

Администрация города Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска

455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110

Тел/факс: (3519) 20-25-85; e-mail: internat4shunin@mail.ru;

Приложение № 1 к АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития от 01.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

1-4 класс

Составители рабочей программы: Учителя начальных классов: Варламова С.А.

Головина Е.А.

Магнитогорск, 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

- 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 - 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
 - 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 - 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
- 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

| No॒ | Критерии | Ко | оды и личностные результа | ты обучающихся 1–4 классо | В |
|-----|-------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 745 | сформированности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Самоопределение | 1.1. Наличие внешней | 1.1. Проявление | 1.1. Появление | 1.1. Сформированность |
| | (личностное, | мотивации к познанию | желания к участию в | внутреннего мотива для | основ российской |
| | профессиональное, | основ гражданской | гражданских акциях | познания основ | гражданской |
| | жизненное) | идентичности | | гражданской | идентичности, чувства |
| | | | | идентичности | гордости за свою |

| No | Критерии | Ко | оды и личностные результа | ты обучающихся 1–4 классо | В |
|-----|------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 115 | сформированности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | | | | Родину, российский |
| | | | | | народ, историю России |
| | | | | | и родного края |
| | | 1.2. Преобладание | 1.2. Появление желания | 1.2. Появление | 1.2. Осознанность своей |
| | | внешнего мотива | к изучению культуры | устойчивого внутреннего | этнической |
| | | к осознанию своей | своего народа | мотива к погружению в | и национальной |
| | | этнической | | традиции и культуру | принадлежности |
| | | и национальной | | своего народа | |
| | | принадлежности | | | |
| | | 1.3. Выступление в роли | 1.3. Демонстрация | 1.3. Принятие | 1.3. Сформированность |
| | | наблюдателя и | творчества | самостоятельных | ценностей |
| | | исполнителя заданий | в проявлении | решений при | многонационального |
| | | учителя | ценностных установок | осуществлении выбора действий | российского общества |
| | | 1.4. Наличие | 1.4. Демонстрация | 1.4. Осознанное | 1.4. Сформированность |
| | | элементарных правил | уважительного | соблюдение норм | гуманистических и |
| | | нравственного поведения | отношения к | нравственного поведения | демократических |
| | | в социуме | сверстникам и взрослым | | ценностных ориентаций |
| | | 1.5. Наличие первичного | 1.5. Проявление | 1.5. Соблюдение | 1.5. Сформированность |
| | | опыта взаимодействия с | доброты, чуткости, | экокультурных норм | целостного, социально |
| | | окружающим миром | милосердия к людям, | поведения в | ориентированного |
| | | | представителям разных | социоприродной среде | взгляда на |
| | | | народов, природе | | мир в его органичном |
| | | | | | единстве и |
| | | | | | разнообразии природы, |
| | | | | | народов, культур и |
| | | 1.6 # 2 | 1.6 | 1.6 | религий |
| | | 1.6. Действия согласно | 1.6. Выбор позиции, | 1.6. Демонстрация | 1.6. Владение |
| | | установленным учителем | основанной на нормах | умения анализа ситуаций | начальными навыками |
| | | правилам | нравственности | и логических выводов, | адаптации |
| | | | | рассуждений | в динамично |

| No | Критерии | Ko | оды и личностные результа | ты обучающихся 1–4 классо | В |
|-----|-----------------------|-------------------------|---------------------------|--|---------------------------------------|
| 745 | сформированности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | | | | изменяющемся |
| | | | | | и развивающемся мире |
| | | 1.7. Сформированность | 1.7. Сформированность | 1.7. Сформированность | 1.7. Сформированность |
| | | элементарных | представлений о семье и | представлений об | уважительного |
| | | представлений о | ближайших | истории семьи и ее | отношения к |
| | | собственной семье | родственниках | традициях | собственной семье, ее |
| | | | | | членам, традициям |
| | | 1.8. Сформированность | 1.8. Сформированность | 1.8. Сформированность | 1.8 Сформированность |
| | | элементарных правил | элементарных правил | культуры безопасного | установки на |
| | | безопасного поведения и | безопасного поведения | поведения в | безопасный, здоровый |
| | | личной гигиены | на дорогах и в | общественных местах, | образ жизни |
| | | | общественном | представлений о | |
| | | | транспорте, правил | возможностях | |
| | | | личной гигиены | сохранения и укрепления | |
| 2 | Converse | 2.1. Осознание себя в | 2.1. Принятие | собственного здоровья | 2.1. Принятие и |
| 2 | Смыслообразование | | 1 | 2.1. Принятие и освоение социальной роли | <u> </u> |
| | | роли первоклассника | социальной роли школьника | социальной роли обучающегося | освоение социальной роли обучающегося |
| | | | школьника | обучающегося | роли обучающегося |
| | | | | | |
| | | 2.2. Наличие внешних (в | 2.2. Преобладание | 2.2. Наличие | 2.2. Наличие мотивов |
| | | том числе игровых) и | внутренней учебной | познавательных и | учебной деятельности и |
| | | внутренних мотивов | мотивации над внешней | социальных мотивов | личностного смысла |
| | | учебной деятельности | , , , , | учебной деятельности | учения |
| 3 | Нравственно-этическая | 3.1. Сформированность | 3.1. Сформированность | 3.1. Сформированность | 3.1. Сформированность |
| | ориентация | уважительного | уважительного | уважительного | уважительного |
| | _ | отношения к ответам | отношения к ответам | отношения к иному | отношения к иному |
| | | одноклассников на уроке | одноклассников, | мнению, истории и | мнению, истории и |
| | | | мнению взрослых, | культуре своего народа | культуре других |
| | | 2.2 | в том числе педагогов | 2.2 D | народов |
| | | 3.2. Способность | 3.2. | 3.2. Развитие этических | 3.2. Этические чувства, |

| No | Критерии | Ко | оды и личностные результа | гы обучающихся 1–4 классо | В |
|-----|------------------|--|--|---|---|
| 745 | сформированности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | учитывать интересы и | Доброжелательность в | чувств: стыда, вины, | доброжелательность |
| | | чувства других людей | отношении | совести как регуляторов | и эмоционально- |
| | | | к одноклассникам, | морального поведения | нравственная |
| | | | членам семьи | | отзывчивость, |
| | | | | | понимание и |
| | | | | | сопереживание |
| | | | | | чувствам других людей |
| | | 3.3. Осознание | 3.3. Принятие | 3.3. Самостоятельность в | 3.3. Самостоятельность и |
| | | ответственности за | ответственности за | осуществлении учебной и | личная ответственность |
| | | результаты учебной | результаты учебной и | информационной | за свои поступки, в том |
| | | деятельности | информационной | деятельности | числе в информационной |
| | | | деятельности | | деятельности, на основе |
| | | | | | представлений |
| | | | | | о нравственных нормах, |
| | | | | | социальной |
| | | | | | справедливости и |
| | | 3.4. Освоение | 3.4. Планирование и | 3.4. Осуществление | свободе |
| | | | 3.4. Планирование и организация творческой | 3.4. Осуществление творческой деятельности, | 3.4. Наличие мотивации |
| | | планирования и организации деятельности, | деятельности, принятие | установка на результат, | к творческому труду, работе на результат, |
| | | положительное отношение | и оценка результатов | уважение к деятельности | бережному отношению |
| | | к конструктивным | деятельности лиц | других людей | к материальным и |
| | | результатам деятельности | ближайшего окружения | других люден | духовным ценностям |
| | | лиц ближайшего | олижаниего окружения | | духовным ценностим |
| | | окружения | | | |
| | | 3.5. | 3.5. | 3.5. | 3.5. Уважение к труду |
| | | Информированность о | Информированность о | Информированность о | других людей, |
| | | профессиях членов | профессиях членов | профессиях, | понимание ценности |
| | | семьи и людей из | семьи и людей из | представленных | различных профессий, |
| | | ближайшего окружения | ближайшего окружения, | в родном краю, стране, | в том числе рабочих |
| | | The state of the s | понимание | понимание значимости | и инженерных |
| | | | необходимости | этих профессий для | - - I - |

| No | Критерии | Ko | оды и личностные результа | ты обучающихся 1–4 классо | В |
|-----|------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 745 | сформированности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | | осуществления | человека, семьи, | |
| | | | профессиональной | социума | |
| | | | деятельности | | |
| | | 3.6. Интерес к продуктам | 3.6. Уважительное | 3.6. Способность | 3.6. Сформированность |
| | | художественной, | отношение | выражать свое | эстетических |
| | | музыкальной, | к продуктам | отношение к продуктам | потребностей, |
| | | литературной | художественной | художественной | ценностей |
| | | деятельности | музыкальной, | музыкальной, | и чувств |
| | | | литературной | литературной | |
| | | | деятельности | деятельности | |
| | | 3.7. Освоение правил | 3.7. Усвоение норм | 3.7. Способность | 3.7. Навыки |
| | | общения | общения в классе и | взаимодействовать со | сотрудничества со |
| | | в классном коллективе | повседневных | сверстниками и | взрослыми |
| | | | ситуациях | взрослыми в привычных | и сверстниками в |
| | | | | ситуациях | разных социальных |
| | | | | | ситуациях |
| | | 3.8. Способность быть | 3.8. Умение выстроить | 3.8. Умение не создавать | 3.8. Умение не |
| | | доброжелательным | собственное | конфликтов и разрешать | создавать конфликтов и |
| | | | бесконфликтное | некоторые спорные | находить выходы из |
| | | | поведение | вопросы | спорных ситуаций |

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках) при работе с учебным материалом;
 - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
 - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
 - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
 - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
 - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
 - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

| | | 1 кл | пасс | 2 кл | тасс | 3 кл | тасс | 4 кл | тасс |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| 1. Регулятивные | | | | | | | | | |
| 1.1. Целеполагание | умение принимать и сохранять учебную задачу | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение преобразовывать практическую задачу в познавательную | + | | + | | + | | + | |
| | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | + | | + | | + | | + | |
| 1.2. Планирование | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение различать способ и результат действия | | | + | | + | + | + | + |
| 1.3. Прогнозирование | осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия | + | | + | | + | + | + | + |
| 1.4. Контроль | умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания | + | | + | | + | | + | |
| 1.5. Оценка | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | + | | + | | + | | + | |
| | умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | + | | + | + | + | + | + | + |
| | самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить | + | | + | | + | | + | |

| | | 1 кл | пасс | 2 кл | пасс | 3 кл | тасс | 4 кл | тасс |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия | | | | | | | | |
| 1.6. Коррекция | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках | + | | + | + | + | + | + | + |
| 1.7. Познавательная рефлексия | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели. | + | | + | | + | | + | + |
| 2. Познавательные: | | | | | | | | | |
| 2.1. Общеучебные | умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель | | | + | | + | | + | + |
| | умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | | | | | | | + | |
| | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет | + | | + | | + | + | + | + |
| | способность структурировать полученные знания | + | | + | | + | | + | + |
| | умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ | + | | + | | + | | + | + |
| | умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | + | | + | + | + | + | + | + |

| | | 1 кл | тасс | 2 кл | тасс | 3 кл | іасс | 4 кл | тасс |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | владеть рядом общих приемов решения задач | + | | + | | + | + | + | + |
| | способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач | + | | + | | + | + | + | + |
| | владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение определять основную и второстепенную информацию | + | | + | | + | + | + | + |
| | освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля | + | | + | | + | + | + | + |
| | сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям | + | | + | | + | + | + | + |
| | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий | + | | + | | + | | + | |
| | произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач | + | | + | | + | | + | |
| | записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ | | | + | | + | | + | |
| | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет | | | + | | + | | + | |
| 2.2. Знаково- | умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | + | | + | | + | | + | |

| | | 1 кл | тасс | 2 кл | іасс | 3 кл | iacc | 4 кл | iacc |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| 2.3. Логические | умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение осуществлять синтез как составление целого из частей | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | + | | + | | + | | + | + |
| | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение представлять цепочки объектов и явлений | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | + | | + | | + | | + | + |
| | умение устанавливать аналогии | + | | + | | + | | + | + |
| | умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение выдвигать гипотезы и обосновывать их | + | | + | | + | | + | + |
| | умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | + | | + | | + | | + | |
| | умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | + | | + | | + | | + | |
| | умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты | + | | + | | + | | + | |
| 2.4. Постановка и | формулирование проблемы | + | | + | | + | + | + | + |
| решение проблемы | самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при | + | | + | | + | | + | |

| | | 1 кл | тасс | 2 кл | іасс | 3 кл | acc | 4 кл | асс |
|---|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | решении проблем творческого и поискового характера | | | | | | | | |
| 3. Коммуникативные | | | | | | | | | |
| 3.1. Планирование учебного | умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия | + | | + | + | + | + | + | + |
| сотрудничества с учителем и | умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | + | | + | | + | | + | |
| сверстниками | умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | + | | + | | + | | + | |
| | умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной | + | | + | | + | | + | |
| 3.2. Постановка вопросов – | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + | | + | + | + | + | + | + |
| инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | + | | + | | + | | + | |
| 3.3. Разрешение конфликтов | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его | + | | + | | + | | + | + |
| | способность понимать относительность мнений и подходов к решению | + | | + | | + | | + | |

| | | 1 кл | тасс | 2 кл | ıacc | 3 кл | ıacc | 4 кл | іасс |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | проблемы | | | | | | | | |
| | умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников | + | | + | | + | | + | |
| | умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | + | | + | | + | | + | |
| 3.4. Управление | умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | + | | + | | + | + | + | + |
| поведением партнера | умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | + | | + | | + | | + | + |
| | умение формулировать собственное мнение и позицию | + | | + | | + | | + | + |
| | умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | + | | + | | + | | + | |
| 3.5. Умение выражать свои мысли | умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | + | | + | + | + | + | + | + |
| 3.6. Владение монологической и | владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения | + | | + | | + | + | + | + |
| диалогической | использование речи для регуляции своего действия | + | | + | | + | | + | + |
| формами речи | умение строить монологическое высказывание | + | | + | | + | + | + | + |
| | владение диалогической формой речи | + | | + | | + | + | + | + |

| | | 1 кл | пасс | 2 кл | тасс | 3 кл | тасс | 4 кл | тасс |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности | + | | + | | + | | + | |
| 4. Чтение. Работа с | | | | | | | | _ | |
| текстом | | | | | | | | | |
| 4.1. Поиск информации | умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение определять тему и главную мысль текста | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака | + | | + | | + | + | + | + |
| 4.2. Понимание прочитанного | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | + | | + | | + | + | + | + |
| | понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы | + | | + | | + | + | + | + |
| | понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | + | | + | | + | | + | + |
| | умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и | + | | + | | + | + | + | + |

| | | 1 кл | тасс | 2 кл | iacc | 3 кл | іасс | 4 кл | lacc |
|--|--|------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | справочниках | | | | | | | | |
| | умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации | + | | + | | + | | + | |
| | умение работать с несколькими источниками информации | + | | + | | + | | + | |
| | умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников | + | | + | | + | | + | |
| 4.3. Преобразование и | умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно | + | | + | | + | + | + | + |
| интерпретация | умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые | + | | + | | + | + | + | + |
| информации | связи, не показанные в тексте напрямую | | | | | | | | |
| | умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; | + | | + | | + | + | + | + |
| | находить аргументы, подтверждающие вывод | | | | | | | | |
| | умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста | + | | + | | + | + | + | + |
| | информацию | | | | | | | | |
| | умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос | | | | | + | + | + | + |
| | умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их | + | | + | | + | | + | - |
| | дальнейшего использования | | | | | | | | |
| | умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | + | | + | | + | | + | |
| 4.4. Оценка | умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о | + | | + | + | + | + | + | + |
| информации | прочитанном тексте | | | | | | | | |
| | умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; | + | | + | | + | + | + | + |
| | определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | | | | | | | | |
| | умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать | + | | + | | + | | + | + |
| | сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность | | | | | | | | |
| | получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути | | | | | | | | |
| | восполнения этих пробелов | | | | | | | | |

| | | 1 кл | пасс | 2 кл | тасс | 3 кл | іасс | 4 кл | іасс |
|---|---|------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или + прослушанного текста | | | + | | + | + | + | + |
| | умение сопоставлять различные точки зрения | + | | + | | + | | + | |
| | умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения | + | | + | | + | | + | |
| | умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию | + | | + | | + | | + | |
| 5. Формирование ИКТ- компетентности обучающегося | | | | | | | | | |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с | умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ | + | | + | + | | | | |
| компьютером | умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере | | | + | | + | + | | |
| 5.2. Технология ввода информации в компьютер: | умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию | | | + | | + | + | + | + |
| ввод текста, запись | умение набирать небольшие тексты на родном языке | | + | + | + | | | | |
| звука, изображения, умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать цифровых данных компьютерный перевод отдельных слов | | | | + | | + | + | | |
| | умение сканировать рисунки и тексты | | | | | + | | + | + |
| 5.3. Обработка и поиск информации | умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования | | | + | | + | | + | + |
| | умение использовать сменные носители (флэш-карты) | + | | + | + | | | | |
| | умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс | | | + | | + | | + | + |

| | | 1 к. | 1 класс 2 | | іасс | 3 кл | тасс | 4 кл | тасс |
|---|--|--------------|-----------|--------------|------------------------|--------------|------------------------------|--------------|-------------------------|
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ | | | | | | | | |
| | умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей | | | + | | + | + | | |
| | умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей | | | + | | + | | + | + |
| умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора | | + | | + | + | | | | |
| | умение следовать основным правилам оформления текста | | | + | | + | + | | |
| | умение использовать полуавтоматический орфографический контроль | | | + | + | | | | |
| | умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида | | | | | + | | + | + |
| | умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера | | | + | | + | + | | |
| | умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете | + | | + | + (сло вар и) | + | + (баз ы дан ных | + | + (Ин терн ет) |
| | умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) | | | | | + | | + | + |
| | умение заполнять учебные базы данных | | | + | | + | + | | |
| 5.4. Создание, представление и | умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их | | | + | | + | + | | |
| передача сообщений | умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, | | | | | + | | + | + |

| | | 1 кл | 1 класс | | 2 класс | | iacc | 4 кл | iacc |
|--|---|------|---------|--------------|---------|--------------|--------|--------------|--------|
| Универсальные учебные действия / разделы программы | учебные Метапредметные планируемые действия / результаты | | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | видеоизображения, звука, текста | | | | | | | | |
| | умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр. | | | + | | + | | + | + |
| | умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера | | | + | + | | | | |
| | умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация) | | | + | + | | | | |
| 5.5. Планирование деятельности, управление и | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий | | | | | + | | + | + |
| организация | умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения | | | | | + | | + | + |

Предметные результаты

| Класс | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
|-------|---|--|
| 1 | - различать звуки и буквы; | - пользоваться русским алфавитом на основе знания |
| | – характеризовать звуки русского языка: гласные | последовательности букв в нем для упорядочивания слов и |
| | ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, | поиска необходимой информации в различных словарях и |
| | парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, | справочниках. |
| | парные/непарные звонкие и глухие; | - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью |
| | соблюдать нормы русского и родного литературного языка в | толкового словаря |
| | собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи | с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на |
| | собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); | какие вопросы отвечает) |
| | – находить при сомнении в правильности постановки ударения | -относить слова к определенной группе основных частей речи |
| | или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю | (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) |

учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выявлять слова, значение которых требует уточнения - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - различать предложение, слово; - осознавать место возможного возникновения - применять изученные правила правописания: -раздельное написание слов в предложении; орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; --сочетания жи – ши, ча - ща, чу - щу, в положении под оценивать правильность (уместность) выбора языковых и ударением; неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, - сочетания - чк, - чн, - чт, - щн; со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на правила устного общения (умение слышать, реагировать на ограниченном перечне слов); реплики, поддерживать разговор); -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный сочинять письма и восклицательный знаки; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 20-25слов; писать под диктовку тексты объёмом 15-20слов в соответствии с изученными правилами правописания; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); - самостоятельно озаглавливать текст; 2 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; окончание, корень, приставку, суффикс. - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при корень выявлять слова, значение которых требует уточнения; их сравнении; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); толкового словаря с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на распознавать грамматические признаки слов; – проводить морфологический разбор имён существительных, какие вопросы отвечает, как изменяется)

- относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) различать предложение, слово;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды)
 члены предложения;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса); -раздельное написание слов в предложении;
- -раздельное написание слов;
- -сочетания жи ши, ча ща, чу щу, в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, щн;
- -перенос слов;
- -прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- -разделительный мягкий знак;
- не с глаголами;
- -раздельное написание предлогов с другими словами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 30-40 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и

имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора

различать второстепенные члены предложения

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения)
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 сознавать место возможного возникновения орфографической
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. выражать собственное мнение и аргументировать его;
- -самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

ошибки;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
 создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

| | правила устного общения (умение слышать, реагировать на | |
|---|--|--|
| | реплики, поддерживать разговор); | |
| | - сочинять письма | |
| 3 | – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами | – выполнять морфемный анализ слова в соответствии с |
| | окончание, корень, приставку, суффикс. | предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность |
| | подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | его выполнения; |
| | распознавать грамматические признаки слов; | оценивать уместность использования слов в тексте; |
| | - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, | – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения |
| | на какие вопросы отвечает, как изменяется) | коммуникативной задачи. |
| | - относить слова к определенной группе основных частей речи | проводить морфологический разбор имён существительных, |
| | (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) | имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике |
| | устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между | алгоритму; оценивать правильность проведения |
| | словами в словосочетании и предложении; | морфологического разбора |
| | – классифицировать предложения по цели высказывания, | различать второстепенные члены предложения — определения, |
| | находить повествовательные/побудительные/вопросительные | дополнения, обстоятельства; |
| | предложения; | – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике |
| | – определять восклицательную/невосклицательную интонацию | алгоритмом разбор простого предложения (по членам |
| | предложения; | предложения, синтаксический), оценивать правильность |
| | применять правила правописания (в объёме содержания курса); | разбора; |
| | -раздельное написание слов в предложении; | различать простые и сложные предложения. |
| | -раздельное написание слов; | – выделять предложения с однородными членами. |
| | сочетания жи – ши, ча -ща, чу - щу, в положении под | осознавать место возможного возникновения орфографической |
| | ударением; | ошибки; |
| | - сочетания - чк,- чн,- чт, - щн; | подбирать примеры с определённой орфограммой; |
| | -перенос слов; | при составлении собственных текстов перефразировать |
| | -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; | записываемое, чтобы избежать орфографических и |
| | -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на | пунктуационных ошибок; |
| | ограниченном перечне слов); | при работе над ошибками осознавать причины появления |
| | -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный | ошибки и определять способы действий, помогающие |
| | и восклицательный знаки; | предотвратить её в последующих письменных работах. |
| | - проверяемые безударные гласные в корне слова; | ыражать собственное мнение и аргументировать его; |
| | - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; | – создавать тексты по предложенному заголовку; |
| | -раздельное написание предлогов с другими словами; | – подробно или выборочно пересказывать текст; |

- -непроизносимые согласные;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- -разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные окончания имён прилагательных;
- не с глаголами;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

- пересказывать текст от другого лиц
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smscooбщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи

4

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
 находить главные и второстепенные (без деления на виды)

Проводить фонетико- графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко- буквенного) разбора слов.

ыполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. аходить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а,**

члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.
- -безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, -ин);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- -мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
- -безударные личные окончания глаголов;
- -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

но, частицу не при глаголах.

создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smscooбщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих ($4a \mu a$, $4y \mu y$, $\mu u \mu u$);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Лексика1. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. **Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике**

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

_

¹ Изучается во всех разделах курса.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных*.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи ши2, ча ща, чу щу в положении под ударением;
- сочетания чк чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **b** и **b**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь*, *учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знакомство с правописанием имен собственных названий городов, деревень, рек, озер, гор и т. п. Челябинской области. **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа "желток", "железный".

ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), в том числе составление устных рассказов по региональной тематике.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов, в том числе по региональной тематике.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения, в том числе составленных на основе текстом, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Форма контроля |
|----------|----------------------------|------------------|--|
| 1. | Добукварный период | 17 часов | Комплексная работа (входная диагностика) |
| 2. | Букварный период | 77 часов | Проверочная работа |
| 3. | Послебукварный период | 22 часа | Проверочная работа |
| 4. | Наша речь | 2 часа | |
| 5. | Текст, предложение, диалог | 3 часа | |
| 6. | Слова, слова, слова | 3 часа | |
| 7. | Слово и слог. Ударение | 4часа | |
| 8. | Звуки и буквы | 36 часов | Проверочный диктант |
| | | | Проект |
| Итого | 0 | 164 часа | |

2 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Форма контроля |
|----------|---------------|------------------|------------------------|
| 1. | Наша речь | 3 часа | |
| 2. | Текст | 3 часа | |
| 3. | Предложение | 11 часов | Проверочная работа |
| | | | Контрольное списывание |
| 4. | Слова, слова | 18 часов | Контрольная работа |
| 5. | Звуки и буквы | 60 часов | Проверочная работа |
| | | | Контольный диктант |
| 6. | Части речи | 57 часов | Проверочная работа |
| | | | Изложение |
| 7. | Повторение | 18 часов | Контрольное списывание |
| | | | Контрольная работа |
| Итог | 0 | 170 часов | |

3 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Форма контроля |
|----------|------------------------------------|------------------|---------------------|
| 1. | Язык и речь | 2 часа | |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 часов | Контрольный диктант |
| | | | Проверочная работа |
| 3. | Слово в языке и речи | 17 часов | Проверочная работа |
| 4. | Состав слова | 47 часов | Контрольная работа |
| | | | Проверочная работа |
| 5. | Части речи | 75 часов | Контрольная работа |
| | | | Проверочная работа |
| 6. | Повторение | 15 часов | Контрольный диктант |
| Итог | 70 | 170 часов | |

4 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Форма контроля |
|----------|-------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Повторение изученного в 1-3 классах | 11 часов | Проверочная работа |
| 2. | Предложение | 9 часов | Проверочная работа |
| 3. | Слово в языке и речи | 21 час | Контрольна работа |
| | | | Проверочная работа |
| 4. | Имя существительное | 39 часов | Контрольна работа |
| | | | Проверочная работа |
| 5. | Имя прилагательное | 30 часов | Контрольна работа |
| | | | Проверочная работа |
| 6. | Личные местоимения | 8 часов | Проверочная работа |
| 7. | Глагол | 34 часа | Контрольна работа |
| | | | Проверочная работа |
| 8. | Повторение | 18 часов | Контрольна работа |
| | _ | | Проверочная работа |
| Итог | 70 | 170 часов | |