

**Учебная дисциплина:** русский язык + математика(интегрированный урок).

**Тема урока** «Число. Числительное».

**Тип урока:** повторительно – обобщающий урок.

**Вид урока:** комбинированный урок.

**Продолжительность урока:** 1ч 30 мин

**Образовательная цель:** обогатить систему знаний студентов по заданным темам математики и русского языка.

**Развивающая цель:** развивать умения и навыки действий с числами, закрепить навыки правильного написания числительных, их произношения в соответствии языковыми нормами в процессе решения математических и грамматических задач.

**Воспитательная цель:** создать условия для реальной самооценки студентов, способствовать воспитанию наблюдательности и настойчивости в достижении цели. **Технологии:** педагогика сотрудничества, личностно ориентированного и интегрированного обучения.

**Оборудование:** компьютер и мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал.

**Ход урока:**

Без знания грамматики не усвоить математики...

**О.П.:**Этот урок необычен: вы видите сегодня перед собой не одного, а двух преподавателей. Чем это обусловлено? Любой курс, изучаемый студентами, не может быть обособлен, он опирается на знания других наук. Человек, который это осознает и умеет пользоваться знаниями из других учебных дисциплин, может считать себя всесторонне развитой личностью.

**И.Н.:**Предположите, какие темы, изучаемые в курсах математики и руссского языка, взаимосвязаны между собой? (Ответы студентов: «Число и числительное»). *Запишите тему урока и эпиграф в тетрадь*( открытие слайда ).

**О.П.:** Чем понятие «число» в математике отличается от понятия «имя числительное» в русском языке?( ответы студентов: «Числительное-это самостоятельная часть речи,  обозначающая число, количество и порядок предметов при счете», а число - это математический термин).

**И.Н.:** Цифры и числа – это разные понятия?( ответы студентов: «Цифра служит для условного обозначения числа»). Не забывайте, что цифрами считается только ряд от ноля до девяти. Кстати, слово "цифра" имеет арабские корни и обозначает "ноль" или "пустое место".

**О.П.:** Не сразу человек научился считать и создал такую часть речи, как имя числительное. Тольков середине ХVIII века М.В.Ломоносов в своей грамматике впервые назвал числительные самостоятельной частью речи. Из всех имен эта часть речи самая молодая. По частоте употребления в речи занимает 8 место.

А на какие вопросы отвечает имя числительное? ( ответы студентов: на вопрос сколько отвечают количественные числительные, на вопрос какой -порядковые).

**И.Н.:**Вы знаете, что имена числительные являются словесным выражением цифр и чисел.Исходя из темы урока, какую цель работы на уроке вы поставите для себя? ( ответы студентов)

**О.П.:**Действительно, важно закрепить навыки правильного написания числительных, их произношения в соответствии языковыми нормами в процессе решения математических и грамматических заданий.

**И.Н.:** В своей повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с числительными и числами. Смотрим на номера домов, кабинетов, записываем в тетрадях дату. Числительные и числа окружают нас со всех сторон, они используется во всех сферах жизни.Мы привыкли видеть их в газетах и журналах, которые читаем, в учебниках, по которым учимся.

На слайде вы видите предложения, которые выписаны из учебников. Догадайтесь, что это за науки? Тексты на партах.

* Древняя русская летопись впервые упомянула имя Москвы в тысяча сто сорок седьмом году, а в 1156 году город укрепил суздальский князь Юрий Долгорукий. **(история)**
* Бобы имеют стебель высотой до 170 см. На каждом стебле от 20 до 70 плодов бобов, дающих от 40 до 190 гр. семян с одного растения. **(биология)**

**О.П.:** Вот вам и доказательство: любой курс, изучаемый вами, не может быть обособлен от других дисциплин.

Давайте вспомним основные правила по теме«Правописание числительных» (памятка №1), применяя их при выполнении теста.

**1.** Мягкий знак на конце слова: на *ь* заканчиваются числа от 5 до 10, а также все числа, которые заканчиваются на *–дцать.* Например: *Семь.* *Двадцать.*

**2.** Мягкий знак в середине слова пишется в сложных числительных: от 50 до 80 и от 500 до 900. Например*: Шестьдесят.Семьсот.*

Есть мягкий знак также в порядковом числительном *восьмой*.Эту букву пишут в середине собирательного числительного *восьмеро*.

Буква *«ь»* может появиться в середине некоторых числительных при склонении:

В количественном числительном *четыре* в Т. п. : *четырьмя;*

В словах *восемьдесят и восемьсот* в Т. п. пишется два *ь*: *восьмьюдесятью, восьмьюстами.*

***3.*** Порядковые числительные, оканчивающиеся на - литровый, - метровый, –сотый, - тысячный, - миллионный, - миллиардный? пишутся в одно слово.Например: *Пятисотый.*

**О.П.:** Выпишите правильные ответы в тетрадь, устно обоснуйте свою позицию.

**I.В каком из вариантов приведено верное правописание числительного?**

### *А) Сорокапятимиллионный;*

### *Б) Двадцати литровый;*

### *В) Шестнадцати тысячный.*

**II.В каком из сложных числительных после первого корня не пишется мягкий знак?**

*А)Девят(?)сот страниц;*

*Б) Четыр(?)ста пунктов;*

*В)Сем(?)десят учеников.*

**III. В каком из вариантов приведено верное правописание числительного?**

*А)На шестдесят восмую годовщину;*

*Б)В тридцат первом выпуске;*

*В)На восемьдесят пятый день*

**О.П.:** Проверяем тест (студенты обосновывают свое мнение по правописанию числительных).

Ребята, прежде чем вы начнете решать математическмие задачи, прошу вас обратить внимание на информацию в памятке №2 «Произношение числительных при чтении»

**1) При чтении разностей следите за верным сочетанием предлогов и глаголов:**

* глагол *вычесть* требует предлога **из,**
* глагол *отнять* требует предлога **от**.

Например: **из** ста шестидесяти *вычесть* восемьдесят девять или **от** ста шестидесяти *отнять* восемьдесят девять.

**2) При чтении дробей надо помнить**: числитель дроби – количественное числительное женского рода, а знаменатель – порядковое числительное.

Например:Image2302одна пятая.

3) **При чтении уравнений и буквенных выражений помните**, что название букв x, y, z – мужского рода, а названия остальных латинских букв – среднего рода. Склонять названия букв в математике не принято.

Например: x +25 = 50 – сумма икс и двадцати пяти равна пятидесяти.

**И.Н.:** Интересное дифференцированное задание на этом этапе урока выполнит студент ...

Для всех остальных студентов на доске краткая запись задачи. **Сформулируйте текст задачи и запишите его в тетрадь, решите задачу:**

|  |  |
| --- | --- |
| тара объемо 3 литра - 1,5л масла  тара объемом в 5 литров - ? л, 120% от ?л | img10 |

Текст задачи ( студенты читают текст сформулированной задачи): в **трехлитровый** баллон налили **полтора** литра масла, а в **пятилитровый** сто двадцать процентов от **трёхлитрового.** Сколько масла в двух бидонах?

Решение задачи ( студенты работают в тетрадях, один студент решает задачу у доски).

|  |
| --- |
| **И.Н.:** Молодцы!  **О.П.:** Но как-то неинтересно получается: формулируем, записываем, считаем, склоняем, анализируем, читаем – никакой романтики…Правду говорят, математика - точная и неэмоциональная наука. То ли дело – искусство слова…! Только вслушайтесь в рифму: «Как обойтись бы без числа наука точная могла?» |
| **И.Н.:** На самом деле с помощью чисел можно много чего сделать, например, выразить эмоции… |
| **О.П.:** Эмоции…,**И.Н**.., вы ничего не путаете??? |
| **И.Н**.: Абсолютно!!! Есть даже такой раздел – цифровые стихи, и вам, **О.П**., как преподавателю русского языка и литературы, это должно понравиться!!! Друзья мои, давайте все вместе почитаем и попробуем определить, какое настроение содержится в этих строках: |

|  |
| --- |
| (Читаюм и анализируют студенты)  2   15  42  42  15  37  08   5  20   20   20!  *(веселые стихи)*  511    16  5    20    337  712    19  2000047  *(грустные стихи)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **О.П.:** Оказывается, поэзия живёт в математике. Но давайте вернёмся к науке. В своих ответах вы, ребята, неоднократно использовали числительные, давайте еще раз обратим внимание на правильность склонения числительных при решении математических задач.  **Комментарий:** просмотрите памятку №3 «Склонение числительных.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | От **5** до **20** и **30** склоняются, как существительные 3-го склонения | | | | | И. *пять* | *восемь* | *восемнадцать* | *двадцать* человек | | Р. *пят****и*** | *восьм****и*** | *восемнадцат****и*** | *двадцат****и*** человек | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |      |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **40, 90, 100** имеют одинаковое окончание **–а** в Р., Д., Т., П. п. | | | | | И. *сорок* | *девяност****о*** | *ст****о*** | рублей | | Р. *сорок****а*** | *девяност****а*** | *ст****а*** | рублей | | Д. *сорок****а*** | *девяност****а*** | *ст****а*** | рублям | | В. *сорок* | *девяност****о*** | *ст****о*** | рублей | | Т. *сорок****а*** | *девяност****а*** | *ст****а*** | рублями | | П. *о сорок****а*** | *девяност****а*** | *ст****а*** | рублях |      |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | От **50** до **80** | | Изменяются обе части по типу существи-  тельных 3-го склонения | | | И. *пятьдесят* | *шестьдесят* | *семьдесят* | сёл | | Р. *пят****и****десят****и*** | *шест****и****десят****и*** | *сем****и****десят****и*** | сёл | | Д. *пят****и****десят****и*** | *шест****и****десят****и*** | *сем****и****десят****и*** | сёлами | | В. *пятьдесят* | *шестьдесят* | с*емьдесят* | сёл | | Т. *пят****ью****десят****ью*** | *шест****ью*** *десят****ью*** | *сем****ью****десят****ью*** | сёлами | | П. *о пят****и****десят****и*** | *шест****и****десят****и*** | *сем****и****десят****и*** | сёлах |      |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | От **200** до **900** | | Склоняются обе части по своим правилам.  Вторая часть сохраняет форму мн.ч. от ***ста*** | | | И. *дв****е****ст****и*** | *четырест****а*** | *восемьсот* | учеников | | Р. *дв****ух****сот* | *четыр****ёх****сот* | *вось****ми****сот* | учеников | | Д. *дв****ум****ст****ам*** | *четыр****ём****ст****ам*** | *вось****ми****ст****ам*** | ученикам | | В. *дв****е****ст****и*** | *четыр****е****ст****а*** | *восемьсот* | учеников | | Т. *дв****умя****ст****ами*** | *четыр****ьмя****ст****ами*** | *восьм****ью****ст****ами*** | учениками | | П. *о тысяч****е*** | *четыр****ёх****ст****ах*** | *вось****ми****ст****ах*** | учениках |      |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Тысяча*** склоняется, как существительное 1-го  склонения | | | ***Миллион*** склоняется***,*** как существительное 2-го склонения | | | | **1 вариант** | | **2 вариант** | |  | | | И. *тысяч****а*** | рублей | *тысяч****а*** | рублей | *миллион* | рублей | | Р. *тысяч****и*** | рублей | *тысяч****и*** | рублей | *миллион****а*** | рублей | | Д. *тысяч****е*** | рублей | *тысяч****е*** | рублям | *миллион****у*** | рублей | | В. *тысяч****у*** | рублей | *тысяч****у*** | рублей | *миллион* | рублей | | Т. *тысяч****ей*** | рублей | *тысяч****ей*** | рублями | *миллион****ом*** | рублей | | П. *о тысяч****е*** | рублей | *о тысяч****е*** | рублях | *о миллион****е*** | рублей |      |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***1789*** | | **В составных количественных числительных склоняется каждое слово** | | | | | | *И.*  *Р.*  *Д.*  *В.*  *Т.*    *П.* | *тысяч****а***  *тысяч****и***  *тысяч****е***  *тысяч****у***  *тысяч****ью***  *тысяч****ей***  *о тысяч****е*** | | *семьсот*  *сем****и****сот*  *сем****и****ст****ам***  *семьсот*  *сем****ью****ст****ами***    *сем****и****ст****ах*** | *восемьдесят*  *восьм****и****десят****и***  *восьм****и****десят****и***  *восемьдесят*  *восьм****ью****десят****ью***    *восьм****и****десят****и*** | *девять*  *девят****и***  *девят****и***  *девять*  *девят****ью***    *девят****и*** | рублей  рублей  рублям  рублей  рублями    рублях | |

Выполните минитест ( на слайде задания). Выпишите правильные ответы в тетрадь, устно обоснуйте свою позицию.

**I**.**Укажите верное написание составного количественного чис­лительного в В.п.:**

А) одна тысяча восемьсот пятьдесят три;

Б) одну тысячу восемьсот пятьдесят три.

**II. Укажите верное написание составного количественного чис­лительного в Т.п.:**

А) одной тысячи восьмисот пятидесяти тремя;

Б) одной тысячей восьмисот пятидесятью тремя;

В) одной тысячей восемьюстами пятьюдесятью тремя.

**III. Укажите правильное написание числительных в Р.п.:**

А) сто сорок рублей;

Б) ста сорока рублей.

**Сообщение студента:** Сорок. Слово сорок в Древней Руси было именем существительным. Оно означало «мешок». Мешок с сорока соболями служил денежной единицей. В один сорокъ (то есть мешок) вкладывали 4 десятка собольих или беличьих шкурок, что составляло набор на целую шубу. Таким образом, сорокъ – сначала мешок, затем мешок с 40 соболями (или белками) и, наконец, числительное сорок. (Из «Краткого этимологического словаря» Н.М. Шанского).

**И.Н.:Сейчас вам предстоит решить уравнения, полученный ответ записать словами( работа в тетрадях). Проверка выполнения задания.**

x - 6724 = - 6642 Икс равен восьмидесяти двум.

( x – 17691) · (- 567) = 0 Икс равен семнадцати тысячам шестьсот девяносто одному.

х : (- 7) = - 103 Икс равен семистам двадцати одному.

457 – x = -250 : (- 50) Икс равен четыремстам пятидесяти двум.

**И.Н** Решая, данное уравнение, мы вспомнили, что числа имеют знаки «+» и « - ». Проведём небольшой числовой диктант. Из следующих предложений выпишите числа в два столбика со знаком « + » и « - ».

**О.П.:**

- Наибольшая глубина Балтийского моря- 459 метров, Азовского – 14 метров;

- При благоприятных условиях сосны достигают 40 метров;

- Наибольшая глубина Байкала- 1637 метров;

- Максимальная высота Уральских гор - 1896 метров

**О.П.:** Помните! Названия единиц измерения всегда произносят полностью.

**И.Н.:** Не имели наши предки

Ни рулетки, ни линейки.

Но могли предмет любой

Измерять самим собой.

Ткани мерили локтями

Землю мерили лаптями,

И имели пальце пять

Щели в доме измерять.

В общем жили не тужили,

Не хлебали лаптем щей…

И всему на свете были

Люди мерою - вещей.

В древности мерой длины и веса всегда был человек: на сколько он протянет руку, сколько может поднять на плечи. Система древнерусских мер длины включает в себя следующие основные меры: пядь, локоть, аршин, сажень ( слайд и комментарий студента)

**О.П.:** А сейчаспроверим, как выполнил задание студент, который выполнял работу на индивидуальной карточке.

**Карточка для индивидуального задания ( технология дифференцированного обучения)** выводятся задания на экран( слайд)

**Задания по тексту:**

* Выпишите числительные, заменяя при списывании цифры словами.

**16 марта 2019** года иркутский лыжник Алексей Кукановпобил рекорд Гиннесса в скийоринге, разогнавшись на лыжах за мотоциклом до **218** километров в час в рамках фестиваля «[Байкальская миля](http://irkutsk.bezformata.com/word/bajkalskaya-milya/10860175/)». Скоростные заезды на мотоциклах по льду озера под названием «[Байкальская миля](http://irkutsk.bezformata.com/word/bajkalskaya-milya/10860175/)» проводятся в Бурятии. Фестиваль проходил **с 15 по 17 марта** в Максимихе , сообщает пресс-служба Минтуризма Бурятии. Профессиональные участники и любители получают возможность поставить рекорд скорости на льду самого глубокого озера планеты и попробовать свои силы на одной или на трех дистанциях: **200 м, 5 километров или 3 мили**. В соревнованиях примут участие как любители, так и профессиональные спортсмены, всего более **20** гоночных команд со всей России.

**\*Скийоринг** – **это** гонки по кроссовой снежной трассе мотоэкипажей (лыжник держится за веревку, прикрепленную к мотоциклу).

**\* Ми́ля** - путевая мера для измерения расстояния, введённая в [Древнем Риме](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A0%D0%B8%D0%BC), приблизительно 1609 метров.

* **Решите задачу:**

Бак мотоцикла вмещает 10л бензина.

Перед поездкой он был заполнен на 80%.

Во время поездки было истрачено 25% имеющегося запаса бензина.

В баке осталось:

* 890
* 55
* 6
* 24

**О.П.:** Мы закрепили навыки правильного употребления имен числительных (произношения) на уроках математики; развивали творческую, речевую и мыслительную деятельность, используя разные формы (тест, интеллектуальную разминку, аудирование);вспомнили правописание числительных, расширили круг слов для запоминания;повторили математическую терминологию.

**И.Н.:** Вот – вот, развивали творческую деятельность.

Имя числительное – мудрая часть речи, а давайте поищем числа в пословицах, в потом вместе выполним креативное задание: интерпретируем через пантомиму любую пословицу.

Студенты называют свои пословицы. Преподаватели предлагают свои...

1. Семь раз подумай, один раз скажи (монгольская).

2.У ленивого семь праздников в неделю (армянская).

3.У саранчи пять способностей, но ни одного таланта (японская)

(Пояснение: саранча бегает, но не быстро; летает, но не высоко; ползает, но только по земле; плавает, но недолго; копает(роет), но не глубоко).

4. Семь раз отмерь, один раз отрежь ( русская )

5 . Картинка стоит тысячи слов ( английская)

6. Один в поле не воин( русская)

Задание выполняют как студенты, так и преподаватели.

**И.Н. и О.П.:** Вот и подошел к концу урок. Отметки «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно» получили следующие студенты ( комментарии преподавателей)

**Рефлексия (Обратная связь)**

**О.П.:**

- Что понравилось на уроке?

- Что узнал(и) нового?

- Было ли интересно на уроке?

**И.Н.:**

**-**Был ли полезен этот урок?

- Чему он вас научил?

До скорых встреч!