Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 34 города Смоленска

Конспект

урока

немецкого языка

«Wir schreiben das Osterbuch»

в 4 классе

по теме главы V

„Bald kommen die großen Ferien“

шаг 3

„Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir?“

**Автор:** Дмитрачкова

Светлана Станиславна, учитель немецкого языка.

Смоленск 2015

*Тема:* «Мы пишем пасхальную книгу»

*Тип урока:* нетрадиционный урок с элементами проектной деятельности.

*УМК:* И.Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык первые шаги, учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2012.

*Цель урока:* формирование коммуникативной и социокультурной компетенций учащихся по теме «Пасха».

*Задачи урока:*

**Практические:**

1. Расширение словарного запаса учащихся по теме «Пасха в Германии и России».
2. Тренировка в образовании и употреблении сложных слов по теме «Пасха».
3. Развитие навыков чтения микротекстов с опорой на иллюстрации и языковую догадку.
4. Развитие навыков чтения текста в группе и выполнение поискового задания к нему.
5. Развитие навыков чтения текста, построенного на отработанном лексическом материале с полным пониманием прочитанного.
6. Развитие навыков совместной деятельности в группе по осуществлению поиска и выбора необходимой информации.

**Образовательные:**

1. Расширение лингвострановедческого кругозора учащихся, их знаний о пасхальных традициях Германии и России.

**Развивающие:**

1. Развитие памяти, внимания, сообразительности, языковой догадки.
2. Развитие навыков совместной проектной деятельности в группе.
3. Развитие творческих способностей учащихся.

**Воспитательные:**

* 1. Воспитание толерантного отношения к национально-культурным традициям страны изучаемого языка.
  2. Воспитание чувства ответственности за совместную работу.

*Технологии*:

*Основные:*

- коммуникативная,

*Сопутствующие:*

- обучение в сотрудничестве,

- проектная,

- информационно-коммуникационная,

- здоровьесберегающая.

*Оснащение урока:*

интерактивные средства обучения, печатный раздаточный материал, клей, магниты, рисунки учащихся.

*Примечание:*

За несколько дней до урока каждый учащийся получает задание: нарисовать рисунок на тему Пасхи в Германии.

Перед началом урока учитель предлагает учащимся взять понравившуюся фигурку бумажного зайца. ((Приложение 1) Заготавливаются 2 вида фигурок по числу учащихся). Учащиеся, выбравшие одинаковые фигурки, образуют группу и рассаживаются за соответствующие столы.

**План – конспект урока**

1. **Начало урока.**

***а) Приветствие.*** ***(1 мин.)***

**У**читель: *«Guten Tag!»*

Дети отвечают на приветствие учителя *«Guten Tag!».*

**У**читель: *“Der Tag ist wirklich gut. Das Wetter ist schön. Ist es Frühling? Ist es warm? Scheint die Sonne hell?* (слайд 1) *Der wievielte ist heute? Welches Fest war am 20. April, am Sonntag?*

Дети отвечают на вопросы учителя.

***б) Введение в тему. (3 мин.)***

(Слайд 2) учащиеся читают информацию о празднике.

**У**читель: “*Das Fest hat viele Traditionen und Symbole. Wie feiern wir Ostern?* (Слайд 3) Учащиеся составляют предложения о Пасхе в России, используя выражения на слайде.

***в) Озвучивание темы. (1 мин.)***

**У**читель: *“Das alles machen wir. Und wie feiern die Deutschen Ostern? Wisst ihr? Nein? Das erfahren wir heute. Wir lesen viel und …wie heißt unser Thema?“*

(Слайд 4) Учащиеся читают название темы. “Wir schreiben das Osterbuch”.

***г) Целеполагание. (1 мин.)***

**У**читель: *“Wollt ihr ein Buch schreiben? Das ist sehr interessant“.*

1. **Основная часть:**

***а) Фонетическая зарядка. (2 мин.)***

**У**читель: *“ Wir beginnen mit der Mundgymnastik. Sprecht mir nach!“*

(Слайд 5) Учащиеся повторяют за учителем, появляющиеся на слайде слова.

*Das Ostern, das Ei-die Eier, das Überraschungsei-die Überraschungseier, das Brot, das Gebäck, die Glocke-die Glocken, das Souvenir-die Souvenirs, die Süßigkeit - die Süßigkeiten, der Kranz-die Kränze.*

***б) Работа над словообразованием. (2 мин.)***

**У**читель: *“ Wir schreiben das Buch über Ostern und wir brauchen viele Osterwörter. (Слайд 6) Ihr bildet die Osterwörter nach dem Muster*: Учащиеся озвучивают образец для составления сложных слов *(das Oster(n) + die Wörter = die Osterwörter*), затем работают в группах и составляют слова: der Osterhase, die Ostereier, die Osterglocke, der Osterkranz, der Osterbrunnen, das Osterbrott, die Osterkarte. Каждая группа получает по 3 слова. (Приложение 2)

**У**читель: *“Jede Gruppe bekommt 3 Wörter. Ihr habt 1 Minute.*

***в) контроль словообразования, знакомство с лингвострано- ведческими реалиями. (10 мин.)***

**У**читель: *“ Wir kontrollieren, welche Wörter habt ihr gebildet? Das erste Wort…*

(Слайды 7-13) Учащиеся называют и переводят составленные слова, обозначающие символы Пасхи в Германии и и читают пояснения к ним на слайдах презентации.

***г) Работа над чтением с выполнением поискового задания. (5 мин.)***

**У**читель: *“Wir wissen, der Osterhase versteckt die Eier für die Kinder im Garten. Spielen wir jetzt Osterhasen und verstecken auch die Eier. Ihr bekommt das Bild, die Eier und den Text. Lest den Text und klebt die Eier dorthin, wohin der Hase sie gelegt hat. Ihr habt 2 Minuten.“*

Учащиеся получают рисунок с изображением сада, вырезанные пасхальные яйца, клей. Они внимательно читают текст и приклеивают яйца на рисунок. (Приложение 3)

Der Osterhase hat in der Nacht

12 Eier in unseren Garten gebracht. (принес)

Zwei legt er unter (под) die Gartenbank (скамейка),

Vier sind im Hyazintenbeet,

Drei – wo die Narzisse steht,

Eins legt er auf den Apfelbaumast (ветка),

Zwei – an das Haus ins Gras (трава).

Проверка: аналогичная картинка выводится на слайд презентации (Слайд 14). Учащиеся по очереди выходят к доске, зачитывают по предложению и с помощью мышки перемещают пасхальные яйца в нужное место.

***д) Физкультминутка. (1 мин.)***

**У**читель: *“Wir haben auch zwei Osterhasen aus Deutschland und sie haben für euch ein Ei im Klassenzimmer versteckt. Steht auf und sucht das Ei.“*

Звучит пасхальная песня, учащиеся встают с мест и ищут в классной комнате спрятанное пасхальное яйцо.

***е) Работа над чтением с полным пониманием прочитанного. (7 мин.)***

**У**читель: *„Es gibt in Deutschland noch eine Ostertradition. Die Kinder schreiben vor dem Ostern Briefe an den Osterhasen. (Слайд 15) Wie heißt der Hase? Er wohnt in einer kleinen Stadt. Wie heißt die Stadt? Das ist eine reale Adresse. Die Stadt liegt nicht weit von Bremen. Ich habe einen Brief von Hanni. Wollt ihr den Brief lesen?“*

Учащиеся читают письмо, переводят. (Приложение 4).

**У**читель: *„Hanni hat einige Fragen und wartet auf euren Brief. Zu Hause schreibt ihr Hanni eine Antwort.***“**

**ж) Домашнее задание. *(1 мин.)***

**У**читель объясняет домашнее задание: учащиеся получают письмо с пропусками. Под письмом даны слова, которые они должны вставить вместо пропусков. (Приложение 5).

***з) Работа над проектом. Составление пасхальной книги. (7 мин.)***

**У**читель: *„Jetzt wissen wir viel über Ostern in Deutschland und können unser Buch schreiben. Zu Hause habt ihr die Bilder zum Buch gemalt. Jetzt bekommt ihr den Text. Jede Gruppe bekommt 8 Sätze. Lest die Sätze und wählt, was passt zu euren Bildern. Wenn der Satz zum Bild passt, klebt ihn auf das Bild. Ihr habt 3 Minuten.“*

Учащиеся работают в группах, читают предложения, выбирают те, которые подходят к их рисункам и наклеивают их на рисунки. (Приложение 6).

**У**читель: *„ Die Gruppen sind fertig. Jetzt lesen wir unser Buch. Kommt an die Tafel, stellt euch der Reihe nach und lest.“*

Учащиеся выходят к доске со своими страницами книги, выстраиваются по порядку и читают подписи к рисункам.

**У**читель собирает страницы и скрепляет их.

1. **Заключительный этап урока.**

***а) Подведение итогов. (2 мин.)***

**У**читель: *„Unser Buch ist fertig. Ist das Buch schön? Wisst ihr jetzt viel über Ostern? Ihr habt heute sehr gut gearbeitet. Die Noten für die Stunde… Ihr bekommt auch kleine Ostergeschänke.*

***б) Рефлексия. (2 мин.)***

**У**читель: *„Die Stunde ist zu Ende. Aber hier sind noch 3 Hasen. Sie sammelt die Meinungen über die Stunde. Der erste Hase sagt: „Die Stunde war super!“ Der zweite - „Die Stunde war interessant!“ und der dritte - „Die Stunde war nicht besonders interessant!“ Und was meint ihr? Nehmt ein Ei, legt es in einen Korb und sagt eure Meinung“.*(Приложение 7)

Учащиеся берут пасхальные яйца, кладут в одну из корзин, говорят свое мнение об уроке и выходят из кабинета.