**Занятие по развитию речи в старшей группе.**

**Тема: Пересказ сказки « Заяц- хваста».**

**Цель:** Формирование умения детей связно, последовательно, и выразительно передавать небольшие сказки.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Совершенствовать умение согласовывать в предложении прилагательное с существительным.

-Активизировать и обогащать словарный запас детей(новые слова: гумно, сноп, Хваста.)

-Продолжать формировать умение пересказывать сказку близко к тексту.

**Развивающие:**

-Развивать мышление, творческое воображение, связную диалогическую и монологическую речь.

-Упражнять в образовании слов синонимов и антонимов.

**Воспитательные:**

-Воспитывать любовь к русским народным сказкам.

-Воспитывать нормы нравственного поведения, навыки сотрудничества во время образовательной деятельности.

**Материал и оборудование:**

Книга со сказкой « Заяц – хваста», волшебная коробка, маски зайца и вороны, атрибуты для д/и «Чей, чьи…».

**Предварительная работа:**

-Чтение сказки « Заяц- хваста».

-Рассматривание иллюстраций к сказке.

-Объяснение новых слов: гумно, сноп, Хваста.

**Ход занятия:**

**I.В:** Ребята. Посмотрите, что это за загадочная коробка? Здесь что-то написано(читает: Очень трудно догадаться, что в коробочке внутри, если очень интересно, ты открой и посмотри). Это сказочная коробка с сюрпризами. Какая же сказка в ней спряталась?

**1.В**: Посмотрите, здесь спрятан шар, а на нём написана загадка. Давайте попробуем её отгадать. Присаживайтесь поудобнее и послушайте её.

Всегда справляюсь очень ловко

С сочной свеженькой морковкой

А ещё люблю капусту

Зря меня считают трусом

Притаюсь я на опушке

Ушки вечно на макушке

Как зовусь я, угадаешь?

Ну, конечно, это….(заяц).

**В:** Правильно, молодцы. Посмотрите, в коробке действительно спрятался заяц, да не один. Он с друзьями: волком и лисой, да, да они большие друзья и хотят с вами поиграть.

**2. Д/И «Чей, чьи…»**

**В:** Ребята, а чьи это уши точат из-за ёлки?

А чьи это лапы?

А чей это хвост?

Сначала играем с волком, потом с лисой, затем –с зайцем. А вот и сам заяц показался. Мы про него сегодня сказку будем рассказывать. Ребята, давайте вспомним, в каких сказках живет заяц?

**В:** МЫ с вами недавно познакомились с русской народной сказкой « заяц- хваста».

**3. Русская народная сказка « Заяц- хваста» была прочитана ранее.**

**II.Беседа по содержанию сказки.**

**1.**В: давайте вспомним сказку.

Почему зайца назвали хваста?

Где жил заяц?

Как ему жилось?

Зачем он забрался к крестьянину на гумно?

Перед кем хвастался заяц?

Как он хвастался?

Кому рассказали зайцы о хвастунишке?

Как ворона назвала зайца?

Что случилось потом с вороной?

Кто помог ей?

Что сказала ворона зайцу?

**В:** А сейчас давайте поиграем . Превратимся все в зайцев.

**2. Динамическая пауза.**

Вышел заяц погулять,

Да снежками поиграть.

Прыг-скок, прыг-скок,

Встал наш заяц на пенёк.

Посмотрел по сторонам-

Волка нет – ни тут, ни там.

На пенёчке поплясал

И до дому поскакал.

**3.Рассказывание сказки « Заяц - хваста» воспитателем.**

**В:** Я вам сейчас напомню русскую народную сказку « Заяц - хваста», а вы внимательно слушайте и приготовьтесь к её пересказу.( рассказывает с опорой на сюжетные картинки).

В: Ребята, мы с вами вспомнили сказку, а теперь давайте попробуйте пересказать её самостоятельно, но не забудьте, что в своём рассказе вы должны рассказать сначала о том, где и как жилось зайцу, потом о том , что с ним случилось и в конце о том , как помог заяц вороне.

**4. Пересказ сказки (целиком и по частям).**

**В:** Кто, ребята, хочет пересказать сказку полностью, от начала и до конца?

**В**: А помогут тебе подробно, последовательно пересказать наши картинки-помощницы.

**В:** А теперь, ребята, мы попробуем пересказать нашу сказку по частям. Кто хочет начать рассказывать? Кто будет продолжать? Кто расскажет конец сказки?

Только теперь будем рассказывать без картинок- помощниц.

**5. Образование слов синонимов и антонимов.**

**В:** Ребята, скажите мне, каким по характеру чаще всего бывает заяц в сказках?

**Пантомима «Заяц - трус».**

**В:** Изобразите мне « зайца - труса». Молодцы! Настоящие « Зайцы- трусишки».

**В:** А каким стал заяц в конце сказки?

**Пантомима « Заяц - храбрец»**

**В:** Изобразите мне « зайца – храбреца». Молодцы!

**6. Драматизация небольшого отрывка из сказки.**

**В:** Вы великолепные артисты! А давайте попробуем разыграть отрывок из сказки, когда ворона первый раз встретила зайца. Здесь в коробочке есть замечательные шопочки – маски, они нам помогут.

Кто хочет быть вороной? А кто – зайцем?

**III.** Вот какая волшебная коробка оказалась у нас сегодня в группе, Вам понравились её сюрпризы и сказка? Что вам понравилось больше? Чем мы занимались?

Вы сегодня постарались на славу. И в коробочке для вас есть сюрприз.(подарочные зайцы). Всем большое спасибо!