Администрация муниципального образования муниципального района «Усть-Цилемский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Цилемская средняя общеобразовательная школа»**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

математика для 7 класса

(наименование учебного курса)

основное общее образование

( уровень общего образования).

**1 год**

(срок реализации)

Составлена на основе примерной программы по математике основного общего образования, авторской программы по математике Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др., составитель Т.А. Бурмистрова «Алгебра, 7-9 классы» М.: Просвещение, 2011 г.

(наименование программы, автор)

с. Трусово

2017 год

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования, с учебным планом МБОУ «Цилемская СОШ» на 2017-2018 учебный год, Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017-2018 учебный год; примерной программой по математике основного общего образования, авторской программой по математике Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др., составитель Т.А. Бурмистрова «Алгебра, 7-9 классы» М.: Просвещение, 2011 г.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. При реализации рабочей программы по учебному предмету алгебра учитывается объем домашних заданий (по всем учебным предметам), чтобы затраты времени на его выполнение в 7 классе не превышали 2,5 часа.

Составленная рабочая программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, реализует цели и задачи ООО МБОУ «Цилемская СОШ».

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках математики 5-6 классов: на знании учащимися основных свойств на все действия. Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных* умений*,* так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Содержание раздела «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения входят развитие алгоритмического мышления, необходимого, для освоения курса информатики. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. Предмет алгебра включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5-6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции.

В основу курса алгебры для 7 класса положены такие принципы как:

Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по математике.

Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).

Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач, планирования деятельности, поиска нужной информации.

Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний, но и активизацию мыслительных

процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы.

Особенностью курсаявляется то, что он является логическим продолжением курса математики, который базируется на функционально - графическом подходе. Это выражается в том, что какой бы класс функций, уравнений и выражений не изучался, построение материала практически всегда осуществляется по жёсткой схеме: Функция – Уравнения – Преобразования.

Курс характеризуетсяповышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Обучение алгебры в 7 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей:**

* **в направлении личностного развития**

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

* **в метапредметном направлении**

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

* **в предметном направлении**

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Курс характеризуетсяповышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

1. **Место предмета в учебном плане;**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Цилемская СОШ» наизучение алгебры в данном классе на 2017- 2018 учебный год  выделено **123 часа (5 ч. в неделю в 1 четверти, 3 ч. в неделю во 2 – 4 четвертях).** Автором учебника, Г.В. Дорофеевым, разработано тематическое планирование, рассчитанное на5 ч. в неделю в 1 четверти, 3 ч. в неделю во 2 – 4 четвертях**.** Всего 123 часа. В программу включены все рекомендуемые темы для 7 класса. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

1. **Основное содержание программы**

Содержание изучения разделов рабочей программы соответствует авторской программе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов по авторской программе/количество контрольных работ | Количество часов по рабочей  программе/ количество контрольных работ |
| **7 класс** | | |
| 1. Дроби и проценты | 16 | 16 |
| 1. Прямая и обратная пропорциональность | 10 | 10 |
| 1. Введение в алгебру | 11 | 11 |
| 1. Уравнения | 15 | 15 |
| 1. Координаты и графики | 12 | 12 |
| 1. Свойства степени с натуральным показателем | 10 | 10 |
| 1. Многочлены | 18 | 18 |
| 1. Разложение многочленов на множители | 20 | 20 |
| 1. Частота и вероятность | 5 | 5 |
| Повторение. Итоговый тест за курс 7 класса | 6 | 6 |
| Итого | 123 | 123 |

1. **Требования к планируемым результатам изучения программы.**

**Личностные результаты:**

*у учащихся будут сформированы:*

* ответственное отношение к учению;
* готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровье сберегающего поведения;
* способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений.
* умения контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности;
* навыки российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
* умения осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
* критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

*у учащихся могут быть сформированы:*

* умения первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими обучающимися в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
* критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

**Метапредметные результаты:**

**регулятивные УУД**

*учащиеся научатся:*

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

**познавательные УУД:**

*учащиеся научатся:*

* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
* использовать общие приемы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные) и выводы;
* учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

**Коммуникативные УУД**

*учащиеся получат возможность научиться:*

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

**Предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Дидактические единицы образовательного процесса | |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| **7 класс** | | | |
| 1 | Дроби и проценты | - сравнивать дроби;  - выполнять вычисления с рациональными числами;  -вычислять выражения с натуральными показателями;  - решать задачи на проценты;  - находить среднее арифметическое, моду и размах числового ряда. | - применять полученные знания при решении задач;  - применять правило перекрестного сравнения обыкновенных дробей |
| 2 | Прямая и обратная пропорциональность | *-* осуществлять перевод задач на язык формул;  - выражать переменные из формул;  - знать прямо пропорциональные выражения, обратно пропорциональные;  - знать формулу обратной пропорциональности;  - решать задачи с помощью пропорций; | - применять полученные знания при решении задач;  - выполнять числовые подстановки в формулы |
| 3 | Введение в алгебру | *-* распознавать числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения.  - приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений.  - составлять выражение с переменными по условию задачи.  - выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки.  - находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных.  - классифицировать алгебраические выражения, описывать целые выражения | - формулировать понятие линейного уравнения.  -решать линейное уравнение в общем виде.  - интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации.  - описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач |
| 4 | Уравнения |
| 5 | Координаты и графики | - отмечать множество точек на координатной прямой;  - отмечать точки на координатной плоскости;  - знать, что такое графики;  - изображать графики; | - находить расстояние между точками координатной прямой;  - применять полученные знания при решении задач |
| 6 | Свойства степени с натуральным показателем | - находить произведение и частное степеней;  - решать комбинаторные задачи;  - упрощать произведения и частное степеней. | - использовать правило перестановки при решении задач;  - применять полученные знания при решении задач |
| 7 | Многочлены | - знать определения одночленов и многочленов;  - выполнять действия с одночленами и многочленами. | - использовать формулы квадрата суммы и квадрата разности при выполнении заданий;  - решать задачи с помощью уравнений |
| 8 | Разложение многочленов на множители | - выносить общий множитель за скобки;  - использовать способ группировки;  - использовать формулу разности квадратов, формулы разности и суммы кубов;  - раскладывать на множители с применением нескольких способов. | - решать уравнения с помощью разложения на множители |
| 9 | Частота и вероятность | вычислять относительную частоту случайного события. | - применять правила вычисления вероятностей случайных событий при выполнении заданий |
| 10 | Итоговое повторение курса математики 7 класса |  |  |

1. **Содержание курса обучения**
2. Дроби и проценты (16 часов);

Сравнение дробей. Вычисления с рациональными числами. Степень с натуральным показателем. Задачи на проценты. Статистические характеристики.

1. Прямая и обратная пропорциональность (10 часов);

Зависимости и формулы. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Пропорции. Решение задач с помощью пропорций. Пропорциональное деление.

1. Введение в алгебру (11 часов);

Буквенная запись свойств действий над числами. Преобразование буквенных выражений. Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых.

1. Уравнения (15 часов);

Алгебраический способ решения задач. Корни уравнения. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.

1. Координаты и графики (12 часов);

Множества точек на координатной прямой. Расстояние между точками координатной прямой. Множества точек на координатной плоскости. Графики. Еще несколько важных графиков. Графики вокруг нас.

1. Свойства степени с натуральным показателем(10 часов);

Произведение и частное степеней. Степень степени, произведения и дроби. Решение комбинаторных задач. Перестановки.

1. Многочлены (18 часов);

Одночлены и многочлены. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Формулы квадрата суммы и квадрата разности. Решение задач с помощью уравнений.

1. Разложение многочленов на множители (20 часов);

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов. Формулы разности и суммы кубов. Разложение на множители с применением нескольких способов. Решение уравнений с помощью разложения на множители.

1. Частота и вероятность (5 часов);

Случайные события. Частота случайного события. Вероятность случайного события.

1. Итоговое повторение курса математики 7 класса (6 часов).
2. **Контроль уровня обученности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Вид контроля** | **Формы контроля** |
| 1 | Входной контроль | Входной письменный | Тест |
| 2 | Дроби и проценты | Текущий письменный | Контрольная работа № 1 |
| 3 | Прямая и обратная пропорциональность | Текущий письменный | Контрольная работа № 2 |
| 4 | Введение в алгебру | Промежуточный письменный | Контрольная работа № 3 |
| 5 | Уравнения | Текущий письменный | Контрольная работа № 4 |
| 6 | Координаты и графики | Текущий письменный | Контрольная работа № 5 |
| 7 | Свойства степени с натуральным показателем | Текущий письменный | Контрольная работа № 6 |
| 8 | Многочлены | Текущий письменный | Контрольная работа № 7 |
| 9 | Разложение многочленов на множители | Текущий письменный | Контрольная работа № 8 |
| 10 | Частота и вероятность. | Текущий письменный | Контрольная работа № 9 |
| 11 | Повторение материала курса | Итоговый письменный | Контрольная работа № 10 (итоговая за 1 полугодие) |
| 12 | Повторение материала курса | Итоговый письменный | Контрольная работа № 11 (итоговая за курс 7 класса) |
| 12 | Итоговый контроль | Итоговый письменный | Тест (административный) |

1. **Календарно – тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков по п/п | № уроков по темам | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| 1. **Дроби п проценты – 16 ч.** | | |  |  |
| 1 | 1.1 | Сравнение дробей | 1 неделя |  |
| 2 | 1.2 | Сравнение дробей |  |  |
| 3 | 1.3 | Вычисление с рациональными числами |  |  |
| 4 | 1.4 | Вычисление с рациональными числами |  | Тест 1 |
| 5 | 1.5 | Вычисление с рациональными числами |  |  |
| 6 | 1.6 | Степень с натуральным показателем | 2 неделя |  |
| 7 | 1.7 | Степень с натуральным показателем |  |  |
| 8 | 1.8 | Степень с натуральным показателем |  |  |
| 9 | 1.9 | Задачи на проценты |  |  |
| 10 | 1.10 | Задачи на проценты |  | Тест 2 |
| 11 | 1.11 | Задачи на проценты | 3 неделя |  |
| 12 | 1.12 | Задачи на проценты |  | Тест 3 |
| 13 | 1.13 | Статистические характеристики |  |  |
| 14 | 1.14 | Статистические характеристики |  | Тест 4 |
| 15 | 1.15 | Статистические характеристики |  |  |
| 16 | 1.16 | Обобщение и систематизация знаний. Контроль | 4 неделя | к/р 1 |
| **2. Прямая и обратная пропорциональность – 1- часов.** | | |  |  |
| 17 | 2.1 | Зависимости и формулы |  |  |
| 18 | 2.2 | Зависимости и формулы |  |  |
| 19 | 2.3 | Прямая пропорциональность |  |  |
| 20 | 2.4 | Обратная пропорциональность |  |  |
| 21 | 2.5 | Обратная пропорциональность | 5 неделя |  |
| 22 | 2.6 | Пропорции, решение задач с помощью пропорций. |  |  |
| 23 | 2.7 | Пропорции, решение задач с помощью пропорций. |  | Тест 5 |
| 24 | 2.8 | Пропорциональное деление. |  |  |
| 25 | 2.9 | Пропорциональное деление. |  |  |
| 26 | 2.10 | Обобщение и систематизация знаний. Контроль | 6 неделя | к/р 2 |
| **3. Введение в алгебру -11 ч.** | | |  |  |
| 27 | 3.1 | Буквенная запись свойств действий над числами. |  |  |
| 28 | 3.2 | Буквенная запись свойств действий над числами. |  |  |
| 29 | 3.3 | Преобразование буквенных выражений. |  |  |
| 30 | 3.4 | Преобразование буквенных выражений. |  |  |
| 31 | 3.5 | Преобразование буквенных выражений. | 7 неделя |  |
| 32 | 3.6 | Раскрытие скобок. |  |  |
| 33 | 3.7 | Раскрытие скобок. |  |  |
| 34 | 3.8 | Приведение подобных слагаемых. |  |  |
| 35 | 3.9 | Приведение подобных слагаемых. |  | Тест 6 |
| 36 | 3.10 | Приведение подобных слагаемых. | 8 неделя |  |
| 37 | 3.11 | Обобщение и систематизация знаний. Контроль |  | к/р 3 |
| **4. Уравнения – 15 ч.** | | |  |  |
| 38 | 4.1 | Алгебраический способ решения задач |  |  |
| 39 | 4.2 | Алгебраический способ решения задач |  |  |
| 40 | 4.3 | Корни уравнения |  |  |
| 41 | 4.4 | Корни уравнения | 9 неделя |  |
| 42 | 4.5 | Решение уравнений |  |  |
| 43 | 4.6 | Решение уравнений |  |  |
| 44 | 4.7 | Решение уравнений |  | Тест 7 |
| 45 | 4.8 | Решение уравнений |  |  |
| 46 | 4.9 | Решение уравнений | 10 неделя |  |
| 47 | 4.10 | Решение задач с помощью уравнений. |  |  |
| 48 | 4.11 | Решение задач с помощью уравнений. |  |  |
| 49 | 4.12 | Решение задач с помощью уравнений. | 11 неделя |  |
| 50 | 4.13 | Решение задач с помощью уравнений. |  |  |
| 51 | 4.14 | Решение задач с помощью уравнений. |  |  |
| 52 | 4.15 | Обобщение и систематизация знаний. Контроль | 12 неделя | к/р 4 |
| **5. Координаты и графики – 12 ч.** | | |  |  |
| 53 | 5.1 | Множество точек на координатной прямой |  |  |
| 54 | 5.2 | Множество точек на координатной прямой |  |  |
| 55 | 5.3 | Расстояние между точками координатной прямой | 13 неделя |  |
| 56 | 5.4 | Расстояние между точками координатной прямой |  |  |
| 57 | 5.5 | Множество точек на координатной плоскости |  |  |
| 58 | 5.6 | Множество точек на координатной плоскости | 14 неделя |  |
| 59 | 5.7 | Графики |  |  |
| 60 | 5.8 | Графики |  | Тест 8 |
| 61 | 5.9 | Еще несколько важных графиков | 15 неделя |  |
| 62 | 5.10 | Еще несколько важных графиков |  |  |
| 63 | 5.11 | Графики вокруг нас. |  |  |
| 64 | 5.12 | Обобщение и систематизация знаний. Контроль | 16 неделя | к/р 5 |
| **6. Свойства степени с натуральным показателем – 10 ч.** | | |  |  |
| 65 | 6.1 | Произведение и частное степеней |  |  |
| 66 | 6.2 | Произведение и частное степеней |  |  |
| 67 | 6.3 | Произведение и частное степеней | 17 неделя |  |
| 68 | 6.4 | Степень степени, произведения и дроби |  |  |
| 69 | 6.5 | Степень степени, произведения и дроби |  | Тест 9 |
| 70 | 6.6 | Решение комбинаторных задач | 18 неделя |  |
| 71 | 6.7 | Решение комбинаторных задач |  | Тест 10 |
| 72 | 6.8 | Перестановки |  |  |
| 73 | 6.9 | Перестановки | 19 неделя |  |
| 74 | 6.10 | Обобщение и систематизация знаний. Контроль |  | к/р 6 |
| **7.Многочлены – 18 ч.** | | |  |  |
| 75 | 7.1 | Одночлены и многочлены |  |  |
| 76 | 7.2 | Одночлены и многочлены | 20 неделя |  |
| 77 | 7.3 | Сложение и вычитание многочленов |  |  |
| 78 | 7.4 | Сложение и вычитание многочленов |  |  |
| 79 | 7.5 | Умножение одночлена на многочлен | 21 неделя |  |
| 80 | 7.6 | Умножение одночлена на многочлен |  |  |
| 81 | 7.7 | Умножение многочлена на многочлен |  |  |
| 82 | 7.8 | Умножение многочлена на многочлен | 22 неделя |  |
| 83 | 7.9 | Умножение многочлена на многочлен |  |  |
| 84 | 7.10 | Умножение многочлена на многочлен |  | Тест 11 |
| 85 | 7.11 | Формулы квадрата суммы и квадрата разности | 23 неделя |  |
| 86 | 7.12 | Формулы квадрата суммы и квадрата разности |  |  |
| 87 | 7.13 | Формулы квадрата суммы и квадрата разности |  |  |
| 88 | 7.14 | Решение задач с помощью уравнений | 24 неделя |  |
| 89 | 7.15 | Решение задач с помощью уравнений |  |  |
| 90 | 7.16 | Решение задач с помощью уравнений |  |  |
| 91 | 7.17 | Решение задач с помощью уравнений | 25 неделя | Тест 12 |
| 92 | 7.18 | Обобщение и систематизация знаний. Контроль |  | к/р 7 |
| **8.Разложение многочленов на множители – 20 ч.** | | |  |  |
| 93 | 8.1 | Вынесение общего множителя за скобки |  |  |
| 94 | 8.2 | Вынесение общего множителя за скобки | 26 неделя |  |
| 95 | 8.3 | Вынесение общего множителя за скобки |  |  |
| 96 | 8.4 | Способ группировки |  |  |
| 97 | 8.5 | Способ группировки | 27 неделя |  |
| 98 | 8.6 | Способ группировки |  |  |
| 99 | 8.7 | Способ группировки |  |  |
| 100 | 8.8 | Формула разности квадратов | 28 неделя |  |
| 101 | 8.9 | Формула разности квадратов |  |  |
| 102 | 8.10 | Формула разности квадратов |  |  |
| 103 | 8.11 | Формулы разности и суммы кубов | 29 неделя |  |
| 104 | 8.12 | Формулы разности и суммы кубов |  |  |
| 105 | 8.13 | Формулы разности и суммы кубов |  |  |
| 106 | 8.14 | Разложения многочленов на множители с применением нескольких способов | 30 неделя |  |
| 107 | 8.15 | Разложения многочленов на множители с применением нескольких способов |  |  |
| 108 | 8.16 | Разложения многочленов на множители с применением нескольких способов |  |  |
| 109 | 8.17 | Разложения многочленов на множители с применением нескольких способов | 31 неделя |  |
| 110 | 8.18 | Решение уравнений с помощью разложения на множители |  | Тест 13 |
| 111 | 8.19 | Решение уравнений с помощью разложения на множители |  |  |
| 112 | 8.20 | Обобщение и систематизация знаний. Контроль | 32 неделя | к/р 8 |
| **9.Частота и вероятность – 5 ч.** | | |  |  |
| 113 | 9.1 | Случайные события |  |  |
| 114 | 9.2 | Частота случайного события |  |  |
| 115 | 9.3 | Вероятность случайного события | 33 неделя |  |
| 116 | 9.4 | Вероятность случайного события |  | Тест 14 |
| 117 | 9.5 | Обобщение и систематизация знаний. Контроль |  | к/р 9 |
| **10.Повторение – 6 ч.** | | |  |  |
| 118 | 10.1 | Комплексное повторение | 34 неделя |  |
| 119 | 10.2 | Комплексное повторение |  |  |
| 120 | 10.3 | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль |  | к/р 10 |
| 121 | 10.4 | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль | 35 неделя | к/р 11 |
| 122 | 10.5 | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль |  | Тест |
| 123 | 10.6 | Анализ, обобщение и систематизация знаний. |  |  |

1. **Учебно – методическое обеспечение**
2. Бурмистрова Т.А. Алгебра: сборник рабочих программ 7 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2011;
3. Дорофеев Г.В, Шарыгин И.Ф. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2016.

*Дополнительная литература:*

1. Евстафьева Л.П. Алгебра: дидактические материалы для 7 класса общеобразователь­ных учреждений. М.: «Просвещение», 2013.
2. Кузнецова Л.В. Алгебра: тематические тесты: 7 класс. М: «Просвещение», 2014
3. Минаева С.С. Алгебра: рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреж­дений. М.: «Просвещение», 2016;
4. Алгебра-7 Контрольные работы к учебнику Дорофеева Г.В. 2016 г.
5. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/.
6. Сайт http://математическая-школа.рф

**10.Приложение**

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ**

Данный раздел содержит пакет контрольно- измерительных материалов (контрольных работ, тестов по классам и по темам).

Алгебра-7 Контрольные работы к учебнику Дорофеева Г.В. 2016 г.