**Пояснения**

**к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МОУ «СОШ № 55» г. Магнитогорска**

**Итоговая контрольная работа по литературному чтению на родном языке (русском) для 4 класса.**

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по литературному чтениюна родном языке (русском)для 4 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «СОШ № 55» г. Магнитогорска», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ "СОШ № 55" г. Магнитогорска».

1. **Назначение диагностической работы**

 Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 4 классе. Объект оценивания: уровень освоения обучающимися 4 класса предметного содержания разделов курса литературного чтения на родном языке (русском) за год, умения и навыки при выполнении тестовой работы. Содержание заданий тестов соответствует блокам изучения курса по литературному чтению. Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности учебных умений – воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий. Вид работы: тест. Тест содержит 15 заданий, разделённых на три части. Часть 1 – задания 1-8 предусматривают выбор единственного правильного ответа из трёх предложенных. Часть 2- задания 9-14 требуют записи краткого ответа. Часть 3 - задание 15- — это задание повышенной сложности, имеющее творческий характер; ответ записывается несколькими ответами. На выполнение тестовой работы отводится 45 минут.

1. **Проверяемые планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Планируемый результат | Правильный ответ | максимальный балл | Уровень: базовый , повышенный |
| 1. | определять принадлежность произведения к тому или иному жанру (стихотворение, сказка, рассказ, повесть, быль) | 3 | 1 | Б |
| 2. | отвечать на вопросы о содержании повествовательных произведений | 2 | 1 | Б |
| 3. | умение находить в тексте необходимую информацию. | 1 | 1 | Б |
| 4. | отвечать на вопросы о содержании повествовательных произведений | 2 | 1 | Б |
| 5. | умение находить в тексте необходимую информацию. | 2 | 1 | Б |
| 6. | подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста | 1 | 1 | Б |
| 7. | определять основные события и устанавливать их последовательность | 3,2,4,1 | 4 | Б |
| 8. | умение находить в тексте необходимую информацию. | Птицы очень устают, им требуется отдых. | 1 | Б |
| 9. | находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде) | Ласточки- отличные *летуны*.Поймают птицу, *наденут* ей кольцо с номером и названием страны, где она поймана и, - *выпустят*. | 1 | Б |
| 10. | умение находить в тексте необходимую информацию. | туман *густой* ветер *свирепый* страны *тёплые* | 3 | Б |
| 11. | используя текст произведения, восстанавливать предложения. | А вот перепёлки *летят* тихо, тяжело. По дороге им *приходится присаживаться* для отдыха прямо на воду. | 3 | Б |
| 12. | монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. | Свободный ответ. |  |  |

1. **Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 90% -100% | Высокий | 5 |
| 70% -89% | Повышенный | 4 |
| 50% -69% | Базовый | 3 |
| Менее 50% | Не достиг базового уровня | 2 |

**Критерии оценивания:**

20- 18 баллов высокий уровень

17-14 баллов средний уровень

13-10 баллов ниже среднего уровень

9 -0 баллов критический уровень

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы за 4 класс**

Предмет: литературное чтение на родном языке (русском)

Класс: 4 класс

Инструкция по выполнению работы

**Прочитай текст**

Перед тобой задания по литературному чтению, внимательно читай каждое задание и ответы к нему. Выбери правильный ответ. Пожалуйста обрати внимание на то, что правильный ответ только один. Если ты отметишь два ответа, задание будет считаться невыполненным. Номер правильного ответа в заданиях 1-6 зачеркни, в заданиях 7-11 нужно записать краткий ответ. В задании 12 требуется сформулировать и запи­сать полный ответ, состоящий из трёх- четырёх предло­жений. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ. Если не удаётся выполнить задание, о переходи к следующему. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение. Когда выполнишь все задания теста, проверь работу.

*Желаем тебе удачи!*

**Прочитай**

В пути много бед ждёт перелётных птиц.

Тёмной ночью летят стаи мелких птичек, караваны журавлей. И вот начинается дождь. Ничего не видно впереди сквозь сплошную за­навесь дождя. Мокнут перья, крылья тяжелеют. Лететь дальше становится не под силу. Стая за стаей опускается на землю. Здесь усталые, обес­силенные птицы часто попадают в когти и в зубы хищников.

В густом тумане совсем теряют направление утки. Не видят, что мчатся прямо на скалы, и с разлёту разбиваются о них.

А страшные осенние бури?

Вот стаю ласточек ураган застал над мо­рем - далеко от берегов. Свирепый ветер гонит птиц совсем не в ту сторону, куда им надо. И счастье, если птицы приметят в море пароход: забыв свой страх перед людьми, птицы опуска­ются прямо на палубу.

Ласточки - отличные летуны. А вот пере­пёлки летят тихо, тяжело. Но по пути в тёплые страны лежит широкое море. По дороге им при­ходится присаживаться для отдыха прямо на воду.

А что это за белые кольца на ногах у неко­торых из перелётных? Эти лёгкие металлические кольца надели им на ноги учёные. Поймают птицу, наденут ей кольцо с номером и назва­нием страны, где она поймана, - и выпустят. Птица летит - и где-нибудь по дороге или на далёкой зимовке её поймают другие люди. Они снимут кольцо и отошлют его тем учёным, которые окольцевали птицу. Или напечатают о своей находке в газете.

Так учёные узнают, какими путями и куда летают зимовать пернатые.

По В. Бианки

 (225 слов)

**1. Определи жанр произведения.**

1) сказка

2) быль

 3) рассказ

**2. Укажи время года, описанное в тексте.**

1) весна

2) осень

3) зима

**3. Каких птиц автор называет «отличными летунами»?**

1) ласточек

2) журавлей

3) уток

**4. Какая опасность подстерегает птиц во время длительного перелёта?**

1) птицы могут забыть дорогу

2) обессиленные птицы могут попасть в когти и в зубы хищникам, в тумане- разбиться о скалы

3) птицы могут потерять металлические кольца

**5. Что написано на кольцах, которые учёные надевают на лапки перелётным птицам?**

1) название птицы

2) номер и название страны

3) дата, когда кольцо было надето птице на лапку

**6. Укажи наиболее подходящее название к тексту.**

1) В пути.

2) Осенью.

3) Птицы.

**7.** **Восстанови последовательность пунктов плана.**

\_\_\_ Кольца на лапках перелётных птиц.

\_\_\_ Полёт в тумане.

\_\_\_ Тяжёлый перелёт во время дождя.

\_\_\_ Страшные осенние бури.

**8.** **Почему птицы, забывая свой страх перед людьми, опускаются в открытом море на палубу корабля?**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Согласно содержанию текста, закончи предложения.**

Ласточки- отличные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Поймают птицу, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ей кольцо с номером и названием страны, где она поймана, и - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10.** **Используя текст произведения, до­пиши словосочетания.**

туман (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ветер (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

страны (какие?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Используя текст произведения, восстанови предложения.**

А вот перепёлки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тихо, тяжело. По дороге им \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для отдыха прямо на воду.

**12. Понравился ли тебе данный текст и чем? Сформулируй и запиши полный ответ (3-4 предложения).**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_