**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Конспект группового коррекционного занятия на тему:** «**Сравнение и группировка предметов. Путешествие в мир геометрических фигур»**

Цель: закрепление знаний обучающихся о **форме**, **величине предметов и основных цветах**.

Задачи: образовательные: учить применять на практике ранее полученные знания о цвете, геометрических **формах**; учить детей соотносить сенсорные эталоны с **предметами окружающего мира**, тренировать зрительную, тактильную память с помощью специально организованных заданий;

 **коррекционно-развивающие**: развивать умение анализировать, сравнивать, **классифицировать предметы по самостоятельно выделенному признаку**, развивать и **корригировать память**, пространственную ориентировку на листе бумаги, тактильно-двигательные ощущения через *«ручные»* виды деятельности;

воспитательные: воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с **предметами**(умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).

Оборудование: музыкальная композиция *«Воздушная кукуруза»*, загадки, наборы геометрических фигур, *«Волшебный мешочек»*, карточки с **предметами окружающего мира**, мини-карточки с сенсорными эталонами, картинки-раскраски.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент**

**1. Психологический настрой на занятие**

- Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть и очень хочу начать работать с вами, но прежде чем начать наше сегодняшнее **занятие** давайте поздороваемся. А каким способом мы будем здороваться вы выберете сами.

На двери висят нейрокартинки, обучающиеся выбирают любую понравившуюся.

**2. Мотивация учебной деятельности.**

1) - Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадки:

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его **представить рад**.

А зовут его… *(квадрат)*.

Прикатилось колесо,

Ведь похожее оно,

Как наглядная натура

Лишь на круглую фигуру.

Догадался, милый друг?

Ну, конечно, это … *(круг)*.

На фигуру посмотри

И в альбоме начерти

Три угла. Три стороны

Меж собой соедини.

Получился не угольник,

А красивый… *(треугольник)*

- Правильно, молодцы!

2)- Давайте мы с вами сыграем в игру, которая называется ***«Волшебный мешочек»***, в нём лежит что-то очень интересное. По очереди каждый должен опустить руку в мешочек и попытаться **определить**, **форму предмета попавшейся в руку**, затем достать и назвать что это, и какого цвета. (Обучающиеся по очереди опускают руку в мешочек с деревянными геометрическими фигурами и пытаются **определить форму** попавшейся в руку фигуры, затем достают фигуру и называют ее цвет (например, *«квадрат, желтый»*).

- Молодцы ребята!

**3. Сообщение темы занятия**.

- Скажите, как можно назвать одним словом те **предметы**, которые вы доставали из мешочка. *(Это геометрические фигуры)*.

Сегодня мы с вами будем путешествовать, а куда вы наверное уже догадались.

- Тема нашего **занятия**: **Путешествие в мир геометрических фигур.** Мы с вами отправляемся в путешествие по миру геометрических фигур. Сегодня вы будете применять на практике ранее полученные знания о цветах, геометрических фигурах. Чтобы выполнять все задания быстро и верно, вы должны внимательно слушать инструкцию к заданию, не шуметь и если ваш товарищ не сможет дать правильный ответ прийти ему на помощь.

А на чем же мы совершим наше путешествие? (ответы детей)

У вас есть геометрические фигуры, которые вы достали из мешочка. Давайте из них построим транспорт, а какой же получится транспорт мы с вами сейчас увидим.

**II. Работа по теме** **занятия**.

**1. Задание «Постройте транспорт» (коллективная работа)**

**2. Задание  *«Продолжи цепочку»***

Педагог раскладывает перед обучающимися незаконченные ряды геометрических фигур, выложенные в **определенной последовательности**. Детям **предлагается закончить ряд**, дополнив его нужными фигурами и объяснить свое решение. Для примера, задание на слайде обучающиеся выполняют индивидуально.

**3 задание *«Угадай природу в геометрических формах»***

Педагог показывает слайды презентации с изображением природы, например, ель, озеро, морская звезда, пчелиные соты, горы и т. д. В процессе просмотра педагогом производятся необходимые пояснения и уточнения. Обучающиеся должны называть геометрическую **форму**. Например: - Озеро, на какую фигуру оно похоже?

**4 задание *«Найди******предмет такой же формы****» (обучающиеся должны подобрать предмет такой формы, который они вытянули в начале занятия из мешочка).*

**5. Физкультминутка**

Танец различными частями тела под музыку *«Воздушная кукуруза»(выполняется сидя)*.

**6. Задание *«Зрительный диктант»*.**

Учитель сообщает обучающимся, что сейчас они увидят на картинке изображения. Их задача запомнить последовательность расположения геометрических фигур и когда они исчезнут, по памяти, нарисовать их на листочках.

- Поменяйтесь листочками, выполним взаимопроверку.

- Молодцы, переходим к следующему заданию.

**7. Задание «Забавные фигурки».**

Примерные вопросы:

- Какие **предметы по форме напоминают круг**? *(колобок, голова белки, гусеница и др.)*.

- Какие **предметы по форме** напоминают треугольник? *(кораблик, лиса, хвост петуха и др.)*.

**III. Поведение итогов** **занятия**.

В конце любого путешествия мы возвращаемся *(куда)* домой. **Предлагаю** вам взять геометрические фигуры и выложить ваши дома.

**2. Рефлексия.** Все вы были дружными, активными, проявляли смекалку, ум, творчество. Я благодарю вас за работу. А теперь если вам понравилось наше **занятие**, то возьмите геометрическую фигуру зеленого цвета, если не понравилось **занятие**, то красного.