Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня я хочу показать из опыта своей работы формы взаимодействия обучающихся на примере стандартного урока рисования.

Тема урока: «Рисование плаката к 8 марта»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы взаимодействия** | **Результат** |
| Организационный момент | «Круг друзей» | C:\Users\Admin\Desktop\конференция август 2015\Безымянныйр.jpg |
| Ход урока.  Определение темы урока, целепологание | «Диалог сотрудничества» | C:\Users\Admin\Desktop\конференция август 2015\Безымянный.jpg |
| Практическая работа | «Ролевая деятельность» | C:\Users\Admin\Desktop\конференция август 2015\с.jpg |
| Гимнастика для глаз | «Помоги другу» | C:\Users\Admin\Desktop\конференция август 2015\Безымянныйтьььььь.jpg |
| Физминутка | «Делай как я» | C:\Users\Admin\Desktop\конференция август 2015\Безымянныйапро.jpg |
| Итог урока | «Взаимопроверка» | C:\Users\Admin\Desktop\конференция август 2015\Безымянныймитьб.jpg |
| Рефлексия | «Спасибо» | C:\Users\Admin\Desktop\конференция август 2015\Безымянныймить.jpg |

Этап урока: **Организационный момент**

Форма взаимодействия: **«Круг друзей» (работа в группе)**

**Цель взаимодействия:** Найти правильную мотивацию

**Задание:** детям предлагается встать в круг, подарить каждому свою

улыбку, взяться за руки и передать по кругу свое

рукопожатие, повернуться друг к другу спиной и

передать рисунок на спине по кругу и т.д.

**Результат:** положительный настрой на урок, установление

контакта между обучающимися.

Этап урока: **Основная часть урока, определение темы, целепологание.**

Форма взаимодействия: **«Диалог сотрудничества»**

**(работа в парах)**

**Цель взаимодействия:** формирование умения прислушиваться к мнению товарища, уметь принимать помощь от одноклассника.

**Задание:** детям предлагается найти пару и собрать разрезную открытку. По открытке определить тему урока. При помощи наводящих вопросов поставить цель урока.

**Результат:** взаимосотрудничество

Этап урока: **Практическая работа**

Форма взаимодействия: **«Ролевая деятельность»**

**(работа в группах)**

**Цель взаимодействия:** научиться работать в команде

**Задание:**

* работа по предложенному плану или алгоритму
* распределение обязанностей
* выбор инструментария (краски, фломастеры, карандаши…..)
* обсуждение сюжета плаката
* творческая работа

**Результат:** формирование установки на коллективную работу

…………обучающийся может не только попросить помощи, но и предложить ее, взяв на себя обязанности одноклассника……..

Этап урока: **Гимнастика для глаз**

Форма взаимодействия: **«Помоги другу»**

**(работа в парах)**

**Цель взаимодействия:** формирование навыков взаимопомощи через оздоровительные упражнения

**Задание:** детям предлагается встать напротив друг друга и показывать фокус с карандашом.

….дети следят за правильностью своего исполнения (при этом зрительные мышцы напрягаются), и наблюдают за тем, как получается у товарища (при этом мышцы расслабляются)…

**Результат:** снятие напряжения глаз

Этап урока: **Физминутка**

Форма взаимодействия: **«Делай как я»**

**(работа в группе)**

**Цель взаимодействия:** смена деятельности, снятие напряженности и усталости.

**Задание:** детям предлагается выбрать ведущего (или назначить), и выполнять за ним движения.

**Результат:** Готовность заниматься творчеством с новыми силами

Этап урока: **Итог урока**

Форма взаимодействия: **«Взаимопроверка»**

**(работа в группе)**

**Цель взаимодействия:** формирование навыков самооценки и взаимооценки.

**Задание:** в ходе беседыоценить вклад одноклассников в коллективную работу, рассказать что понравилось, достигли или нет поставленной цели.

**Результат:** чувство сопричастности к коллективной работе, ответственность за результат.

Этап урока: **Рефлексия**

Форма взаимодействия: **«Спасибо»**

**(работа в группе)**

**Цель взаимодействия:** научиться выражать дружеское отношение к одноклассникам.

**Задание:** по очереди обучающиеся обращаются к одноклассникам со словами «Спасибо тебе за то, что…..»

**Результат:** Положительные эмоции от совместной творческой работы и достигнутого результата.

**….**

**Оптимально использовать на уроке одну, две формы взаимодействия и не на всех этапах урока, и даже не на каждом уроке, нужно исходить из ситуации и ориентироваться по обстановке в соответствии с целями урока, учитывая характеристику класса. На уроке учитель должен выступать в роли координатора, консультанта и помощника.**

В основу Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание решающей роли содержания образования обучающихся, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности.