

## Анализ открытого урока.

Класс 1 «В»

Предмет обучение грамоте «Школа России»

Учитель Диска Ирина Васильевна, учитель начальных классов

Тема урока «Буквы Д, д, обозначающие звуки [д], [д']».

№ п/п	Этапы урока
1.	<p><b>Анализ целеполагания:</b></p> <p>В начале занятия ученики с помощью учителя определили тему и цель урока.</p> <p><u>Цель поставленная обучающимися:</u> познакомится с новой буквами Д,д и звуками [д], [д']</p> <p><u>Цель поставленная учителем:</u> Научить выделять и дифференцировать в звучащей речи звуки [д] [д'], обозначать их буквами «Д, д».</p> <p>В процессе урока решались задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать умение планировать свою работу, оценивать результаты работы.</li><li>2. Развивать такое качество как взаимопомощь, культура общения при работе в группах.</li></ol> <p>В течение урока прослеживалась реализация поставленной цели и задач.</p> <p>Для реализации поставленных задач использовалось оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация к уроку.</p>
2.	<p><b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b></p> <p>Урок был построен с учётом новых образовательных стандартов. На каждом этапе урока прослеживалось формирование УУД. Применялись педагогические технологии.</p>
3.	<p><b>Анализ структуры урока:</b></p> <p>Тип урока по дидактической цели: урок ознакомления.</p> <p>Форма работы – групповая, парная, индивидуальная, фронтальная и дифференцированная</p> <p>Выбранная структура урока была рациональной. Достаточно времени было уделено для определения темы урока и цели, реализации поставленной цели, оценки результатов своей и совместной деятельности. Между этапами урока прослеживалась логическая связь, объединенная проблемными вопросами.</p>
4.	<p><b>Анализ содержания учебного материала:</b></p> <p>Содержание урока соответствовало требованиям программы, целям урока и возрастным особенностям учащихся.</p> <p>Акцент на уроке делался на информацию уже известную обучающимся. Ученики должны были применить имеющиеся знания и умения в новой ситуации.</p> <p>На уроке прослеживалась связь теории с практикой. Закрепляемый на уроке материал был доступен для обучающихся.</p>

5.	<p><b>Анализ деятельности учителя на уроке:</b></p> <p>Учитель на уроке использовал различные виды деятельности: организационная, развивающая, воспитательная, обучающая. Можно отметить значительную практическую направленность урока. Учителем была хорошо организована деятельность учащихся на уроке, характер их деятельности не был однообразен, присутствовала смена видов деятельности. Уровень требовательности был достаточно высоким. В течение всего урока присутствовала рабочая дисциплина. На уроке было выстроено сотрудничество с учащимися. Учитель стимулировал познавательную деятельность учащихся путем одобрения правильных ответов учащихся, их мотивации, способствовал развитию индивидуальных способностей учащихся.</p>
6.	<p><b>Анализ методов и методических приёмов:</b></p> <p>На уроке были использованы методы: <b>словесный, наглядный, проблемный, частично - поисковый.</b> Реализация этих методов успешно прошла на основном этапе урока – <b>изучения нового материала</b>, когда ученики, работая в группах, решали поставленную перед ними учебную проблемную задачу. Каждая группа решала поставленную перед ними задачу, а затем выступала с результатами работы. Ученики представляли результат своей работы.</p>
7.	<p><b>Анализ психолого – педагогической основы урока:</b></p> <p>Психологическая атмосфера на уроке была благоприятная.</p> <p>В ходе урока прослеживалась смена видов деятельности (опрос, работа в группах, в парах слушание, дифференцированная работа, работа карточками).</p> <p>Учебная деятельность способствовала развитию восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.</p> <p>На уроке была применена пауза для физической разгрузки учащихся (физминутка).</p> <p>Была создана обстановка, способствующая полноценному мышлению и направлена на выработку у учащихся таких важных умений, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить проблему и предлагать пути ее решения;</li> <li>- мыслить творчески;</li> <li>- слушать, и получать информацию;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку.</li> </ul> <p>Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена поз, видов деятельности,</p> <p>Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе. Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что поддерживало высокий уровень мотивации ребенка и позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне.</p> <p><b>На этапе рефлексии</b> каждый ребенок сам оценил свою работу. (Смайлики)</p>
8	<p><b>Заключение.</b></p> <p>Подводя итог анализа урока, мне еще раз хочется отметить, что дети не в го-</p>

товом виде получали знания, а добывали их совместно под чутким руководством учителя.

Урок соответствует требованиям ФГОС.

Учителю удалось реализовать намеченный план урока, решить поставленные задачи и сделать выводы. Я считаю, что урок цели достиг.

Руководитель школьного  
методического объединения учителей  
начальных классов



/Т.А. Серкова/