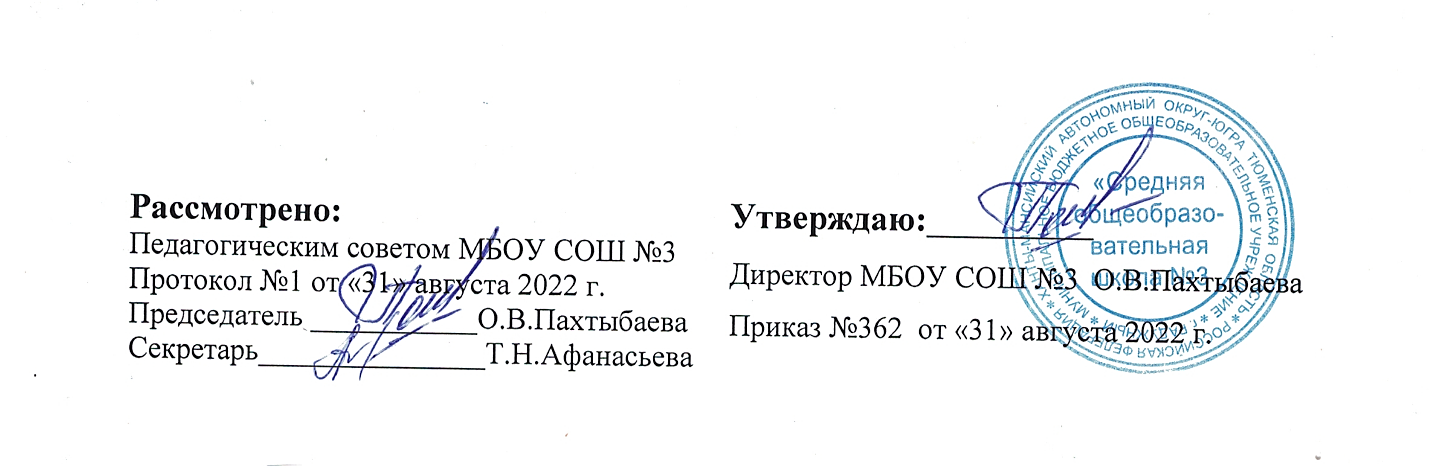
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

****

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«История России. Всеобщая история»**

для 7 А, Б, В класса

на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю

Учитель: Золотько Дарья Вячеславовна

г. Радужный

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебных предметов «История России», «Всеобщая история» разработана на основе:

1. Утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной образовательной программы основного общего образования по истории;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3.

С учетом реализуемого учебно-методического комплекса по истории: Всеобщая история. История Нового времени, Учебник для 7 класса ОУ/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина - М.:Просвещение, 2015 год, История России, Учебник для 7 класса ОУ/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева - Москва: «Просвещение», 2017 год и методических рекомендаций министерства Просвещения РФ.

Рабочая программа «История» является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3, является средством фиксации содержания образования по предмету «История».

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и Всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основные содержательные линии учебного предмета «История» в 7 классе реализуются в рамках «Всемирной истории» и «Истории России».

В соответствии с историко–культурным стандартом по истории России, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и в связи с переходом на линейную систему преподавания истории Примерная основная образовательная программой основного общего образования рекомендует следующую синхронизацию курсов всеобщей истории и истории России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Всеобщая история | История России |
| 5 | История Древнего мира (68 ч.) | - |
| 6 | Всеобщая история VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов) | История России VIII- XV вв. До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 часов) |
| 7 | Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму (28 часов) | История России XVI-XVII вв. Начиная с Василия III (1505), Ивана IV Грозного (1533) До начала правления Петра I (40 часов) |
| 8 | Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции. Великая французская революция (28 часов) | История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов) |
| 9 | Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (28 часов) | История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала Первой мировой войны (1914) г. (74 часа) |
| 10 | Всеобщая история XX в. (40 часов) | История России 1914 – до начала XXI в. (62 часа) |

Предметы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно.

Место учебного предмета. Предмет «История России» в 7 классе изучается в объеме не менее 40 часов. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории). Предмет «Всеобщая история» в объеме не менее 28 часов. Рабочая программа учебного курса составлена из расчета ***68 часов, 2 часа в неделю.***

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела, количество часов на раздел** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **История России. (42 часа)** | |
| **Тема 1. Россия в XVI в. (21 час)** | Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. Использовать карту как источник информации: находить на карте изучаемые объекты, давать характеристику процессов экономики и культуры.  Пояснять значение терминов и понятий, смысл исторического явления. Комментировать с помощью примеров точки зрения учёных-историков. Систематизировать информацию в виде плана. Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.  Кратко характеризовать исторический процессы: *формирование единого государства, абсолютной власти, сословно – представительной монархии, складывание местного и общероссийского рынков, формирование единой русской культуры.*  Объяснять понятия: *поморы*, *каравелла*, *общеевропейский рынок, внутренний рынок, слобода, ярмарка, роль природно- географического фактора, крепостное право, абсолютизм, самодержавие, сословно – представительная монархия, боярская дума, «Государев двор», казна, дворцы, «дети боярские», наместник, приказы, кормления, волость, уезд, стан, поместье, сейм, ханство, Ганзейский союз, царь, венчание на царство, боярское правление, Избранная рада, Земский собор, приказы, челобитные, Стоглав, стрельцы, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, единое государство, деспотия. засечная черта, острог, ясак*, *«служилое» и «тяглое» население, жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, урочные лета, холопы, посад, террор, земщина, опричнина, опричники, автокефальная церковь, патриаршество, миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, церковный собор, иосифляне, нестяжатели, ереси, единая русская культура, мектебе и медресе, нарты, джангар, публицистика, шатровый стиль, бытийное письмо, народные и церковные праздники.*  Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развития государства; давать оценку его человеческим качествам; выявлять мотивы поступков. Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.  Представлять информацию в различных знаковых системах: семах, таблицах, кластерах.  Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме, аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.  Раскрывать значение деятельности различных социальных институтов.  Использовать приемы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргумент).  Создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.  Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. (23 часа)** | Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. Использовать карту как источник информации: находить на карте изучаемые объекты, давать характеристику процессов экономики и культуры.  Пояснять значение терминов и понятий, смысл исторического явления. Комментировать с помощью примеров точки зрения учёных-историков. Систематизировать информацию в виде плана.  Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.  Кратко характеризовать исторический процессы: *формирования социальной структуры российского общества, причины и последствия Смуты, зарождение капиталистического предпринимательства, крепостного права, расширение территории Российского государства.*  Объяснять понятия: *протестантизм, шляхта, беспошлинная торговля, самозванство, магнат, Смута, гетман, семибоярщина, народное ополчение, «Совет всей земли», день народного единства, специализация отдельных районов, ярмарки, торговый устав, мануфактура, предприниматель, промышленник, товарность хозяйства, бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового строя, Соборное уложение, социальная опора, сословия, барщина, натуральный и денежный оброк, подворная подать, белые слободы, наемный труд, казачество, соляной бунт, Медный бунт, беженцы, «Прелестные грамоты», Поход за зипунами», посольства, верительные грамоты, «Царский титулярник», капитуляция, коалиция, ратификация, фураж, голытьба, реестровые казаки, униат, раскол, никониане, Протопоп, старообрядчество, анафема, острог, колонизация, абориген, аманат, коч, сатирические и биографические повести, парсуны, нарышкинское барокко, братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта, чум, шаман, юрта, народные и церковные праздники.*  Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развития государства; давать оценку его человеческим качествам; выявлять мотивы поступков. Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.  Представлять информацию в различных знаковых системах: семах, таблицах, кластерах.  Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме, аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.  Раскрывать значение деятельности различных социальных институтов.  Использовать приемы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргумент).  Создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.  Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Итоговое повторение (2 часа)** | Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| **Всеобщая история. История нового времени. 26 часов.** | |
| **Тема 1.Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.**  **Возрождение. Реформация (18 часов).** | Рассказывать о: технических открытиях и их социально – экономических последствиях; значениях ВГО, условиях развития предпринимательства, социальных изменениях, основных «спутниках» европейца в Новое время, социально– религиозном движении в Англии, назначении, методах и результатах реформ Ришелье, лесных и морских гезах, их идеалах.  Объяснять смысл понятий: Новое время, Реформация  Объяснять: причины появления республик в Европе; как изменилось производство с появлением мануфактуры; положение женщин в Новое время; смысл новых представлений о человеке; влияние научных открытий Нового времени на технических прогресс и самосознание человека; эффект учения Кальвина; почему власть встала на защиту церкви; причины укрепления Франции.  Использовать: знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.  Показывать: на карте морские пути мореплавателей-первопроходцев, путь первооткрывателей; особенности протестантизма.  Характеризовать: открытия и их последствия; политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.  Оценивать: открытие Колумба, Магеллана, Кортеса; действия властей по отношению к нищим и их последствия. Выделять: условия складывания абсолютизма в европейских государствах; гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.  Сравнивать: труд ремесленника и работника мануфактуры; положение буржуазии и джентри в раннее Новое время; учение Лютера и Кальвина; пуритан с лютеранами; позиции католиков и гугенотов.  Составлять: развернутый план параграфа; сообщения, презентации о титанах Возрождения.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и**  **колониях) (8 часов).** | Называть: причины революции в Нидерландах.  Характеризовать: особенности Голландской республики.  Рассказывать: о морских и лесных гезах; об основных событиях Гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.  Объяснять: причины начала противостояния короля и парламента в Англии; особенности парламентской системы в Англии.  Сравнивать: причины нидерландской и английской революции.  Составлять: словарь понятий тем и комментировать его; кроссворд по одному из пунктов (по выбору).  Показывать: основные события международных отношений.  Соотносить: влияние войн, революций на развитие отношений между странами.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* + целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
  + базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
  + способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  + способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
  + умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
  + умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
  + уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**При изучении учебных предметов «История России» и «История нового времени. 1500-1800» в 7 классе:**

# Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и

т. д., в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

**Учебно-тематический план 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Раздел** | | **Часы** | | **В том числе:** | | | | | | | |
| **Уроки** | | **Контрольные работы, зачеты** | | **Практико-ориентированная деятельность** | | **Проекты, исследования** | | |
| **История России 42 часа.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Тема 1. Россия в XVI в.** | | **21** | |  | |  | |  | |  | | |
| **1** | | Мир и Россия в начале эпохи ВГО. | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | | |
| **2** | | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | | |
| **3** | | Формирование единых государств в Европе и России. | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | | |
| **4** | | Российское государство в первой трети XVI века. | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | | |
| **5** | | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | | |
| **6** | | Начало правления Ивана IV. | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | | |
| **7** | | Реформы Избранной рады. | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | | |
| **8** | | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | | |
| **9** | | Представление проектов: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века» | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | | |
| **10** | | Внешняя политика России во второй половине XVI века:  восточное и южное направления. | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | | |
| **11** | | Внешняя политика России во второй половине XVI века:  Ливонская война. | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | | |
| **12** | | Российское общество в XVI веке: «служилые» и «тяглые». | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | | |
| **13** | | Российское общество в XVI веке: Народы России во второй половине XVI века. | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | | |
| **14** | | Опричнина. | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | | |
| **15** | | Опричнина. Итоги царствования Ивана IV. | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |
| **16** | | Россия в конце XVI века. | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |
| **17** | | Церковь и государство в XVI веке. | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |
| **18** | | Культура народов России в XVI веке: просвещение, устное  народное творчество, литература в XVI веке. | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |
| **19** | | Культура народов России в XVI веке: архитектура, живопись в XVI веке. | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |
| **20** | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |
| **21** | | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» | | 1 | |  | | 1 | |  | |  | |
|  | | В данном разделе/теме можно использовать электронные ЦОР:   * <https://resh.edu.ru/subject/3/7/> * <http://school-collection.edu.ru/> * https://mob-edu.com/ | | | | | | | | | | | |
|  | | **Тема 2. Россия в Смутное время. Россия при первых Романовых.** | | **21** | |  | |  | |  | |  | |
| **22** | | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |
| **23** | | Смута в Российском государстве: причина, начало. | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |
| **24** | | Смута в Российском государстве: борьба с интервентами. | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |
| **25** | | Окончание Смутного времени. | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |
| **26** | | Экономическое развитие России в XVII веке. | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |
| **27** | | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |
| **28** | | Изменения в социальной структуре российского общества. | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |
| **29** | | Народные движения в XVII веке. | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |
| **30** | | Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы. | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |
| **31** | | Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и Китаем. | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |
| **32** | | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в  состав России. | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |
| **33** | | Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол. | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |
| **34** | | Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке. | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |
| **35** | | Культура народов России в XVII веке. | | 2 | |  | |  | |  | | 2 | |
| **36** | | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | | 2 | |  | |  | | 1 | | 1 | |
| **37** | | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | | 2 | |  | |  | |  | | 2 | |
| **38** | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |
| **39** | | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.» | | 1 | |  | | 1 | |  | |  | |
|  | | В данном разделе/теме можно использовать электронные ЦОР:   * <https://resh.edu.ru/subject/3/7/> * <http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.5> * https://mob-edu.com/ | | | | | | | | | | | |
| **История нового времени. 1500-до начала 1800 гг. 26 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация** | | **18** | |  | |  | |  | |  | |
| **40** | | Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. | | 2 | | 1 | |  | | 1 | |  | |
| **41** | | Встреча миров. Великие географические открытия и их  последствия. | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |
| **42** | | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. в Европе. | | 2 | | 1 | |  | | 1 | |  | |
| **43** | | Дух предпринимательства преобразует экономику. | | 2 | |  | |  | |  | | 2 | |
| **44** | | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |
| **45** | | Великие гуманисты Европы. | | 2 | |  | |  | |  | | 2 | |
| **46** | | Мир художественной культуры Возрождения. | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |
| **47** | | Рождение новой европейской науки. | | 2 | |  | |  | | 2 | |  | |
| **48** | | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |
| **49** | | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |
| **50** | | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. | | 2 | | 1 | |  | | 1 | |  | |
| **51** | | Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции. | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |
|  | | В данном разделе/теме можно использовать электронные ЦОР:   * <https://resh.edu.ru/subject/3/7/> * <http://school-collection.edu.ru/> * https://mob-edu.com/ | | | | | | | | | | | |
|  | | **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** | | **8** | |  | |  | |  | |  | |
| **52** | | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | | 2 | | 1 | |  | | 1 | |  | |
| **53** | | Парламент против короля. Революции в Англии. Путь к парламентской монархии. | | 2 | | 1 | |  | | 1 | |  | |
| **54** | | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | | 2 | | 1 | |  | |  | | 1 | |
| **55** | | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |
| **56** | | Урок коррекции и контроля знаний | | 1 | |  | | 1 | |  | |  | |
|  | | В данном разделе/теме можно использовать электронные ЦОР:   * <https://resh.edu.ru/subject/3/7/> * <http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.5> * <http://school-collection.edu.ru/> * https://mob-edu.com/ | | | | | | | | | | | |
|  | | **Итого** | | **68** | | **19** | | **3** | | **28** | | **18** | |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс.**

**68 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **История России 42 часа.** | | | |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | Мир и Россия в начале Великих географических открытий. |  |  |
| **2** | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. |  |  |
| **3** | Формирование единых государств в Европе и России. |  |  |
| **4** | Российское государство в первой трети XVI века. |  |  |
| **5** | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. |  |  |
| **6** | Начало правления Ивана IV. |  |  |
| **7** | Реформы Избранной рады. |  |  |
| **8** | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. |  |  |
| **9** | Представление проектов: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.» |  |  |
| **10** | Внешняя политика России во второй половине XVI века.: восточное и южное направления. |  |  |
| **11** | Внешняя политика России во второй половине XVI века.: Ливонская война. |  |  |
| **12** | Российское общество в XVI веке: «служилые» и «тяглые». |  |  |
| **13** | Российское общество в XVI веке: Народы России во второй половине XVI века. |  |  |
| **14** | Опричнина. |  |  |
| **15** | Опричнина. Итоги царствования Ивана IV. |  |  |
| **16** | Россия в конце XVI века. |  |  |
| **17** | Церковь и государство в XVI веке. |  |  |
| **18** | Культура народов России в XVI веке: просвещение, устное народное творчество, литература в XVI веке. |  |  |
| **19** | Культура народов России в XVI веке: архитектура, живопись в XVI веке. |  |  |
| **20** | Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» |  |  |
| **21** | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» |  |  |
| **22** | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI– начале XVII в. |  |  |
| **23** | Смута в Российском государстве: причина, начало. |  |  |
| **24** | Смута в Российском государстве: борьба с интервентами. |  |  |
| **25** | Окончание Смутного времени. |  |  |
| **26** | Экономическое развитие России в XVII веке. |  |  |
| **27** | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. |  |  |
| **28** | Изменения в социальной структуре российского общества. |  |  |
| **29** | Народные движения в XVII веке. |  |  |
| **30** | Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы. |  |  |
| **31** | Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и Китаем. |  |  |
| **32** | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. |  |  |
| **33** | Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол. |  |  |
| **34** | Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке. |  |  |
| **35** | Культура народов России в XVII веке. |  |  |
| **36** | Культура народов России в XVII веке. |  |  |
| **37** | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. |  |  |
| **38** | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. |  |  |
| **39** | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |  |  |
| **40** | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |  |  |
| **41** | Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» |  |  |
| **42** | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.» |  |  |
| **История нового времени. 1500-до начала 1800 гг. 28 часов** | | | |
| **43** | Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. |  |  |
| **44** | Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. |  |  |
| **45** | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. |  |  |
| **46** | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. в Европе. |  |  |
| **47** | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. в Европе. |  |  |
| **48** | Дух предпринимательства преобразует экономику. |  |  |
| **49** | Дух предпринимательства преобразует экономику. |  |  |
| **50** | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. |  |  |
| **51** | Великие гуманисты Европы. |  |  |
| **52** | Великие гуманисты Европы. |  |  |
| **53** | Мир художественной культуры Возрождения. |  |  |
| **54** | Рождение новой европейской науки. |  |  |
| **55** | Рождение новой европейской науки. |  |  |
| **56** | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. |  |  |
| **57** | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. |  |  |
| **58** | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. |  |  |
| **59** | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. |  |  |
| **60** | Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции. |  |  |
| **61** | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. |  |  |
| **62** | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. |  |  |
| **63** | Парламент против короля. Революции в Англии. Путь к парламентской монархии. |  |  |
| **64** | Парламент против короля. Революции в Англии. Путь к парламентской монархии. |  |  |
| **65** | Международные отношения в XVI-XVIIIвв. |  |  |
| **66** | Международные отношения в XVI-XVIIIвв. |  |  |
| **67** | Повторительно-обобщающий урок. Значение раннего нового времени. |  |  |
| **68** | Урок коррекции и контроля знаний. |  |  |

На основании приказа УО и МП от13.12.2012 № 628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи», в содержании курса «История» включена информация профориентационной направленности, которая просматривается в таблице «Пофориентационная составляющая преподавания истории в 7 классе».

**Профессиональная составляющая преподавания истории в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Профессиональная составляющая. Формы работы.** |
| 1 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. | Знакомство с профессиями: историк, археолог, музеевед. Беседа. |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. | Знакомство с профессией: дипломат. Беседа. |
| 11 | Внешняя политика во второй половине XVI века. | Знакомство с профессией: военачальник. Беседа. |
| 19 | Культура народов России в XVI веке: архитектура, живопись. | Знакомство с профессией: архитектор, живописец. Беседа. |
| 45 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | Знакомство с профессией: изобретатель. Беседа. |
| 50 | Великие гуманисты Европы. | Знакомство с профессией: ученый. Беседа. |
| 58 | Парламент против короля. Революции в Англии. Путь к парламентской монархии. | Знакомство с профессией: государственный служащий. Беседа. |
| 62 | На пути к индустриальной эпохе | Знакомство с профессией: предприниматель. Беседа. |

Интеграция с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Интеграция с ОДКНР**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| **8** | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. Интеграция с ОДКНР. |
| **13** | Российское общество в XVI веке: Народы России во второй половине XVI века. Интеграция с ОДКНР. |
| **17** | Церковь и государство в XVI веке. Интеграция с ОДКНР. |
| **18** | Культура народов России в XVI веке: просвещение, устное народное творчество, литература в XVI веке. Интеграция с ОДКНР. |
| **19** | Культура народов России в XVI веке: архитектура, живопись в XVI веке. Интеграция с ОДКНР. |
| **33** | Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол. Интеграция с ОДКНР. |
| **35** | Культура народов России в XVII веке. Интеграция с ОДКНР. |
| **36** | Культура народов России в XVII веке. Интеграция с ОДКНР. |
| **37** | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. интеграция с ОДКНР. |
| **38** | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. интеграция с ОДКНР. |

# Материально техническое обеспечение образовательного процесса:

# УМК:

## Учебники:

1. История России. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др/.; под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016
2. Всеобщая история. История Нового времени, Учебник для 7 класса ОУ/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина - М.: Просвещение, 2015

**Дополнительная литература:**

* + 1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
    2. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
    3. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9кл. (основная школа) /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
    4. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций\О. Н. Журавлева . – М.: Просвещение. 2016 г.
    5. Рабочая тетрадь по истории России. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций./к учебнику под редакцией А. В. Торкунова / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. В. Лукутин, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение. 2016 г.
    6. История России. Контрольные работы.7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/И. А. Артасов. – М. : Просвещение 2016 г.
    7. Тесты по истории России. в 2 частях. 7 класс: к учебнику под редакцией А. В. Торкунова/ С. Е. Воробъева/2-у изд. – М.: «Экзамен», 2017 г.
    8. История России. Сборник рассказов. 7 класс: к учебнику под редакцией А. В. Торкунова/ А. А. Данилов, Е. Г. Балашова, С.М. Шестакова/2-у изд. – М.: просвещение, 2017
    9. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по истории России: 7 класс: к учебнику под редакцией А. В. Торкунова/Е. А. Гевуокова//2-у изд. – М.: «Экзамен», 2017 г.
    10. История России. Тетрадь для проектов и творческих работ. 7 класс. учебное пособие для общеобразовательных организаций./М. Н. Чернова, М. И. Макарова. – М.: Просвещение. 2017 г.
    11. Контурные карты по истории России:7 класс: к учебнику под редакцией А. В. Торкунова/– М.: «Экзамен», 2017 г.
    12. История России. Атлас. 7 класс: под редакцией д-ра ист. Наук, профессор А. А. Данилова/- М.: Просвещение, 2017 г.
    13. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/П. А. Баранов/ - М.: Просвещение, 3-е изд., 2018 г.
    14. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. В 2 частях. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшин, П. А. Баранов / - М.: Просвещение, 5-е изд., 2017 г.

# Ресурсы Интернет:

1. <http://fcior.edu.ru/>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/>- Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/>- Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/сайт>журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. [http://his.1september.ru](http://his.1september.ru/) Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/>- Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg) - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/>- портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/>- «Мир истории». Электронный журнал

# Технические средства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Техническое средство** | **Марка** | **Год** |
| 1 | ноутбук (компьютер) | HP № 445926-251 | апрель 2007 |
| 2 | мультимедиапроектор | EPSON EMP-X3. | 2009 |

**Таблицы по истории:**

# Цивилизационные альтернативы в истории России.

1. Цивилизационная альтернатива – I ступень.
2. Цивилизационная альтернатива – I вторая ступень.
3. Цивилизационная альтернатива –II
4. Цивилизационная альтернатива –III
5. Цивилизационная альтернатива –IV
6. Результаты и последствия реформ Петра I.
7. Социально-экономическая интеграция России и Европы.
8. Противоречия процесса интеграции России и Европы.
9. Социокультурная инверсия в России XIX веке.
10. Альтернативы исторического развития государств XVII-XIX веков.

**Развитие Российского государства в XV – XVI вв.**

1. Российское государство в XVI веке.
2. Политическая система И. С. Пересветова.
3. Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV – XVIвв .
4. Сословный строй в России в XV – XVI вв.
5. Черты традиционализма и модернизации в культуре.
6. Элементы традиционной русской культуры XVI в.

**Развитие России в XVII – XVIII.**

1. Мир в начале XVII в.
2. Россия в начале XVII в.
3. Смутное время 1.
4. Смутное время 2.
5. Законодательное оформление крепостного права.
6. Соборное уложение царя Алексея Михайловича.
7. Кризис традиционализма.
8. 1730 год: упущенный шанс.

**Карты по истории:**

1. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII веков.
2. Европа в XVI - первой половине XVII веков.
3. Российское государство в XVII веке.
4. Российская империя во 2-й половине XVIII века.
5. Завоевания турок-османов в XIV - XVII вв.
6. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты. (XV - XVII вв.)
7. Европа в XVI в.
8. Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566-1609 гг
9. Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII вв.
10. Европа в первой половине XVII в.
11. Европа в XVI в.
12. Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566-1609 гг
13. Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII вв.
14. Европа в первой половине XVII в.
15. Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская часть)
16. Российская империя в 1725-1763 гг. (Европейская часть)
17. Российская империя в первой половине XVIII в
18. Российская империя во второй половине XVIII в.
19. Российская империя в 1762-1800 гг. (Европейская часть).