Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»И.О.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С. Н. РотаруПриказ № 312 от «28 » августа 2020 г. | «Согласовано»Председатель НМС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О. В. ПахтыбаеваПротокол заседания НМС № 3от «24 » августа 2020 г. | «Рассмотрено»Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф. Ф. МиннекаеваПротокол заседания ШМО №3 от «10 » июня 2020г. |

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

 **«Занимательная информатика»**

**в 6-в классе**

на 2020 – 2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: 6 классСрок реализации: 1 годКоличество часов в неделю: 1 часКоличество часов в год: 34 часа | Составитель:Мигодина Е. А.,Учитель информатики и ИКТ |

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе следующих документов:

* ФГОС ООО (приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
* СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

 Курс «Занимательная информатика» является дополнением к учебному предмету «Информатика и ИКТ». Согласно базисному учебному плану ФГОС, изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 7 – 11 классах, но за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в 5-6 классах в рамках курса по выбору. Поэтому, данная рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная информатика» предназначена для учащихся V-VI классов.

**Цели и задачи курса**

**Цели:**

* формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
* подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
* раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

**Задачи:**

* формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
* формирование знаний об основных принципах работы компьютера;
* формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
* формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
* формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
* формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

Программа разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся.

Изучение информационных технологий в 5-6 классах является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать,умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на занятиях.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

В работе над программой используются следующие педагогические принципы:

* целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
* принцип комплексного развития (взаимосвязь разделов программы);
* доступность и наглядность;
* связь теории с практикой;
* принцип учета индивидуальности каждого ребенка (педагог учитывает психологические особенности детей при обучении);
* сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности;
* принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
* принцип положительной перспективы при оценке (критиковать, подчеркивая крупицы интересного, давая почву для развития);
* принцип личностной оценки каждого ребенка без сравнения с другими детьми, помогающий детям почувствовать свою значимость для группы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

Формы проведения занятий:

* игра;
* исследование;
* творческий практикум;
* соревнование;
* презентация проекта.

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

 Согласно базисному учебному плану, ФГОС изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 7 – 11 классах, но за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в 5-6 классах в рамках курса по выбору. Поэтому, данная рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика» предназначена для учащихся V-VI классов.

Программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Программа состоит из 3-х разделов в 5 классе:

* Знакомство и работа в графическом редакторе Paint
* Знакомство и работа с программой создания презентаций Power Point
* Создание анимированных изображений

Программа состоит из 3-х разделов в 6 классе:

* Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD
* Работа с программой создания презентаций Power Point
* Мультимедийные презентации

 Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5-6 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Результаты освоения курса**

## Личностные образовательные результаты

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## Метапредметные образовательные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные образовательные результаты**

в сфере познавательной деятельности

* освоение основных понятий и методов информатики;
* выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
* выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
* преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
* решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

* понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
* оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
* следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
* авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

* получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
* овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
* соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

в сфере трудовой деятельности:

* рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
* выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
* использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
* создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
* приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

в сфере эстетической деятельности:

* знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
* приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

в сфере охраны здоровья:

* понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
* соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Программа предполагает выход за пределы аудитории - участие в выставке на «День открытых дверей МБОУ СОШ №3». Учащиеся примут участие в интернет-конкурсах соответствующей направленности. Портфолио достижений школьника пополнится следующими работами, представленными в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Вид, тема продукта** | **Уровень** (образовательное учреждение, город, округ, федеральный, международный уровень) |
| 1. | 08.02-13.02 | Индивидуальный проект «Кроссворд» |  |
| 2. | 05.04-10.04 | Мини-проект «Звук, графика, анимация в презентации» на тему, выбранную учащимся |  |
| 3. | 17.05-22.05 | Индивидуальный проект «Виртуальная экскурсия» |  |

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD**

Знакомство с программами и документами. Знакомство с файловой структурой компьютера. Знакомство с эконками рабочего стола, создание ярлыков. Запуск программ. Создаем, копируем, сохраняем, удаляем папки и файлы. Знакомство и работа с текстовым процессором WORD. Знакомство с меню, панелями инструментов, правилами набора текста. Выделение текста, копирование и перемещение текста, исправление ошибок. Оформление текста: выделение текста цветом. Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал. Создание нумерованных и маркерованных списков. Изменение формата нумерации и маркировки. Вставка специальных символов, даты и времени. Работа с колонками: оформление газетных колонок. Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста. Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек. Форматирование таблиц: добавление границ и заливки. Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков. Знакомство с приемами и способами создания кроссворда в текстовом процессоре.

**Работа с программой создания презентаций Power Point**

Что такое MicrosoftPowerPoint? Создание презентации. Редактирование макета презентации. Вставка графических объектов. Подбор и вставка звуковых эффектов в презентацию. Редактирование графических объектов. Анимирование графических объектов. Организация непрерывной демонстрации презентации до нажатия клавиши ESC. Отладка презентации. Создание управляющих кнопок и гиперссылок. Организация гиперсвязей внутри документа, с внешними документами. Выбор темы, подбор материала, создание вспомогательных графических объектов. Создание макета пр**е**зентации. Знакомство с дополнительными особенностями MicrosoftPowerPoint.

**Мультимедийные презентации**

Создание индивидуального проекта «Виртуальная экскурсия» в форме мультимедийной интерактивной презентации. Выполнение индивидуального проекта «Виртуальная экскурсия» в форме мультимедийной интерактивной презентации. Демонстрация и защита индивидуального проекта

**Примерный учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Основные разделы курса** | **Кол-во часов** | В том числе на: |
| **Уроки** | **Практические занятия** | **Проектная деятельность** |
| 1. | ТБ в кабинете информатики, электробезопасность. | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Текстовый процессор WORD | 20 | 8 | 10 | 2 |
| 3. | Редактор презентаций Power Point | 8 | 3 | 5 |  |
| 4. | Мультимедийные презентации | 5 | 1 |  | 4 |
| **Итого** | ***34*** | ***13*** | ***15*** | ***6*** |

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности** **обучающегося** | **Предметные результаты** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | ТБ в кабинете информатики, электробезопасность.  |  | понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий | 01.09-05.09 |  |
| **Текстовый процессор WORD** |
| 2 | Управление компьютером.  | Знакомство с программами и документами. | решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий | 07.09-12.09 |  |
| 3 | Рабочий стол.  | Знакомство с эконками рабочего стола. создание ярлыков. Запуск программ. | понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации | 14.09-19.09 |  |
| 4 | Файлы и папки. | Знакомство с файловой структурой компьютера. | понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации | 21.09-26.09 |  |
| 5 | Файлы и папки. | Создаем, копируем, сохраняем, удаляем папки и файлы. | выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи | 28.09-03.10 |  |
| 6 | Текстовый процессор WORD. | Знакомство и работа с текстовым процессором WORD. | выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), | 05.10-10.10 |  |
| 7 | Правила набора текста.  | Знакомство с меню, панелями инструментов, правилами набора текста. | выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), | 12.10-17.10 |  |
| 8 | Редактирование текста.  | Выделение текста, копирование и перемещение текста, исправление ошибок. | преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий | 19.10-24.10 |  |
| 9 | Форматирование текста. | Оформление текста: выделение текста цветом | знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных). | 26.10-31.10 |  |
| 10 | Форматирование текста. | Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал. | использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе | 09.11-14.11 |  |
| 11 | Нумерация и маркеры | Создание нумерованных и маркерованных списков. | выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы) | 16.11-21.11 |  |
| 12 | Нумерация и маркеры | Изменение формата нумерации и маркировки | приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера. | 23.11-28.11 |  |
| 13 | Специальные символы. | Вставка специальных символов, даты и времени | выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов  | 30.11-05.12 |  |
| 14 | Колонки. | Работа с колонками: оформление газетных колонок | приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера. | 07.12-12.12 |  |
| 15 | Таблицы. | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста | выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы) | 14.12-19.12 |  |
| 16 | Таблицы. | Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек | преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий | 21.12-26.12 |  |
| 17 | Таблицы. | Форматирование таблиц: добавление границ и заливки | преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания | 11.01-16.01 |  |
| 18 | Графическое оформление документа. | Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков | знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных) | 18.01-23.01 |  |
| 19 | Правила оформления кроссвордов | Знакомство с приемами и способами создания кроссворда в текстовом процессоре. | выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы) | 25.01-30.01 |  |
| 20 | Индивидуальный проект «Кроссворд» | Работа над индивидуальным проектом. | решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий | 01.02-06.02 |  |
| 21 | Индивидуальный проект «Кроссворд» | Работа над индивидуальным проектом. | решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий | 08.02-13.02 |  |
| **Редактор презентаций Power Point** |
| 22 | Мультимедийные презентации.  | Что такое MicrosoftPowerPoint? Создание презентации. | знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания | 15.02-20.02 |  |
| 23 | Создание презентаций. | Редактирование макета презентации. Вставка графических объектов. | приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера | 22.02-27.02 |  |
| 24 | Звук и графика. | Подбор и вставка звуковых эффектов в презентацию. Редактирование графических объектов. | приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных) | 01.03-06.03 |  |
| 25 | Анимация в презентации. | Анимирование графических объектов. Организация непрерывной демонстрации презентации до нажатия клавиши ESC. Отладка презентации. | знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных) | 08.03-13.03 |  |
| 26 | Управляющие кнопки. | Создание управляющих кнопок и гиперссылок | знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных) | 15.03-20.03 |  |
| 27 | Гиперссылки. | Организация гиперсвязей внутри документа, с внешними документами. | получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам | 29.03-03.04 |  |
| 28 | Макет. | Выбор темы, подбор материала, создание вспомогательных графических объектов. Создание макета пр**е**зентации. | приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера | 05.04-10.04 |  |
| 29 | Дополнительные особенности MicrosoftPowerPoint. | Знакомство с дополнительными особенностями MicrosoftPowerPoint. | приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера | 12.04-17.04 |  |
| **Мультимедийные презентации** |
| 30 | Индивидуальный проект | Создание индивидуального проекта «Виртуальная экскурсия» в форме мультимедийной интерактивной презентации | решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий | 19.04-24.04 |  |
| 31 | Индивидуальный проект | Выполнение индивидуального проекта «Виртуальная экскурсия» в форме мультимедийной интерактивной презентации | решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий | 26.04-01.05 |  |
| 32 | Индивидуальный проект | Выполнение индивидуального проекта «Виртуальная экскурсия» в форме мультимедийной интерактивной презентации | решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий | 03.05-08.05 |  |
| 33 | Индивидуальный проект | Отладка индивидуального проекта «Виртуальная экскурсия» в форме мультимедийной интерактивной презентации | решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий | 10.05-15.05 |  |
| 34 | Защита проекта | Демонстрация и защита индивидуального проекта | приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).  | 17.05-22.05 |  |

**Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/) и (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. компьютерный класс для выполненния проектов;
2. мультимедийный комплекс;
3. проектор и экран.