Матвеева Виктория Валентиновна

Учитель индивидуального обучения

МБСКОУ СКОШ VIII вида города Ельца

Липецкой области

Класс: 1

**Математика**

**Тема урока: «Число и цифра 2».**

**Цель.** Знакомство с числом и цифрой 2.

**Задачи:**

Дать первоначальные сведения о числе и цифре 2. Учить соотносить число, цифру и количество.

Развивать и корригировать основные познавательные процессы, аналитико – синтетическую деятельность, устную речь, общую и мелкую моторику обучающихся.

Прививать интерес к предмету, воспитывать трудолюбие.

**Оборудование и материалы:** компьютер, проектор, экран, презентация, счётный материал (каштаны, счётные палочки), касса цифр, учебник (Т.В. Алышева. Математика 1 класс. Часть 1), пальчиковые краски, влажные салфетки, рабочая тетрадь.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Нас заливистый звонок

Приглашает на урок.

- Начинаем урок математики.

 Проверьте готовность к уроку. Улыбнитесь соседу по парте. Сядьте ровно.

**Дидактическая игра «Четвёртый лишний».**

**Слайд 3.**

- Посмотрите на экран. Назовите каждый нарисованный предмет. (Поезд, барабан, лопата, тетрадь).

- Определите, какой предмет лишний. Почему?

Обсуждение вместе с учителем.

- Как назвать **одним** словом поезд, барабан, лопата? (Игрушки)

**Слайд 3. Чтение стихотворения – загадки.**

Это детская площадка.
Поезд, барабан, лопатка.
И мальчишки, и девчушки

Принесли с собой... (игрушки)

- Тетрадь – это игрушка? (Нет. Тетрадь - школьная принадлежность. Она лишняя на картинке.)

**Слайд 3. (Щелчок. ) Удаление тетради.**

1. **Актуализация опорных знаний. Устный счёт.**

Работа по слайду «Игрушки»:

- Сколько поездов? (1) Сколько барабанов? (1)) Сколько лопаток? (1)

Покажите один предмет на парте.

Найдите цифру 1 в кассе цифр, покажите.

Встаньте: Поднимите 1 руку, опустите.

Покажите один палец на правой руке.

Хлопните в ладоши 1 раз.

Встаньте на 1 ногу. Подпрыгните на левой ноге 1 раз.

Сядьте за парты.

1. **Работа по теме. Сообщение темы и цели урока.**

- Сегодня на уроке мы будем знакомиться с новым числом и цифрой 2, а помогут нам в этом игрушки.

Будьте внимательны.

1. **Объяснение нового материала**

**Слайд 4. -** В гости пришли девочка Маша и мальчик Саша.

**-** Сколько мальчиков?(1) Сколько девочек?(1)

- Сколько всего детей на картинке? Сосчитай. (2)

У Маши и Саши игрушки.

**Слайд 4 (щелчёк).** Мишки.

- Сравните мишек по цвету.

- Один жёлтый мишка? **Слайд 4 (щелчок)**

- Один коричневый мишка? **Слайд 4 (щелчок)**

**-** Сколько всего мишек? Сосчитайте (2)

- Покажите и расскажите:

Один жёлтый мишка и один коричневый мишка, получится всего два мишки. Один и ещё один, получится два.

**Слайд 4 (щелчёк).**  Мячи.

- Сравните мячи по цвету (Синие, одинаковые), по величине. (Один большоймяч **Слайд 4 щелчёк** и один маленькиймяч **Слайд 4 щелчёк**).

- Сколько всего мячей? Сосчитайте (2)

**-** Как получилось 2 мяча?

- Покажите и расскажите:

Один большой мяч и один маленький мяч, получится два мяча. Один и ещё один, получится два.

**Слайд 4 (щелчёк).** Скакалки.

- Сравните скакалки по длине. (Одна длинная скакалка **Слайд 4 щелчёк** и одна короткая скакалка **Слайд 4 щелчёк)**.

- Сколько всего скакалок? (2)

- Как получилось 2 скакалки?

- Покажите и расскажите:

Одна длинная скакалка и одна короткая скакалка, получится две скакалки. Один и ещё один, получится два.

1. **Работа со счётным материалом**.

- Положите на парту 1 большой каштан. Прибавьте к нему 1 маленький каштан. Сколько всего стало каштанов? Проверьте себя. **Слайд 5 (щелчёк, щелчёк).**

- Запишите на доске, как получилось 2 каштана?

**Слайд 5 (щелчёк). Расскажите:** Был один большой каштан, прибавили ещё один каштан - маленький, получилось два каштана. К одному прибавить один, получится 2.

- Положите на парту 2 счётные палочки разного цвета. Как получилось 2 палочки? **Слайд 6 (щелчёк, щелчёк).**

**Расскажите:** Положили на парту 1 синюю палочку. Прибавили к ней 1 красную палочку.Всего стало 2 палочки.

- Запишите самостоятельно с помощью кассы цифр, как получилось 2 палочки? Проверьте себя. **Слайд 6 (щелчёк).**

1. **Физкультминутка. Слайд 7.**

Отдых наш – физкультминутка.

Занимай свои места:

Шаг на месте левой, правой!

Раз и два, раз и два!

Прямо спину вы держите!

Раз и два, раз и два!

И под ноги не смотрите,

Раз и два, раз и два!

1. **Знакомство с цифрой 2.**

- Посмотрите на экран. **Слайд 8 щелчёк**. Это цифра 2.

- Сосчитайте, сколько коней рядом с цифрой? **Слайд 8 щелчёк, щелчёк** (2)

- Как называется цифра? **Слайд 8 щелчёк** (2)

**Работа по учебнику.**

- Откройте учебники, найдите цифру 2.

- Посмотрите на числовой ряд. Число 2 следует за числом1.

**Слайд 9.** - Посмотри на шуточное изображение цифры 2. На кого похожа цифра 2?

А вот это – цифра два:

Есть и хвост, и голова

С длинной шеей лебединой.

Переходит шея в спину.

Хвостик пририсуй к спине:

Двойка - чёткая вполне.

В написании сложна:

Тренировка здесь нужна.

1. **Гимнастика для пальцев. Слайд 10.**

Наши пальчики играли,

Веселились и плясали.

Раз прыжок, два прыжок –

К ноготочку ноготок.

Дети попеременно соединяют: согнутые пальцы рук ногтями (большой палец с большим, указательный с указательным и т.д.) и прямые пальцы рук подушечками.

**Письмо цифры 2.**

**Слайд 11.** – Посмотрите, как правильно пишется цифра 2.

**-** Проведите пальцем по контуру цифры 2, следуя стрелкам (на печатных листах).

- А теперь обведите пальцем с использованием пальчиковых красок (на печатных листах).

**Работа в тетради**.

- Откройте тетради и обведите по контуру две цифры 2.

- Назовите написанную цифру.

- Раскрасьте соответствующее количество игрушек (2 лопатки).

**VIII. Физкультминутка. Слайд 7.**

Две руки хлопают,

Две ноги топают,

Два локтя вращаются,

Два глаза закрываются.

1. **Закрепление.**
2. **Слайд 12.** - Найдите цифру 2 среди других цифр. На каких геометрических фигурах она изображена?
3. **Работа по учебнику** с.53 № 13.

- Назови насекомых на каждом рисунке. Сосчитай и обозначь цифрой (карточкой), сколько насекомых на каждом рисунке.

 3. **Слайд 13.** – Найдите предмет, который встречается на рисунке 2 раза.

1. **Итог урока.**

- С каким числом и цифрой познакомились на уроке? Как получить число 2? За каким числом следует число 2?

**Оценка деятельности обучающихся.**