**Обобщение опыта работы учителя начальных классов МАОУ Армизонской СОШ Ухаловой Нины Владимировны**

Современная школа призвана разрешить противоречие между социальной и личностной значимостью формирования самооценки и низким уровнем её сформированности в младшем школьном возрасте. Актуальность исследования заключается в том, что благополучное развитие самооценки является одним из наиболее важных факторов для успешной жизнедеятельности человека. А также, адекватная самооценка способствует повышению качества знаний учащихся.

Это и определило выбор темы исследования: «Формирование самооценки младшего школьника».

Цель: влияние самооценки в младшем школьном возрасте на учебный процесс;

Задачи:

1) установить связь между самооценкой и успешностью обучения;

2) апробировать методы и формы для изучения самооценки;

Предмет изучения: самооценка детей младшего школьного возраста.

Объект изучения: учащиеся класса.

Гипотеза: самооценка влияет на успешность обучения.

В теории педагогики и психологии раскрываются некоторые подходы к разрешению этих противоречий. Вопросы, связанные с обучением школьников самоконтролю и оценке своих действий рассматривали Алгушева В.Р., Ануфриева Н.В., Воронцов А.Б., Репкин В.В., Селезнёв Н.В., Цукерман Г.А. и др.).

Как отмечает А.И. Липкина, у обучающегося в учебно-воспитательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей – одного из основных компонентов самооценки.

Самооценка – необходимый компонент развития самосознания, осознания человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе.

На формирование самооценки младшего школьника влияют следующие факторы: оценка учителя, мнение одноклассников, мнение родителей, владение навыками учебной деятельности, собственный жизненный опыт. Психологические условия и механизмы формирования самооценки изучены ещё недостаточно.

Для того, чтобы сформировать адекватную самооценку, я учу ребёнка умению учиться – умению видеть подлинные учебные задачи и находить оптимальные способы их решения.

Самооценка младших школьников зачастую складывается лишь по результатам; сам процесс деятельности и предшествующие этапы планирования и прогнозирования не находят в ней отражения. Я учу ребёнка в любой момент контролировать свои действия, правильно их оценивать, быть внимательным к каждому этапу своей работы, к любым её промежуточным результатам.

Каждый ученик хочет ощущать уважение и признание товарищей. Это желание является важнейшим фактором формирования личности. Какими бы различными ни были наши дети, ни один из них не может оставаться равнодушным к тому, как оценивают его другие.

Я учу детей обосновывать, доказывать свои оценки и самооценки. При этом важно, чтобы учащиеся могли дать обоснование не только оценке хорошо выполненной работы, но и учились выделять возникающие в ней трудности, те моменты, которые ещё плохо усвоены, или реально представляли себе, почему то или иное задание выполнено плохо или вообще не выполнено.

Эти пути достигаются благодаря применению в своей работе приема рефлексии как способа самооценки. Существует классификация приемов рефлексии: рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности; рефлеския содержания учебного материала.

В ходе реализации опытно-экспериментальной работы мною разработан механизм формирования самоконтроля и самооценки у младших школьников.

Механизм представлен несколькими этапами, которые выявлены в зависимости от ведущей деятельности учащихся.

**Первый этап ( 1 класс)**

Цель: запуск учебной деятельности

Предметом контроля со стороны учащихся на этой стадии является

- собственное самочувствие ребенка на уроке . С этой целью использую методику «Лесенка».

- соблюдение договоренности внутри класса о соблюдении правил общения, действия одноклассников и учителя. Я использую при этом технику «Общий рисунок» .

Любое выполненное действие на этом этапе требует оценки. Ребенок должен знать, что он умеет, что не умеет, над чем предстоит поработать. Его надо вооружить такими умениями, как выделять критерии оценки и их фиксировать, проводить пооперационный контроль, задавать «умные» вопросы, проводить самостоятельную коррекцию выявленных недостатков, высказывать свою точку зрения при оценке сверстников.

**Второй этап (2 – 3 класс)**

Цель: формирование и становление субъекта коллективной деятельности

Предметом самоконтроля и самооценки являются

* отдельные операции, входящие в состав способа действия
* работа модели в различных условиях
* соотнесение результатов решения задачи с её условием
* проблемы и трудности, возникшие в ходе выполнения заданий
* Диагностические модели, которые можно использовать в ходе решения задач
* критерии оценки, разработанные совместно с одноклассниками
* действия одноклассников и учителя

На этом этапе на первый план должны выходить способы действий учащихся, все оценки достижений каждого ребёнка должны рассматриваться в динамике по отношению к собственным достижениям на предыдущей стадии обучения.

**Третий этап (4-й класс)**

Этот период можно назвать стадией апробирования и экспериментирования.

На этой стадии у учащихся

- должно быть завершено формирование механизмов самоконтроля и самооценки

- сформирован устойчивый познавательный интерес к учении.

-апробирован коллективный инструмент учебной деятельности

На рассматриваемой стадии обучения наиболее эффективным средством обучения выступает разноуровневое учебное сотрудничество.

Предметом самоконтроля и самооценки являются

* план собственных действий при разноуровневом сотрудничестве
* На ведущее место выходит рефлексивный контроль за применением известных способов в нестандартных новых ситуациях: определение того, что будет проверяться, составление проверочных заданий, выделение сложности заданий, приписывание баллов сложности, создание образца для проверки работы, характеристика ошибок и выдвижение гипотезы об их причинах, составление корректировочных заданий

Стадии формирования действий самоконтроля и самооценки отражаются в содержании «Ученического портфолио», который ведется самими учащимися.

Таким образом, развитая, зрелая (конечно, по возможностям возраста) самооценка очень часто строится по исследовательскому типу: «Думаю, что смогу, надо попробовать, подумать, прикинуть, проверить все возможные ходы». Именно такая самооценка способствует развитию интеллектуальной активности, творческому подходу к решению тех или иных учебных задач, а также повышению качества знаний и уверенной социализации личности ребёнка.

Результаты диагностики по самооценки и результата обученности во 2 классе и 4 классе (таблица результатов)

В этом учебном году я продолжаю работать над этой темой. Но решила апробировать на практике новую технологию самооценивания. Она заключается в том, что на одном уроке ученик оценивает себя несколько раз, например: 1 раз в начале уроке, 2 раз после выполнения комплекса заданий и 3 раз в завершении урока (например, лесенка успеха). Затем можно увидеть, как изменяется его самооценка от начала урока до его окончания. На сегодняшний день имеются следующие результаты (таблица).

Эту же методику я применяю во внеурочной и внеклассной деятельности учащихся. В начале учебного года с каждым моим учеником мы определили, что они уже умеют делать, какие способности в них заложены, что мы должны совместно с родителями развивать в детях. В конце первого полугодия с помощью своего портфолио каждый ребёнок оценил себя, что у него получается лучше, каких результатов он должен достичь по окончании этого учебного года. Результатом такой деятельности, считаю тот факт, что мои дети активно участвуют  в различных конкурсах, проводимых на школьном, муниципальном, областном и всероссийском уровнях, занимают призовые места. Мы с ними тесно сотрудничаем с другими организациями – ДТТ. ДК, СК «Здоровье», где также принимают участия в различных конкурсах и становятся победителями.

Для того, чтобы повысить желание ребёнка оценивать свою деятельность, желание узнать, как его оценят друзья, одноклассники, нужно увлечь их чем-то интересным, привить интерес к предмету. Ведь ребёнку всегда хочется услышать что-то приятное о себе. А для этого он должен быть успешен. Развить успешность ученика мне помогают следующие технологии.

В рамках проблемной темы практикую **технологию проблемного обучения.** Она основана на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях.

Часто использую **технологию игровых методов**. Именно игра позволяет младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, учит логически мыслить и фантазировать. Для этого я ставлю ученика в условия поиска, побуждаю интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким находчивым, уметь четко выполнить задания, соблюдать правила. В играх особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. В результате дети оказывают помощь товарищам, считаются с интересами других.

Применяю при проведении занятий **исследовательский, проектный метод**.

Дети самостоятельно осваивают новые виды деятельности, расширяют индивидуальные знания. Через исследовательскую работу учатся наблюдать, экспериментировать, анализировать, выделять главное, сопоставлять.

Благодаря этой технологии я реализую модель **"обучение через открытие".**

Наряду с групповыми формами работ, я применяю индивидуальные с опорой на дифференциацию, сильному даю задание с усложнением, слабому попроще, но объемнее. Применяю в своей работе карточки, составленные из заданий разного уровня сложности, где ребенок сам может решить, до какого момента ему работать. Большое место на уроке уделяю самостоятельной работе. В этом мне помогает и учебник, и дидактические материалы. В классе есть группа взаимопомощи, состоящая из сильных учеников, которые оказывают помощь более слабым ученикам (воспитывается доброжелательное отношения друг к другу, чувство взаимопомощи, коллективизма).

Много внимания уделяю **здоровьесберегающей технологии.** На уроке провожу не только физпаузы, но и спортивные минутки, где выполняем комплексные упражнения, для нормализации осанки, дыхательные упражнения, массаж пальцев рук, пальчиковые игры, что направлено на развитие моторики, памяти, внимания, а также для глаз.

Игры, соревнования, викторины, конкурсы, турниры, путешествия и другие формы, методы, применяемые мною на уроках, способствуют развитию целостной личности учеников: ума, воли, чувств, логических рассуждений. Схемы – опоры, таблицы, сигнальные карточки, раздаточный материал, занимательные упражнения давно стали верными помощниками в моей работе.

Осуществлять контроль над знаниями, умениями и навыками мне помогают сами дети, оценивая себя на каждом этапе работы.

Подвести определённые итоги деятельности уже возможно. Но говорить о полной реализации моей цели слишком рано. Я знакомлюсь с современными образовательными технологиями, учусь работать, применяя их. В настоящее время с целью повышения профессионального мастерства и распространения педагогического опыта создала Электроное портфолио на [сайте Учпортфолио.ру](http://nsportal.ru/) . Являюсь участником интернет-сообществ: «Nachalka.com», «Педсовет.org», с целью обсуждения проблем, возникающих в процессе обучения, обмена опытом, консультаций.

Свое выступление я хочу закончить словами «Каждый день пусть приносит удачу,

Чтоб хотелось трудиться и жить.

Получать от работы отдачу,

Детям радость познанья дарить!»

Список используемой литературы:

1.Ананьев Б.Г. «Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания» // Проблемы обучения и воспитания в начальной школе. М., УЧПЕДГИЗ, 1960.

2.Бороздина Л.В. Что такое самооценка /Психол. ж., 1993, Т. 13, № 4

3.Захарова А.В. Когнитивные аспекты оценочной деятельности школьника// Психологические проблемы учебной деятельности школьника / Под ред. В. В. Давыдова. М.,1977.С. 270-273

4.Липкина А.И. Самооценка школьника. М.: Знание, 1976, 64 с.