**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Коношская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована методическим объединением учителей первых классовот \_\_\_\_\_\_ августа 2016 года, протокол №  | Утверждена приказом директора МБОУ «Коношская СШ» от \_\_\_\_\_ августа 2016 года, №  |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**1 класс**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Составитель программы: Скурихина Жанна Николаевна**

**п. Коноша**

1. **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Курс «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской индентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

На изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю – 165 часов (33 учебные недели). Курс «Русский язык» представлен двумя блоками: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

1. **Планируемые предметные результаты освоения в 1 классе**

Предметные результаты освоения начальной образовательной программы начального общего образования спланированы с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на ступени начального образования.

В результате изучения блока «Русский язык. Обучение письму» первоклассники ***научатся:***

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

- выделять предложения, слова из потока речи;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным

шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» первоклассники ***получат возможность научиться***:

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых

предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;

- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» первоклассники ***научатся*:**

-под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;

- различать слово и предложение;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];

- обнаруживать в словах изученные орфограммы;

- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;

- обозначать пробелами границы слов;

- писать большую букву в собственных именах;

- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

- правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;

- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;

- не употреблять ь в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, нщ* и др.;

- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» первоклассники ***получат возможность научиться***:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);

- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;

- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;

- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);

- выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;

- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

1. **Содержание тем учебного предмета «Русский язык»**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Слушание**. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Письмо**. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями. Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова -названия признаков предметов; слова - названия действий предметов. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

- сочетания *чк-чн, чт, нч, щн* и др.;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

- разделительный ь;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

1. **Календарно - тематическое планирование предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов | Региональное содержание | Контроль уровня знаний |
|  | «Русский язык. Обучение письму» |
| 1 | Добукварный период | 17 | 1 |  |
| 2 | Букварный период | 84 | 5 |  |
| 3 | Послебукварный период | 14 | 1 |  |
| «Русский язык» |
| 4 | Наша речь | 2 |  |  |
| 5 | Текст, предложение, диалог | 3 | 1 | 1 |
| 6 | Слова, слова, слова | 4 |  | 1 |
| 7 | Слово и слог. Ударение. | 6 | 1 | 2 |
| 8 | Звуки и буквы.  | 34 | 1 | 5 |
| 9 | Повторение | 1 |  | 1 |
|  |  | **165** | **10** | **10** |

1. **Поурочное планирование предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Практическая часть** |
| **Добукварный период**  |
| 1 | Прописи – первая учебная тетрадь.  |  |
| 2 | Тренировка мелкой моторики руки. |  |
| 3 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |  |
| 4  | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. |  |
| 5 | Рисование полуовалов и кругов.  |  |
| 6 | Письмо длин­ных прямых на­клонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  |  |
| 8 | Письмо корот­кой наклонной линии с закруг­лением вверху (влево). |  |
| 9 | Письмо длинной на­клонной линии с закруглением внизу (вправо). |  |
| 10 | Письмо боль­ших и малень­ких овалов, их чередование. Письмо корот­ких наклонных линий |  |
| 11 | Письмо корот­ких и длинных наклонных ли­ний, их чередо­вание.  |  |
| 12 | Письмо коротких и длинных на­клонных линий с закруглением влево и вправо. |  |
| 13 | Письмо корот­кой наклонной линии с закруг­лением внизу вправо.  |  |
| 14 | Письмо коротких на­клонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. |  |
| 15 | Письмо наклон­ных линий с петлёй вверху и внизу. |  |
| 16 | Письмо наклон­ных линий с петлёй вверху и внизу.  |  |
| 17 | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов |  |
| **Букварный период** |
| 18 | Письмо строчной буквы *а*. |  |
| 19 | Письмо заглавной буквы *А*. |  |
| 20 | Письмо строчной буквы *о*. |  |
| 21 | Письмо заглавной буквы *О*. |  |
| 22 | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв. |  |
| 23 | Письмо строчной буквы *и*. |  |
| 24 | Письмо заглавной буквы *И*. |  |
| 25 | Письмо строчной буквы *ы*. |  |
| 26 | Письмо строчных букв *ы, и*. |  |
| 27 | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. |  |
| 28 | Письмо строчной буквы *у*. |  |
| 29 | Письмо заглавной буквы *У*. |  |
| 30 | Письмо строчной букв *Н, н*. |  |
| 31 | Письмо заглавной букв *Н, н*. |  |
| 32 | Повторение изученных букв. |  |
| 33 | Письмо строчной букв *С, с*. |  |
| 34 | Письмо заглавной букв *С, с*. |  |
| 35 | Письмо строчной букв *К, к*. |  |
| 36 | Письмо заглавной букв *К, к*. |  |
| 37 | Повторение изученных букв. |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв *Т, т*. |  |
| 39 | Письмо слогов и слов с буквами *Т, т*. |  |
| 40 | Письмо строчной буквы *л*.  |  |
| 41 | Письмо заглавной буквы *Л*. |  |
| 42 | Повторение изученных букв. |  |
| 43 | Письмо строчной *р*. |  |
| 44 | Письмо заглавной букв *Р.* |  |
| 45 | Письмо строчной буквы *в*. |  |
| 46 | Письмо заглавной буквы *В*. |  |
| 47 | Повторение изученных букв. |  |
| 48 | Письмо строчной буквы *е*. |  |
| 49 | Письмо заглавной буквы *Е*. |  |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв *П, п*. |  |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв *П, п*. |  |
| 52 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  |  |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв *М, м*. |  |
| 54 | Письмо слов с буквами *М, м*.  |  |
| 55 | Письмо строчной буквы *з*. |  |
| 56 | Письмо заглавной буквы *З*. |  |
| 57 | Письмо слов и предложений с буквами *З, з*. |  |
| 58 | Письмо строчной буквы *б*. |  |
| 59 | Письмо заглавной буквы *Б*. |  |
| 60 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |
| 61 | Письмо строчной буквы *д*. |  |
| 62 | Списывание текстов с изученными буками. |  |
| 63 | Письмо заглавной буквы *Д*. |  |
| 64 | Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв *Д, д*. |  |
| 65 | Письмо строчной буквы *я*. |  |
| 66 | Письмо заглавной буквы *Я*.  |  |
| 67 | Списывание текстов. |  |
| 68 | Письмо строчной буквы *г*.  |  |
| 69 | Написание заглавной буквы *Г*. |  |
| 70 | Строчная буква ч, правописание сочетаний *ча-чу.* |  |
| 71 | Заглавная буква *Ч*. |  |
| 72 | Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами. |  |
| 73 | Написание буквы *ь*. |  |
| 74 | Написание буквы *ь*, слов и предложений с *ь*. |  |
| 75 | Письмо строчной буквы *ш*. |  |
| 76 | Заглавная буква *Ш*. |  |
| 77 | Буквы *Ш, ш*, сочетание *ши*. |  |
| 78 | Письмо строчной буквы *ж*. |  |
| 79 | Заглавная буква *Ж*, правописание сочетаний *жи-ши*. |  |
| 80 | Написание строчной буквы *ё*. |  |
| 81 | Заглавная буква *Ё*. |  |
| 82 | Закрепление правописания сочетаний *ча-чу, жи-ши*, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных. |  |
| 83 | Написание букв *Й, й.* |  |
| 84 | Написание строчной и заглавной букв *Х, х*. |  |
| 85 | Написание букв *Х*, *х*, слов и предложений с ней. |  |
| 86 | Строчная и заглавная буквы *Х, х* (обобщающий урок) |  |
| 87 | Повторение изученного материала. |  |
| 88 | Написание строчной буквы *ю*. |  |
| 89 | Написание заглавной буквы *Ю*. Написание предложений с буквами *Ю, ю*. |  |
| 90 | Написание строчной буквы *ц*. |  |
| 91 | Написание заглавной буквы *Ц.* |  |
| 92 | Повторение изученного материала. |  |
| 93 | Написание строчной буквы *э*. |  |
| 94 | Написание заглавной буквы *Э.* |  |
| 95 | Написание строчной буквы *щ*. |  |
| 96 | Написание заглавной буквы *Щ.* |  |
| 97 | Закрепление правописания сочетаний *ча-ща, чу-щу.* Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/ звонкости согласные звуки. |  |
| 98 | Написание строчной буквы *ф*. |  |
| 99 | Написание заглавной буквы *Ф.* |  |
| 100 | Написание строчных букв *ъ* и *ь*. |  |
| 101 | Повторение.  |  |
| 102 | Написание букв *ъ* и *ь* (закрепление). Повторение написания изученных букв. |  |
|  | **Послебукварный период** |  |
| 103 | Повторение изученного в букварный период. |  |
| 104 | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. |  |
| 105 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, *ь* как показатель мягкости. |  |
| 106 | Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте. |  |
| 107 | Повторение пройденного материала: соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв *е, ё, ю, я*. |  |
| 108 | Повторение пройденного материала: *ь*, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний. |  |
| 109 | Повторение пройденного материала: правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* |  |
| 110 | Повторение пройденного материала: *ь* в середине и в конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного. |  |
| 111 | Повторение пройденного материала: омонимия имен нарицательных. |  |
| 112 | Повторение пройденного материала: имен собственных (клички животных). |  |
| 113 | Повторение пройденного материала: непарные по звонкости/ глухости согласные звуки и соответствующие им буквы. |  |
| 114 | Повторение пройденного материала: непарные по мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы. |  |
| 115 | Повторение пройденного материала: способы обозначения звука [йʼ] на письме. |  |
| 116 | Повторение тем «Слог», «Ударение». |  |
| **Русский язык**  |
| **Наша речь** |
| 117 | Наша речь. |  |
| 118 | Устная и письменная речь. |  |
| **Текст, предложение, диалог** |
| 119 | Текст и предложение. |  |
| 120 | Предложение. | Письмо под диктовку. |
| 121 | Диалог. |  |
| **Слова, слова, слова …** |
| 123 | Роль слов в речи. |  |
| 124 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. |  |
| 125 | «Вежливые» слова. |  |
| 126 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | Письмо под диктовку. |
| **Слово и слог. Ударение** |
| 127 | Слог как минимальная произносительная единица. |  |
| 128 | Деление слов на слоги. | Проверочная работа. |
| 129 | Перенос слов. |  |
| 130 | Перенос слов (закрепление). | Проверочная работа. |
| 131 | Ударение (общее представление). |  |
| 132 | Ударные и безударные слоги. |  |
| **Звуки и буквы** |
| 133 | Звуки и буквы. |  |
| 134 | Звуки и буквы (закрепление). |  |
| 135 | Русский алфавит, или Азбука. |  |
| 136 | Русский алфавит, или Азбука (закрепление). |  |
| 137 | Гласные звуки и буквы. |  |
| 138 | Буквы *Е, Ё, Ю, Я* и их функции в словах. |  |
| 139 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой *Э.* |  |
| 140 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. |  |
| 141 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Запись составленных предложений. |
| 142 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. |  |
| 143 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах (закрепление). | Письмо под диктовку. |
| 144 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |  |
| 145 | Согласные звуки и буквы. |  |
| 146 | Слова с удвоенными согласными. |  |
| 147 | Слова с буквами *И* и *Й*. |  |
| 148 | Твердые и мягкие согласные звуки. |  |
| 149 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. |  |
| 150 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки (закрепление). |  |
| 151 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. |  |
| 152 | Перенос слов с мягким знаком. |  |
| 153 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  |
| 154 | Глухие и звонкие согласные звуки. |  |
| 155 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. |  |
| 156 | Обозначение парных глухих и звонких согласных звуков на конце слов. |  |
| 157 | Правописание парных глухих и звонких согласных звуков на конце слов. |  |
| 158 | Правописание парных глухих и звонких согласных звуков на конце слов (закрепление). | Письмо под диктовку. |
| 159 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». |  |
| 160 | Буквосочетания *чк, чн, чт.* |  |
| 161 | Буквосочетания *чк, чн, чт* (закрепление)*.* |  |
| 162 | Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* |  |
| 163 | Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* (закрепление)*.* | Письмо под диктовку. |
| 164 | Заглавная буква в словах. | Проверочная работа. |
| **Повторение** |
| 165 | Повторение и обобщение изученного материала. КВН «Страна Словария». | Итоговый диктант. |