

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Письменное задание № 7

**«Изучение учебной программы, учебников, других дидактических
материалов и информационных ресурсов по предмету (разделу, теме);
тематических и поурочных планов учителя, плана внеурочной /
внеклассной работы по предмету»**

по педагогической практике 1

работу выполнила

Кром Ирина Владимировна

студентка 421 группы 4 курса заочного отделения

механико-математического факультета СГУ

Саратов 2020

Аналитическая записка

Во время прохождения практики мной были изучены учебная программа, учебники, другие дидактические материалы и информационные ресурсы по предмету (разделу, теме); тематические и поурочные планы учителя Копычиной Л. З., планы внеурочной / внеклассной работы по предмету Математика (5 класс), в МБОУ СОШ п. Владимирский. По результатам изучения составлена аналитическая записка.

Аналитическая записка составлена на основании документов:

1. Федерального закона № 273 – ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», приказ Минобнауки России № 1897 от 17.12.2010 г.
3. Бурмистрова, Т. А. Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы / Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
6. Примерная программы основного общего образования по учебному предмету «Математика», основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ п. Владимирский.
7. Учебный план «МБОУ СОШ п. Владимирский Ровенского района Саратовской области» на 2019-2020 учебный год.
8. Математика: 5 класс / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. - 4 - е изд., пересморт. - М.: Вентана – Граф, 2019.

9. Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. ФГОС. Алгоритм успеха. Математика.5 класс. Методическое пособие. Москва. Издательский центр. «Вентана-Граф». 2016..

10. Математика: дидактические материалы: 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. - 3 - е изд., стереотип. - М.: Вентана – Граф

11. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. - 3 - е изд., стереотип. - М.: Вентана – Граф

12. Планы и планы конспекты уроков математики учителя Копычиной Л. З.

И. Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- владение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Дисциплина «Математика» относится к федеральному компоненту базисного учебного плана, на её изучение в 5 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

Распределение учебной нагрузки по четвертям.

Таблица 1.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Кол – во учебных недель	8	8	10	9

Кол – во учебных часов	40	40	48	40
Контрольные работы (1 к.р./ час)	3	2	3	3

Распределение учебной нагрузки по темам.

Таблица 2.

№ темы	Название темы	Кол – во часов
1	Натуральные числа	20
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	32
3	Умножение и деление натуральных чисел	35
4	Обыкновенные дроби	20
5	Десятичные дроби	47
6	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса	14

Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Изучение учебной программы, тематических и поурочных планов данного учителя позволяет сделать вывод, что курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, также учитываются возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Учитель, автор рабочей программы, планирует достижение следующих результатов: в результате изучения ученик должен знать/понимать:

- как используются математические формулы, уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;

уметь:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усваивать систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах;
- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Поставленные задачи позволяют сделать вывод, что учитель в своей работе использует приемы и методы, применяемые в личностно-ориентированном подходе в обучении; ведет обучение «от простого к сложному», проводит изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы.

При этом используются разнообразные формы обучения: работа в паре, группе, использование современных (информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность обучающихся.

На уроках учителем применяются такие формы работы, как: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

В своей работе учитель использует взаимосвязанных два вида: текущий и итоговый. Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценивания: контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тестовый зачет, устный опрос, математический диктант.

Для проведения оценки достижения планируемых результатов используется пособие авторов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

II. Особое внимание во время выполнения данного задания уделила плану внеурочной работы Копычиной Л. З.

Согласно ФГОС внеурочная деятельностью является, одним из инструментом достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования школьников.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математика для любознательных» разработана для занятий с учащимися 5 класса во второй половине дня в соответствии с требованиями ФГОС. Программа внеурочной деятельности рассчитана на обучающихся, склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень.

Целями программы являются:

- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни общества;

- воспитание мировоззрения и ряда личностных качеств средствами углубленного изучения математики.

Программа занятий выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса с внесением акцента на развитие у ребенка внимания, восприятия и воображения, памяти и мышления. Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

Программа внеурочной деятельности «Математика для любознательных» рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Распределение учебной нагрузки по темам.

Таблица 3.

№ темы	Название темы	Кол – во часов
1	Введение	2
2	Магия чисел	10
3	Математическая логика	6
4	Первые шаги в геометрии	10
5	Математические игры	6
	итого	34

Автор рабочей программы ставит следующие задачи:

- научить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию;
- воспитать творческую активность учащихся в процессе изучения математики;
- способствовать повышению интереса к математике, развитию логического мышления;

- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования;
- показать широту применения математики в жизни;
- учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить знания по предмету.

Поставленные задачи позволяют сделать вывод, что учитель в своей работе использует обучение методам и приемам решения математических задач, требующих применение высокой логической и операционной культуры, развивающих алгоритмическое мышление. Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности – повышенный, существенно превышающий обязательный уровень. Особое место занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в нестандартной (незнакомой) ситуации.

Учитель подбирает материал для занятий, как занимательного характера, так и дополняющий, расширяющий программу общеобразовательной школы по математике. В программе уделяется внимание истории математики и рассказам, связанным с математикой; изучению различных арифметических методов решения задач; выполнению проектных работ. Уделяется внимание рассмотрению геометрического материала, развитию пространственного воображения; а также математическим играм (например, «Математический бой», «Кубики» и др.).

Итогом реализации программы внеурочной деятельности являются: успешные выступления учащихся на олимпиадах, математических конкурсах.