УРОК 7 **Технологическая карта урока русского языка в 3 классе ОС «Гармония», учитель Печенкина Н.В**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»)** |
| **Цели** | **Образовательные:**  Продолжение работы над закреплением орфографии, формирование умения пользоваться мягким знаком.  **Формировать УУД:**  **- *Личностные УУД***: Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.  - ***Регулятивные УУД***: Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат.  - ***Коммуникативные УУД***: Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения.  - ***Познавательные УУД***: Находить в материалах учебника необходимую информацию, вычленять новую; использовать известные и новые сведения для решения практических задач.  **-** Анализировать, сравнивать, группировать, подводить факты языка под определённые правила, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  - Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками».  - Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографическим словарём учебника.  - Проверять написанное и вносить коррективы.  - Списывать и писать под диктовку.  ***Метапредметные***  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).*  Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** |  |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» 3 класс, 1ч.  Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Тетрадь-задачник ч.1  Учебная презентация |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, в паре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели: - актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнение типа урока;  - уточнение тематических рамок. | Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует  Уточняет тематические рамки. | Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь! |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели. Мотивация учебной деятельности учащихся** *(3 мин)*  Цели: организация формулирования темы урока учащимися;  - организация постановки цели урока учащимися;  - мотивация учащихся на дальнейшую деятельность. | Запись в тетрадях числа, оформление вида работы.  С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует формулирование темы урока учащимися  Организует постановку цели урока учащимися | ***Проверка домашнего задания***  – Какая орфограмма, которую мы еще не повторяли, встретилась вам в домашней работе? *(Орфограмма* ***ь*** *и* ***ъ****.)*  – Одинаковую ли работу выполняют эти знаки? Какая общая работа у ***ь*** и ***ъ***?  **Словарная работа**  *Автомобиль, альбом, вермишель, здоровье, колокольчик, морковь, метель, пальто.*  – Что общего у всех этих слов? *(Словарные, есть* ***ь****, отвечают на вопрос* ***«что?»****.)* | Строить предложения при ответе на вопросы. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Творческое добывание и применение знаний в новой ситуации (проблемные задания)** *(30 мин)*  Цели: повторение главных орфограмм корня, действия по их решению; упражнение в письме под диктовку, в выделении орфограмм в словах диктанта | Участвуют в обсуждении.  **Повторяют** освоенные орфографические понятия, признаки и состав орфограмм; **обсуждают** известные способы решения орфографических задач, **решают** орфографические задачи разными способами  **Анализируют** слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и **доказывают** выбор букв; **проверяют** записи, **исправляют** ошибки, **объясняют** выбор написания.  **Списывают**, **пишут под диктовку**, **выбирают** слова по указанным признакам, **проверяют** написанное.  **Сравнивают** написание слов, **выявляют** закономерности, **читают** информацию в учебнике, **осваивают** новые сведения и **применяют** их при письме; **анализируют** и **группируют** слова по указанным признакам | Организует деятельность учащихся при работе с заданием.  Организует работу над заданием, контролирует правильность выполнения  Организует работу по решению орфографических задач  Координирует рассуждения учащихся | ***Актуализация опорных знаний***  – Какое слово «лишнее» и почему? *(Здоровье.)*  – Почему этот знак назвали разделительным?  – А вот почему букву ***ъ*** назвали твердым знаком, прочитаем в ***задании 39***.  Мягкий и твердый знаки часто спорят между собой о правилах письма. Поэт М. Матвеенко однажды подслушал этот спор:  – Не чересчур ли ты добряк? – Так знаку мягкому промолвил твердый знак.  – Слова и звуки ты всегда смягчить стремишься.  Нет, в алфавит ты не годишься!  – Кто б говорил, но ты б уж промолчал!  – Знак мягкий твердому на это отвечал.  – Ты тверд и груб, как суковатый дуб.  Давным-давно пора понять,  Как букву ять, тебя из азбуки изъять!  – Друзья! Ваш разговор – никчемные слова,  – Услышав этот спор, сказала буква *А*.  – Вы оба хороши, достойны оба чести,  Когда стоите в нужном месте.  ***Диктант «Проверяю себя»***  - Оставляйте «окошки» на месте, где не сможете выбрать правильную букву, обязательно отмечая при этом все обнаруженные орфограммы.  *Щенок Бобка схватил кота за хвост. Потом стащил на пол и повез. А пол гладкий, скользкий.* | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников.  Знать главные орфограммы корня, уметь их проверять и объяснять написание | Уметь обмениваться впечатлениями о прошедших каникулах, выбирать наиболее точные синонимы и антонимы для выражения мыслей, чувств.(*Коммуникативные УУД)*  Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать *(Познавательные УУД)* |
| **IV. Контролирующее задание** *(5 мин)*  Цель: проверка умения решать главные орфографические задачи корня | Самостоятельно работают с Тестом | Контролирует качество выполнения задания | ***Тест №2*** | Применять знания орфограмм при работе с тестовыми заданиями | Осознавать и принимать учебную задачу. Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих действий. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой); оценивать правильность выполнения действий, вносить нужные коррективы. Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке, инструктаж о домашнем задании** *(5 мин)*  Цели: работа по формированию адекватной самооценки учащихся. | Выполняют самооценку работы, вносят исправления.  Сдают тетради на проверку.  Записывают домашнее задание. | Организует рефлексию.  Выставляет отметки за урок.  Дает инструкцию по домашнему заданию. | Осень, осенью, деньки,  Мальчик, окунь, окуньки,  Колья, стулья и скамья.  Расскажи, зачем и как  Служит в речи мягкий знак?    - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  Работаем с рефлексивным плакатом  ***Дома: з.40, 41*** |  | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).* |