БЮТЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании Методического Совета  Протокол от №1  от 31.08.2020 | «УТВЕРЖДАЮ»  И.о директора БОУ «Колосовская СШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Казакова  Приказ №98 от 31.08.2020 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОМЕТРИИ

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДЛЯ 8 КЛАССА

С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ Т.А. БУРМИСТРОВОЙ,

М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2018 ГОД

СОСТАВИТЕЛЬ:

ЛАПШИНА О. В.,

УЧИТЕЛЬ ПЕРВОЙ

КАТЕГОРИИ

с. Колосовка

2020

**1. Планируемые результаты: личностные, метапредметные**

**(с указанием регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД), предметные**

**Личностные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

-формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

-критично мыслить, распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

*Обучающиеся получат возможность:*

-формировать креативное мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

-контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

-формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

-самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

-понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

*Обучающиеся получат возможность:*

-адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

-самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

-планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

-осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-формировать и развивать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

-формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

*Обучающиеся получат возможность:*

-видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

-находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

-понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

-выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

-применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

-работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

-слушать партнера;

-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающиеся получат возможность:*

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**Предметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

-использовать базовый понятийный аппарат по основным разделам содержания; представления об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

-работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

-формировать навыки устных, письменных, инструментальных вычислений;

-использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развивать пространственные представления и изобразительные умения, приобретать навыки геометрических построений;

-усваивать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

-изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;

-вычислять значения геометрических величин: находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них.

*Обучающиеся получат возможность:*

-проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

-решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

-решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;

-применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

**2. Содержание учебного предмета**

1.**Повторение курса изученного в 7-м классе**

**2.Чтырехугольники.**Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

*Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»*

**3. Площадь.** Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

*Контрольная работа №2 по теме «Параллельные прямые»*

**4. Подобные треугольники.**  Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

*Контрольная работа №3 по теме «Площадь»*

*Контрольная работа №4 по теме «Площадь»*

**5. Окружность.** Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

*Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»*

**6. Векторы.**

**7. Повторение.**

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых**

**на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| 1 |  |  | Повторение курса геометрии 7 класса | 1 |
| 2 |  |  | Повторение курса геометрии 7 класса | 1 |
| 3 |  |  | Многоугольники | 1 |
| 4 |  |  | Четырехугольник | 1 |
| 5 |  |  | Параллелограмм | 1 |
| 6 |  |  | Признаки параллелограмма | 1 |
| 7 |  |  | Трапеция | 1 |
| 8 |  |  | Прямоугольник | 1 |
| 9 |  |  | Ромб | 1 |
| 10 |  |  | Квадрат | 1 |
| 11 |  |  | Осевая и центральная симметрии | 1 |
| 12 |  |  | Решение задач | 1 |
| 13 |  |  | Решение задач | 1 |
| 14 |  |  | Контрольная работа № 1 по теме: «Четырёхугольники» | 1 |
| 15 |  |  | Понятие площади | 1 |
| 16 |  |  | Площадь прямоугольника | 1 |
| 17 |  |  | Площадь прямоугольника | 1 |
| 18 |  |  | Площадь параллелограмма | 1 |
| 19 |  |  | Площадь треугольника | 1 |
| 20 |  |  | Площадь трапеции | 1 |
| 21 |  |  | Площадь трапеции | 1 |
| 22 |  |  | Решение задач | 1 |
| 23 |  |  | Теорема Пифагора | 1 |
| 24 |  |  | Теорема Пифагора | 1 |
| 25 |  |  | Обратная теорема | 1 |
| 26 |  |  | Решение задач | 1 |
| 27 |  |  | Решение задач | 1 |
| 28 |  |  | Контрольная работа №2 по теме «Площадь» | 1 |
| 29 |  |  | Пропорциональные отрезки | 1 |
| 30 |  |  | Определение подобных треугольников | 1 |
| 31 |  |  | Отношение площадей подобных треугольников | 1 |
| 32 |  |  | Первый признак подобия треугольников | 1 |
| 33 |  |  | Второй признак подобия треугольников | 1 |
| 34 |  |  | Третий признак подобия треугольников | 1 |
| 35 |  |  | Решение задач | 1 |
| 36 |  |  | Контрольная работа № 3по теме: «Подобие треугольников» | 1 |
| 37 |  |  | Средняя линия треугольника | 1 |
| 38 |  |  | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 |
| 39 |  |  | Применение подобия | 1 |
| 40 |  |  | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника | 1 |
| 41 |  |  | Значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30о, 45о, 60о | 1 |
| 42 |  |  | Решение задач | 1 |
| 43 |  |  | Контрольная работа №4 по теме «Подобие » | 1 |
| 44 |  |  | Касательная к окружности | 1 |
| 45 |  |  | Касательная к окружности | 1 |
| 46 |  |  | Касательная к окружности | 1 |
| 47 |  |  | Центральные и вписанные углы. | 1 |
| 48 |  |  | Центральные и вписанные углы. | 1 |
| 49 |  |  | Центральные и вписанные углы | 1 |
| 50 |  |  | Четыре замечательные точки треугольника | 1 |
| 51 |  |  | Четыре замечательные точки треугольника | 1 |
| 52 |  |  | Четыре замечательные точки треугольника | 1 |
| 53 |  |  | Вписанная и описанная окружности | 1 |
| 54 |  |  | Вписанная и описанная окружности | 1 |
| 55 |  |  | Вписанная и описанная окружности | 1 |
| 56 |  |  | Решение задач | 1 |
| 57 |  |  | Решение задач | 1 |
| 58 |  |  | Контрольная работа № 5 | 1 |
| 59 |  |  | Понятие вектора | 1 |
| 60 |  |  | Равенство векторов, | 1 |
| 61 |  |  | Сложение векторов | 1 |
| 62 |  |  | Вычитание векторов, | 1 |
| 63 |  |  | Умножение вектора на число | 1 |
| 64 |  |  | Применение векторов к решению задач | 1 |
| 65 |  |  | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 66 |  |  | Повторение курса | 1 |
| 67 |  |  | Повторение курса | 1 |
| 68 |  |  | Повторение курса | 1 |