**Тема урока: «Народные праздники в пору осеннего равноденствия»**

**Цель урока:** формировать целостную картину мира и осознание места в

нём человека на основе единства рационально- научного понимания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

**Задачи урока:**

1. познакомить детей с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия у разных народов России;
2. научить детей различать общее и особенное в этих праздниках, соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с особенностями природы и хозяйственной жизни этих народов;
3. воспитывать в детях чувство благодарности к природе за её дары людям.

**Оборудование:**

интерактивная доска, компьютер, проектор; кукла-зернушка, деревянные палочки.

**План:**

**1.Орг.момент.**

**2. Актуализация знаний.**

**3. Работа по теме.**

**4.Физкультминутка**

**5.Работа с учебником.**

**6.Подведение итогов.**

**7.Рефлексия.**

**8.Домашнее задание.**

**Ход урока**

**1.Орг.момент.**

Осень, осень в гости просим.

А с чем пришла осень?

Ребята, посмотрите экран.( На нем фрукты, овощи, орехи, крупы. )

Перечислите эти дары природы. Что из них можно приготовить?

Каким одним словом можно назвать такое изобилие съедобных припасов?

(Урожай.)

А откуда же берется урожай?

Кто нам его дарит?

Какое время года называют урожайным?

**2 Актуализация знаний**

-Когда по календарю начинается осень? (1сентября)

Календарь, составленный людьми не всегда совпадает с календарём природы.

-Когда в природе начинается осень? (В природе осень начинается после наступления осеннего равноденствия.)

-Объясните, как вы понимаете, что такое равноденствие?

-Назовите дату осеннего дня равноденствия.

-Какие изменения в природе становятся особенно заметны после наступления дня осеннего равноденствия?

-Как меняется уклад жизни крестьян с наступлением осеннего равноденствия?

**Работа в парах.**

-Перечислите, что вы видите на экране.

На какие две группы можно разделить эти

предметы?( Лопата, грабли, соха, гармошка, свистульки, соломенные кукол

ки и т.д.)

С наступлением осени заканчиваются основные крестьянские работы в поле, в огороде, в саду. Поэтому предметы первой группы не понадобятся крестьянину до самой весны.

-Что символизируют предметы второй группы? Где их можно повстречать? О

наступлении, какого периода в жизни крестьян говорят эти предметы?

Эти предметы говорят о том, что пришло время отдыха, потехи. В жизни крестьян наступает пора осенних праздников.)

**Работа в парах.** Соберите пословицу: делу, час, потеха, время (Делу

–время, потехе -час).

**3.Работа по теме.** Верно замечено, чтобы достойно встретить праздник, надо хорошо потрудиться. Возникли народные праздники не случайно. С древних времён люди жили в гармонии с природой. Праздники отмечались главным образом после важных трудовых периодов, в свободное от сельхоз работ время или в переломные моменты в явлениях природы.

**Закончите предложение**.

*Праздник* –это ... (торжество, радость, выходной день) На Руси праздник –это

особо отмечаемый обычаем или церковью день. Во время праздника люди не

работали, надевали праздничную одежду, для увеселения устраивали игры, водили хороводы.

-Какие праздники русский народ отмечал осенью?

(Праздник Урожая, Покрова Пресвятой Богородицы, Рождество Богородицы и др).

Накануне осеннего равноденствия, в праздник Рождества Богородицы, крестьяне отмечали окончание жатвы. Крестьяне благодарили матушку-землю.

-Давайте представим себе, что мы стоим на хлебородном поле, и глубоким

поклоном до земли поблагодарим нашу кормилицу землю.

(Дети встают из-за парт и вслед за учителем кланяются.)

-Ребята, подождите садиться. Как вы думаете, кого еще мы с вами должны

благодарить за это изобилие на нашем столе?

Конечно, те работящие руки, что вырастили для нас эти овощи, фрукты, хлеб.

-Давайте поблагодарим и тружеников, которые возделывают землю и растят

урожай.

-А третий поклон тем людям, которые сохраняют урожай на целую зиму».

(Обучающиеся кланяются и садятся за парты. Учитель делает вид, что прислушивается, и говорит):

-Что это там у нас на столе происходит? Уж не мышь ли забежала? (Подходит к столу, разглядывает его, достает куклу -зернушку.) Нет, не мышь. А очень славная гостья. Рассмотрите ее. Как вам хотелось бы ее назвать? Как вы думаете, что внутри этой куклы? (Выслушивает ответы детей. Дает куклу каждому ученику по очереди.)

Такие куклы-зернушки мастерили в старину бабушки со своими внуками.

Накануне праздника, вечером в каждом доме гасили огонь и в печи, и в лампадах.

-Ребята, весь огонь погашен, а где наши предки заново добывали его? Какие будут предположения?(Добывание огня древним способом, терли один кусок дерева на другой)

 -Вот если бы мы сейчас перенеслись в далекое прошлое, долго бы нам пришлось сидеть без света. Но у нас есть прекрасная возможность, зажечь новый огонь в лампаде и в светце и украсить последний сноп в честь окончания жатвы.

**Работа в парах.**

Работа в тетрадях (с. 40 No 1; во время выполнения задания звучит

осенняя мелодия)

С помощью цветных карандашей мальчики «зажигают» огонь, девочки

«украшают» сноп в честь окончания жатвы. Затем поменяться тетрадями, помочь

друг другу: мальчики «зажигают» огонь в тетрадях девочек, девочки в тетрадях

мальчиков «украшают» сноп.

Русский народ чтит традиции своих предков, бережно их сохраняет.

**Физкультминутка**

Во время физкультминутки

дети исполняют песни, заклички.

**Работа по учебнику.**

Наша страна огромна. Её населяют различные народы. Каждый народ неповторим. У каждого народа есть свои обычаи и традиции, свои праздники. Познакомимся с праздниками, проводимыми в пору осеннего равноденствия нанайским и корякским народами.

Перед тем как разделить детей по группам и объяснить задание, необходимо

поработать над лексическим значением слова **«поститься».**

**1 группа.** Дети самостоятельно

читают текст учебника на с. 64 , готовят сообщение по плану, рисуют рисунок .

1. Место жительства коренных нанайцев.

2. Древний нанайский промысел.

3. Праздник нанайских охотников в пору осеннего равноденствия.

4. Как благодарил нанайский народ воду-поилицу?

**2 группа.** Дети самостоятельно читают текст учебника на с. 65 и готовят сообщение по плану, рисуют рисунок.

1. Место жительства коренных коряков.

2. Традиционные занятия коряков.

3. Старинный корякский праздник в пору осеннего равноденствия..

4. Как благодарили коряки природу в пору осеннего равноденствия?

**5.Закрепление.** Заслушиваются подготовленные сообщения.Обсуждение.

**6. Итог урока**

-Чем похожи праздники русского, нанайского, корякского народа?

-Чем эти праздники отличаются?

-Как вы думаете, почему у разных народов празднование проходило в одно и то же время, в пору осеннего равноденствия?

-Как бы вы объяснили одинаково бережное отношение к природе различных по своей культуре народов?

-Нужно ли сохранять народные традиции и праздники? Почему?

**7. Рефлексия**

-Что было интересным на уроке?

-Что вызвало у вас затруднения?

-Молодцы! Вы сегодня замечательно работали на уроке. Я довольна вами.

**8. Домашнее задание.**

Прочитать текст в учебнике( с.62-65), выполнить задание н-2(с.40) в рабочей тетради).