|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренона заседании Методического совета протокол № 7 от «28» августа 2015 г. | УтвержденоДиректор МБОУ «Школа № 105» Н.В.ПриходькоПриказ № от 2015 г. |

**ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

 **ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**"ШКОЛЫ № 105"**

**на 2015-2020 учебные годы**

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения**

**2015 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. [ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3](#_TOC_250032)
2. [АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ШКОЛЕ 5](#_TOC_250031)
3. [КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ 7](#_TOC_250030)
	1. [Цели и задачи Программы 7](#_TOC_250029)
	2. [Основные направления информатизации 7](#_TOC_250028)
	3. [Ожидаемые результаты 8](#_TOC_250027)
	4. [Возможные риски и пути их преодоления 9](#_TOC_250026)
4. [ПРОЕКТЫ 11](#_TOC_250025)
	1. [Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство» 11](#_TOC_250024)
		1. [.Обоснование проекта 11](#_TOC_250023)
		2. [.Цели и задачи проекта 11](#_TOC_250022)
		3. [План работы и ответственные 11](#_TOC_250021)
		4. [Способы осуществления проекта 13](#_TOC_250020)
		5. [Ожидаемый результат 13](#_TOC_250019)
		6. [Перспективы проекта 13](#_TOC_250018)
	2. [Проект «Электронное образование» 14](#_TOC_250017)
		1. [Обоснование проекта 14](#_TOC_250016)
		2. [Цели и задачи проекта 14](#_TOC_250015)
		3. [План работы и ответственные 14](#_TOC_250014)
		4. [Способы осуществления проекта 15](#_TOC_250013)
		5. [Ожидаемый результат 15](#_TOC_250012)
		6. [Перспективы проекта 15](#_TOC_250011)
	3. [Проект «ИКТ и учитель» 16](#_TOC_250010)
		1. [.Обоснование проекта 16](#_TOC_250009)
		2. [.Цели и задачи проекта 16](#_TOC_250008)
		3. [План работы и ответственные 16](#_TOC_250007)
		4. [Способы осуществления проекта 17](#_TOC_250006)
		5. [Ожидаемый результат 17](#_TOC_250005)

[4.3.9. Перспективы проекта 17](#_TOC_250004)

1. [ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ 18](#_TOC_250003)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1 19](#_TOC_250002)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2 20](#_TOC_250001)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 3 22](#_TOC_250000)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Информационно-образовательная среда МБОУ "Школы № 105» |
| **Цели и задачи про- граммы** |  Цель: развитие уникальной информационной среды, предоставляю- щей широкий спектр возможностей всем участникам образовательно- го процесса школы и еѐ социальным партнѐрам для получения всесто- ронней своевременной информации, личностного и профессионально- го саморазвития. Задачи:* создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта
* реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции
* повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития
 |
| **Проекты програм- мы** | «Единое открытое информационно-образовательное пространство»«Электронное образование»«ИКТ и учитель» |
| **Основные инди- кативные пока- затели програм- мы** | **показатель** | **индикатор** |
| Укомплектованность школы компь- ютерами | Кол-во учащихся на 1 компьютер |
| Скорость выхода пользователей в интернет | Более 6 Мб/с |
| Количество педагогов, ведущих ре- гулярно электронный журнал | % от общего числа педагогов |
| Количество активных участников сетевых проектов | % от общего числа учащихся и пе- дагогов |
| Количество уроков с использовани- ем ИКТ | % от общего количества уроков |
| Проведение уроков в компьютерном классе | % от общего количества уроков |
| Использование на уроке несколько компьютеров для организации рабо- ты в группе | % от общего количества уроков |
| Регулярное ведение электронного журнала | % наполняемости оценок |
| Создание и ведение собственных дистанционных курсов для учащих- ся | % от общего числа педагогов |
| Использование и апробация собст- венных ЦОР педагогами | % от общего числа педагогов |
| Количество педагогов, использую- щих ИКТ на уроках | % от общего числа педагогов |
| Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области ИКТ | % от общего числа педагогов |
| Количество педагогов, повысивших свою квалификацию дистанционно | % от общего числа педагогов |
| Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах | % от общего числа педагогов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество педагогов, имеющих электронное портфолио | % от общего числа педагогов |
| **Сроки реализа- ции программы** | 2015 - 2020 учебные годы:1. *этап подготовительный:* 2015 г.
2. *этап основной:* 2016 - 2019 г.
3. *этап итоговый:* 2020 г.
 |
| **Исполнители программы** | Школьная команда |
| **Объемы и источ- ники финансиро- вания програм- мы** | Бюджетные источники Внебюджетные средства |
| **Ожидаемые ко- нечные результа- ты и показатели социально- экономической эффективности** | Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподава-ния;Повышение процента высококвалифицированных педагогиче- ских кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ- компетенции);Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий;Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;Структурирование информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации;Автоматизация документооборота в части аналитических спра- вок, отчетов;Участие педагогов в проведении районных семинаров с обоб- щением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельно- сти;Достижение высокого уровня информационной культуры участ- ников образовательного процесса;Ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников. |
| **Система контро- ля за исполнени- ем программы** | Заместители директора по УВР , директор |



1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ШКОЛЕ

Деятельность МБОУ "Школа № 105" в области информатизации образовательного процесса и управления образовательным учреждением в 2011-2014 гг. была направлена на решение ряда задач:

1. **Последовательное развитие уникальной информационной среды**, формирующейся в школе в течение последних лет и предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и еѐ социальным партнѐрам **для получе- ния всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.**

 Улучшена материально-техническая база

 Проведен мониторинг востребованности информационных используемых технологий и созданы базы данных электронного учѐта интенсивности использования компьютер- ной, мультимедийной техники, сетевых ресурсов.

 Первые шаги проведены по систематизации (каталогизация) ресурсов в электронном формате

 Ведется работа по внедрению сервиса «Электронный журнал », предполагающий полу- чение родителями доступа к данным успеваемости детей, содержанию занятий, домаш- них заданий после прохождения регистрации.

1. **Позиционирование информационного пространства школы как части общей инфор- мационной среды района и города**, участие во всех проектах, связанных с развитием се- тевого взаимодействия, глобального информационного обмена, партнѐрства и сотрудни- чества.

 Школьная жизнь, документация, методическая работа, отражены на школьном сайте.

 Педагоги школы активно включаются в сетевую проектную деятельность в сети ин- тернет, являются как участниками, так и координаторами проектов, конкурсов.

 Учителя школы - активные участники сайтов в сети интернет, таких, как «Открытый класс», «Педсовет.ру», «Завуч».

 Активное участие в семинарах, конференциях, конкурсах, вебинарах городского, ре- гионального, всероссийского и международного уровней.

 Проводится дополнительное обучение педагогов в направлении использования ИКТ.

Таким образом, в 2014 году в школе создана и реализуется информационная среда, не только достаточная для успешной реализации образовательного процесса, но и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития школы в условиях реформирования структуры образования, реализации нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, поиска и апробации модели «эффективной школы» на основе информационно-коммуникативных технологий.

Но использование единого информационного поля в образовательном учреждении носит бессистемный характер. Учителями-предметниками используются готовые ЦОР. Разработкой и использованием собственных ЦОР пока занимаются единицы. Информатика и Икт препо- даются в школе с 8 класса. Использование ИКТ на занятиях стихийное, порой не запланиро- ванное. Пассивность педагогов в области информационно-коммуникационных технологий и применения их в повседневной практике. Малый процент участия педагогов и учеников в сетевой деятельности и дистанционном обучение, конкурсах разного уровня.

В связи с этим встают следующие проблемы:

 Как активизировать процесс информатизации, чтобы использование ИКТ- технологий на уроке и во внеурочной деятельности носило традиционный харак- тер?

 Как повысить активность педагогов и обучающихся в использовании ИКТ в об- разовательном процессе?

Решить проблемы можно следующим образом: создать все необходимые условия для ак- тивного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс через организацию дополни- тельного обучения педагогов, проведения мероприятий с целью обобщения опыта и популя- ризации использования ИКТ, поощрение лучших результатов, материально-техническое ос- нащение рабочего места учителя.

1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
	1. Цели и задачи Программы

 Цель программы - *развитие уникальной информационной среды, предоставляющей ши- рокий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и еѐ соци- альным партнѐрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.*

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

 Задача1: *Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет- пространства как продукта диссеминации опыта*.

Основой современной образовательной системы должна быть высококачественная и вы- сокотехнологическая открытая и доступная информационно-образовательная среда.

Создание собственного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта по- зволит кардинально изменить преподавание всех учебных предметов, повысить качество об- разования и активность всех участников образовательного процесса.

 Задача2: *Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и*

*учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.*

Дальнейшее развитие информатизации позволит вовлечь как учащихся, так и педагогов в более активную среду освоения информационных технологий и других предметных дисци- плин. Разработка и приобретение новых ЦОР, разработка элективных дистанционных курсов приведет к пополнению общей информационной базы данных. Это все в свою очередь повы- сит активность обучающихся, их интеллектуальное и творческое развитие, а так же качество преподавания и уровень знаний учащихся в целом.

 Задача З: *Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.*

Уровень и культура педагогов в области использования информационных технологий определяет степень информатизации школы, ее современность, готовность к новым высоко- технологичным изменениям для всестороннего развития личности ребенка в информационном веке.

* 1. Основные направления информатизации

Для решения поставленных задач выбраны основные направления информатизации школы:

* + 1. *Единое открытое информационно-образовательное пространство*

включает:

 публикация на сайтах школы материалов и результатов деятельности учащихся, педагогов и школы в целом;

 участие учителей и учащихся в сетевых проектах, сетевых сообществах, а так же их активизация;

привлечение к проектной деятельности социальных партнеров; создание и организация работы школьного информационного центра; выпуск электронной школьной газеты.

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство».

* + 1. *Электронное образование*

включает:

регулярное проведение уроков с использованием ИКТ;

регулярное использование среды eljur.ru для оповещения родителей, уча- щихся, классных руководителей об успеваемости, домашнем задании и их нахож- дение в образовательном учреждении;

организация компьютерного тестирования обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ; проектная сетевая деятельность учащихся с использованием ИКТ;

организация дополнительного обучения (факультативов, элективных курсов, круж- ков и др.) для одаренных детей в области ИКТ.

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «Электронное обра- зование».

* + 1. *Информационно-коммуникативные технологии и учитель*

включает:

 использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;

создание и ведение собственных дистанционных курсов для учащихся; повышение квалификации педагогов в области ИКТ;

участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах;

разработка педагогами ЦОР и УМК, элективных курсов, методических рекоменда- ций;

участие педагогов в сетевых интернет-сообществах; ведение педагогами электронных портфолио.

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «ИКТ и учитель».

* 1. Ожидаемые результаты

Реализация программы информатизации позволит школе достигнуть следующих резуль- татов:

Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания;

Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);

Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ- технологий;

Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютер- ных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);

Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;

Структурирование информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации;

Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;

Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использо- ванию ИКТ в образовательной деятельности;

Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;

Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;

Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы глобальной информационной сети, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, фору- мах;

Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы все- ми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Образ будущего образовательного процесса школы представляется следующими компо- нентами:

Процесс информатизации позволит расширить возможность индивидуализации, диффе- ренциации, интерактивности, творчества каждого обучающегося школы;

Овладение компьютерными технологиями учащимися и педагогами школы позволит создать атмосферу педагогики сотрудничества, повысит мотивацию к обучению; Использования ИКТ и обновление программно-методического обеспечения качественно изменит содержание образования и деятельность администрации;

Повысится эффективность функционирования обновленного образовательного процесса, его результативность;

Появится возможность более широкой включенности педагогов и учащихся школы на уровне внедрения новых ИКТ, так как база для этого уже существует.

* 1. Возможные риски и пути их преодоления

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути их преодоления** |
| *1. Ухудшение здоровья детей и взрослых: ос- лабление зрения, нарушение осанки.* |  Выполнение требований СанПиН по ос- вещенности, размещению компьютеров в кабинетах; Временные рамки использования ПК в рамках урока; Проведение физкультминуток и соблюде- ние режима работы за ПК; Использование в компьютерных классах специальной мебели |
| *2. Недостаточное финансирование* |  Поддержка спонсоров; Участие в конкурсах и грантовых Проектах |
| *3. Недостаточная мотивация учителей* |  Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом; Участие в сетевых сообществах и разме- щение материалов в сборниках и в сети интернет; Разработка собственных методических ре- комендаций по использованию ИКТ; |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Система стимулирующих поощрений и доплат |
| *4. Чрезмерная виртуализация в ущерб живо- му общению* |  Роль учителя не должна быть утрачена.Постоянный контроль и наставничество со стороны учителя должны быть первооче- редными |
| *5. Невыполнение программных мероприятий* |  Мониторинг программы, анализ промежу- точных результатов, постоянный контроль |

1. ПРОЕКТЫ
	1. Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство»
		1. .Обоснование проекта

Проект нацелен на работу в направлении *«Единое открытое информационно- образовательное пространство школы»,* которое определено в Программе информатизации.

Появление различных информационных образовательных ресурсов в школе приводит к необходимости доступа к ним всех участников образовательного процесса, а так же доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет. В МБОУ «Школе № 105» уже создано единое информационно-образовательное пространства школы. Но с появлением новых стан- дартов в образовании необходимо ее усовершенствование, разработка новых УМК с исполь- зованием ИКТ-технологий. Совершенствование единой сети официального и образователь- ных сайтов школы позволит более оперативно работать со школьными ресурсами и образова- тельными ресурсами глобальной сети. В рамках данной структуры будут работать дистанци- онные курсы, интернет-проекты, организованы сетевые взаимодействия с другими школами. Это новый уровень обучения и взаимосвязи между всеми участниками образовательного про- цесса.

На начало проекта школа имеет следующие показатели:

 Укомплектованность школы компьютерами - 10 учащихся на 1 компьютер, но не- обходимо обновления компьютерной базы;

 Количество активных участников сетевых проектов от общего количества учащихся и педагогов - 10%;

 Создание сети образовательных и вспомогательных сайтов как показателя единой образовательной сети школы.

* + 1. .Цели и задачи проекта

 Цель: создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет- пространства как продукта диссеминации опыта.

 Задачи:

* + - 1. модернизация компьютерной техники и приобретение программного обеспечения для организации хранения, передачи и обработки информационных ресурсов;
			2. создание серии образовательных и вспомогательных сайтов школы, модернизация официального сайта;
			3. подготовка материалов педагогов и учащихся школы в создаваемом пространстве образовательного учреждения;
			4. организация доступа к информационным ресурсам для участников образователь- ного процесса.
		1. План работы и ответственные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Модернизация официального школьного сайта | Постоянно | Зам.директор по УВР Быкадорова Т.С. |
| 2 | Администрирование работы учителей в се- ти ELJUR.RU | сентябрь-май | Зам.директора по УВР |
| 3 | Пополнение интернет-структуры сети сай- | Постоянно | Инициативная группа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тов школы материалами педагогов и учени- ков |  |  |
| 4 | Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях) | Постоянно | Инициативная группа |
| 5 | Создание цифровых роликов социальной рекламы, рекламы о работе школы | Ежемесячно | Зам.директора по УВР, учитель информатики |
| 6 | Администрирование школьных цифровых ресурсов | Ежедневно | Зам.директора по УВР |
| 7 | Проведение семинаров по работе с ресур- сами сети с учащимися и учителями школы | Ежемесячно | Администрация |
| 8 | Приобретение и обновление компьютерной техники | Постоянно | Администрация |
| 9 | Развитие информационного взаимодейст- вия с другими образовательными учрежде- ниями черезорганизация постоянного доступа в Интернет; участие в телекоммуникационных проектах;создание и поддержку школьного сайта | Постоянно | Администрация |
| 10 | Укомплектовывать и пополнять медиатеку- приобретение и освоение системных и прикладных программ;-подписка на периодическую печать по ин- формационным технологиям;-приобретение CD-дисков, электронных учебных пособий, энциклопедий, тренаже- ров и др;-пополнение базы Цифровых образователь- ных ресурсов. | постоянно | Библиотекарь |
| 11 | Организовывать техническое обслуживание (проведение улучшения компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.). | постоянно | зам. по АХР, замдирек- тора по УВР |
| 12 | Приобретение и полное обновление сети интернет для эффективной и качественной работы | 2016 | зам. по АХР, замдирек- тора по УВР |

* + 1. Способы осуществления проекта

Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся, родителей путем прове- дения конкурсов, конференций, семинаров;

Обновление материально-технической базы для создания условий единого информаци- онно-образовательного пространства школы;

Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;

Создание школьных цифровых ресурсов;

Пополнение статей и материалов для школьной интернет-структуры учителями и учени- ками, социальными партнерами;

Организация социальной рекламы на школьном сайте и в электронной газете, и другой полезной информации о работе школы;

Активное использование в педагогической практике возможностей и ресурсов школьной и глобальной сетей;

Работа интернет-структуры образовательного учреждения, как средства информирова- ния о деятельности школы и связи в глобальной сети;

Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

* + 1. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта должны получить собственную интернет-структуру для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта, которое предполагает:

 *Работу* собственной интернет-структуры*,* которая будет освещать деятельность всей школы в глобальной сети;

 *Работу* собственного образовательного интернет-пространства*,* где будут собираться статьи, работы, проекты, созданные как школьниками, так и учителям;

 *Организацию социальной рекламы* на школьном сайте, направленной на пропаганду здорового образа жизни и других ценностей человека. А так же другая полезная ин- формация для учителей и учеников;

 *Использование образовательных и дополнительных ресурсов школьной и глобальной сети* на уроках и во внеурочной деятельности.

* + 1. Перспективы проекта

Оперативность работы с информацией и еѐ доступность с помощью цифровых средств уже доказали свою ценность в обществе. Данный проект - шаг в электронный мир, в котором уже давно живут наши дети. Виртуальное общение, дистанционное образование уже стано- вятся нормой в современном мире. Данные возможности школы должна использовать по мак- симуму.

Реализация этого проекта сделает образование и в целом школьную жизнь интересней и проще. Данный проект - это начало реализации виртуального электронного образования в школе.

* 1. Проект «Электронное образование»
		1. Обоснование проекта

Данный проект разработан в рамках Программы информатизации на 2015-2020 учебные годы. Проект нацелен на работу в направлении *«Электронное образование»,* которое определено в Программе информатизации.

Электронное образование - это неотъемлемая часть информатизации всей школы. Ис- пользование информационных технологий на уроках позволит решить многие школьные про- блемы: повысить качество знаний, активность детей, качество преподавания.

На начало проекта школа имеет следующие результаты: Количество учителей, использующих ИКТ - 56%; Количество уроков с использованием ИКТ - 42%;

Количество учителей, апробирующих собственные ЦОР - 5%; Периодически проводится компьютерное тестирование;

* + 1. Цели и задачи проекта

 Цель: реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обу- чение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет- конференции.

 Задачи:

* + - 1. Максимальное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках;
			2. Увеличение числа педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе;
			3. Увеличение числа педагогов и учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.;
			4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся через предметную и проект- ную деятельность;
			5. Создание и апробация дистанционных курсов;
			6. Создание и апробация ЦОР.
		1. План работы и ответственные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Создание и апробация интерактивных плака- тов по предметам | В течении учебного года | Инициативная группа |
| 2. | Создание дистанционных курсов по предме- там | В течении учебного года | Инициативная группа |
| 3. | Апробация электронных учебников на уро- ках | Сентябрь 2016г. - май 2017 г. | Администрация |
| 4. | Проведение семинаров с учителями школы по созданию и применению ИКТ | Ежеквартально | Администрация |
| 5. | Внедрение элементов информационно- образовательной среды в УМК предметов | Постоянно | Администрация |
| 6. | Создание и использование ЦОР по предме- там | Постоянно | команда школы |
| 7. | Ведение электронных журналов | Сентябрь 2015г. - сентябрь 2020г. | Администрация |
| 8. | Работа элективных курсов с основой на ИКТ по различным предметам | В течение учебного года | команда школы |
| 9. | Проектная работа учащихся по предметам с | В течение учебного | учителя предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | использованием ИКТ | года |  |
| 10. | Компьютерное тестирование и подготовка к ЕГЭ и ОГЭ | В течении учебного года | Администрация учитель информатики |
| 11. | Проведение анкетирования на определение уровня информационной культуры учащихся и педагогов (Приложение 1) | В конце каждого учебного года | учитель информатики |

* + 1. Способы осуществления проекта

Создание необходимой материально -технической базы для использования современных информационных технологий в деятельности школы;

Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;

Проведение предметных уроков с использованием ИКТ, ЦОР; Создание и апробации ЦОР педагогами;

Регулярное ведение электронных дневников и журналов;

Проведение семинаров и конференций по обмену опытом среди педагогов; Проектная работа педагогов и учащихся;

Проведение компьютерного тестирование учащихся и подготовка к ЕГЭ и ГИА; Пополнение медиатеки цифровых образовательных ресурсов;

Внедрение в педагогическую практику использования ИКТ;

Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

* + 1. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта должен быть достигнуты следующие результаты: Количество уроков с использованием ИКТ от общего количества уроков - 80%;

Количество педагогов, использующих ИКТ - 90%;

Количество педагогов, использующих собственные разработки ЦОР - 25%;

 Количество педагогов, использующих собственные разработки дистанционных курсов - 25%.

* + 1. Перспективы проекта

Данный проект не краткосрочный и нацелен на постоянную работу. В ходе эксперимента проект будет отработан и доведен до желаемого результата. Реализация проекта позволит осуществить постепенный переход на электронное обучение по всем учебным предметам.

* 1. Проект «ИКТ и учитель»
		1. .Обоснование проекта

Данный проект разработан в рамках Программы информатизации на 2015-2020 учебные годы. Проект нацелен на работу в направлении *«Информационная культура и компьютерная грамотность учителя»,* которое определено в Программе информатизации.

гов.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует определенной подготовки педаго-

Основная часть педагогов в своей деятельности пользуются готовыми продуктами. С

другой стороны 100 % членов коллектива имеют домашний компьютер. В школе все учителя имеют доступ в компьютерный класс, на своем рабочем месте – компьютер с доступом в сеть интернет. Несмотря на это проблема о повышении информационной культуры учителя, обу- чении их эффективному использованию компьютера, создании своих ЦОР, электронных портфолио для школы актуальна.

* + 1. .Цели и задачи проекта

 Цель: повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников обра- зования путем создания индивидуальных траекторий развития.

 Задачи:

* + - 1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов путем обучения на курсах;
			2. Проведение обучающих семинаров на базе школы путем создания индивидуаль- ных траекторий развития педагога в области ИКТ;
			3. Увеличение количества педагогов, использующих эффективно ИКТ, ЦОР.
		1. План работы и ответственные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение анкетирования педагогов с целью оп- ределения уровня их информационной культуры | Ежегодно август | Зам.директора по УВР |
| 2. | Составление внутришкольного плана обучения учителей-предметников на курсах повышения ква- лификации с учетом результатов, полученных в хо- де проведения мониторинга информационной куль- туры | Ежегодно август | администрация |
| 3. | Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно инди- видуальным траекториям развития | Ежемесячно | тьюторы  |
| 4. | Организация и проведение внутришкольных, го- родских, областных, республиканских мероприятий по обмену профессиональным опытом использова- ния ИКТ в образовательном процессе. Участие в конкурсах, конференциях, сетевых сообществах, вебинарах. | Постоянно | Администрация школы |
| 5 | Внедрение ИКТ-компонентов в учебно- тематическое планирование | 2015- 2018уч. г. | администрация |
| 6 | Обеспечение участия педагогов в работе профес- сиональных сообществ и конкурсах по использова- | ежегодно | администрация |

,,,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | нию ИКТ |  |  |
| 8. | Организация системы мониторинга уровня эффек- тивности использования ИКТ в образовательном процессе и анализа полученных результатов | Май 2016, 2017,2018 | учитель информа- тики. Замдиректора УВУВР Б |
| 9. | Поощрение лучших учителей, использующих ИКТ и имеющих результаты в конкурсах и мероприяти- ях | Постоянно | директор школы |
| 10. | Организация и проведение предметных недель, не- дель высоких технологий по ИКТ для учащихся | 2015 - 2017гг. | администрация |
| 11. | Обучение учителей-предметников работе с цифро- выми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, вир- туальными экскурсиями | 2015 – 2020 гг. | администрация |
| 12. | Разработка личных страниц преподавателей в сети интернет, либо персональных сайтов учителей- предметников | 2015 - 2020 | учителя |

* + 1. Способы осуществления проекта

Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению ин- формационной культуры педагогических кадров, учащихся путем проведения конкурсов, конференций, семинаров;

Повышение уровня подготовки педагогов в области информационных технологий путем проведения курсов переподготовки и обучающихся семинаров на базе школы и в других учебных заведениях;

Проведение мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе учителя- ми, активно применяющими ИКТ;

Участие в работе профессиональных тематических Интернет-проектах, сетевых сообщест- вах;

Ведение электронной документации, в том числе электронных дневников и журналов; Проведение тестирования и анкетирования педагогов, поощрение за результаты участия педагогов в конкурсах с целью стимулирования их дальнейшего развития в области ИКТ.

* + 1. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта ожидаются следующие количественные результаты: Повышение ИКТ-компетентности педагогов - 95% от общего количества педагогов; Увеличение количества педагогов, использующих ИКТ - 100% от общего количества педа- гогов;

А так же будет организовано:

Методическая поддержка учителей-предметников по использованию ИКТ; Ведение электронных журналов и дневников учащихся;

Дистанционное образование, повышение квалификации педагогами в области ИКТ.

4.3.9. Перспективы проекта

Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов должны быть неотъ- емлемыми условиями их профессионального роста. Информационное общество требует новых подходов к образованию. ИКТ-компетентность педагога позволит реализовать Программу ин- форматизации более качественно и результативно.

5. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

В современном обществе востребованными считаются специалисты, владеющие в со- вершенстве компьютером. В связи с этим, учащиеся должны приобрести необходимые навыки владения компьютерной техникой, обучаясь в школе. На реализации программы по информа- тизации ожидается:

Расширение информационно-образовательное пространства школы посредством широ- кого включения в информационно-коммуникационную деятельность педагогов, обу- чающихся, родителей школы, социальных партнеров;

Повышение эффективности образовательного процесса, доступности и качества обра- зования через использование ИКТ;

Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компью- терных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа); Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современ- ном, постоянно изменяющемся обществе;

Структурирование информационных пластов под определенных адресных потребите- лей той или иной информации;

Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;

Участие педагогов в проведении семинаров разного уровня с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности.

Реализация Программы должна оказать положительное влияние и на качество обучения. Достижение поставленных целей всегда дает новые возможности, поэтому при оконча-

нии сроков реализации Программа будет пересмотрена, переработана и модернизирована, бу- дут поставлены новые цели и определены новые индикативные показатели.

Данная Программа информатизации школы - это только начало информатизации и мо- дернизации школы в условиях информационного общества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

***Анкета для определения информационной культуры учащихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Измеритель** | **Баллы** |
| 1. | Использует компьютер для подготовки уроков | Да: | 1 |
| Нет: | 0 |
| 2. | Использует ресурсы Интернет для подготовки уро- ков | Да: | 1 |
| Нет: | 0 |
| 3. | Разрабатывает собственные программы | Да: | 2 |
| Нет: | 0 |
| 4. | Использует ИКТ в дополнительном образовании | Да: | 1 |
| Нет: | 0 |
| 5. | Использует ИКТ в проектной деятельности | Да: | 1 |
| Нет: | 0 |
| 6. | Имеет электронное портфолио | Да: | 1 |
| Нет: | 0 |
| 7. | Участие в конкурсах, фестивалях по применению ИКТ | Победитель или лауре- ат | 3 |
| Да: | 2 |
| Нет: | 0 |
| 8. | Наличие печатных работ, размещение материалов в сетевых сообществах (образовательного характера) | Да: | 2 |
| Нет: | 0 |
| 9. | Наличие собственной Web- страницы | Да, материал обновля- ется не реже 1 раза в два месяца: | 3 |
| Да, но материал обнов- ляется реже 1 раза в два месяца: | 2 |
| Да, но материал не об- новляется: | 1 |
| Нет: | 0 |
| 10. | Использует электронную почту в учебных целях | Да: | 1 |
| Нет: | 0 |
| 11. | Использует сеть eljur.ru в учебных целях | Заходит и просматри- вает дом.задание и ма- териал | 4 |
| Да, заходит для про- смотра заданий | 3 |
| Да, использует матери- ал сайта | 2 |
| Проявляет активность на сайте | 1 |
| Не заходить на сайт | 0 |

Максимальное количество баллов - 20

Менее 5 - низкий уровень развития;

6 - 10 - допустимый уровень развития; 11 - 17 - достаточный уровень развития; 18 - 20 - оптимальный уровень развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

***Анкета для определения информационной культуры педагога***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Измеритель** | **Баллы** |
| 1. | Уровень ИКТ-компетентности\* | Базовая | 1 |
| Педагог- консультант | 2 |
| Тьютор | 3 |
| Консультант- исследователь | 4 |
| 2. | Повышение квалификации в области ИКТ в те- кущем учебном году –очно (все виды курсовой подготовки) -перечислить | Да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3. | Повышение квалификации в области ИКТ в те- кущем учебном году – дистанционно (все виды курсовой подготовки)- перечислить | Да | 1 |
| Нет | 0 |
| 4. | Использует в образовательном процессе приоб- ретенные ЦОР | Да | 1 |
| Нет | 0 |
| 5. | Использует в образовательном процессе собст- венные ЦОР - перечислить | Да | 2 |
| Нет | 0 |
| 6. | Пополняет медиатеку школы собственными- ЦОР\*\* - перечислить | Да | 1 |
| Нет | 0 |
| 7. | Использует ИКТ в дополнительном образовании и воспитательной работе | Да | 1 |
| Нет | 0 |
| 8. | Использует ИКТ в управлении образованием (обработка данных, статистика, ведение элек- тронного журнала и т.п.) | Да | 1 |
| Нет | 0 |
| 9. | Руководит научно-исследовательской работой учащихся с использованием ИКТ (наличие про- ектов в сети интернет) | Да | 2 |
| Нет | 0 |
| 10. | Использует ресурсы сети Интернет в образовательном процессе | Да | 1 |
| Нет | 0 |
| 11. | Использует ИКТ при подготовке дидактическо- го материала для учащихся | Да | 1 |
| Нет | 0 |
| 12. | Число уроков, на которых реализуются возмож- ности использования ресурсов Интернет On- Line (в режиме реального времени) (в неделю) | Более одного урока | 2 |
| Один урок | 1 |
| Нет таких уроков | 0 |
| 13. | Число уроков, на которых проводится компьютерное тестирование (итого- вое, промежуточное, тематическое) (в неделю) | Три и более уроков | 2 |
| Менее трех уроков | 1 |
| Нет таких уроков | 0 |
| 14. | Число уроков, на которых реализуются возмож- ности интерактивного, мультимедийного обору- дования или используются цифровые лаборато- рии (в неделю) | Пять и более уроков | 2 |
| Менее пяти уроков | 1 |
| Нет таких уроков | 0 |
| 15. | Участие в конкурсах, фестивалях по применению ИКТ | Победитель или лауреат | 3 |
| Да | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |
| 16. | Выступление на МО, педсоветах, конференциях по обмену опытом применения ИКТ в воспита- тельно-образовательном процессе | На федеральном уровне | 4 |
| На областном уровне | 3 |
| На городском уровне | 2 |
| На школьном уровне | 1 |
| Нет | 0 |
| 17. | Наличие печатных работ в области ИКТ | Да | 2 |
| Нет | 0 |
| 18. | Размещение материалов в сетевых сообществах | Да | 2 |
| Нет | 0 |
| 19. | Наличие собственной Web- страницы (указать URL-адрес) | Да, материал обновляет- ся не реже 1 раза в два месяца | 3 |
| Да, но материал обнов- ляется реже 1 раза в два месяца | 2 |
| Да, но материал не обновляется | 1 |
| Нет | 0 |
| 20 | Наличие собственного сайта (указать URL- адрес) | Да, материал обновляет- ся не реже 1 раза в два месяца | 3 |
| Да, но материал обнов- ляется реже 1 раза в два месяца | 2 |
| Да, но материал не обновляется | 1 |
| Нет | 0 |
| 21. | Применение элементов дистанционного обуче- ния учащихся (учебное взаимодействие по элек- тронной почте с учащимися, находящимися на домашнем обучении, размещение пробных ва- риантов самостоятельных или контрольных ра- бот, лекций или дополнительных материалов на собственных Web-страницах и т.п.) | Дистанционное обучение | 4 |
| Собственные Web- стра- ницы | 3 |
| В сети Дневник.ру | 2 |
| При помощи электрон- ной почты | 1 |
| Нет | 0 |

\* Определяется с помощью Приложения 3

\*\* Определяется наличием в школьной медиатеке разработок преподавателя

Максимальное количество баллов – 43

 Менее 14 - низкий уровень развития; 15 - 24 - допустимый уровень развития;

25 - 34 - достаточный уровень развития; 35 - 43 - оптимальный уровень развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

***Сущностная характеристика уровней развития ИКТ-грамотности педагогов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Базовая ИКТ- компетентность (пользователь)** | **Предметно- углубленная ИКТ- компетентность (консультант)** | **Организационно- педагогическая ИКТ-****компетентность (тьютор)** | **Корпоративная ИКТ-****компетентность (консультант- исследователь)** |
| **Мотивационно- ценностный ком- понет** (отражает профессионально- личностное само- определение в от- ношении использо- вания ИКТ в со- временной школе) | Личная заинтересо- ванность в обуче- нии ИКТ и исполь- зовании в учебном процессе | Устойчивый инте- рес к применению ИКТ в учебном процессе, тенден- ция к поиску педа- гогических техно- логий, адекватных современным ИКТ | Желание передать свои знания и опыт в сфере ИКТ кол- легам и учащимся | Твердая убежден- ность в целесооб- разности использо- вания ИКТ в совре- менном образова- тельном процессе, желание быть ак- тивным участником сетевых педагоги- ческих сообществ |
| **Когнитивно- операционный компонент** (выра- жает степень вла- дения ИКТ и науч- но-методическими основами их ис- пользования в учебном процессе) | Наличие представ- лений о функцио- нировании ПК и дидактических воз- можностях ИКТ, владение техноло- гическими и мето- дическими основа- ми подготовки на- глядных и дидакти- ческих материалов средствами Micro- softOffice, исполь- зование Интернета и цифровых обра- зовательных ресур- сов в педагогиче- ской деятельности | Владение способа- ми создания, апро- бирования, коррек- тировки и анализа электронных учеб- ных материалов, владение основами методики внедре- ния цифровых об- разовательных ре- сурсов в учебно- воспитательный процесс, обобще- ние и распростра- нение положитель- ного опыта исполь- зования ИКТ в изу- чении предмета, владение разнооб- разными приемами сетевого взаимо- действия | Умение самостоя- тельно осваивать необходимые про- граммные ресурсы, владение разнооб- разными методиче- скими приемами использования ИКТ в учебном процессе, владение способами органи- зации курсовой подготовки, дис- танционного по- вышения квалифи- кации и послекур- совой поддержки слушателей | Информационно е и научно- методическое со- провождение всех ступеней информа- тизации образова- тельного процесса в школе, владение приемами органи- зации сетевого взаимодействия, которые способст- вуют формирова- нию сетевых педа- гогических сооб- ществ |
| **Рефлексивно- проектировочный компонент** (гово- рит о способности оценивать свой уровень и проекти- ровать условия его повышения) | Самооценка собст- венной деятельно- сти по освоению и использованию ИКТ, проявление субъектной пози- ции (как системы взглядов и устано- вок по отношению к собственному профессиональному развитию в сфере ИКТ) | Умение давать экс- пертную оценку продуктов образо- вательной деятель- ности, разработан- ных с использова- нием ИКТ | Взаимооценка ре- зультатов педаго- гической деятель- ности в сфере ИКТ, умение выстраи- вать индивидуаль- ные образователь- ные траектории повышения квали- фикации в сфере ИКТ | Умение анализиро- вать проблемы, свя- занные с информа- тизацией образова- тельного процесса школы, и искать пути их решения, владение навыками командной рефлек- сии |

**Приложение 5**

**Карта описания уровней готовности учителей к использованию средств ИКТ в учебном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень готовности к использованию ИКТ** | **Краткая характеристика уровня** | **Возможные требования к уровню в условиях ОУ** |
| ИКТ-осведомленность | Низшая ступень сведений о суще- ствовании компьютерной техни- ки.Учитель знает об особенности ра- боты с информацией с помощью компьютера. Формулирует запрос в общем, например, научиться де- лать презентации, связать с педа- гогической целесообразностью ее использования затрудняется. | Использование педагогических возможностей ИКТ на стартовом уровне, например, проведение урока с мультимедиа презента- цией, готового анимированного ресурса, цифрового фильма.Подготовка с помощью ИКТ ди- дактических материалов для урока. |
| ИКТ-грамотность | Использует ИКТ на уровне де- монстрации (презентации), распе- чатанных документов, готовых ЦОР. Формулирует запрос в при- вязке к конкретной теме пред- стоящего занятия, например, от- крытого урока. | Проектирование заданий для учащихся, предусматривающих использование ИКТ, например, домашних заданий, связанных с поиском и отбором информации в Интернет. |
| ИКТ-компетентность | Используют ИКТ для организации контроля знаний учащихся (на- пример, тесты в электронном ви- де). Проводят интегрированные уроки в компьютерном классе.Используют, например, электрон- ные таблицы (другие спец про- граммы) для проведения экспери- мента, обработки статистических данных (или в компьютерном классе, или на уроке в группах с ноутбуками). Умеют добывать информацию из Интернет (в том числе из коллекции цифровых ре- сурсов). Публикуют свои разра- ботки (методические, ЦОР в сети). Участвуют в сетевых сообщест- вах. | Интегрированное использование ИКТ и современных образова- тельных технологий: интегриро- ванные уроки, проектная дея- тельность учащихся на основе ИКТ.Использование ИКТ во внеуроч- ной деятельности: классные ча- сы, родительские собрания.Активное самостоятельное изу- чение программного обеспече- ния, цифровых образовательных ресурсов, программных средств для создания собственных ре- сурсов. |
| Информационная куль- тура | Ведут консультации, дополни- тельные занятия, выкладывают домашние задания на школьном сайте, форуме, посредством элек- тронной почты. Разработали свои электронные учебники, дистанци- онные курсы, сетевые проекты. | Ведение цифрового портфолио (своего, класса). Проведение собственного педагогического или научно-исследовательского эксперимента, например, в об- ласти влияния средств ИКТ на эффективность обучения по предмету. |

**Приложение 7 Уровни готовности педагогов к использованию ИКТ в учебном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стартовый уровень готовности****к использованию ИКТ** | **Уровень методической поддержки**(преимущественные формы и мето- ды) | **Результат: сформированный уровень готовности к исполь- зованию средств ИКТ, что ис- пользуют**(требования к педагогам в усло- виях ОУ) |
| Наличие компьютерной осведомленности или низкий уровень компью- терной грамотности | Поддерживающее обучение, постро- енное преимущественно на основе индивидуальных консультаций и ра- боты малых групп. | Компьютерная грамотность Использование ИКТ на уровне демонстрации (презентации), распечатанных документов, го- товые ЦОР, другие программы |
| Компьютерная грамот- ность | Проектная деятельность: индивиду- альная, совместная.Использование ресурсов сетевых со- обществ: участие в работе, представ- ление своих разработок.Экспертиза готовых ЦОР, в том числе из единой коллекции. | ИКТ-компетентность. Используют ИКТ для организа- ции контроля знаний учащихся (тесты в электронном виде).Проводят интегрированные уро- ки в компьютерном классе. Ис- пользуют, например, электрон- ные таблицы (другие спец про- граммы) для проведения экспе- римента, обработки статистиче- ских данных (или в компьютер- ном классе, или на уроке в груп- пах с ноутбуками). Умеют до- бывать информацию из Интер- нет (в том числе из коллекции цифровых ресурсов). Публику- ют свои разработки (методиче- ские, ЦОР в сети). Участвуют в сетевых сообществах. |
| ИКТ-компетентность | Преимущественно исследовательская деятельность, проведение собствен- ного педагогического эксперимента. Использование дистанционных средств обучения. Экспертиза ЦОР. Разработка педагогами ЦОР. | Информационная культура. Ведут консультации, дополни- тельные занятия, выкладывают домашние задания на школьном сайте, форуме, посредством электронной почты. Используют ИУМК, ИИСС (информацион- ные источники сложной струк- туры). Разработали свои элек- тронные учебники, инновацион- ные учебно-методические ком- плекты (ИУМК). |