**В поисках сундука Джека Воробья**

**Место проведения:** спортивный зал

**Возрастная группа:** старшая группа

**Цель:** Через развитие сказочного сюжета активизировать двигательную деятельность детей.

**Задачи:**

1.Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Обучать правильной постановке стоп при ходьбе, учить создавать воображаемые картины.

2.Совершенствовать бег в колоне по одному с сохранением с преодолением препятствия.

3. Формировать ощущение удовольствия от выполняемых движений.

4.Развивать основные функции стопы. Повышение тонуса, увеличение подвижности в суставах стоп; улучшение кровообращения стоп; улучшение координации движений.

**Оборудование:**

-костюм пирата для инструктора

-банданы по кол-ву детей

-сундук и сундучок

-амулеты

-сетка волейбольная для игры «Рыбки в море»

-обручи и мячи по количеству детей

-мелкие игрушки

-дорожка со следами, канат

-узкая дорожка

-ребристая дорожка

-мягкие дощечки

-валы

-лестница

-конфеты «шоколадные монеты».

**Предварительная работа:**

В группе появилось письмо в бутылке от Джека Воробья.

«Здравствуйте, ребята, я самый знаменитый пират, капитан корабля "Чёрная жемчужина", один из девяти пиратских баронов - Джек Воробей, собираю в свою команду отважных мальчишек и девчонок, которые помогут отыскать каменный сундук полный золота и драгоценностей спрятанный индейцами на таинственном острове. Чтобы стать настоящим пиратом и плавать под одними парусами вместе со мной, с Джеком Воробьем, придется пройти испытания. Если вы согласны , то я жду вас завтра в месте, которое я укажу!»

**Организационный момент**: Инструктор встречает детей в физкультурном зале в костюме пирата, приветствует детей и предлагает им отправиться на поиски клада.

**I часть**

**Инструктор (в костюме пирата - Джека Воробья):**

День добрый , друзья! Перед вами капитан Джек Воробей! А , наверняка вы слышали обо мне? И до вас дошли слухи, что я набираю команду из смелых и отважных ребят на поиски сокровищ. И вижу, вы мне очень подходите.

 А вы, ребята, готовы отправится со мной в путешествие за сокровищами?

 (Да!) У меня есть только одна часть утерянной карты …как же нам быть, где

 найти еще части карты? (воспитатель отдает свою часть карты). Отлично !

 Осталось найти еще две части и тогда мы узнаем, где спрятан сундук с

 сокровищами! Давайте отправимся в путь. Но путь будет не легкий, на пути

 будут препятствия. Направо! В обход по залу шагом марш!

* *обычная ходьба* - пошли в обход по залу
* х*одьба на носках, руки вверх* - какая высокая трава. Пошли на носках, руки подняли вверх. Так я увижу вас, ребята.
* *обычная ходьба* - вот и прошли этот участок*.*
* *ходьба в полуприседе на носках* - Какой-то подозрительный шум в лесу. Идем тихо-тихо*.*
* *ходьба по следовой дорожке -* кто-то оставил свои следы, идем строго по следам
* *ходьба на наружной стороне стопы, руки на поясе –* это были следы снежного человека Йете, покажем как он ходит.
* *обычная ходьба –* впереди препятствие, приготовились к бегу с препятствием
* *бег с препятствием с переходом на ходьбу с восстановлением дыхания*
* *построение вдоль обручей -* вот и наш корабль.

Свистать всех наверх! Приключения прямо по курсу! Добро пожаловать на борт! О! Что я вижу! Еще одна часть карты! Теперь мы можем смело направлять свое судно на остров «Везения», где, судя по старинной карте, спрятан клад. Отплываем!

Ну что мои смелые и юные пираты, пока плывет наш корабль мы с вами сделаем разминку , ведь пираты должны всегда поддерживать свою физическую форму.

**II часть**

 **ОРУ (обруч, мяч)**

***1. «Мы хорошие ребята, понарошку все пираты***

 ***Мы не плаваем, не грабим, просто мы в игру играем!»***

И.П. стоя в обруче, в руках мяч.

Подняли мяч, отставили правую ногу назад на носок - вдох, И.П. - выдох.

**2*. «Влево вправо посмотри, не плывут ли корабли»***

И.П. стоя на наружных сводах стоп.

Повороты вправо и влево . Выполняется без отрыва стоп.

**3.** ***«И на остров поплывем, сундук пиратский мы найдем!»***

И.П. стоя на обруче стопами, в руках у груди мяч .

Наклон мяч положили (забрали)- выдох . И.П. вдох.

**4.** ***«Ушки на макушке , мы зарядим пушки!»***

И.П. стоя на обруче, в руках мяч.

Полуприсед, мяч подняли - вдох. И.П. - выдох.

**5.** ***«Шлюпкой будет это место , и совсем у нас не тесно!»***

И.П. Сидя. Руки в упоре сзади. Ноги согнуты в КС (коленном суставе), ТБС (тазобедренном суставе). Захватить мяч стопами и удерживать его несколько секунд на весу, опустить на пол, а затем опять поднять (5-6 раз).

**6.** ***«Не страшен шторм, девятый вал***

***В руках у юных пиратов штурвал!»***

И.П. стоя, одна ступня - на мяче, другая на полу, в руках обруч.

Ступней, находящейся на мяче, покачивать его влево - вправо, вперед - назад, (3-5 раз каждой ногой). Ноги поменять и упражнение повторить.

**7.** ***«Мы открыватели новых земель, никогда не садимся на мель!»***

Передвижение по обручу приставным шагом, ставя стопы поперек обруча.

**8.** ***«Мы веселые ребята и отважные пираты»***

Прыжки из обруча в обруч боком, прямо.

- Отлично, мои юные пираты! Вы в очередной раз доказали мне какая сильная и смелая у меня команда! *(Дети берут обручи, мячи и друг за другом уносят их на место, берут коробочки с мелкими предметами «кораллы» и останавливаются вдоль ковра).*

**ОД** (без носочков)

- А наш корабль прошел сквозь гигантские волны, и мы оказались на острове «ВЕЗЕНЬЯ». Теперь вам предстоит собрать «кораллы».

*(Дети захватывают пальчиками стоп мелкие предметы, складывают их в коробочку)* Молодцы, ребята! А теперь двигаемся дальше!

- Нужно пройти по «песчаному берегу», по узкому мостику «через речку», забраться на возвышенность, пройти по каменистой дороге, по сваленному дереву, пролезть в пещеру , найти еще одну часть карты и по ней найти старинный клад.

- На поиски карты мы пойдем и клад пиратский мы найдем!

 *Ходьба по дорожкам:*

* Идем по песчаному берегу.– *Ходьба по мату или мягким дощечкам*
* Вот идем по узкому мосту, который лежит через речку. - *Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, ил узкой дорожке*.
* Идем по каменистой дороге. - *Ходьба по ребристой дорожке, кассеты из-под яиц*.
* Идем по сваленному дереву. – *Ходьба по валу, балансируя руками*.
* Забираемся на возвышенность. - *Ходьба по перекладинам лежачей на полу лестницы .*
* Переходим через горное ущелье – *Ходьба приставным шагом по канату.*
* Подходим к пещере, и проходим через нее – *проползти в* *«туннель» на четвереньках.*

**П/и «Рыбки в море»**

Двое водящих – «рыбаки», остальные – «рыбки». «Рыбки» плавают в океане (бегают, имитируя кистями рук движения плавниками), а «рыбаки» на берегу готовятся тянуть «сеть». По команде взрослого: «Сети!» «рыбаки» начинают идти шагом по берегу океана, держа в руках на уровне пояса натянутую «сеть», а «рыбки» должны поднырнуть, не задев ее. «Рыбаки проходят от берега до берега и возвращаются. Если «сеть» задела «рыбку», «рыбка» считается пойманной и выходит на берег.

**III часть**

**м/п игра «Поиск клада»**

 Дети соединяют найденные куски карты , где крестиком отмечен спрятанный клад.

 Джек Воробей прощается с детьми и дети с кладом уходят в группу.