Бюджетное общеобразовательное учреждение

«Колосовская средняя школа»

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании Методического Совета  Протокол №1 от 27.08.2021 | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор БОУ «Колосовская СШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Мягченко  Приказ №112 от 1.09.2021 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 6 класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Лапшина О. В.

(с учётом авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы /[А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.]. — М. :Вентана-Граф, 2018. )

2021

**1. Планируемые результаты: личностные, метапредметные**

**(с указанием регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД), предметные**

**Личностные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

-уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

-формировать критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

-формировать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

-уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности

-способствовать к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, -определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план**)**;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать математические модели;

*Обучающиеся* *получат возможность научиться:*

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

-преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

-вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

-уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Обучающиеся научатся:*

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

-отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

-в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

-понимать особенности десятичной системы счисления;

-использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;

-выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

-выполнять операции с числовыми выражениями;

-решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

-сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

-распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окру­жающем мире плоские и пространственные геометриче­ские фигуры и их элементы;

-строить углы, определять их градусную меру;

- распознавать и изображать развёртки куба, прямоуголь­ного параллелепипеда, правильной пирамиды;

-вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба;

-выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и -письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;

-решать комбинаторные задачи на нахождение количест­ва объектов или комбинаций;

-использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

-углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

-развить представления о буквенных выражениях;

-научиться вычислять объём пространственных геомет­рических фигур, составленных из прямоугольных парал­лелепипедов;

-углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

-научиться применять понятие развёртки для выполне­ния практических расчётов;

-научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач;

-овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как тексто­вых, так и практических задач;

-научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычис­ления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**2. Содержание учебного предмета**

**1. Натуральные числа**

Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.

**2.Дроби**

Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Прикидка результатов вычислений. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб. Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение текстовых задач арифметическими спосо­бами.

**3. Рациональные числа**

Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. Координатная прямая. Координатная плоскость.

**4. Величины. Зависимости между величинами**

Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, ско­рости. Примеры зависимостей между величинами. Представ­ление зависимостей в виде формул. Вычисления по фор­мулам.

**5. Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**6. Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.

**7. Геометрические фигуры**

Окружность и круг. Длина окружности. Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры разверток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объема. Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Осевая и центральная симметрия.

**8. Математика в историческом развитии**

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых**

**на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Тема урока** | **Количество** |
| 1 | **2.09** |  | Повторение. Натуральные числа. ВПР. №3 | **1** |
| 2 | **3.09** |  | Повторение. Десятичные дроби. ВПР №4 | **1** |
| 3 | **6.09** |  | Делители и кратные | 1 |
| 4 | **7.09** |  | Делители и кратные | 1 |
| 5 | **8.09** |  | Признаки делимости на 2, на 5, на 10 | 1 |
| 6 | **9.09** |  | Признаки делимости на 2, на 5, на 10 | 1 |
| 7 | **10.09** |  | Признаки делимости на 2, на 5, на 10 | 1 |
| 8 | **13.09** |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 |
| 9 | **14.09** |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 |
| 10 | **15.09** |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 |
| 11 | **16.09** |  | Простые и составные числа | 1 |
| 12 | **17.09** |  | Наибольший общий делитель | 1 |
| 13 | **20.09** |  | Наибольший общий делитель | 1 |
| 14 | **21.09** |  | Наибольший общий делитель | 1 |
| 15 | **22.09** |  | Наименьшее общее кратное | 1 |
| 16 | **23.09** |  | Наименьшее общее кратное | 1 |
| 17 | **24.09** |  | Наименьшее общее кратное | 1 |
| 18 | **27.09** |  | Контрольная работа №1. Повторение. ВПР. №5,6 | 1 |
| 19 | **28.09** |  | Анализ контрольной работы. Повторение. ВПР. №5,6 | 1 |
| 20 | **29.09** |  | Основное свойство дроби | 1 |
| 21 | **30.09** |  | Основное свойство дроби | 1 |
| 22 | **1.10** |  | Сокращение дробей | 1 |
| 23 | **4.10** |  | Сокращение дробей | 1 |
| 24 | **5.10** |  | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 1 |
| 25 | **6.10** |  | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 1 |
| 26 | **7.10** |  | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 1 |
| 27 | **8.10** |  | Сложение и вычитание дробей | 1 |
| 28 | **11.10** |  | Сложение и вычитание дробей | 1 |
| 29 | **12.10** |  | Сложение и вычитание дробей | 1 |
| 30 | **13.10** |  | Сложение и вычитание дробей | 1 |
| 31 | **14.10** |  | Сложение и вычитание дробей | 1 |
| 32 | **15.10** |  | Контрольная работа №2. Повторение. ВПР №2 | 1 |
| 33 | **18.10** |  | Анализ контрольной работы. Повторение. ВПР №2 | 1 |
| 34 | **19.10** |  | Умножение дробей | 1 |
| 35 | **20.10** |  | Умножение дробей | 1 |
| 36 | **21.10** |  | Умножение дробей | 1 |
| 37 | **22.10** |  | Умножение дробей | 1 |
| 38 | **25.10** |  | Умножение дробей | 1 |
| 39 | **26.10** |  | Контрольная работа за Iчетверть | 1 |
| 40 | **27.10** |  | Анализ контрольной работы. Повторение. ВПР №2 | 1 |
| 41 | **28.10** |  | Нахождение дроби от числа | 1 |
| 42 | **29.10** |  | Нахождение дроби от числа | 1 |
| 43 | **8.11** |  | Нахождение дроби от числа | 1 |
| 44 | **9.11** |  | Контрольная работа №3. Повторение. ВПР №2 | 1 |
| 45 | **10.11** |  | Анализ контрольной работы. Повторение. ВПР №2,11 | 1 |
| 46 | **12.11** |  | Взаимно обратные числа | 1 |
| 47 | **15.11** |  | Деление дробей | 1 |
| 48 | **16.11** |  | Деление дробей | 1 |
| 49 | **17.11** |  | Деление дробей | 1 |
| 50 | **18.11** |  | Деление дробей | 1 |
| 51 | **19.11** |  | Нахождение числа по значению его дроби | 1 |
| 52 | **22.11** |  | Нахождение числа по значению его дроби | 1 |
| 53 | **23.11** |  | Нахождение числа по значению его дроби | 1 |
| 54 | **24.11** |  | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные | 1 |
| 55 | **25.11** |  | Бесконечные периодические десятичные дроби | 1 |
| 56 | **26.11** |  | Десятичное приближение обыкновенной дроби | 1 |
| 57 | **29.11** |  | Контрольная работа № 4. Повторение. ВПР. №2,9,11 | 1 |
| 58 | **30.11** |  | Анализ контрольной работы. Повторение. ВПР. №2,9,11 | 1 |
| 59 | **1.12** |  | Отношения | 1 |
| 60 | **2.12** |  | Отношения | 1 |
| 61 | **3.12** |  | Пропорции | 1 |
| 62 | **6.12** |  | Пропорции | 1 |
| 63 | **7.12** |  | Пропорции | 1 |
| 64 | **8.12** |  | Пропорции | 1 |
| 65 | **9.12** |  | Процентное отношение двух чисел | 1 |
| 66 | **10. 12** |  | Процентное отношение двух чисел | 1 |
| 67 | **13.12** |  | Процентное отношение двух чисел | 1 |
| 68 | **14.12** |  | Контрольная работа № 5. Повторение. ВПР. №5,6 | 1 |
| 69 | **15.12** |  | Анализ контрольной работы. Повторение. ВПР. №5,6 | 1 |
| 70 | **16.12** |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 |
| 71 | **17.12** |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 |
| 72 | **20.12** |  | Деление числа в данном отношении | 1 |
| 73 | **21.12** |  | Деление числа в данном отношении | 1 |
| 74 | **22.12** |  | Окружность и круг | 1 |
| 75 | **23.12** |  | Контрольная работа за I полугодие | 1 |
| 76 | **24.12** |  | Анализ контрольной работы. Повторение. ВПР. №5 | 1 |
| 77 | **27.12** |  | Окружность и круг | 1 |
| 78 | **28.12** |  | Длина окружности. Площадь круга | 1 |
| 79 | **29.12** |  | Длина окружности. Площадь круга | 1 |
| 80 | **10.01** |  | Длина окружности. Площадь круга | 1 |
| 81 | **11.01** |  | Цилиндр, конус, шар | 1 |
| 82 | **2.01** |  | Диаграммы | 1 |
| 83 | **13.01** |  | Диаграммы | 1 |
| 84 | **14.01** |  | Случайные события. Вероятность случайного события | 1 |
| 85 | **17.01** |  | Случайные события. Вероятность случайного события | 1 |
| 86 | **18.01** |  | Контрольная работа № 6. Повторение. ВПР №5,6,10 | 1 |
| 87 | **19.01** |  | Анализ контрольной работы. Повторение. ВПР №5,6,10 | 1 |
| 88 | **20.01** |  | Положительные и отрицательные числа | 1 |
| 89 | **21.01** |  | Положительные и отрицательные числа | 1 |
| 90 | **24.01** |  | Координатная прямая | 1 |
| 91 | **25.01** |  | Координатная прямая | 1 |
| 92 | **26.01** |  | Целые числа. Рациональные числа | 1 |
| 93 | **27.01** |  | Целые числа. Рациональные числа | 1 |
| 94 | **28.01** |  | Модуль числа | 1 |
| 95 | **31.01** |  | Модуль числа | 1 |
| 96 | **1.02** |  | Модуль числа | 1 |
| 97 | **2.02** |  | Сравнение чисел | 1 |
| 98 | **3.02** |  | Сравнение чисел | 1 |
| 99 | **4.02** |  | Сравнение чисел | 1 |
| 100 | **7.02** |  | Сравнение чисел | 1 |
| 101 | **8.02** |  | Контрольная работа № 7. Повторение. ВПР. №1,7,8,9 | 1 |
| 102 | **9.02** |  | Анализ контрольной работы. Повторение. ВПР. №1,7,8,9 | 1 |
| 103 | **10.02** |  | Сложение рациональных чисел | 1 |
| 104 | **11.02** |  | Сложение рациональных чисел | 1 |
| 105 | **14.02** |  | Сложение рациональных чисел | 1 |
| 106 | **15.02** |  | Сложение рациональных чисел | 1 |
| 107 | **16.02** |  | Свойства сложения рациональных чисел | 1 |
| 108 | **17.02** |  | Свойства сложения рациональных чисел | 1 |
| 109 | **18.02** |  | Вычитание рациональных чисел | 1 |
| 110 | **21.02** |  | Вычитание рациональных чисел | 1 |
| 111 | **22.02** |  | Вычитание рациональных чисел | 1 |
| 112 | **24.02** |  | Вычитание рациональных чисел | 1 |
| 113 | **25.02** |  | Контрольная работа № 8. Повторение. ВПР. №1,4,9 | 1 |
| 114 | **28.02** |  | Анализ контрольной работы. Повторение. ВПР. №1,4,9 | 1 |
| 115 | **1.03** |  | Умножение рациональных чисел | 1 |
| 116 | **2.03** |  | Умножение рациональных чисел | 1 |
| 117 | **3.03** |  | Умножение рациональных чисел | 1 |
| 118 | **4.03** |  | Переместительное и сочетательное свойства умножения | 1 |
| 119 | **9.03** |  | Переместительное и сочетательное свойства умножения | 1 |
| 120 | **10.03** |  | Распределительное свойство умножения | 1 |
| 121 | **11.03** |  | Распределительное свойство умножения | 1 |
| 122 | **14.03** |  | Распределительное свойство умножения | 1 |
| 123 | **15.03** |  | Контрольная работа за III четверть | 1 |
| 124 | **16.03** |  | Анализ контрольной работы. Повторение. ВПР №1,2,7,8 | 1 |
| 125 | **17.03** |  | Распределительное свойство умножения | 1 |
| 126 | **18.03** |  | Деление рациональных чисел | 1 |
| 127 | **28.03** |  | Деление рациональных чисел | 1 |
| 128 | **29.03** |  | Контрольная работа № 9. Повторение. ВПР. №1,2,4,5 | 1 |
| 129 | **30.03** |  | Анализ контрольной работы. Контрольная работа № 9. Повторение. ВПР. №1,2,4,5 | 1 |
| 130 | **31.03** |  | Решение уравнений | 1 |
| 131 | **1.04** |  | Решение уравнений | 1 |
| 132 | **4.04** |  | Решение уравнений | 1 |
| 133 | **5.04** |  | Решение уравнений | 1 |
| 134 | **6.04** |  | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
| 135 | **7.04** |  | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
| 136 | **8.04** |  | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
| 137 | **11. 04** |  | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
| 138 | **12.04** |  | Контрольная работа № 10. Повторение. ВПР. №1,2,3,4,5 | 1 |
| 139 | **13.04** |  | Анализ контрольной работы. Повторение. ВПР. №1,2,3,4,5 | 1 |
| 140 | **14.04** |  | Перпендикулярные прямые | 1 |
| 141 | **15.04** |  | Перпендикулярные прямые | 1 |
| 142 | **18.04** |  | Осевая и центральная симметрии | 1 |
| 143 | **19.04** |  | Осевая и центральная симметрии | 1 |
| 144 | **20.04** |  | Координатная плоскость | 1 |
| 145 | **21.04** |  | Координатная плоскость | 1 |
| 146 | **22.04** |  | ВПР | 1 |
| 147 | **25.04** |  | Координатная плоскость | 1 |
| 148 | **26.04** |  | Графики | 1 |
| 149 | **27.04** |  | Графики | 1 |
| 150 | **28.04** |  | Контрольная работа № 11. Повторение. ВПР. №5,8,12 | 1 |
| 151 | **29.04** |  | Анализ контрольной работы. Повторение. ВПР. №5,8,12 | 1 |
| 152 | **4.05** |  | Повторение. Признаки делимости | 1 |
| 153 | **5.05** |  | Повторение. НОД и НОК | 1 |
| 154 | **6.05** |  | Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1 |
| 155 | **10.05** |  | Повторение. Отношения и пропорции | 1 |
| 156 | **11.05** |  | Повторение. Отношения и пропорции | 1 |
| 157 | **12.05** |  | Повторение. Итоговая контрольная работа | 1 |
| 158 | **13.05** |  | Повторение. Анализ контрольной работы | 1 |
| 159 | **16.05** |  | Повторение. Сравнение рациональных чисел | 1 |
| 160 | **17.05** |  | Повторение. Сложение и вычитание рациональных чисел | 1 |
| 161 | **18.05** |  | Повторение. Сложение и вычитание рациональных чисел | 1 |
| 162 | **19.05** |  | Повторение. Умножение и деление рациональных чисел | 1 |
| 163 | **20.05** |  | Повторение. Умножение и деление рациональных чисел | 1 |
| 164 | **23.05** |  | Повторение. Решение уравнений | 1 |
| 165 | **4.05** |  | Повторение. Решение уравнений | 1 |
| 166 | **25.05** |  | Повторение. Решение текстовых задач | 1 |
| 167 | **26.05** |  | Повторение. Решение текстовых задач | 1 |
| 168 | **27.05** |  | Повторение. Координатная плоскость | 1 |
| 169 | **30.05** |  | Повторение. Координатная плоскость | 1 |
| 170 | **31.05** |  | Повторение. Координатная плоскость | 1 |

**Контрольно - измерительные материалы итоговой контрольной работы**

**по математике за 6 класс**

**Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по математике у обучающихся 6 классов**

1. **Назначение работы –** определение уровня освоения учебного материала за курс 6 класса.
2. **Содержание работы** определяется на основе следующих документов:
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
   от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 31.12.2015г. №1577)
4. Программа по математике для 6 класса  
   **Характеристика структуры и содержания работы**

Работа по математике состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А1-А12) содержит задания на определение уровня сформированности умений базового уровня сложности с выбором ответа.

Часть 2 (В1-В2) содержит задания на определение уровня сформированности умений повышенного уровня с кратким ответом.

Часть 3 (С1) содержит задания на определение уровня сформированности умений повышенного уровня с подробным решением.

1. **Время выполнения работы –** 40 минут с учетом времени, отведенного на инструктаж обучающихся и внесение ответов в бланк ответов.
2. **Дополнительные материалы и оборудование-нет.**
3. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

**Максимальное количество баллов**, которое может набрать обучающийся за выполнение всей работы - **20 баллов**. Каждый вариант работы состоит из 15 заданий: 12 заданий с выбором ответа (ВО), 2 задания с кратким ответом (КО), 1 задание с развернутым ответом (РО). Уровни сложности заданий: 12 заданий базового уровня сложности (Б), 3 задания –повышенного задания (П).

**Шкала оценивания итогового теста за 6 класс:** задания **части А** -1 балл, задания **части В1, В2**-2 балла, **С1**-4 балла. Максимальный балл -20.

Установление качества обучающихся рекомендуется производить по следующей шкале оценивания результатов выполненной контрольной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка «2»** | **оценка «3»** | **оценка «4»** | **оценка «5»** |
| **0-6** | **7-10** | **11-14** | **15-20** |

**Кодификатор требований (умений),**

**проверяемых заданиями работы для оценки достижения планируемых результатов**

**по математике за 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Контролируемый элемент содержания** | **Код КЭС** | **Тип задания** | **Уровень сложности** |
| А1 | Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители | 1.1.4 | ВО | Б |
| А2 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей | 1.2.1 | ВО | Б |
| А3 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.2.2 | ВО | Б |
| А4 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.2.2 | ВО | Б |
| А5 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1.2.2 | ВО | Б |
| А6 | Пропорция. Пропорциональная о обратно пропорциональная зависимости | 1.5.6 | ВО | Б |
| А7 | Геометрический смысл модуля | 6.1.2 | ВО | Б |
| А8 | Модуль (абсолютная величина) числа | 1.3.2 | ВО | Б |
| А9 | Арифметические действия с рациональными числами | 1.3.4 | ВО | Б |
| А10 | Арифметические действия с рациональными числами | 1.3.4 | ВО | Б |
| А11 | Арифметические действия с рациональными числами | 1.3.4 | ВО | Б |
| А12 | Арифметические действия с рациональными числами | 1.3.4 | ВО | Б |
| В1 | Линейное уравнение | 3.1.2 | КО | П |
| В2 | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 3.3.2 | КО | П |
| С1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 3.3.1 | РО | П |

**Итоговая контрольная работа по математике**

**обучающего(ей)ся 6 класса Вариант 1**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть А

**При выполнении заданий части А обведите номер выбранного ответа в работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа.**

**A1. Выберите число, которое делится на 2**:

1) 10245 2) 31712 3) 1827 4) 58913

**A2. Выберите наибольшую дробь:**

1)  2)  3)  4) 

**A3. Выполните сложение: .**

1)  2)  3)  4) 

**А4. Выполните умножение: .**

1)  2)  3)  4) 

**А5. Выполните деление: .**

1)  2)  3) 3 4) 2

**А6.**

**Найдите неизвестный член пропорции:**

**13 : х = 2 : 52**

1) 260 2) 338 3) 348 4) 358

**А7. Найдите расстояние между точками А и В:**

**var1_11**

1) 3 2) 5 3) 2 4) 6

**А8. Вычислите: |3,5| + | –2,6|.**

1) 0,9 2) 3,05 3) 1,8 4) 6,1

**А9. Выполните действия: (–35) + (–24).**

1) –55 2) –59 3) –11 4) 79

**А10.Выполните действия: 8, 1 – (–13,3).**

1) 5,2 2) –21,4 3) 21,4 4) –5,2

**А11. Выполните действия: (–7) · (–2,5).**

1) –17,5 2) 16,5 3) 17,5 4) –14,5

**А12. Найдите значения выражения: 54 : (–3).**

1) 24 2) 18 3) –27 4) –18

Часть B

**Полученный ответ в части В записывается в отведённом для этого месте.**

**В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.**

**B1. Решить уравнение: 5●(2х – 1,2) = 2●(3х – 7).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**B2. На первой стоянке было в 4 раза меньше машин, чем на второй. После того, как на первую стоянку приехали 35 машин, а со второй уехали 25 машин, на стоянках стало машин поровну. Сколько машин было на каждой стоянке первоначально?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Часть С

**В задании части С приведите полное решение.**

**С1. Витя вышел из дома со скоростью 80 м/мин, через 5 минут навстречу ему из школы вышла его сестра Таня со скоростью 70 м/мин. Через сколько минут после выхода Тани они встретились, если расстояние между домом и школой 1450 м?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценивания итогового теста за 6 класс**

Задания **части А** -1 балл, задания **части В1, В2**-2 балла, **С1**-4 балла. Максимальный балл -20.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка «2»** | **оценка «3»** | **оценка «4»** | **оценка «5»** |
| **0-6** | **7-10** | **11-14** | **15-20** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее количество баллов** |  |
| **Оценка** |  |

**Итоговая контрольная работа по математике**

**обучающего(ей)ся 6 класса Вариант 2**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть А

**При выполнении заданий части А обведите номер выбранного ответа в работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа.**

**А1. Выберите число, которое не делится ни на 2, ни на 3, ни на 5, ни на 9:**

1) 10245 2) 31712 3) 1827 4) 58913

**А2. Выберите наименьшую дробь:**

1)  2)  3)  4) 

**А3. Выполните вычитание: .**

1)  2)  3)  4) 

**А4. Выполните умножение: .**

1)  2)  3)  4) 

**А5. Выполните деление: .**

1)  2)  3)  4) 

**А6. Найдите неизвестный член пропорции:**

**n : 18 = 25 : 9**

1) 50 2 ) 100 3) 40 4) 75

**А7. Найдите расстояние между точками А и В:**

var2_11

1) 3 2) 9 3) 4 4) 7

**А8. Вычислите: |13,5| – | –12,2|.**

1) 1,3 2) 1,2 3) 25,7 4) 25,3

**А9. Выполните действия: (–15) + 24.**

1) –9 2) –39 3) –9 4) 39

**А10. Выполните действия: (–12,8) – 7,5.**

1) –20,3 2) –21,3 3) –6,3 4) –5,3

**А11. Выполните действия: (–1,8) · 12,5.**

1) 21,5 2) –22,5 3) –21,5 4) –20,5

**А12. Найдите значения выражения: (–2,54) : (–0,2).**

1) –1,27 2) 11,7 3) 1,27 4) 12,7

Часть B

**Полученный ответ в части В записывается в отведённом для этого месте.**

**В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.**

**B1. Решить уравнение: 6●(2х – 1,5) = 2●(4х + 5,5).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**B2.** **В первой корзине было в 3 раза больше ягод, чем во второй. Когда из первой корзины взяли 8 кг ягод, а во вторую положили 14 кг ягод, то в корзинах ягод стало поровну. Сколько килограммов ягод было в каждой корзине первоначально?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Часть С

**В задании части С приведите полное решение.**

**С1. Витя вышел из дома со скоростью 70 м/мин, через 5 минут навстречу ему из школы вышла его сестра Таня со скоростью 60 м/мин. Через сколько минут после выхода Тани они встретились, если расстояние между домом и школой 1650 м?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценивания итогового теста за 6 класс**

Задания **части А** -1 балл, задания **части В1, В2**-2 балла, **С1**-4 балла. Максимальный балл -20.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка «2»** | **оценка «3»** | **оценка «4»** | **оценка «5»** |
| **0-6** | **7-10** | **11-14** | **15-20** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее количество баллов** |  |
| **Оценка** |  |