**Программа по курсу «Уроки этикета»**

**Класс 2 «Г»**

**Классный руководитель Трофимова Е.В.**

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. Типовым положением об общеобразовательном учреждении, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённым Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010г;
5. Устав образовательного учреждения МОБУ «СШ №34» города Смоленска
6. Положение о внеурочной деятельности МОБУ «СШ №4» города Смоленска

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правила общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

**Основная цель курса**— формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и [взаимоотношений](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fvzaimootnoshenie%2F), а также основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

**Формы  и методы работы :**

-разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, тезисов, конспекта;

- творческие работы;

- методы: социокультурного присоединения, экспертных вопросов педагогов и родителей, беседа, поощрение, наблюдение, тренинги, консультации.

- индивидуальные;

- групповые;

- индивидуально-групповые;

- социокультурные тренинги (развивающие и оценивающие) (см. таблицу);

- мнемотехника (развитие образной памяти / эйдетики/, которая способна сохранить яркие образы на долгое время);

- работа в парах, в тройках, в четвёрках;

- обсуждение результатов;

- подведение итогов.

**Общая характеристика курса**.

 Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме курса «Этика: азбука вежливости».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

—личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

—стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

—развивающие нравственное сознание;

—активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и [художественной литературой](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fhudozhestvennaya_literatura%2F). Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной [детской литературы](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fdetskaya_literatura%2F) в целях развития личностно значимого поведения.

**Место курса в учебном плане**. В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс «Уроки этикета» психологических занятий изучается во 2 классе по два часа в неделю (64 ч. В год).

**Ценностные ориентиры содержания курса**. Содержание программы курса раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. Е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздела программы | Количество часов |
| 1. | Раздел 1. «Школьный этикет» | 17 |
| 2. | Раздел 2. «Культура внешнего вида» | 20 |
| 3. | Раздел 3. «Качества» | 31 |

**Содержание программы**

**Раздел 1 «Школьный этикет-17ч** »(понятие об основных правилах поведения в школе)

**Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой**. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

**Универсальные учебные действия:**

—воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

—оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые [отношения в семье](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fsemejnie_otnosheniya%2F), проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

**Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.**

**Универсальные учебные действия:**

—использовать в речи слова вежливости;

—участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

—высказывать предположение о последствиях недобрых поступков

(в реальной жизни, героев произведений);

—создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

—описывать сюжетную картинку (серию);

—оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

—самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

**Значение труда в жизни людей**. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

**Универсальные учебные действия:**

—проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

—оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

**Раздел 2 «Культура внешнего вида- 20 ч»**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

**Универсальные учебные действия**:

—воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

—оценивать внешний вид человека.

**Раздел 3 «Качества людей-31 ч»**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Разделы программы и темы занятий | Предметные | | Метапредметные |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |
|  |  | Здравствуй школа! Дисциплина в школе и классе  Поход в школьную  библиотеку | Вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | |  | Личностные  Способствует развитию целостного восприятия, способности чувствовать и понимать окружающий мир. | |
| 3-4 |  | Береги книги.  Твоя школа. | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу | | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения ,слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения; | Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное, любить и важать членов своей семьи. | |
| 5-6 |  | Твой класс.  Соблюдение чистоты и порядка в школе и классе |  | |  | Формировать уважение к членам класса | |
| 7-8 |  | Игра «Школьный этикет»  Сопереживание, помощь друзьям |  | | . | Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах | |
| 9-10 |  | Дал слово – держи его.  Поговорим по телефону |  | |  | Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения. | |
| 11-12 |  | Викторина «Правила общения»  Учусь всё делать сам. |  | |  | Воспитание уважения к людям. Приобщение к здоровому образу жизни. | |
|  |  |  |  | |  |  | |
| 13-14 |  | Диалоги со сверстниками  Учимся общаться |  | |  | Воспитание трудолюбия. | |
| 15-16 |  | Взаимопомощь в школе  Взаимопомощь дома. |  | |  | Воспитание чувства любви к прекрасному. | |
| 17  18 |  | Итоговое занятие «Праздник вежливости»  **Культура внешнего вида**  Береги результаты труда |  | |  | Воспитание любви к родному краю, уважения к людям, традициям | |
| 19-20 |  | Поговорим о трудолюбии – игра ситуаций  Зачем чистить зубы. | Построение  предположения, прогнозирование круга возможных действий | | Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств  для решения задач: готовность слушать собеседника, вести диалог. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Воспитание чувства прекрасного. | |
| 21-22 |  | Не хочу мыться.  Моя причёска. |  | |  | Воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям. | |
|  |  |  |  | |  |  | |
| 23-24 |  | Правила личной гигиены.  Бережное отношение к своей одежде | Определение и формулировка цели своей деятельности, решаемой  проблемы, поставленной зад | |  | Воспитание трудолюбия, упорства, добиваться поставленной цели. | |
| 25-26 |  | Викторина «Культура внешнего вида»  Правила поведения в общественных местах. |  | | . Осваивают правила планирования, контроля способа решения  Строят понятные для партнера высказывания | Воспитание любви к животным. | |
| 27-28 |  | Игра «Мы в магазине игрушек»  Бережное отношение к природе. |  | |  | Воспитание трудолюбия. | |
| 29-30 |  | Игра «Я в лесу»  Мы дети твои, дорогая Земля – творческая работа |  | |  | Формирование у обучающегося уважительного отношения к людям разных профессий. | |
| 31-32 |  | Время надо беречь  Практическое занятие «Время надо беречь» |  | |  | Формирование у обучающегося уважительного отношения к людям разных профессий. | |
| 33-34 |  | Я и мои друзья: справедливость, коллективизм  Труд кормит, а лень портит. |  | |  | Воспитание любви к родному краю, уважения к людям, традициям | |
|  |  |  |  | |  |  | |
| 35-36  37  38 |  | Слово лечит, слово ранит.  Организация своего рабочего места  Итоговое занятие  «Мы культурные»  Мы рады встрече |  | |  | Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. | |
| 39-40 |  | Мы испытываем разные чувства  Понимаем чувства другого | Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения  Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции | | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения  коммуникативных задач. | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. | |
| 41-42  43-44  45  46 |  | Люди отличаются друг от друга своими качествами  Хорошие качества людей  Самое важное хорошее качество  Кто такой сердечный человек  Кто такой доброжелательный человек  Трудно ли быть доброжелательным человеком |  | |  | Воспитывать уважительное  отношение  к своим товарищам, помогат в трудную минуту.. | |
| 47-48  49-50 |  | Дарим добро  Вежливый человек  Отношение к старшим, к учителю  Трудно ли быть вежливым человеком |  | |  | Формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма. | |
| 51-52  53-54 |  | Я умею просить прощение  Я желаю добра ребятам в классе  Какими качествами мы похожи  Наши отношения |  | |  | Воспитание чувства любви к прекрасному. Воспитание  любви  к чтению. | |
| 55  56  57-58  59-60 |  | Очищаем своё сердце  Какие качества нам нравятся друг в друге»  Какие качества нам не нравятся друг в друге»  В каждом человеке есть светлые качества  В каждом человеке есть тёмные качества.  Какой Я? |  | |  | Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; развитие художественных способностей. | |
| 61-62 |  | Мой внутренний мир  Какой ты? |  | |  | Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, скромность, сопереживание. | |
|  |  |  |  | |  |  | |
| 63  64  65  66  67  68 |  | Копилка трудностей второклассника  Трудности на улице.  Школьные трудности  Учимся учиться  Домашние трудности  Итоговое занятие «Праздник чувств |  |  | | |  | |

**Список литературы**

1. О.В Хухлаева Тропинка к своему я М 2009, генезис

2. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.

4. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.

5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.

6. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.

7. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.

8. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.

9. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.

10. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.

11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.

12. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.

13. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.

14. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.

15. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.

16. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.