Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №64» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

**«Проделки Зимушки-Зимы»**

**образовательная деятельность**

**по интеграции познавательного**

**и речевого развития**

**в подготовительной группе**

**(кубики Никитина "Сложи узор")**

Подготовила:

Лариса Николаевна Семеновых,

старший воспитатель

**Цель:** Создание условий для формирования связной речи детей 6 – 7 лет посредством интеграции речевой и логико-конструктивной деятельности.

**Программные задачи:**

**1. Образовательная:**

* Поддерживать интерес к явлениям неживой природы.
* Учить использовать полученные знания в играх, складывании изображения из кубиков "Сложи узор".
* Формировать речь детей через развитие познавательной деятельности.
* Развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность.
* Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие.

**2. Развивающая:**

* Развивать память, логическое мышление, внимание, творческое воображение через применение технологии ТРИЗ «Гирлянда ассоциаций»

**3. Воспитательная:**

* Воспитывать уважение друг к другу, взаимопомощь.

**Словарная работа:** снежинка: красивая, белая, необыкновенная, хрупкая, пушистая, искристая, волшебная, прозрачная, загадочная)

**Материалы, оборудование:**

Снежинки, разрезные картинки, мольберт, кубики "Сложи узор", схемы к кубикам, фонограмма. Шкатулка *(сюрпризный момент)*.

**Ход образовательной деятельности:**

Звучит музыка Чайковского из сюиты ***«Времена года»***.

**Педагог**: Здравствуйте, уважаемые наши гости! Мы рады вас всех видеть. Давайте поздороваемся друг с другом, громко скажем: ***«Доброе утро!»***.

*1. Приветствие:*

Доброе утро, солнцу и птицам,

Доброе утро, улыбчивым лицам,

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера!

**Педагог:**

Звонкая погода,

Снега кутерьма,

Это время года

Мы зовем…

**Дети:** Зима.

**Педагог**: Правильно, молодцы! *(Тихо звучит музыка)*.

Белые, белые, снежные,

В форточку письма влетают,

Кружатся — тихие, нежные,

И тают, тают, тают…

*2. Сюрпризный момент.*

Посмотрите, какая большая снежинка залетела к нам в гости! Она не простая — волшебная! Предлагаю ее рассмотреть.

Это же письмо от Зимушки-Зимы. Сейчас я вам его прочту:

«Здравствуйте, ребята!

Слышала я, что вы веселые, любознательные и находчивые. Захотелось мне проверить, нравится ли вам зимушка-зима?

Посылаю я к вам свою снежинку-пушинку. Принесет она вам задания интересные, а вы покажите свою удаль да находчивость. Все задания вы найдете в моем волшебном сундуке. А путь к нему вам укажет дорожка из снежинок-пушинок».

**Педагог**: Мы с удовольствием поиграем в зимние игры. Ребята, а вы видите волшебную дорожку?

Дети: Вот она. Отправляемся в наше путешествие. *(Идем по дорожке)*.

*3. «Я мороза не боюсь».*

Я мороза не боюсь, (*шагаем*)

С ним я крепко подружусь. (*хлопаем в ладоши*)

Подойдет ко мне мороз, (*присели*)

Тронет руку, тронет нос (*показали руку, нос*)

Значит надо не зевать, (*хлопаем в ладоши*)

Прыгать, бегать и шагать. (*прыжки и шагаем*).

**Педагог**: Ой, что это такое? Это волшебный сундучок Зимушки-Зимы! *(Открываем его)*. Посмотрите: сколько здесь снежинок, а на них задания для вас. Ай да Зимушка-Зима! Вот ловко придумала!

*4. Целевая установка:*

**1) Вот первое задание:**

Задам я вам сейчас вопросы

Дать ответ на них не просто!

**Слушайте внимательно:**

Снег на полях,

Лед на реках.

Ветер гуляет.

Когда это бывает? *(зимой)*

-Что принесла с собой зима? (*Снег, снежинки, сугробы, мороз, зимние забавы и развлечения, снегопад, метель*)

**Педагог**: Да, зима принесла много снеговых туч, засыпала все кругом снегом.

-Назовите три зимних месяца.

-Для чего природе зимой нужен снег?

-Из чего состоит снег?

-А без чего деревья зимой погибнут?

**Педагог**: Молодцы, ребята. Справились с заданием.

- Присядем, отдохнем.

2). **Педагог**: Зимой происходят разные чудеса! А в сундуке Зимушки-Зимы следующее задание. Вы должны отгадать загадки о зиме.

**1)** Одеяло белое не руками сделано   
не ткалось и не кроилось  
с неба на землю свалилось. (Снег).

**Педагог:** Снег - Какой? (*белый, пушистый, серебристый, холодный*)

**2)** Невидимкой, осторожно,   
Он является ко мне.  
И рисует, как художник,  
Он узоры на окне. (*Мороз*).

**Педагог:** Мороз - какой? (*трескучий, сильный, суровый*)

**3)** Без досок, без топоров

Через речку мост готов.

Мост - как синее стекло:

Скользко, весело, светло (*лед*).

**Педагог:** Лед - какой? (*скользкий, хрупкий, гладкий, прозрачный*)

**4)** Что за звездочки сквозные  
На пальто и на платке.  
Все сквозные, вырезные,  
А возьмешь – вода в руке. (*Снежинки*).

**Педагог**: Какие вы молодцы! Вы справились и с этим заданием. Посмотрите, на снежинку, которая находится у меня в руке? Встаньте вокруг.

Опишите, пожалуйста, её. Какая она?

*(Дети по очереди берут снежинку в руки, передавая ее друг другу, описывают)*.

Дети: Красивая, белая, пушистая, искристая, волшебная, прозрачная, необыкновенная, хрупкая, загадочная, красивая, сказочная, чудесная, блестящая.

**Педагог**: Мы описали с вами снежинку! Как много замечательных слов вы назвали!

***Динамическая пауза «Белые снежинки»***

Белые снежинки кружатся с утра, *(«фонарики»)*

Выросли сугробы посреди двора. (*руки вверх, в стороны*)

Стала от снежинок улица светлей, (*повороты вправо-влево*)

Только одеваться нужно потеплей. (*обхватить себя руками*)

**Педагог:** А в волшебном сундуке следующее задание от Зимушки-Зимы (*показывает конверты*). В этих конвертах картинки, которые рассыпались на части. Давайте их соберем! *(Каждый ребенок работает индивидуально)(на картинках: снеговик, снежинка, звездочка, белочка, елочка, конфета, зайчик, фонарик)*.

Д/и: ***«Собери картинку»***.

Игра проводится за столами, сидя. У каждого ребенка своя картинка, не похожая друг на друга. Под музыку дети выкладывают свою картинку. Кто справился первый, помогает другому.

(картинки: зайчик, белочка, елочка, снеговик, фонарик, конфета, снежинка, звездочка)

**Педагог:** Пока вы собирали картинки, я слепила из снега снежок (мяч, обшитый синтепоном) предлагаю отдохнуть и поиграть.

***Дидактическая игра по ТРИЗ - технологиям «Гирлянда ассоциаций»***

*(Бросаю мяч ребенку, говорю слово «зима», в ответ ребенок называет свою ассоциацию, связанную с этим словом).*

елка

снеговик

звездочка

снежинка

конфета

зайчик

белочка

фонарики

**Педагог:**

-Вот и следующее задание из сундучка Зимушки-зимы.

Мы коробочку откроем,

Чудо-схему мы возьмем.

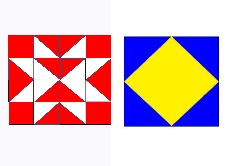
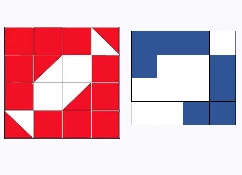
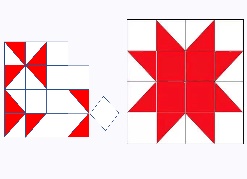
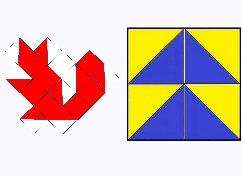
И из кубиков волшебных,

Картинок разных соберем.

- О каких кубиках говорится в этом стихотворении? (О кубиках "Сложи узор")

Как вы думаете, что нам понадобится? для того, чтобы выполнить это задание? (Кубики, схемы)

*Детям предлагается самостоятельно выбрать схемы для составления узора снежинки из кубиков "Сложи узор".*

**

**Педагог:**Ребята, отгадайте пожалуйста загадку.

Человечек непростой:  
Появляется зимой,  
А весною исчезает,  
Потому что быстро тает

**Ответы детей:** снеговик

**Педагог:** Я предлагаю вам по картинкам, которые вы собрали, придумать сказку про Снеговика. И мы с вами создадим интерактивную книжку, которую поместим в нашу библиотеку

**7. Подведение итогов:**

**Педагог:** Ребята, вы - маленькие волшебники, посмотрите, с каким сложным заданием вы справились самостоятельно. Какая замечательная волшебная сказка у нас получилась

-Заглянем в волшебный сундучок: есть ли там еще для нас задания? (ответы детей).

-Что вам запомнилось и понравилось больше всего?