**Технологическая карта изучения темы «Изменение основ местоимений при склонении»**

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода)

Урок составлен к учебнику А.В. Поляковой «Русский язык» 4 класс ч. I, система Л.В. Занкова

Автор: Мармылёва И.Е. учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М.Пржевальского»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Изменение основ местоимений при склонении |
| **Цель** | Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.Содержательная цель: определение основы при склонении местоимений. |
| **Задачи** | Формировать образовательные компетенции (информационные, коммуникативные, рефлексивные и др.) в предметной области русского языка по теме «Изменение основ местоимений при склонении». *Образовательные:* направить действия учащихся на усвоение понятия «основа местоимения», умение выявлять основу местоимения, сравнивать основы местоимений. Способствовать *развитию* грамотной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и коллективной работе. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Уметь применять понятие «основа местоимения», умение выявлять основу местоимения, сравнивать основы местоимений. *Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Местоимение, склонение личных местоимений, основа местоимения, падежные формы местоимений. |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке. |
| **Ресурсы:** |  А.В. Полякова «Русский язык» 4 класс ч. I |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Условия** | Учебно-материальные, морально-психологические. |

- Здравствуйте, здравствуйте, мы говорим вам, здравствуйте!

Что означает слово «здравствуйте», «здравствуй» – сейчас мы воспринимаем его именно как пожелание другому человеку здоровья и долгих лет жизни. Однако корень «здрав» и «здров» встречается и в древнеиндийском, и в греческом, и в авестийском языках.

- Первоначально слово «здравствуйте» состояло из двух частей, где первая означала «хороший», а вторая имела отношение к понятию «дерево». При чем здесь дерево? Для древних славян дерево было символом крепости и благополучия, и такое приветствие означало, что человек желает другому человеку тоже крепости, выносливости и благополучия. К тому же и сам приветствующий происходит из крепкого, сильного рода.

- Самое первое упоминание слова «здравствуйте» исследователи обнаружили в летописи, датированной 1057 годом. Автор хроник записал: «Здравствуйте же вы многие лета».

Как же можно поздороваться с человеком при встрече?

* приветствия с помощью слов, которыми мы пользуемся в жизни: привет, здравствуй, доброе утро, добрый день, рад тебя видеть, салют, добрый вечер, приятно познакомиться, очень рад знакомству;
* приветствия на различных языках: здоровеньки булы, шалом, салам алейкум, гуд монинг, гутен морген; бонжур, джень добры;
* приветствия с помощью жестов: рукопожатие, кивок головой, поднять руку и помахать, снятие головного убора, военные отдают честь, прикладывая руку к фуражке, объятия, если люди давно не виделись.
* А также, встречать дорогих гостей улыбкой и хлебом-солью.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностируюшие задания** | **Время** | **Методы, формы, приемы обучения, педагогические технологии** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **I этап. Мотивация к учебной деятельности.****Цели:** -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  | Предполагает тип урока | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тип урока. | Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво,(друг с другом, с гостями)Друг на друга посмотрели,Улыбнулись, тихо сели. |  | 1 мин | **Метод**: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, наглядный.**Приём:** речь учителя.**Средства:**плакат с девизом | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II этап****Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии****Цель:**- закрепить навык каллиграфического письма;-закрепить умение аккуратно писать буквы;- установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности | Работает с информацией, представленной в форме стихотворения.Участвует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его.Устанавливают закономерность.Аккуратно записывает ячейки буквами | Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросовОрганизует работу по выполнению чистописания | **1**. «Где есть желание, найдётся путь!»- Почему сегодня у нас такой девиз?(Наверно, мы будем открывать новые знания.)- Да, вы угадали, сегодня у нас урок открытия нового знания, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности.- Вы готовы к работе? Тогда в путь.**2. Игровой момент** (запись на доске)Мы в путь за наукой сегодня пойдём,Смекалку, фантазию нашу возьмём,Дорогой с пути никуда не свернём.И решение скорее найдем- Поиграем в игру «Хитрые слова».- Сегодня на уроке мы будем писать букву, которая есть во всех данных словах и может разделить их на две группы. Какая это буква? (Я (или О))***яблоки, отряд, яблочный, овсянка***-В чем проблема? (Там есть еще и буква О)-Как решить проблему? (Надо уточнить, какая это буква)-Эта та буква, которая стоит в алфавите последней.-На какие две группы она может разделить данные слова? ***яблоки отряд******яблочный овсянка*****3. Минутка чистописания**Яса ясб ясв яс…- Определите последовательность написания букв в данном ряду.- Какая ячейка будет следующей?- Запишите ряд букв, соблюдая закономерность.- Что можете сказать о букве Я?**4**. - А сейчас давайте вернемся к словам-приветствиям, о которых вы рассказывали в начале урока – «здравствуй», «здравствуйте». **Слайд 1** Найдите опасное место. Что это за слова? (Словарные). -Запишите эти слова с полным оформлением.-Какое местоимение подходит к слову «здравствуй»? (Ты).- А к слову «здравствуйте»? (Вы).- Почему не наоборот? | ***-Какую роль играет знание русского языка в вашей жизни?*** ***- Для чего они вам нужны?*** | 2 мин | **Методы**: игровой, проблемно-поисковый**Приём:** сравнения, сопоставления;определение закономерности;широкая постановка вопроса, классификация**Средства:**плакат с девизом **Технология**: игра; проблемного обучения | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера (*Познавательные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).*Моторное восприятие.*(Личностные УУД)* |
| **III этап****Выявление места и причины затруднения****Цель:**-выявить индивидуальные затруднения | Участвовать в работе по выполнению заданияОценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеровОбеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения темы урока | 1. Постановка проблемы. Открытие нового.( У детей на столах карточка)-Давайте выполним задание. Первое - надо прочитать текст. Второе – надо его списать.***Ты уехал далеко, жалею, что нет ты. Хочу приехать к ты на каникулах. Буду отдыхать на каникулах вместе с ты. Очень беспокоюсь о ты.***-Что случилось? В чём проблема? В чём испытываете затруднение? (Не понятен смысл текста).- Попробуйте определить тему урока.- Какова цель урока? | ***- Почему не справились со заданием?*** | 3 мин | **Методы:**словесный,практический, стимулирования интереса к учению; классификация**Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная.**Приёмы:** речь учителя; широкая постановка вопроса | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **IV этап****Построение проекта выхода из затруднения****Цель:**-познакомить с новым способом проверки безударных личных окончаний глаголов. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его | -Можно ли решить эту проблему?-Как? (Изменим форму местоимения **ты**). | ***- \_Что нужно изменить в тексте?***  | 1 мин | **Методы:**словесный,проблемный, частично-поисковый,практический, стимулирования интереса к учению **Формы:** коллективная.**Приёмы:** речь учителя; **Технология**: проблемного обучения | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **V этап****Реализация построенного проекта****Цель:**-использование способов проверки безударных личных окончаний глаголов. | Участвовать в работе по решению примеровОсуществлять самоконтроль Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеровОбеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения темы урока | **1**.–Попробуйте записать текст, изменив форму местоимения **ты**.***Самопроверка*****Слайд 2****(*Ты уехал далеко. Жалею, что нет тебя. Хочу приехать к тебе на каникулах. Буду отдыхать на каникулах вместе с тобой. Очень беспокоюсь о тебе.*)**- Как вы рассуждали? - Как же называется такое изменение формы слова? (Склонение).- Что такое склонение? (Изменение по падежам).-Попробуйте определить тему урока-Какова цель урока? |  | 3 мин | **Методы:**словесный,практический, наглядный; стимулирования интереса к учению; самоконтроль **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная;самопроверка**Приёмы:** целеполагания; речь учителя; **Технология**: проблемного обучения | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI этап****Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи****Цель:****-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Участвать в использовании нового способа действий с проговариванием во внешней речи, осуществлять самоконтроль | Организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.Организовать фронтальную работу по учебнику. | **1**.- Тогда возникает другой вопрос. А что меняется у личных местоимений в связи с изменением формы? (Основа).-Откройте учебник на с.26, прочитайте тему урока.- Найдите «Хитрый вопрос», прочитайте.**2**.-Найдите упр.29. Прочитайте предложения. Прочитайте 1) пункт. - Выполните его.-Прочитайте 2) пункт до запятой.- Выпишем местоимения в порядке следования падежей с вопросами. (Один ученик у доски). Самооценивание.- Сравним основы.**3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**- Вы хорошо трудились, а сейчас давайте немного отдохнем.- Кто хочет провести физкультминутку?**4**. - Найдите упр.30. Прочитайте текст.-Прочитайте 2) пункт. Выполним его. (Один ученик у доски). Самооценивание. |  | 10мин | **Методы:**словесный,практический, **Формы:** фронтальная; индивидуальна.**Приём:** тренировочные задания. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII этап****Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Цель:**-организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организоватьорганизовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, взаимопроверку; обеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **1.** Самостоятельная работа.- Я думаю, вы теперь самостоятельно сможете потренироваться и выполнить задание. - Измените форму местоимения ВЫ. Запишите в порядке следования падежей.***Взаимопроверка***- Обменяйтесь тетрадями проверьте друг у друга.- Кто не допустил ни одной ошибки?- Почему некоторые ребята допустили ошибки?- Что нужно сделать, чтобы ошибок стало меньше? |  | 5мин | **Методы:**словесный,практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению**Формы:** фронтальная; коллективная **Приём:**краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение**Технология:**создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII этап****Включение в систему знаний и повторения****Цель:**- организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, в группе).Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организоватьорганизовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, работу в парах, в группахобеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **1.**На партах карточки с набором предложений.***Бега.т, брод.т, прыга.т, прос.шь, ненавид.т, чита.т.***- На какие две группы можно распределить местоимения?(По форме: начальная и косвенная)-Поработайте в **парах**, обсудите выполнение задания (устно – раскладывают карточки по группам).**Задание для девочек:**- Девочки записывают предложения с местоимениями в начальной форме.**Задание для мальчиков:**- Мальчики записывают предложения с местоимениями в ковенной форме.- Какие предложения записали записали?***Самопроверка.*****Слайд 3****2.** Упр. 31. \_Прочитайте 1) пункт. Выпишите личные местоимения, укажите падеж.*Фронтальная проверка*.**3.** -Поработайте в **группах**, обсудите выполнение задания 3) и 4) пунктов.**3. Домашнее задание**1-й уровень – упр. 3062-й уровень - упр. 307 3-й уровень - упр. 308 |  | 20мин | **Методы:**словесный,практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению**Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная, работа в малых группах**Приём:**классификация, краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение,дифференциация**Технология:**создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **IX этап****Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель:**подвести итог проделанной работе на уроке | Участвовать в подведении итогапроделанной работе на уроке | Организовать подведение итога проделанной работе на уроке | - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие. - Вспомните, с каких слов мы начали урок?- Давайте подведем итог при помощи опорных фраз.ИЛИ - Чему научились?- Какие затруднения испытывали? - Довольны ли вы своей работой?- Ваша самооценка совпала с моей. Молодцы. Спасибо за урок. |  | 5мин |  | Уметь выражать свои мысли;использовать критерии для обоснования суждений.*(Коммуникативные УУД)*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |