**Технологическая карта изучения темы «Изменение основ местоимений при склонении»**

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода)

Урок составлен к учебнику А.В. Поляковой «Русский язык» 4 класс ч. I, система Л.В. Занкова

Автор: Мармылёва И.Е. учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М.Пржевальского»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | | Изменение основ местоимений при склонении |
| **Цель** | | Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.  Содержательная цель: определение основы при склонении местоимений. |
| **Задачи** | | Формировать образовательные компетенции (информационные, коммуникативные, рефлексивные и др.) в предметной области русского языка по теме «Изменение основ местоимений при склонении».  *Образовательные:* направить действия учащихся на усвоение понятия «основа местоимения», умение выявлять основу местоимения, сравнивать основы местоимений.  Способствовать *развитию* грамотной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и коллективной работе. |
| **Планируемый результат** | | *Предметные:*  Уметь применять понятие «основа местоимения», умение выявлять основу местоимения, сравнивать основы местоимений.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | | Местоимение, склонение личных местоимений, основа местоимения, падежные формы местоимений. |
| **Межпредметные связи** | | Литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке. |
| **Ресурсы:** | | А.В. Полякова «Русский язык» 4 класс ч. I |
| **Организация пространства** | | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Условия** | Учебно-материальные, морально-психологические. | |

- Здравствуйте, здравствуйте, мы говорим вам, здравствуйте!

Что означает слово «здравствуйте», «здравствуй» – сейчас мы воспринимаем его именно как пожелание другому человеку здоровья и долгих лет жизни. Однако корень «здрав» и «здров» встречается и в древнеиндийском, и в греческом, и в авестийском языках.

- Первоначально слово «здравствуйте» состояло из двух частей, где первая означала «хороший», а вторая имела отношение к понятию «дерево». При чем здесь дерево? Для древних славян дерево было символом крепости и благополучия, и такое приветствие означало, что человек желает другому человеку тоже крепости, выносливости и благополучия. К тому же и сам приветствующий происходит из крепкого, сильного рода.

- Самое первое упоминание слова «здравствуйте» исследователи обнаружили в летописи, датированной 1057 годом. Автор хроник записал: «Здравствуйте же вы многие лета».

Как же можно поздороваться с человеком при встрече?

* приветствия с помощью слов, которыми мы пользуемся в жизни: привет, здравствуй, доброе утро, добрый день, рад тебя видеть, салют, добрый вечер, приятно познакомиться, очень рад знакомству;
* приветствия на различных языках: здоровеньки булы, шалом, салам алейкум, гуд монинг, гутен морген; бонжур, джень добры;
* приветствия с помощью жестов: рукопожатие, кивок головой, поднять руку и помахать, снятие головного убора, военные отдают честь, прикладывая руку к фуражке, объятия, если люди давно не виделись.
* А также, встречать дорогих гостей улыбкой и хлебом-солью.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностируюшие задания** | **Время** | **Методы, формы, приемы обучения, педагогические технологии** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **I этап. Мотивация к учебной деятельности.**  **Цели:**  -актуализиро  вать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Предполагает тип урока | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тип урока. | Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  (друг с другом, с гостями)  Друг на друга посмотрели,  Улыбнулись, тихо сели. |  | 1 мин | **Метод**: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, наглядный.  **Приём:** речь учителя.  **Средства:**  плакат с девизом | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II этап**  **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**  **Цель:**  - закрепить навык каллиграфического письма;  -закрепить умение аккуратно писать буквы;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности | Работает с информацией, представленной в форме стихотворения.  Участвует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его.  Устанавливают закономерность.  Аккуратно записывает ячейки буквами | Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  Организует работу по выполнению чистописания | **1**. «Где есть желание, найдётся путь!»  - Почему сегодня у нас такой девиз?  (Наверно, мы будем открывать новые знания.)  - Да, вы угадали, сегодня у нас урок открытия нового знания, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности.  - Вы готовы к работе? Тогда в путь.  **2. Игровой момент** (запись на доске)  Мы в путь за наукой сегодня пойдём,  Смекалку, фантазию нашу возьмём, Дорогой с пути никуда не свернём. И решение скорее найдем  - Поиграем в игру «Хитрые слова».  - Сегодня на уроке мы будем писать букву, которая есть во всех данных словах и может разделить их на две группы. Какая это буква? (Я (или О))  ***яблоки, отряд, яблочный, овсянка***  -В чем проблема? (Там есть еще и буква О)  -Как решить проблему? (Надо уточнить, какая это буква)  -Эта та буква, которая стоит в алфавите последней.  -На какие две группы она может разделить данные слова?    ***яблоки отряд***  ***яблочный овсянка***  **3. Минутка чистописания**  Яса ясб ясв яс…  - Определите последовательность написания букв в данном ряду.  - Какая ячейка будет следующей?  - Запишите ряд букв, соблюдая закономерность.  - Что можете сказать о букве Я?  **4**. - А сейчас давайте вернемся к словам-приветствиям, о которых вы рассказывали в начале урока – «здравствуй», «здравствуйте». **Слайд 1** Найдите опасное место. Что это за слова? (Словарные).  -Запишите эти слова с полным оформлением.  -Какое местоимение подходит к слову «здравствуй»? (Ты).  - А к слову «здравствуйте»? (Вы).  - Почему не наоборот? | ***-Какую роль играет знание русского языка в вашей жизни?***  ***- Для чего они вам нужны?*** | 2 мин | **Методы**: игровой, проблемно-поисковый  **Приём:** сравнения, сопоставления;  определение закономерности;  широкая постановка вопроса, классификация  **Средства:**  плакат с девизом **Технология**: игра; проблемного обучения | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера (*Познавательные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).*  Моторное восприятие.  *(Личностные УУД)* |
| **III этап**  **Выявление места и причины затруднения**  **Цель:**  -выявить индивидуальные затруднения | Участвовать в работе по выполнению задания  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеров  Обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения темы урока | 1. Постановка проблемы. Открытие нового.  ( У детей на столах карточка)  -Давайте выполним задание. Первое - надо прочитать текст. Второе – надо его списать.  ***Ты уехал далеко, жалею, что нет ты. Хочу приехать к ты на каникулах. Буду отдыхать на каникулах вместе с ты. Очень беспокоюсь о ты.***  -Что случилось? В чём проблема? В чём испытываете затруднение? (Не понятен смысл текста).  - Попробуйте определить тему урока.  - Какова цель урока? | ***- Почему не справились со заданием?*** | 3 мин | **Методы:**  словесный,  практичес  кий, стимулирования интереса к учению; классификация  **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная.  **Приёмы:** речь учителя; широкая постановка вопроса | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **IV этап**  **Построение проекта выхода из затруднения**  **Цель:**  -познакомить с новым способом проверки безударных личных окончаний глаголов. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его | -Можно ли решить эту проблему?  -Как?  (Изменим форму местоимения **ты**). | ***- \_Что нужно изменить в тексте?*** | 1 мин | **Методы:**  словесный,  проблемный, частично-поисковый,  практичес  кий, стимулирования интереса к учению  **Формы:** коллективная.  **Приёмы:** речь учителя;  **Технология**: проблемного обучения | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **V этап**  **Реализация построенного проекта**  **Цель:**  -использование способов проверки безударных личных окончаний глаголов. | Участвовать в работе по решению примеров  Осуществлять самоконтроль  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеров  Обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения темы урока | **1**.–Попробуйте записать текст, изменив форму местоимения **ты**.  ***Самопроверка***  **Слайд 2**  **(*Ты уехал далеко. Жалею, что нет тебя. Хочу приехать к тебе на каникулах. Буду отдыхать на каникулах вместе с тобой. Очень беспокоюсь о тебе.*)**  - Как вы рассуждали?  - Как же называется такое изменение формы слова? (Склонение).  - Что такое склонение? (Изменение по падежам).  -Попробуйте определить тему урока  -Какова цель урока? |  | 3 мин | **Методы:**  словесный,  практичес  кий, наглядный; стимулирования интереса к учению; самоконтроль  **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная;  самопроверка  **Приёмы:** целеполагания; речь учителя;  **Технология**: проблемного обучения | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI этап**  **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **Цель:**  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Участвать в использовании нового способа действий с проговариванием во внешней речи, осуществлять самоконтроль | Организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  Организовать фронтальную работу по учебнику. | **1**.- Тогда возникает другой вопрос. А что меняется у личных местоимений в связи с изменением формы? (Основа).  -Откройте учебник на с.26, прочитайте тему урока.  - Найдите «Хитрый вопрос», прочитайте.  **2**.-Найдите упр.29. Прочитайте предложения. Прочитайте 1) пункт.  - Выполните его.  -Прочитайте 2) пункт до запятой.  - Выпишем местоимения в порядке следования падежей с вопросами. (Один ученик у доски).  Самооценивание.  - Сравним основы.  **3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  - Вы хорошо трудились, а сейчас давайте немного отдохнем.  - Кто хочет провести физкультминутку?  **4**. - Найдите упр.30. Прочитайте текст.  -Прочитайте 2) пункт. Выполним его. (Один ученик у доски). Самооценивание. |  | 10мин | **Методы:**  словесный,  практический, **Формы:** фронтальная; индивидуальна.  **Приём:** тренировочные задания. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII этап**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Цель:**  -организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать  организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, взаимопроверку; обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **1.** Самостоятельная работа.  - Я думаю, вы теперь самостоятельно сможете потренироваться и выполнить задание.  - Измените форму местоимения ВЫ. Запишите в порядке следования падежей.  ***Взаимопроверка***  - Обменяйтесь тетрадями проверьте друг у друга.  - Кто не допустил ни одной ошибки?  - Почему некоторые ребята допустили ошибки?  - Что нужно сделать, чтобы ошибок стало меньше? |  | 5мин | **Методы:**  словесный,  практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению  **Формы:** фронтальная; коллектив  ная  **Приём:**  краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение  **Технология:**  создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII этап**  **Включение в систему знаний и повторения**  **Цель:**  - организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, в группе).  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать  организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, работу в парах, в группах  обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **1.**На партах карточки с набором предложений.  ***Бега.т, брод.т, прыга.т, прос.шь, ненавид.т, чита.т.***  - На какие две группы можно распределить местоимения?  (По форме: начальная и косвенная)  -Поработайте в **парах**, обсудите выполнение задания (устно – раскладывают карточки по группам).  **Задание для девочек:**  - Девочки записывают предложения с местоимениями в начальной форме.  **Задание для мальчиков:**  - Мальчики записывают предложения с местоимениями в ковенной форме.  - Какие предложения записали записали?  ***Самопроверка.***  **Слайд 3**  **2.** Упр. 31.  \_Прочитайте 1) пункт. Выпишите личные местоимения, укажите падеж.  *Фронтальная проверка*.  **3.** -Поработайте в **группах**, обсудите выполнение задания 3) и 4) пунктов.  **3. Домашнее задание**  1-й уровень – упр. 306  2-й уровень - упр. 307  3-й уровень - упр. 308 |  | 20мин | **Методы:**  словесный,  практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению  **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллектив  ная, работа в малых группах  **Приём:**  классификация, краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение,  дифференциация  **Технология:**  создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **IX этап**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель:**  подвести итог проделанной работе на уроке | Участвовать в подведении итога  проделанной работе на уроке | Организовать подведение итога проделанной работе на уроке | - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие.  - Вспомните, с каких слов мы начали урок?  - Давайте подведем итог при помощи опорных фраз.  ИЛИ  - Чему научились?  - Какие затруднения испытывали?  - Довольны ли вы своей работой?  - Ваша самооценка совпала с моей. Молодцы. Спасибо за урок. |  | 5мин |  | Уметь выражать свои мысли;  использовать критерии для обоснования суждений.  *(Коммуникативные УУД)*  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |