

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №10 «Белочка»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

Д/С № 10 Белочка

С.А. Головина



«Дополнительная парциальная общеобразовательная программа по
формированию у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
представлений о здоровом образе жизни»

«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»


Наш девиз:

«**Дружно, смело, с оптимизмом -
ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!**»



Воспитатель: Мехдиева Р.Ф.

Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа по формированию у детей дошкольного возраста с ОВЗ представлений о здоровом образе жизни «Азбука здоровья» является удачным дополнением к основной общеобразовательной программе ДОО, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и реализуется через интеграцию образовательных областей.

Реализация Программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами. Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Актуальность проблемы валеологизации образования требует от педагогов комплексного подхода к оздоровительно-воспитательному процессу в ДОО, который предполагает не только нормативный подход к физическому совершенствованию детей с ОВЗ и укреплению их здоровья, но и создание условий для становления физкультурной, валеологической, гигиенической образованности дошкольников, обусловленной формированием у них мотивации здоровья.

Ситуация в обществе всё больше беспокоит педагогов, медиков. Подрастающее поколение – это наше будущее, которое на сегодняшний день находится в печальном положении, положении нездоровья, отсутствия здорового образа жизни. Это понимают ученые и пытаются общими усилиями решить эту проблему и создать благоприятные условия для развития наших детей.

Парциальная образовательная программа по формированию у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни «Азбука здоровья» (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Образовательная деятельность строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников 4-7 лет детского сада и воспитание валеологической культуры детей дошкольного возраста с ОВЗ

Задачи Программы:

- обучение дошкольников основным принципам здорового образа жизни;
- формирование потребности в укреплении и сохранении здоровья, в ведении здорового образа жизни и умении заботиться о своем здоровье;
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности, закаливании, психологической устойчивости в современных условиях;
- развитие детской проектно-исследовательской деятельности для более углубленного раскрытия проблемы здорового образа жизни.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности; – сочетание научности и доступности материала;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- принцип от близкого к далекому; – принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов ДОО;
- принцип учета региональных условий.

Отличительная особенность Программы: программа предусматривает формирование у детей активной позиции в отношении собственного здоровья. Расширяющиеся способности к предварительному программированию использования проговаривания и планирования своего действия до начала действий в различных ситуациях.

1.3. Возрастные особенности формирования представлений о здоровом образе жизни

В старшем дошкольном возрасте у детей с ОВЗ формируется представление о здоровье как «не болезни». Они рассказывают о том, как болели, у них проявляется негативное отношение к болезни на основании своего опыта. Но что, значит, быть здоровым и чувствовать себя здоровым, они объяснить еще не могут. Отсюда и отношение к здоровью, как к чему – то абстрактному. В этом возрасте, дети начинают осознавать угрозы здоровью со стороны внешней среды (холодно, дождь, сквозняк, а также от своих собственных действиях (есть много мороженое, мочить ноги в холодную или дождливую погоду и т.д.). В старшем дошкольном возрасте благодаря возрастанию опыта личности отношение к здоровью существенно меняется.

Старшие дошкольники более активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В этом возрасте объем изучаемого материала значительно увеличивается, тематика

детских исследований становится более обширной. Дети понимают важность гигиенических процедур для своего здоровья.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

№	Критерии	Показатели
1	Запоминание и воспроизведение учебного материала	- Знание строения организма - Знание и выполнение системы закаливания и первичной профилактики заболеваний - Умение взаимодействовать с окружающей средой и правильно вести себя в экстремальных ситуациях
2	Способность понимать значение изученного материала	- Использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях - Предполагать результат здорового образа жизни
3	Синтез знаний, умений в процессе поисково-опытной работе	- Умение ставить проблемную задачу и путем опытных упражнений разрешить ситуацию, делая вывод
4	Оценка результатов работы	- Умение критично оценивать результаты своего труда и товарищей
5	Творческая активность	- Проявление интереса, любознательности, инициативности.

Критерии оценки:

Высокий уровень мотивации ребенка к здоровому образу жизни: ребенок владеет здоровьем сберегающим понятием, грамотно наполняет содержанием беседу, проявляет активность в общении с взрослым, с интересом отвечает на вопросы и решает проблемные ситуации.

Средний уровень мотивации ребенка к здоровому образу жизни: ребенок отчасти владеет здоровьем сберегающим содержанием беседы, некоторые разделы позволяют ему проявляться активнее в общении с взрослым, в решении проблемных ситуаций. Не на все вопросы дает адекватные ответы, допускает ошибки, затрудняется отвечать. Часть ответов все же сопровождается детскими исчерпывающими комментариями, иногда проявляется здоровье сберегающая эрудированность.

Низкий уровень мотивации ребенка к здоровому образу жизни: ребенок слабо владеет здоровьем сберегающим содержанием беседы, некоторые разделы позволяют ему проявляться активнее в общении с взрослым, в решении проблемных ситуаций, но чаще активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к разговору. На большинство вопросов дает неадекватные ответы, допуская множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. Некоторые ответы все же сопровождаются комментариями, попытками объяснить свою мысль. У ребенка не оформлена здоровье сберегающая компетентность, он не подготовлен к решению конкретных здоровье сберегающих задач. Ребенок обладает неустойчивой мотивацией или не мотивирован к здоровому образу жизни, не задумывается об этом.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, в форме анализа продуктов детской деятельности, создании специальных

диагностических ситуаций. Таблицы педагогической диагностики заполняются с помощью стандартизированных компьютерных программ. Таблицы выполнены в программе Microsoft Excel и являются приложением к Программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Программа рассчитана на три года обучения. Материал Программы разделен на 3 блока:

Блок 1 (первый год обучения) «Здоровье не купишь» (4-5 лет).

Блок 2 (второй год обучения) «Движение – путь к здоровью» (5-6 лет).

Блок 3 (третий год обучения) «Закаляйся, если хочешь быть здоров» (6-7 лет).

Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Физическое развитие» и интегрируется с областями, «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа предполагает использование в режиме дня:

- форм работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья;
- оптимального двигательного режима;
- комплекса закаляющих мероприятий;
- форм работы по обучению здоровому образу жизни;
- нетрадиционных форм и методов работы;
- метода проектов.

2.2. Календарно-тематическое планирование (фрагмент) – Блок 1 (первый год обучения) «Здоровье не купишь» (4-5 лет)

Содержание	Форма проведения
1 раздел «Ребенок и здоровье» - дать представление о здоровье. Рассказать об основных показателях здоровья: помочь ответить на вопросы: Кого можно считать здоровым? Почему важно быть здоровым?	
«Ребенок и здоровье»	Учебный проект
«Где прячется здоровье»	Беседа
«Наши верные друзья»	Совместная деятельность
«Откуда берутся болезни»	Проблемная ситуация
«Кому что нужно?», «Витамины»	Дидактические игры
«Полезные привычки»	Обыгрывание ситуации
«Здоровяк» С. Махотин, «Прививка» С. Михалков, «Сумка тети доктора», Э. Яниковская, стихотворение «Чтобы быть здоровым»	Чтение художественной литературы
«Ровным кругом»	Малоподвижная игра
2 раздел «Правила личной гигиены» - дать представления о личной гигиене, о ее влиянии на здоровье.	
«Правила личной гигиены»	Учебный проект
«Чистота залог здоровья»	Совместная деятельность

«Чтобы зубы были крепкими»	Обыгрывание ситуации
«Ухаживай за своими руками», «Ухаживай за своими ногами»	Беседа
«Как нужно ухаживать за собой»	Проблемная ситуация
К. Чуковский «Мойдодыр», «Чистюля енот» «Рыжеусый таракан», «Я мою руки» М. Яснов	Чтение художественной литературы
«Девочка чумазая» А. Барто	Инсценировка
«Мойдодыр»	Рисование
3 раздел «Культура еды и здоровье»	
«Культура еды и здоровье»	Учебный проект
«Здоровое питание – здоровая жизнь»	Совместная деятельность
«Что надо кушать, чтобы быть здоровым»	Беседа
«Здоровая пища»	Проблемная ситуация
«Узнай и назови овощи», «Полезные и вредные продукты», «Накорми куклу»	Дидактические игры
Г. Зайцев «Приятного аппетита», Л. Зильберг «От простуды и ангины помогают апельсины»	Чтение художественной литературы
«Сластена в гостях у ребят»	Развлечение
«Полезные продукты»	Рисование
4 раздел «Будем спортом заниматься» - дать представление о том, что упражнения по трудности выполнения бывают разные. Вначале надо выполнять упражнение полегче, а когда мышцы разогреваются, разомнутся, можно приступить к более трудным.	
«Спорт и здоровье»	Учебный проект
«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Совместная деятельность
«Кто спортом занимается»	Беседа
«Назови вид спорта», «Кому что нужно»	Дидактические игры
«Олимпийская неделя»	Спортивное развлечение
«Зарядка и Простуда», Е. Кан «Кто спит в постели сладко»	Чтение художественной литературы
«Силачи», «Муравьи»	Подвижные игры
5 раздел «Витамины и здоровый организм» - дать знания о пользе витаминов, о влиянии на организм человека. Прививать навыки здорового образа жизни.	
«Витамины и здоровый организм»	Учебный проект
«Витамины всем нужны – для здоровья важны»	Совместная деятельность
«Где найти витамины?», «Витамины на тарелке», «Как витамины помогают бороться с микробами и вирусами»	Беседа
«Полезное - вредное», «Подбери к данному витамину фрукт (овощ)», «Четвертый лишний», «Сварим суп из овощей», «Угадай на ощупь», «Аскорбинка и ее друзья»	Дидактические игры
В.Сутеев «Яблоко», Л.Зильберг «Витамины» Русская народная сказка «Вершки и корешки», Д.Родари «Приключения Чиполлино», Ю.Тувим «Овощи»	Чтение художественной литературы
6 раздел « Соблюдай режим дня» - дать знания о полезных привычках, о влиянии их на организм человека. Прививать навыки здорового образа жизни.	
«Правильный режим – залог здоровья»	Учебный проект
«Правильный режим – залог здоровья»	Совместная деятельность
«Распорядок дня», «Зачем мы спим»	Беседа
«Что за чем», «Исправь ошибку», «Узнай виды спорта», «Режимные моменты»	Дидактические игры

Грозовский М. «Распорядок дня», К.Чуковский « Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазя», Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»	Чтение художественной литературы
7 раздел «Здоровые зубки» - рассказать о назначении зубов. Приучать беречь зубы, правильно ухаживать за полость рта.	
«Зубы»	Учебный проект
«Чтобы зубки не болели»	Совместная деятельность
«Что такое зубы?», «Как правильно чистить зубы», «Зубная щетка»	Беседа
«Почему нужно полоскать рот после еды»	Проблемная ситуация
«Полезно - бесполезно», «Правила гигиены» «Полезная и вредная еда», «Где спрятались витамины»	Дидактические игры
А.Анпилова «Зубки заболели», Г.Зайцева «Крепкие-крепкие зубы», Н.Коростылев «Королева Зубная щетка», Б.Заходер «Все о зубах»	Чтение художественной литературы
8 раздел «Из чего мы состоим» - познакомить с внешними и внутренними частями тела; учить ценить свое тело; знать основные правила заботы о нем; устанавливать связи между строением органа и его назначением.	
«Из чего мы состоим»	Учебный проект
«Что я знаю о себе»	Совместная деятельность
«Какие мы внутри», «Мои помощники»	Беседа
«Из чего я состою»	Проблемная ситуация
«Полезная и вредная пища», «Что перепутал художник», «Можно-нельзя», «Что ты знаешь о...»	Дидактические игры
К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Я расту», «Девочка чумазя», С.Маршак «Великан», «Почему у человека две руки и один язык»	Чтение художественной литературы
«Моя первая книга о человеке», «Что я знаю о себе»	Рассматривание энциклопедий
9 раздел «Откуда берутся болезни» - формировать представление о болезнях, их возникновении и влиянии на человеческий организм.	
«Правила здоровья»	Учебный проект
«Как заботиться о своем здоровье»	Совместная деятельность
«Где прячется здоровье»	Игра-квест
«Как нужно ухаживать за собой», «Что надо кушать, чтобы не болеть», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Беседа
«Полезные привычки», «Правила здоровья», «Угадай, что болит», «Полезный – не полезный»	Дидактические игры
Огден Нэш «Микроб» Либерман Л. Корман Р. «Микробы и мыло»	Чтение художественной литературы

2.3. Календарно-тематическое планирование (фрагмент) – Блок 2 (второй год обучения) «Движение – путь к здоровью» (5-6 лет).

Содержание	Форма проведения
1 раздел «Уроки здоровья» – формирование у детей элементарных представлений об организме человека, его функциях и возможностях, безопасности собственной жизнедеятельности, создание положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья.	
«Что такое здоровье?»	Беседа
«О правильном питании»	Рассматривание иллюстрации
«Спорт для здоровья»	Совместная деятельность
«Чтобы нам не болеть»	Обыгрывание ситуации
«Вредно – полезно».	Дидактические игры
Е. Успенский «Детский врач»	Чтение художественной литературы
«Мыло и бактерии»	Малоподвижная игра
2 раздел «Здоровье и здоровый образ жизни как основа безопасности»	
«Безопасное поведение в быту»	Учебный проект
Эстафета «Полезные продукты»	Игра
«Назови правильно»	Дидактическая игра
Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни	Чтение
Н. Носов «Мишкина каша»	Инсценировка
«Наше здоровье»	Рисование
3 раздел «Как живет мое тело?»	
Гимнастика для глаз	Показ
«Полено – вредно»	Игра
«Человек в движении»	Рисование
«Игрушки у врача»	Сюжетно-ролевая игра
«Папа, мама, я спортивная семья»	Развлечение
4 раздел Сон – лучшее лекарство	
«Можно - нельзя»	Игра
С. Михалков «Не спать»	Чтение стихотворение
«Ходьба по дорожкам»	Показ
«Самомассаж стопы»	Показ
«Если случилось несчастье»	Проблемная ситуация
«Мыло и бактерии»	Подвижные игры
5 раздел «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»	
«Мойдодыр»	Чтение художественной литературы
«Солнечный день»	Стихотворение
«Тонет не тонет»	Опыт
«В гостях у солнышка».	Рисование
«Сравни картинки», «Что лишнее», «Собери солнышко» и т..д.	Дидактические игры
6 раздел «От чего зависит здоровье человека»	
Пальчиковая гимнастика	Показ
«От чего зависит здоровье человека»	Просмотр видео ролика
«Виды спорта»	Подвижная игра
«Назови правильно»	Игра

А.Барто «Зарядка»	Чтение художественной литературы
7 раздел «Здоровые зубки»	
«Зубы»	Учебный проект
«Чтобы зубки не болели»	Совместная деятельность
«Что такое зубы?», «Как правильно чистить зубы», «Зубная щетка»	Беседа
«Почему нужно полоскать рот после еды»	Проблемная ситуация
«Полезно - бесполезно», «Правила гигиены» «Полезная и вредная еда», «Где спрятались витамины»	Дидактические игры
А.Анпилова «Зубки заболели», Г.Зайцева «Крепкие-крепкие зубы», Н.Коростылев «Королева Зубная щетка», Б.Заходер «Все о зубах»	Чтение художественной литературы
8 раздел «Чистота – залог здоровья»	
«Чтобы зубы не болели»	Беседа
«Гигиена и закаливание»	Совместная деятельность
А. Павлова «Весёлая зарядка»	Музыкальная
«Если кто-то заболел»	Проблемная ситуация
«Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»	Дидактические игры
«То жара, то холод»	Эстафета
«Я вырасту здоровым!»	Рассматривание энциклопедий
9 раздел «Режим дня – это очень важно!»	
«Веселая зарядка»	Музыкальная
«Обнимашки.», «Ушки.», « Кошечка».	Дыхательная гимнастика
«Секреты здоровья».	Беседа
«Пейте дети молоко будете здоровы»	Развлечение
«Дети делают зарядку»	Рисование
«Магазин полезных продуктов»	Сюжетно-ролевая игра

2.4. Интеграция образовательных областей в процессе формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни

Познавательное развитие	формирование целостной картины мира; расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека; активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, тренинги, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций, моделирование правил и ситуаций безопасного поведения
Социально-коммуникативное развитие	развитие свободного общения, связной речи, доказательной речи в процессе освоения представлений о здоровом образе жизни через ситуативное общение, беседы, рассказывание, рассуждение, отгадывание загадок; побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения окружающих; развитие нравственных и волевых качеств через создание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора, сюжетно – ролевые игры
Физическое развитие	формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни через организацию режимных процессов, наблюдения, беседы, объяснения, игры, чтение
Речевое развитие	развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части

	необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; общение в совместной деятельности; использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания
Художественно-эстетическое развитие	использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания представлений о здоровом образе жизни; развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств

2.5. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы

2.5.1. Создание условий для самовыражения

Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные ФГОС.

«Работа в парах»: дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу.

«Хоровод»: на начальном этапе взрослый является ведущим, т.к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.

«Цепочка»: помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи.

«Карусель»: технология внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми.

«Работа в малых группах»: в режиме интерактивного обучения отдается предпочтение группам дошкольников из трёх человек. Применение технологии групповой работы дает возможность трудиться на занятии всем детям.

«Аквариум»: форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Технология «Аквариум» заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и

анализируют.

«Большой круг»: это технология, которая позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

«Дерево знаний»: развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи. Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, дети слушают, анализируют и дают оценку.

Кейс-технологии: метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии; кейс-иллюстрации; фото-кейсы.

2.5.2. Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
методы мотивации и стимулирования	образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др
методы создания условий	метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации
методы, способствующие осознанию представлений	рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др
Информационно-рецептивный метод	распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
репродуктивный метод	упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
исследовательский метод	творческие задания, учебные проекты, опыты, экспериментирование.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения.
2. Способствовать накоплению у родителей знаний по грамотной организации оздоровительной деятельности в семье.

3. Повысить активность родителей в участии по валеологическому воспитанию, детско-исследовательской и проектной деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. *Информационно-аналитические*: анкетирование, опросы, интервью, беседа.
2. *Информирование родителей* о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации; родительские собрания; презентации; оформление информационных стендов, ширм, папок-передвижек; создание памяток, газет; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; видеофильмы; организация выставок совместного и детского творчества, тематических выставок, фотовыставок; приглашение родителей на развлечения, Дни здоровья, праздники и спектакли, дни открытых дверей, соревнования, педагогические советы.
3. *Образование родителей*: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, дискуссий
4. *Совместная деятельность*: привлечение родителей к организации Дней здоровья, физкультурных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детско-исследовательской и проектной деятельности.

2.7. Сотрудничество с педагогическими работниками

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих принципах:

- Актуализация внимание воспитателей на том, что педагогической валеологии у них главная социальная роль.
- Просветительная работа по направлениям Программы и т.д.
- Консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог – здоровый воспитанник; здоровый педагог – больной воспитанник; больной педагог – больной воспитанник.
- Консультации воспитателей по основам психотерапии, нейрофизиологии.
- Обучение педагогов приемам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения

дошкольников приемами личной самодиагностики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-развивающей среды

Важное место в воспитании основ здорового образа жизни у детей является создание развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда является главным условием определенных концепцией ФГОС дошкольного образования.

В групповой комнате при создании предметно-развивающей среды выделена оздоровительная мини-среда, которая стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья, помогает освоить способы сохранения здоровья. Мини-среда состоит из уголков физического развития, уголка уединения. Для того чтобы предметно-развивающая среда побуждала ребенка к новой двигательной активности, способствовала укреплению его здоровья, она должна изменяться, т.е. быть мобильной. Все имеющиеся в группах пособия и материалы всегда должны находиться в распоряжении детей.

Для совершенствования физических качеств в спортивном зале используется нетрадиционное оборудование. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, развития равновесия используются различные дорожки, косички, змейки, дуги. В спортивном зале и частично в группе имеются пособия для профилактики плоскостопия, для организации подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Все физкультурное оборудование доступно для детей.

Предметно-развивающая среда на территории ДОО также организована с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья воспитанников. На территории ДОО и на участке группы выделено единое пространство физического развития, которое объединяет зоны, в наибольшей степени стимулирующие двигательную активность детей: сюда включаются специально выделенные зоны подвижных и спортивных игр на участках. На участке ДОО имеется спортивная площадка, оборудованная беговой дорожкой, ямой с песком для прыжков, а также оформлено разнообразное спортивно-игровое оборудование.

3.2. Организация образовательной деятельности по реализации Программы

Занятия проводятся с октября по май, один раз в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут. Оптимальное количество детей в группе – 15 человек.

Предполагаются подгрупповые и индивидуальные занятия.

3.3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и Воспитания

Программы, технологии и пособия	<ol style="list-style-type: none">1. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. М., 2006.2. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми.– М.: Просвещение, 2002.3. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.4. Козырева О.В. «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников», М. Просвещение 2007.5. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
--	--

3.4. Список используемой литературы

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

2. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании. Учено-методическое пособие. Новосибирск, 2005.

3. Швецов А.Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2006