

теперь посмотрим на рекламу мармелада. Захочется ли нам его приобрести? Как вы считаете, справились ли вы с этим заданием?

Задание 5. «Что можно купить за деньги». Взрослый показывает картинки с изображением предметов. Если этот предмет можно купить за деньги, то дети показывают «класс!» (четыре пальца правой руки в кулак, большой палец вверх); если этот предмет нельзя купить, значит, большой палец опускают вниз.

Самостоятельная деятельность. Игра «Хочу и надо». Детям предлагается схема потребностей и пять монеток. Задача - распределить монетки (бюджет) по потребностям.

Подведение итогов, рефлексия. Вы справились со всеми заданиями? Почему вам удалось правильно их выполнить? А можно купить дружбу? Чему новому вы научились?

План-конспект № 8. Тема: «Финансовый турнир»

*Елена Александровна Сигаева,
Татьяна Анатольевна Воробьева,
Ольга Николаевна Будаева,
Лариса Владимировна Чиканова,*

воспитатели МБДОУ «Большеуковский детский сад № 1»

Деятельность – познавательно-исследовательская.

Форма организации детской деятельности: развлечение.

Цель: закрепить представление о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления и умение анализировать цены на товар;

Задачи:

образовательная – закрепить способы действия с деньгами;

развивающая – развивать умение классифицировать монеты разного достоинства;

воспитательная – воспитывать взаимовыручку, доброжелательность по отношению друг к другу.

Мотивация. Сюрпризный момент. Воспитатель показывает конверт, предлагает детям прочитать письмо: «Ребята, приглашаем вас принять участие в финансовом турнире 10 апреля в 10 часов. В конкурсе может принять участие команда из 10 человек».

Совместная с детьми постановка цели. Что мы узнали из письма? Кто может попасть на турнир? Как вы думаете, мы можем попасть на этот конкурс? А что мы должны знать, чтобы поучаствовать в этом турнире? В конкурсе может участвовать только одна команда из 10 человек, а нас в группе 20, как нам быть?» (С помощью жеребьевки формируются две команды, дети придумывают название команды.)

Совместная работа. Нас ожидают сложные задания, поэтому нам нужно быть внимательными, думать, размышлять, помогать друг другу. Готовы? За каждое правильно выполненное задание команда получает монетку. В соревновании выиграет та команда, которая наберет больше монет.

Задание 1. Разминка. Загадки.

1. Коль трудился целый год,
Будет кругленький ...(доход)

2. На них я подарок подруге куплю,
Потому что каждый день коплю...(деньги)

3. Из какого аппарата,
Выдается всем зарплата...(банкомат)

4. На рубль – копейки, на доллары – центы,

Бегут, набегают в банке... (проценты)

5. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно... (весы)

6. Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (товар)

7. Кто товары покупает,

Деньги продавцу вручает... (покупатель)

8. Где на прилавке товары лежат,

Все разложенные в ряд... (в магазине)

Задание 2. Дидактическая игра «Рассортируй монеты». Правила: каждой команде дается по копилке с монетами, они должны разобрать монеты разного достоинства (1, 2, 5, 10 рублей).

Задание 3. Дидактическая игра «Что можно, а что нельзя купить за деньги». Правила: поднимать карточки после вопроса взрослого «Что можно купить?». Набор картинок: котенок, мяч, дом, любовь, дружба, здоровье, книга, кукла и т. д.

Физкультминутка «Покупка»

Видеопрезентация с музыкальным сопровождением.

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладонями и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать в ритм словам 4 или 7 раз)

Станем денежки считать! (потереть большим пальцем другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопать правой ладонью о левую, и наоборот, четыре хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указать руками на обувь, выставляя на пятку то правую, то левую ногу).

Задание 4. Игра «Экономика в сказках». Правила: дети должны назвать сказки, в которых речь идет об обмене, правильной покупке, профессии, товаре, бартере. При затруднении воспитатель задает наводящие вопросы:

• В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его братьям? («Три поросенка»)

• В какой сказке сдобное изделие, полученное в результате рационального использования продуктов, купилось на лесть? («Колобок»)

• Герои какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду от совместного проживания? («Теремок»)

• В какой сказке умение делать рекламу помогло герою обогатить своего хозяина? («Кот в сапогах») и т. д.

Самостоятельная работа. Дидактическая игра «В магазин за покупками». Правила игры: каждому ребенку дается карточка с изображением монеты в 5 рублей и картинками товара с ценой. Необходимо совершить покупку (соединить стрелочкой монету с товаром, который можно купить на эту монету). Примечание: на одну монету можно совершить покупку одного или двух товаров.

Взаимопроверка выполненного задания; далее проверка на видео-презентации (слайд-шоу). За каждое правильно выполненное задание ребенок получает монету в копилку своей команды.

Подведение итогов, рефлексия. Ребята, вам понравилось участвовать в турнире? Какие задания понравились вам больше всего, а какие вызвали затруднения? Объявление результатов турнира.

Вопрос победившей команде: «Ребята, почему вам удалось победить?». Вопрос проигравшей команде: «А почему вашей команде не удалось одержать победу?». Что нужно сделать, чтобы в следующий раз победить?

Поздравление победителей и пожелание новых побед в финансовом турнире следующего (муниципального) уровня.

План-конспект № 9. Тема: «Поход в торговый центр»

*Татьяна Александровна Мамышева,
учитель-логопед МБДОУ «Сосновский
детский сад “Аленушка”» Азовского ННМР*

Деятельность: коммуникативная.

Форма организации детской деятельности: сюжетно-дидактическая игра.

Цель: освоение детьми дошкольного возраста способов расчета деньгами в магазине.

Задачи:

обучающая – закрепить понятия «деньги», «заработная плата», «семейный бюджет (доход и расход)»;

развивающая – развивать умение подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену товара;

воспитательные – воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; играть роли в соответствии с сюжетом.

Оборудование: монеты, банкноты, картинки с символами групп продуктов, карточки-схемы «Одежда», камешки для деления детей на группы, корзинки для покупок, муляжи продуктов и бытовой химии, одежда для кукол (или детская), лотерейные билеты, призы для детей.

Мотивация. Сегодня я получила рекламную листовку, в ней написано, что в торговом центре «Мега» сегодня праздник – магазину исполнилось 10 лет. В честь дня рождения магазина там проходит розыгрыш лотереи.

Совместная с детьми постановка цели. Хотите принять участие в розыгрыше призов?

Совместная деятельность. Послушайте правила участия в акции магазина: каждый покупатель может выиграть приз, если получит четыре чека. В этом большом торговом центре есть разные магазины: продовольственный, хозяйственный, магазины одежды и обуви, игрушек. Предлагаю вам посетить каждый из них!

Что необходимо иметь для того, чтобы осуществить покупки в магазине? Что такое деньги? Посмотрите на экран! (На экране транслируется короткий видеоролик «Что такое деньги».)

Люди каких профессий работают в магазине? Каждый специалист получает за свою работу заработную плату. Это является доходом человека. (На экране слайд-схема «Семейный бюджет».) Посмотрите на экран и ответьте, что такое семейный бюджет. (Заработная плата всех членов семьи или иные доходы и планируемые расходы.) Что мы можем отнести к расходам? Для каждого из вас я подготовила кошельки, в которых лежат деньги: бумажные купюры и монеты.