МАОУ Армизонская СОШ

САМОАНАЛИЗ

педагогической деятельности

**Тарасовой Анастасии Юрьевны,**

учителя начальных классов

за 2014 - 2015 г.

Мой педагогический стаж 3года. Все эти годы я работаю в Армизонской школе учителем начальных классов. Я всегда испытывала потребность так организовать учебный труд детей, чтобы он был радостным, успешным, чтобы ребенок и родители не определяли ценность личности только успехами в учебе.

**Цели моей профессиональной деятельности** плавно вытекают и согласуются с целями деятельности образовательного учреждения, в котором я работаю.

Мои ученики работали над творческими проектами и исследованиями из различных областей знаний. В течение работы над проектами мы вместе с ребятами и родителями делали открытия, разочаровывались, совершали ошибки, исправляли их, приобретали опыт общения. Мы учились и учили друг друга.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И учащихся** | **Название темы** |
| Туровцева Юля  Евсеев Александр  Потапова Алина  Лукина Дарья | Имена учеников 1 «Б» класса |
| Коклягин Денис  Мухин Иван  Меркурьев Егор | Удивительные кошки |
| Волкова Арина  Крашенинин Даниил | Кулинарные пристрастия белочки |
| Сизикова Софья  Корюкин Никита | Русская матрёшка |
| Савельев Артём  Иванова Анна | Одуванчик – маленькое солнышко |
| Шабанова Софья  Фурса Юлия  Миронова Анастасия | Что такое листопад |
| Ярков Андрей | Праздники нашей семьи |
| Савин Данил  Боровинских Стас | Перелётные птицы |
| Бердюгина Анастасия  Терентьев Александр | Как зимует воробей |
| Вахромеев Максим | Происхождение моего имени и фамилии |
| Яшина Светлана  Гусельников Валерий | Мои домашние питомцы |
| Михайлов Данил  Вешкурцева Яна | Снежные загадки |

Основными задачами в своей работе считаю формирование знаний, умений и навыков, которые формируют сознательную мотивацию к обучению,   самоорганизацию, саморазвитие,саморегуляцию, самозащиту, самовоспитание и другие необходимые качества для становления личностного образа и взаимодействия с людьми, природой и культурой.

Уверена, что учащиеся должны учиться «добывать» знания и применять их в самостоятельной работе, испытывая радость учебного труда. Мне, как учителю необходимо: поддерживать интерес к школе, не дать ребенку разочароваться и обмануться в своих ожиданиях, разжечь искру познания. Ведь желание учиться не пропадет только при условии, что ученик добивается успехов в учебе.

Считаю, главное качество современного учителя – это любовь к своему делу, нераздельно связанная с любовью к ученикам. Значимыми качествами учителя считаю: ум, знание, дисциплинированность, коммуникативность, эрудиция, интеллигентность, умение слушать, порядочность, тактичность, справедливость, доброта, трудолюбие, увлеченность, креативность, любовь к детям, профессионализм.

Учебные программы реализуются мной на основе учебного плана МАОУ Армизонской СОШ.

По УМК «Перспективная начальная школа» работаю третий год, основная идея которого - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

Становление личности школьников, прежде всего, происходит на уроке. Моя главная цель на уроках – вызвать у детей эмоциональный интерес, рефлексию, создать условия, максимально раскрывающие творческие способности учащихся. Продумываю структуру каждого урока так, чтобы дети могли открыть для себя новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. Поэтому, использую различные типы уроков. Это - уроки-семинары, зачеты, лекции, конкурсы, уроки - экскурсии, интегрированные уроки, занятия- конференции, диспуты, игровые уроки, благодаря которым ученики быстрее и лучше усваивают программный материал. Так же регулярно использую на своих уроках развивающее обучение. Это помогает развить в ребёнке интеллектуально – творческую личность, креативное мышление. Даю шанс самым неуверенным учащимся. Стараюсь совершенствовать методы нового образования: самостоятельное «строительство» знаний путём творческого поиска решений и открытий.

В своей деятельности создаю проблемные, поисковые и исследовательские ситуации на уроках, чтобы моделировать ситуации успеха с учётом индивидуальных способностей учащихся с целью включения их в творческий поиск решения учебных задач. Считаю, что учение должно быть увлекательным, а не мучительным. Для эффективности урока использую разные формы обучения: фронтальную, индивидуальную, работу в парах и группах, а так же различные методы обучения: словесные, наглядные, поисковые, исследовательские, использую разные виды контроля: зачёты, тесты, взаимопроверки, провожу деловые игры, применяю проектную методику. В результате соединения учебной и игровой деятельности дети учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания (использование познавательной литературы, энциклопедий, выступление с сообщениями по изучаемой теме). У них развиваются такие качества как активность, любознательность, фантазия, зоркость, оптимизм, быстрота и гибкость мышления. Эти формы работы помогают мне прививать и поддерживать интерес к изучаемым предметам.

При этом отдаю предпочтение использованию ИКТ, что способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их творческого воображения. Владение ИКТ позволяет мне использовать компьютер в разных целях:

• как средство наглядности учебного процесса;

• для организации коллективной и групповой работы (проекты);   
• как средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического материала (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы и другие виды работ).   
Наработанный материал учу применять не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности. Опыт применения данной технологии позволил: повысить эффективность обучения; дать возможность организовать проектную деятельность учащихся, учу их создавать презентации, совершенствовать логику подачи учебного материала, что положительно сказывается на уровне знаний учащихся; вырабатывать навык работы с различными источниками информации.

ИКТ на уроках и во внеурочное время – одни из главных моих помощников в работе. Обеспечиваю компьютерной поддержкой родительские собрания, мероприятия, готовлю вместе с детьми презентации, исследовательские работы, проекты.

Считаю, что использование проектной деятельности способствует подготовке учащихся к реальным условиям жизни. Она выявляет и развивает творческие способности, а не даёт готовые знания. Ценность метода заключается в развитии познавательных и творческих способностей. Использование проектной деятельности предполагает выход за границы учебника во внеурочную деятельность. Считаю, что работа над проектом способствует умению планировать и организовывать свою деятельность, расширению кругозора учеников. Во время творческой деятельности, увлекаясь поставленной проблемой, общаясь, обмениваясь опытом, ученики гордятся своими находками, привлекая родителей к совместному творчеству. Творчество выходит за рамки школы, в семью. Такой познавательный интерес ведёт к успешным итогам в образовательном процессе.

У каждого ребенка должна быть своя ситуация успеха. Моя задача как учителя заключается в том, чтобы поддерживать ситуацию успеха каждого ученика. Помогает мне в этом использование важного метода саморефлексии – создание портфолио. Считаю, что эта работа способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации, дальнейшего творческого роста. Ведение портфолио повышает образовательную активность детей, уровень осознания ими своих целей и возможностей. Портфолио позволяет мне проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе обучения, причём без сравнения с достижениями других учеников. Поэтому я считаю заполнение портфолио каждым учеником актуально и важно.

Постоянный анализ достижений учеников - обязательное условие моей работы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать реальную и наглядную картину развития ребёнка, его способности наблюдать, сравнивать, анализировать.

Во вновь набранном классе уровень сформированности общеучебных умений и навыков, мыслительных процессов у учащихся невысок, познавательная активность низкая. Многие дети испытывают трудности в обучении. Я учитываю образовательные потребности детей. Задолго до того, как ребёнок переступит порог нашей школы и будет назван первоклассником, я знакомлюсь со своими будущими учениками. Стало доброй традицией проведения подготовительной работы с дошкольниками, так как в последние годы уровень готовности детей к обучению в школе резко снизился. Причина в социально-экономической обстановке на селе, безработице.

Дети, идущие в школу плохо ориентируются в окружающем мире, имеют слабое здоровье и ряд хронических заболеваний, задержку речевого и психического развития. Из 26 детей по результатам тестовых испытаний в 2014 году к обучению в 1 классе были готовы только 16, 1 ребёнок имеет физические недостатки, ещё 9 недостаток речевого развития.

Может ли учитель в таком классе учить всех одинаково, ориентируясь на среднего ученика? Да, конечно, же нет!

Только **дифференцированный подход** – обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей, приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся, осуществление индивидуального подхода на уроках к обучающимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и своевременное проведение индивидуальных занятий приводит к росту качества знаний по предметам.

На первом году обучения использую положительную словесную оценку процесса деятельности ученика, не сравнивая с другими. Это создает положительный настрой на учение и ориентирует на успех творческой деятельности ребёнка.

При отметочном обучении, результатом использования мной различных образовательных технологий (игровая, ИКТ, личностно-ориентированная, разноуровневая, проектная, коммуникативная, здоровьесберегающие и т.д.) в учебной и воспитательной работе являетсяследующее достижение:

**Результаты техники чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И учащегося** | **Декабрь** | **Апрель** |
| Бердюгина Анастасия Сергеевна | 35 | 39 |
| Боровинских Станислав Денисович | 9 | 26 |
| Вахромеев Максим Игоревич | 23 | 28 |
| Вешкурцева Яна Сергеевна | 2 | 3 |
| Волкова Арина Эдуардовна | 66 | 68 |
| Гусельников Валерий Михайлович | - | 13 |
| Евсеев Александр Евгеньевич | - | 20 |
| Иванова Анна Алексеевна | 66 | 56 |
| Коклягин Денис Андреевич | 32 | 36 |
| Корюкин Никита Сергеевич | 2 | 7 |
| Крашенинин Даниил Вячеславович | 19 | 34 |
| Лукина Дарья Андреевна | 28 | 36 |
| Меркурьев Егор Дмитриевич | - | 13 |
| Миронова Анастасия Алексеевна | 6 | 13 |
| Михайлов Данила Дмитриевич | 16 | 30 |
| Мухин Иван Павлович | 6 | 30 |
| Потапова Алина Николаевна | 16 | 20 |
| Савельев Артём Вячеславович | 12 | 20 |
| Савин Даниил Сергеевич | - | 22 |
| Сизикова Софья Игоревна | 16 | 28 |
| Терентьев Александр Дмитриевич | 6 | 19 |
| Туровцева Юлия Сергеевна | 19 | 26 |
| Фурса Юлия Александровна | - | 4 |
| Шабанова Софья Александровна | 9 | 7 |
| Ярков Андрей Юрьевич | 7 | 20 |
| Яшина Светлана Сергеевна | 46 | 36 |

Таким образом можно сделать вывод: в декабре ниже нормы было – 8 человек, а в апреле – 9; в декабре норма чтения была у 5, а в апреле у 11; в декабре выше нормы было – 8, а в апреле – 6; в декабре было 5 не читающих детей, а на конец учебного года читают все. И видно из таблицы, что многие учащиеся повысили навык чтения.

Я умею разнообразить учебные материалы в зависимости от конкретной учебной ситуации. Умею адаптировать материал учебника к психолого-педагогическим особенностям учащихся своего класса.

Использую в учебном процессе современные достижения в преподаваемой области знаний.

Результаты анкетирования показывают, что детям нравится учиться в нашей школе, они уважают и любят своего учителя. Чаще всего у ребят преобладает радостное и спокойное настроение.

**Степень удовлетворенности школьной жизнью учащихся**

0%

10%

20%

30%

40%

50%

60%

70%

80%

90%

100%

2014-2015

люблю учиться

надо учиться

не хочу,тяжело учиться

люблю свою школу

уважаю свою школу

не люблю свою школу

настроение в школе радостное

Результаты анкетирования показывают, что детям нравится учиться в нашей школе. Чаще всего у ребят преобладает радостное и спокойное настроение.

Поддержкой, опорой и первыми помощниками являются для меня родители моих учеников. В их лице я нашла единомышленников. Вся работа и жизнь класса планируется и проводится в тесном контакте с родителями, их мнение, запросы, пожелания и замечания учитываются как в плане воспитания, так и в вопросах успеваемости детей. Информация об учебных успехах и трудностях детей доводится до родителей через личную беседу и дневник ученика.

Формы работы использую самые разнообразные: родительские собрания, беседы и консультации, лекции, совместные воспитательные мероприятия, тематические классные часы, экскурсии, спортивные соревнования, турпоходы, содействие родителей в материально-техническом оснащении учебного кабинета.

Наиболее активных родителей родительский комитет поощряет грамотами и благодарственными письмами.

Большая часть родителей считает, что пока ребёнок в школе, они спокойны за него. Отношение родителей к школе позитивное.

Наиболее активных родителей родительский комитет поощряет грамотами и благодарственными письмами.

Большая часть родителей считает, что пока ребёнок в школе, они спокойны за него. Отношение родителей к школе позитивное.

**Динамика эмоционального отношения родителей к школе**

0%

10%

20%

30%

40%

50%

60%

70%

80%

90%

100%

2014 - 2015

я рад, когда мой ребёнок в школе

я спокоен, когда мой ребёнокв школе

я тревожусь, когда мой ребёнок в школе

В 2012 году создала свой сайт.

Создавать в коллективе атмосферу жизнедеятельности, способствующей развитию образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению помогают конкурсы, в которых участвуют мои ученики. За последний период моей работы ученики приняли участие в таких конкурсах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Уровень участия** | **Название конференций, конкурсов, олимпиад по предмету, концертов, соревнований** | **Достижения (первое или призовое место)** |
| 2014 | Школьный | Конкурс «Осенний подарок» | участие |
| 2014 | Школьный | Забег на дистанцию 400 м среди учащихся 1 классов АСОШ в рамках проведения 8 районного дня бега посвящённого 70 – летию образования Тюменской области | Иванова А (2 место)  Миронова Настя (3 место) |
| 2014 | Школьный | Посвящение в пешеходы | участие |
| 2015 | Школьный | Марафон школьных хоров, посвящённого 70 – летию Победы в ВОВ | 1 место |
| 2015 | Муниципальный | Марафон школьных хоров, посвящённого 70 – летию Победы в ВОВ | 3 место |
| 2015 | Муниципальный | 8 – я легкоатлетическая эстафета посвящённая 70 – летию Победы в ВОВ среди учащихся 1 – х классов Армизонской СОШ | 3 место |

Взаимодействие с учениками пытаюсь выстроить на принципах педагогики сотрудничества, на принципах уважения, взаимного доверия. Совместная работа — наиболее полезна для развития социальных мотивов. В ней школьники учатся взаимодействовать, быть терпимыми к другим.

С самого начала своей педагогической деятельности занимаюсь самообразованием. Ищу в методической литературе, газетах, журналах, интернете новые формы, методы, приемы обучения и воспитания, использую опыт передовых учителей и собственное творчество- всё это помогает мне повысить мотивацию обучения учащихся и решать поставленные задачи.

Заниматься развитием школьников про­сто необходимо и делать это надо систематически и целенаправлен­но. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от при­роды любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, — это умное руко­водство со стороны взрослых.

В перспективе моей дальнейшей деятельности лежит более углубленное изучениетворческих способностей учащихся на уроках и во внеурочное время. А так же наблюдать, фиксировать наблюдения, изучать факты, жизненные события, всячески поощрять и поддерживать самостоятельные творческие задумки и начинания учеников.