**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Турочакская средняя общеобразовательная школа»**

**Республики Алтай**

**Конспект урока по развитию речи (чтение)**

**Тема урока:** «Звук и. Буква Ии».

Составила:

Вальтер Екатерина Сергеевна,

учитель начальных классов

**Предмет:** Развитие речи (чтение) УМК «Школа России»

**Класс**: 1 «З» (Урок составлен и проведен в коррекционном классе для детей с ТНР)

**Тема** **урока:** «Звук и. Буква Ии».

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель**: формирование представлений о звуке [и] и букве Ии.

**Задачи:**

- создать условия для самостоятельного исследования школьниками звуков, которые обозначает буква Ии; соотнесения звука и буквы.

- развивать фонематический слух (умения выделять звук, делить звуки на гласные и согласные), наблюдательность; мелкую моторику рук;

- коррегировать устную речь, фонематический слух, зрительное восприятие, концентрацию внимания;

- создать условия для воспитания толерантности, вежливости, адекватной оценки и самооценки.

**Планируемые УУД:**

*Предметные*: исследовать звук, который обозначает буква Ии, соотносить звук с буквой; определять положение буквы в слове; применять знания орфограммы «Заглавная буква в именах собственных».

*Личностные*:

Метапредметные:

*Познавательные:* анализ, синтез, первичные навыки моделирования; *регулятивные:* целеполагание, первичные навыки планирования, умение осуществлять самоконтроль, самооценку; *коммуникативные:* умение сотрудничества в паре; осуществлять взаимооценивание.

**Оборудование**:

**Технические средства обучения:** компьютер, телевизор, световые песочные планшеты.

**Экранно-звуковые пособия:** презентация в Power Point, видео отрывок из м/ф «Ну, погоди».

**Материалы:** карточки для индивидуальной работы, карточки для проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики, памятка «ТБ работы за световым песочным планшетом», памятка «Правила работы в группе», карточки для рефлексии («Гиря и воздушный шарик»).

**Методы обучения:**

* по источнику получения знаний: словесные, наглядные;
* по степени активности познавательной деятельности учащихся: - частично-поисковый;
* по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых: частично-поисковый, практический.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, коллективная, в тройках.

**Организация пространства (ФОУД):** обучающиеся занимают места по 3 человека.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

**Цель:** Включение учащихся в деятельность, создание положительного эмоционального настроя.

Прозвенел уже звонок.

Нам пора начать урок.

Покажите мне свои руки, посмотрите на них внимательно они у вас золотые и уже многое умеют делать, улыбнитесь и скажите: «Я хочу все знать! Сегодня у меня все получится!»

1. **Артикуляционная гимнастика**

**Цель:** коррекция звукопроизношения.

**Дыхательная гимнастика**

**Чистоговорка с разной интонацией:**

*Тише, тише, Маша пишет!*

1. **Целеполагание. Составление плана.**

**Цель:** формулировка целей и задач урока.

- Этот урок я на­чи­ну со ста­рин­ной дет­ской за­гад­ки. От­га­дай­те её: (СЛАЙД)

***А****и****Б****си­де­ли на трубе*

***А****упало,*

***Б****про­па­ло.*

*Что оста­лось на трубе?*

(буква **И**)

-Сформулируйте тему урока. ( Тема нашего урока: ***«Звук [и]*** ***и буква И»)***.

- Профессор Алфавит приготовил для вас много новых заданий, выполнив которые каждый из вас совершить новые открытия.

Для того чтобы изучить тему, наметим план: (дети самостоятельно составляют картинный план)

1. [ ? ] (дать характеристику звуку и)
2. ? (какую работу выполняет, если ему предшествует

 согласный звук)

1. Ии (познакомиться с буквой )
2. (выявить, какое место занимает звук в слове)

 ? ? ?

1.  (Чтение слов с буквой Ии. Для чего служит буква Ии)

1. **Открытие нового знания, решение учебной задачи.**

**Цель:** формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД,достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.[Характеристика звука [и]](http://interneturok.ru/russian/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-i-2#videoplayer)

- Сегодня на уроке мы узнаем о букве и звуке И, научимся узнавать в словах звук [и], научимся моделировать букву И, выполним множество интересных заданий.

- Внимание на экран. (Отрывок из к/ф «Ну, погоди»)

- Как волк из мульт­филь­ма кри­чал зайцу: *«Ну, по­го­ди­ии*». Гром­че всего и лучше всего волк про­из­но­сил звук **[и]**.

- Как называют звук, ко­то­рый вы­де­ля­ет­ся в слове го­ло­сом? ( на­зы­ва­ет­ся *удар­ным)*.

- Удар­ный звук легко опре­де­лить, если слово вы­крик­нуть или по­звать, как это сде­лал волк.

Про­из­не­си­те **[и]**. Вы услы­ши­те, что этот звук легко про­из­но­сит­ся, тя­нет­ся, его можно спеть. При его про­из­но­ше­нии нет по­сто­рон­них шумов.

- К какой группе звуков можно отнести звук [и]?

Зна­чит, этот звук – *глас­ный*. В его об­ра­зо­ва­нии участ­ву­ет толь­ко голос.

- От­пра­вим­ся в ска­зоч­ный музей, где живёт много ге­ро­ев, имена каких из них на­чи­на­ют­ся со звука **[и]**:

Вот пе­чаль­ный ослик **И**а-иа. Бо­га­тырь **И**лья Му­ро­мец. Лю­би­мый детьми ска­зоч­ный герой **И**ва­нуш­ка.

Бра­тец **И**ва­нуш­ка и сест­ри­ца Алё­нуш­ка. **И**вашко и Ба­ба-Яга. **И**ван Ца­ре­вич и Серый волк.

- Нетруд­но за­ме­тить, что **И** любит со­еди­нять слова. Мы тоже по­тре­ни­ру­ем­ся со­еди­нять слова.

- Работать будем за световыми песочными планшетами. Вспомните правила работы за песочным планшетом.

- Назовите правила работы в группе.

- Изобразите букву песком, указательным пальцем.

- Профессор Алфавит предложил для вас сегодня интересное задание. Иллюстрации героев из сказки вы должны соединить буквой И и прочитать, что получилось.

- Давайте подберем имена ребятам, чтобы они начинались на букву И.

Ещё су­ще­ству­ет много имён, на­чи­на­ю­щих­ся на **И**. А вы знаете какие?

 **И**лья, **И**гнат, **И**горь, **И**я, **И**раида, **И**лона.

 -А как вы ду­ма­е­те, *Ира*, *Ирина*, *Ироч­ка* и *Ириш­ка* – это одно имя или раз­ные? Почему?

- Это одно имя, но оно зву­чит по-раз­но­му, по­то­му что имя можно про­из­но­сить пол­но­стью, как у взрос­лых (Ирина), или со­кра­щен­но (Ира), можно на­зы­вать лас­ко­во (Ироч­ка, Ириш­ка). Но самое глав­ное: когда вы бу­де­те пи­сать имена, надо не за­бы­вать пи­сать их с за­глав­ной буквы – это пра­ви­ло рус­ско­го языка и пра­ви­ло веж­ли­во­сти.

2. [**Знакомство с буквой И**](http://interneturok.ru/russian/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-i-2#videoplayer)

Рас­смот­ри­те заглавная и строчная пе­чат­ные буквы **Ии.**

*Мо­ло­ток я раз­до­был,*

*Из до­ще­чек букву сбил.*

*Сколь­ко здесь до­ще­чек? – Три.*

*А какая буква? –****И****.*

- Чем отличаютя заглавная и строчная пе­чат­ные буквы? Внешне от­ли­ча­ют­ся толь­ко раз­ме­ром. Пе­чат­ную букву **И** легко пи­сать по кле­точ­кам, её можно скон­стру­и­ро­вать с по­мо­щью па­ло­чек или ка­ран­да­шей.

 *-* Изобразите буквы Ии на песке.

*И – ка­лит­ка – три доски.*

*Вот на что по­хо­жа И.*

*Между двух пря­мых досок*

*Одна легла наи­ско­сок.*

 - Изобразите на песке забор и калитку.

*Игол­ки есть у ёлки,*

*И у ежа игол­ки,*

*И у ди­коб­ра­за –*

*Тор­чат все иглы разом.*

*А людям без иго­лок*

*Нель­зя на­шить фут­бо­лок.*

-Вот как много есть иго­лок. А ещё они есть у *ехид­ны* и у *мор­ско­го ежа*. Изобразите ежа и швейную иголку.

- На что ещё по­хо­жа буква **И**? (СЛАЙД)

***И****по­хо­жа на гар­мош­ку,*

*На ис­пу­ган­ную кошку.*

***И****– меж двух пря­мых дорог*

*Одна легла наи­ско­сок.*

1. **Первичное закрепление.**

**Цель:** проговаривание нового знание, его закрепление, создание ситуации успеха для учащихся.

**Чтение слов с буквой Ии, определение места, которое занимает буква Ии в слове.**

А что это за вол­шеб­ная из­буш­ка?

Это домик Ба­бы-Яги, а в нём хра­нит­ся вол­шеб­ная шка­тул­ка. Толь­ко лежат в ней не дра­го­цен­но­сти, а *вол­шеб­ные слова*. Рас­кол­ду­ем их. Про­чи­таем стиш­ки и най­дем в них вол­шеб­ные слова. Вы слово на­зы­ва­е­те и слу­ша­е­те в нём звуки. По­про­буй­те отыс­кать в этих сло­вах звуки **[и]**.

*Если сло­вом или делом*

*Вам помог кто-ли­бо,*

*Не стес­няй­тесь гром­ко, смело*

*Го­во­рить****спа­си­бо****.*

Спа­си­бо – слы­шен звук **[и]**.

*За­зе­ле­не­ет ста­рый пень,*

*Когда услы­шит****«Доб­рый день»****.*

Доб­рый день – нет звука **[и]**.

*Если неве­жей про­слыть не хо­ти­те,*

*Очень прошу вас – будь­те мудры.*

*Веж­ли­вым сло­вом прось­бу нач­ни­те:*

***Будь­те лю­без­ны****!****Будь­те добры****!*

Будь­те – в слове не слы­шит­ся звук **[и]**.

*Если вы ко­го-то оби­де­ли слу­чай­но*

*Или на­сту­пи­ли на ногу неча­ян­но,*

*Толь­ко не мол­чи­те,*

*Толь­ко не мы­чи­те,*

*Долго не тя­ни­те,*

*Ска­жи­те:****«Из­ви­ни­те!»***

Из­ви­ни­те – в слове слы­шит­ся звук **[и]** три раза.

*Если нас бра­нят за ша­ло­сти,*

*Го­во­рим:****«Про­сти, по­жа­луй­ста»****.*

Про­сти – слы­шен звук **[и]**.

- По­про­буй­те при­ве­сти свои при­ме­ры волшебных слов. На­при­мер: *спо­кой­ной ночи*, *при­ят­но­го ап­пе­ти­та*, *счаст­ли­во­го пути*, *при­вет*.

- Почему эти слова называют волшебными?

- Эти слова на­зы­ва­ют вол­шеб­ны­ми, по­то­му что они очень по­мо­га­ют людям, даже незна­ко­мым. Наши пред­ки го­во­ри­ли: *«Слово – ключ, ко­то­рым от­кры­ва­ют серд­ца»*. Но пом­ни­те, ре­бя­та: в серд­це по­па­да­ет толь­ко доб­рое и веж­ли­вое слово.

1. **Итог урока.**

**Цель:** систематизация материала, формулировка выводов, проверка полученных умений.

- Как звучит тема урока?

- Все ли пункты плана реализованы? (Итог по каждому пункту плана)

**VI. Рефлексия учебной деятельности и эмоционального состояния.**

**Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- Какое задание вы выполняли с большим удовольствием?

- Какое задание вызвало трудности? Почему? Дайте рекомендации?

- *«Гиря и воздушный шарик»*. Если вам было интересно на уроке, вы выполнили все задания и отвечали на вопросы без труда – поднимите воздушный шарик. Если ваше настроение ухудшилось – поднимите гирю.

**Список используемой литературы:**

1. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями/ Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014.
2. Ерофеев В.Н. Нестандартные методы оздоровления. - СПб, «Золотой век», «Диамант», 2000 - 244 с.
3. Метиева Л.А, Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии - М.: « Книголюб», 2000.
4. Чтение и развитие речи./ Г.П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2009.

**Интернет ресурсы:**

* 1. yandex.ru/images
	2. https://interneturok.ru/russian/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-i-2