

Таблица компетенций. *Профессиональный портрет учителя-практиканта* Бодровой Юлии Вячеславовны (Ф.И.О.)

В результате прохождения педагогической практики 1 студент (учитель практикант) должен:

<b><u>ЗНАТЬ:</u></b>	Не знаю	Знаю о существовании	Знаю отдельные элементы (положения)	Знаю в общих чертах	Знаю и могу сформулировать/ охарактеризовать	Знаю и хочу реализовать на практике	Знаю, имею опыт реализации (указать на опыт пед. деятельности), хочу совершенствовать
– примерную рабочую программу по математике/ алгебре/ геометрии (для 5, 6, 7, 8, 9 классов <sup>1</sup> ) и методику обучения математике						+	
– методику внеурочной работы по математике со школьниками;						+	
– методику учебной и воспитательной работы;						+	
– методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей						+	
– пути развития творческих способностей подростков.						+	
– принципы формирования материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики;						+	
– механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий (в контексте обучения математике);						+	
– научную организацию педагогического труда;				+			
– степень значимости своей будущей профессии;						+	
– способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;						+	
– технологии самоорганизации и самообразования, способы						+	

<sup>1</sup> Нужно подчеркнуть

профессионального самопознания и саморазвития;							
– содержание локальных нормативных актов общеобразовательного учреждения,					+		
– методику анализа системы профессиональных умений и навыков учителя,					+		
– сущность понятия «профессиональная биография».						+	
<b><u>УМЕТЬ:</u></b>	Не умею	Думаю, что умею, хотя не было опыта демонстрации умения	Думаю, что умею, так как был опыт демонстрации умения на практических занятиях в вузе	Умею - неоднократно демонстрировал умения на практических занятиях в вузе	Умею – есть практический опыт (указать на деятельность)	Умею – есть педагогический опыт (указать на пед. деятельность)	Умею и хочу совершенствоваться
– совместно с обучающимися строить логические рассуждения в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1 год и дополнительно занимаюсь с младшим братом		
– анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1 год и дополнительно занимаюсь с младшим братом		
– формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1 год и дополнительно занимаюсь с младшим братом		
– совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;					Умею, так как работаю репетитором по математике		

– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;					Умею, так как работаю репетитором по математике		
– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;		+					
– поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1 год и дополнительно занимаюсь с младшим братом		
– обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1 год и дополнительно занимаюсь с младшим братом		
– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1 год		
– применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,					Умею, так как работаю репетитором по математике 1 год и дополнительно занимаюсь с младшим братом		
– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1 год и дополнительно занимаюсь с младшим братом		
– разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее		+					

выполнение;							
– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1 год		
– адаптировать математический текст для учащихся общеобразовательной школы;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1 год и дополнительно занимаюсь с младшим братом		
– осуществлять педагогическую рефлексию;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1 год и дополнительно занимаюсь с младшим братом		
– организовывать различные виды внеурочной деятельности;		+					
– подготовить и провести коллективное творческое дело;					Умею, так как проводила мастер-классы во время обучения в школе		
– организовывать исследования, эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;		+					
– совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом; в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты					Умею, так как работаю репетитором по математике 1 год и дополнительно занимаюсь с младшим братом		
– совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1 год и дополнительно занимаюсь с младшим братом		
– сотрудничать с другими педагогическими работниками и					Умею, так как прошла организационно-		

другими специалистами в решении воспитательных задач;					педагогическую и психолого-педагогическую практики		
– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1 год, а также прошла организационно-педагогическую и психолого-педагогическую практики		
– устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1 год, а также прошла организационно-педагогическую и психолого-педагогическую практики		
– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;					Умею, так как прошла организационно-педагогическую и психолого-педагогическую практики		
– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;					Умею, так как прошла организационно-педагогическую и психолого-педагогическую практики		
– организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;		+					
– осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;					Умею, так как прошла организационно-педагогическую и психолого-педагогическую практики		
– реализовывать индивидуальную траекторию самообразования;							+

– обобщать и распространять передовой педагогический опыт;								+
– вести профессиональное электронное портфолио,		+						
– определять уровни готовности к осуществлению педагогической деятельности,		+						
– разрабатывать программу личного самопродвижения в профессии,							Умею, так как работаю репетитором по математике	
– анализировать профессиональные умения и навыки учителя,							Умею, так как прошла организационно-педагогическую практику	
– моделировать идеальный и личный профессиональные портреты;		+						
– проектировать профессиональную биографию;		+						
<b><u>ВЛАДЕТЬ:</u></b>	Степень владения							6 – владею на высоком уровне, о чем имеются подтверждающие документы (указать, какие)
	0 - не владею	1	2	3	4	5		
– профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования;							+	
– формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.);					+			
– различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;							+	
– ИКТ-компетентностями (предметно-педагогическими): знание и использование информационных источников по своему предмету;							+	
– методикой организации индивидуальной, групповой,					+			

коллективной работы;							
– основными технологиями организации конференций, математических конкурсов для учащихся школ;			+				
– способами пропаганды здорового образа жизни;						+	
– основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных					+		
– основами работы с официальными документами; способами ориентации в профессиональных источниках информации			+				
– диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе;						+	
– методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	+						
– методикой разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута);	+						
– приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;					+		
– приемами самоорганизации и самообразования.					+		
– технологией ведения классного журнала (в т.ч. электронного),			+				
– технологией проверки рабочих тетрадей (в т.ч. электронных).						+	

## **Программа личностного самопродвижения в профессии Бодрова Ю.В.**

В результате прохождения педагогической практики в сфере основного образования необходимо приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
3. Применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
4. Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
5. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, а также общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;
7. Владеть основными математическими компьютерными инструментами;
8. Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;
9. Уметь сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
10. Уметь строить воспитательную деятельность с учётом культурных



различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

11. Уметь анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении рассуждения;

12. Уметь совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом;

13. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Для приобретения выше указанных практические навыки, умений, универсальных и профессиональных компетенций, планируется осуществлять следующие виды деятельности:

1. Совместно с учителем организовать учебный процесс, а также проектировать и проводить уроки в традиционной и нетрадиционной форме;
2. Для оценивания знаний учащихся разрабатывать диагностические карты;
3. Организовать текущий контроль в следующих формах: математический диктант, устный опрос, самостоятельная работа контролирующего характера, ответ у доски с комментарием;
4. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
5. Проводить индивидуальную работу (беседы) с учащимися с особыми потребностями в образовании;
6. Создание электронных дидактических материалов;
7. Проектирование и проведение мероприятий в игровой форме;
8. Разработка раздаточного материала по изучаемым темам;

9. Осуществлять педагогическую помощь и поддержку индивидуального развития учеников и детского коллектива в целом;

10. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;


11. Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов;

12. Адаптировать математический текст для учащихся, а также находить дополнительную информацию к уроку.

**Индивидуальный план**  
 прохождения производственной педагогической 1 практики  
 в МАОУ Гимназия №4 г. Саратов  
 студента 3 курса механико-математического факультета  
Бодровой Юлии Вячеславовны  
 Ф.И.О. учителя-практиканта

№	Наименование вида работы	Количество часов
<b><i>Информационно-аналитическая деятельность</i></b>		
1	Изучение нормативно-правовых документов образовательной организации: устава МАОУ Гимназия №4 г. Саратов, воспитательной работы в МАОУ Гимназия №4 г. Саратов локальных нормативных актов и т.д.	3
2	Изучение методики преподавания учителя математики	3
3	Изучение учебников, рабочей программы, дидактических материалов	4
4	Изучение электронного журнала, дневников учащихся	2
5	Изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности	3
6	Составление отчета о прохождении педагогической практики	5
<b>Всего:</b>		<b>20</b>
<b><i>Учебная работа</i></b>		
1	Планирование учебной работы в 8 классе	6
2	Подготовка и проведение уроков математики в 8 классе	10
4	Разработка средств обучения для учащихся класса согласно темам урока	11
5	Проверка тетрадей учащихся	16
6	Заполнение электронного журнала	8
7	Осуществление текущего контроля и оценки учебных достижений по предмету	14
8	Подготовка и проведение занятий с отстающими учащимися (группой учащихся)	5
<b>Всего:</b>		<b>70</b>
<b><i>Воспитательная работа</i></b>		
1	Планирование воспитательной работы в 8 классе	3
2	Подготовка и проведение мероприятия «Виды народного искусства России»	5
3	Подготовка и проведение мероприятия «Нравственная культура общения»	5
4	Оказание помощи классному руководителю в выполнении текущих воспитательных дел	12
5	Описание воспитательной работы на сайте и в отчете	5
<b>Всего:</b>		<b>30</b>
<b><i>Педагогическая рефлексия</i></b>		

Всего:	24
--------	----

Руководитель практики от организации  Иванова О.В.