**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс**

**( ФГОС нового поколения)**

**Пояснительная записка**

***Окружающий мир УМК «Перспектива»*** ***4 класс***

Учебник авт. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир» 4 класс «Изд-во «Просвещение»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Роль и место дисциплины | Изучение предмета «Окружающий мир» имеет особое зна­чение в развитии младшего школьника. Приобретенные им зна­ния, первоначальное овладение курсом станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также не­обходимыми для применения в жизни. |
| 2. Адресат | Программа адресована обучающимся четвёртых классов общеобразовательных школ. |
| 3. Соответствие Государственному образовательному стандарту | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. |
| 4. Цели и задачи | Предмет «Окружающий мир» реализует основные ***цели***:   * *формирование*целостной картины и осознание места в нем человека на основе рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; * *духовно-нравственное развитие и воспитание* личности гражданина России в условиях культурного конфессионального многообразия российского общества.   Основной ***задачей*** реализации содержания предмета является формирование у ребенка:   * уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории; * понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем; * модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; * психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 5. Специфика программы | Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. |
| 6. Основные содержательные линии курса | **Мы — граждане единого Отечества.**  **По родным просторам.**  **Путешествие по реке времени.**  **Мы строим будущее России.** |
| 7. Структура программы | **Мы – граждане единого Отечества (13 ч.)**  Необходимость объединение людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы – основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий: гражданин, гражданское общество, соотечественник.  Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой.  Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан.  Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Декларации прав ребёнка ООН.  Особенности государственного устройства РФ. Президент РФ. Три ветви государственной власти.  Субъекты РФ, их особенности, устройство.  Государственные границы, их устройство и цель их создания. Ближайшие соседи России.  Беларусь и Монголия. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность.  Творческое сотрудничество. Родные языки и творчество народов России.  Диалог культур народов России. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России.  *Блок внеклассной, внешкольной работы:* выставка «Гербы, флаги и столицы субъектов РФ». Заочное путешествие в республики и регионы РФ.  **По родным просторам. (20 ч)**  Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Природа России.  Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края.  Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым.  Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр на карте.  Моря. Омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей.  Природные зоны России. Карта природных зон. Причины смены природных зон.  Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир. Экологические связи.  Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир. Экологические связи. Оленеводство – основное занятие северных народов.  Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России. Природные условия, растительный и животный мир. Экологические связи.  Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир. Экологические связи. Сельскохозяйственная деятельность людей и её экологические последствия.  Полупустыни как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир. Экологические связи.  Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир. Экологические связи.  Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания.  Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев.  Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.  Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, меры по их охране.  Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.  *Блок внеклассной, внешкольной работы:* викторины «Красная книга России». Заочное путешествие в Печоро-Илычский заповедник.  **Путешествие по Реке времени ( 26 ч.)**  Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом, её особенности. Два значения понятия истории. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление хронологии ( схема «Реки времени», лента времени).  Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку.  Повесть временных лет – древнерусская летопись. Многообразие племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников.  Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуре.  Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности.  Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Юрия Долгорукова, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.  Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь Военная угроза со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы.  Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного.  Деяния соотечественников в XVI-XVII вв. развитие самых разных направлений деятельного творчества человека.  События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей.  Преобразование в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественной армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России.  Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Вклад М.В.Ломоносова, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире.  Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И.Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества.  Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г.  Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX – начале XX в. Создание Санкт – Петербургской и Московской консерваторий.  Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни.  События в истории России начала XX в. Раскол в российском обществе как результат этих событий.  СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники и т.д.  Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества.  Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны.  Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы и реликвии, хранящиеся в семьях как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа.  Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Масштаб разрушений и жертв военного времени.  Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образования, искусстве и спорте в 1950 – 1970гг. наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.  *Блок внеклассной, внешкольной работы:* посещение памятника в селе Усть-Ухта. Оформление выставки «Мои земляки в годы ВОв»  **Мы строим будущее России ( 9 ч.)**  Особенности периода перестройки, образования РФ в 1991 г. Преобразования страны в этот период.  Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.  Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране. Социальная ответственность граждан.  Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Сохранение традиционного наследия и сложение новых традиций в современной культурной жизни России.  Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностны совершенствованием и успешным строительством будущего России.  *Блок внеклассной, внешкольной работы:* организация экскурсии на промышленное предприятие Сосногорского района. |
| 8. Требования к результатам | Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты:  ***Личностные:***   * *формирование* основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; * *формирование* целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * *формирование* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * *принятие* и *освоение* социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. * *развитие* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; * *развитие* навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   **Метапредметные:**   * *овладение* способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; * *формирование* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; * *овладение* логическими действиями сравнения, анализа, обобщения; * *овладение* навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;   **Предметные:**   * *понимание* особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия; * *уважительное* отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. * *осознание* целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; * *развитие* навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| 9. Формы организации учебного процесса | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков.  Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, проектная деятельность.  Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. |
| 10. Итоговый контроль | Практические работы – 4  Проверочные работы – 5  Экскурсии - 1 |
| 11. Объем и сроки изучения | На изучение окружающего мира отводится – 68 часов (34 учебные недели). |

**Календарно-тематическое планирование**

**окружающий мир *УМК «Перспектива»* 4 класс**

Авт. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | | **Универсальные учебные действия** | | **Дата проведения** | | |
| **План** | | **Факт** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |  | | 9 | | 10 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Раздел: Мы — граждане единого Отечества.**  Общество — это мы! | 1 | Изучение закрепле-ние новых знаний. | Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и инте­ресы — основа объединения людей в сообщества. Распределе­ние обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности российско­го общества. Значения понятий «гражданин», «гражданское об­щество», «соотечественник» | **Уметь** Систематизировать уже имеющиеся представления о необхо­димости объединения людей в сообщества. Приводить приме­ры распределения обязанностей и разделения труда в сообще­ствах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов).  Систематизировать уже имеющиеся представления о рос­сийском народе; называть объединяющие факторы, приво­дить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформ­лять Календарь памятных дат. | | текущий | **Понимать** как научные открытия и изобретения меняют привычки и образ жизни.  **Осознавать** важность доброжела-тельного отношения друг к другу. |  | |  | |
| 2 | **Российский народ.** | 1 | Изучение закрепле-ние новых знаний | Российский народ как сообщество граждан, связанных едины­ми целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб. флаг, гимн) | текущий | **Осознавать** различие между способами изучения окружающего мира. |  | |  | |
| 3 | **Конституция России.** | 1 | Изучение закрепле-ние новых знаний |  | **Уметь** различать права и обязанности граждан России; Приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией. | | текущий | **Иметь** представление о государственном устройстве нашей страны. |  | |  | |
| 4 | **Права ребёнка.** | 1 | Закрепле-ние новых знаний | Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Проис­хождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Де­сятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН | **Уметь устанавливать** соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре наро­дов России; **объяснять** связь между правами и обязанностя­ми; **обсуждать** вопрос о расширении прав и обязанностей ре­бёнка по мере его взросления; **приводить** примеры, под­тверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. **Употреблять** специальную лексику документов | | текущий | **Приводить** примеры, под­тверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. **Употреблять** специальную лексику документов |  | |  | |
| 5 | **Государственное устройство России.** | 1 | Изучение закрепле-ние новых знаний | Особенности государственного устройства РФ как независи­мой демократической республики и Конституция страны. Пре­зидент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти | **Уметь устанавливать** связь особенностей государственного устрой­ства России и положений её Конституции; **объяснять,** в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России. | | текущий | **Вы­двигать** предположение о том, зачем необходима независи­мость трёх ветвей власти друг от друга. **Называть** имя, отче­ство, фамилию действующего Президента |  | |  | |
| 6 | **Российский союз равных. Практическая работа.** | 1 | Изучение закрепле-ние новых знаний | Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов го­сударственной власти. Республики РФ как субъекты Российс­кой Федерации. Субъекты РФ на карте России | **Уметь** **характеризовать** особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; **презентовать** за­очное путешествие в одну из республик: **показывать** её поло­жение на карте; **называть и показывать** столицу; **составлять** рассказ о природных и культурных достопримечательностях. | | текущий | **Объяснять** символический смысл герба и флага  **Анализировать** схемы в учебнике. |  | |  | |
| 7 | **Российский союз равных.** | 1 | Изучение закрепле-ние новых знаний | Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Бли­жайшие соседи России в мире | **Уметь** по карте **определять,** с какими государствами Россия грани­чит на суше и на море; **показывать** на карте государственную границу России; **различать** границы на суше и на море; **на­зывать** сопредельные с Россией страны | | текущий | **Формировать** представление о правилах пересечения границ. |  | |  | |
| 8 | **Путешествие за границу России. Практическая работа.** | 1 | Изучение закрепле-ние новых знаний | Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность | **Уметь использовать** источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или за­очном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте **определять** названия столиц; **рассказывать** о важ­нейших природных и культурных | | текущий | **Моделировать** си­туации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства |  | |  | |
| 9 | **Сокровища России и их хранители.** | 1 | Изучение закрепле-ние новых знаний | Творческое сотрудничество как общественно значимая цен­ность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и дея­тельность создателя национальной письменности как храните­ля культурного наследия своего народа и всей России | **Уметь подбирать** в дополнительных источниках пословицы и пого­ворки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке. | | текущий | **Анализировать** их содержание. **Презенто­вать** рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. **Моделировать** игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков |  | |  | |
| 10 | **Творческий союз. Экскурсия в Диораму.** | 1 | Изучение закрепле-ние новых знаний | Диалог культур народов России как способ взаимного духов­ного и культурного обогащения. Роль русского языка и куль­туры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравст­венных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся де­ятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества | **Уметь** презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся де­ятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русско­го языка и культуры в их творчестве. | | текущий | **Высказывать** мотиви­рованное суждение о диалоге культур народов России как спо­собе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке |  | |  | |
| 11 | **Обобщающий урок по**  **теме «Мы – граждане**  **единого Отечества»** | 1 | Закрепле-ние новых знаний |  | **Уметь** презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся де­ятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русско­го языка и культуры в их творчестве. | | текущий | **Высказывать** мотиви­рованное суждение о диалоге культур народов России как спо­собе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке |  | |  | |
| 12 | Наши проекты. «За страницами учебника» | 1 | Закрепление новых знаний | Диалог культур народов России как способ взаимного духов­ного и культурного обогащения. | **Уметь** презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся де­ятелей культуры. | | текущий | **Высказывать** мотиви­рованное суждение о диалоге культур народов России как спо­собе взаимного духовного и культурного обогащения. |  | |  | |
| 13 | **Проверочная работа.** | 1 | Контроль знаний | Обобщить и проверить знания и умения по разделу. | **Уметь** контролировать и оценивать свою работу. | | итоговый | **Корректировать знания.** |  | |  | |
| 14 | **Раздел: По родным просторам.**  **Практическая работа.**  **Карта — наш экскурсовод.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Физическая карта России. Россия — самая большая по терри­тории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту) | **Уметь** сравнивать масштаб физической карты России и карты ми­ра, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. | | текущий | **Анализировать** текст учебника, различать информацию, ко­торую можно получить с помощью карты, и ту, которая со­держится только в тексте |  | |  | |
| 15 | **По равнинам и горам.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. | **Уметь** находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. | | текущий | **В ходе коллективного** обсуждения выявлять связь между осо­бенностями земной поверхности и хозяйственной деятель­ностью людей, их обычаями, традициями. |  | |  | |
| 16 | **В поисках подземных кладовых.**  **Практическая работа.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, ус­ловные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важ­нейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым | Работая в парах, **изучать** полезные ископаемые разных реги­онов России (по физической карте), **рассказывать о них, со­относить** условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. | | текущий | В ходе практической работы **изучать** образцы полезных иско­паемых, **описывать** их по приведённому в учебнике плану, **извлекать** информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. |  | |  | |
| 17 | **Наши реки.** | 1 | Урок - экскурсия | Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на кар­те. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наи­более известные реки нашей страны | **Уметь** **раскрывать** значение рек в жизни людей. **Составлять** схему «Части реки», **использовать** с этой целью информацию из текста учебника, **осуществлять** самопровер­ку.  Работая в паре, **находить** на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться пока­зывать** реки на карте | | текущий | **Анализировать** таблицу «Протяжённость рек России», **срав­нивать** реки по протяжённости, **перечислять** их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости. **Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные реки России.  **Обсуждать** особенности и значение главной реки своего края, **выражать** своё отношение к ней. Кратко **характеризовать** реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы) |  | |  | |
| 18 | **Озёра — краса Земли.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее из­вестные озёра нашей страны | **Уметь** **раскрывать** значение озёр в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться пока­зывать** озёра на карте. | | текущий | **Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные озёра России.  **Обсуждать** свои впечатления от пребывания на озере. Крат­ко **характеризовать** озеро своего края на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы. |  | |  | |
| 19 | **По морским просторам.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей | **Уметь** **различать** озёра и моря по существенному признаку (море — часть океана). | | текущий | **Раскрывать** значение морей в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учеб­нике. **Учиться показывать** моря на карте. **Соотносить** моря с океанами, **прослеживать** по карте связь Балтийского, Чёр­ного и Азовского морей с Атлантическим океаном. **Сравнивать** Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике). |  | |  | |
| 20 | **С севера на юг.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Природные зоны России: общее представление, основные при­родные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности | **Уметь,** работая в паре, **сравнивать** карту природных зон России и физическую карту России, **выявлять** значение цветовых обо­значений на карте природных зон.  **Определять** по карте природные зоны России, **рассказывать** о них по карте. | | текущий | **Анализировать** схему нагревания поверхности Земли солнеч­ными лучами, на её основе **объяснять** причины смены при­родных зон с севера на юг.  **Узнавать** природные зоны по фотографиям характерных при­родных объектов, **осуществлять** самопроверку. **Перечислять** основные природные зоны России в правильной последовательности |  | |  | |
| 21 | **В ледяной пустыне.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Природная зона арктических пустынь. | **Уметь находить** на карте природных зон России арктические пус­тыни, рассказывать по карте об этой зоне, **учиться показы­вать** её на карте. | | текущий | **Характеризовать** природные условия, животный и растительный мир. |  | |  | |
| 22 | **В холодной тундре.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов | **Уметь находить** на карте природных зон России зону тундры, **рас­сказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** её на карте.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между положе­нием солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром тундры. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. | | текущий | **Сравнивать** природу тундры и зоны арктических пустынь. **Объяснять** сходство и различия.  **Читать и обсуждать** рассказ «Ягель» из книги «Зелёные стра­ницы», **формулировать** соответствующие правила экологичес­кой этики.  **Приводить** примеры экологических связей в тундровом сооб­ществе. **Составлять** характерные для тундры цепи питания, **моделировать** их освоенными способами |  | |  | |
| 23 | **Среди лесов.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лес­ные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколи­ственных лесов. Природные условия, растительный и живот­ный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообще­ствах | **Уметь** **находить** на карте природных зон России лесные зоны, **рас­сказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эти зоны.  **Устанавливать** зависимость природы лесных зон от распре­деления тепла и влаги.  В ходе практической работы в группах **определять** в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), **готовить** со­общения о них, **презентовать** подготовленные сообщения. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром тайги. | | текущий | **Сравнивать** природу лесных зон с природой тундры. **Читать и обсуждать** рассказ «Кто-кто в теремочке живёт?» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответству­ющие правила экологической этики |  | |  | |
| 24 | **В широкой степи.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зо­на степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия | **Уметь находить** на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. **Рассказывать** по карте о зоне степей, **учиться пока­зывать** её на карте.  **Устанавливать** зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.  В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями степей, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром степей. | | текущий | **Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры. **Читать** и **обсуждать** рассказ «Пусть живут на свете удиви­тельные пчёлы» из книги «Великан на поляне», **формулиро­вать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в степном сообще­стве. Составлять характерные для степи цепи питания, **моде­лировать** их освоенными способами |  | |  | |
| 25 | **В жаркой пустыне.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Полупустыня как переходная зона между степями и пустыня­ми. Зона пустынь. Природные условия, растительный и жи­вотный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сооб­ществе | **Уметь** **находить** на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, **рассказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эти зоны.  Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.  В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями пустынь, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пусты­не. | | текущий | Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром пустыни. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. |  | |  | |
| 26 | **У тёплого моря.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. При­родные условия, растительный и животный мир Черноморс­кого побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи — главная здравница страны | **Уметь** находить на карте природных зон России субтропики, **рас­сказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эту зону.  **Устанавливать** зависимость природных условий на Черно­морском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа.  Работая в паре, **использовать** рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморс­кого | | текущий | **Сравнивать** природу зоны субтропиков с природой пустынь. **Приводить** примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. **Составлять** характерные для этих мест цепи питания, **моделировать** их освоенными способами. **Рассказывать** о собственных впечатлениях от посещения го­рода-курорта Сочи и его окрестностей |  | |  | |
| 27 | **Мы — дети родной земли.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависи­мость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, по­словицах, сказках, преданиях, местных названиях | **Уметь** **соотносить** особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа. | | текущий | **Анализиро­вать,** как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; **моделировать** ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования |  | |  | |
| 28 | **В содружестве с природой.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых на­родов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания | **Уметь** по образцу учебника **рассказывать** о древних занятиях одно­го из народов России (по выбору) с использованием материа­лов устного изобразительно-прикладного народного творчест­ва и дополнительных источников информации. **Различать** особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; **показывать** на карте мес­та традиционного проживания некоторых народов России. | | текущий | **Различать** особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; **показывать** на карте мес­та традиционного проживания некоторых народов России. |  | |  | |
| 29 | **Как сберечь природу России.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Экологические проблемы и охрана природы в разных природ­ных зонах России | **Уметь,** работая в группах, **знакомиться** по учебнику с экологически­ми проблемами и охраной природы в разных природных зо­нах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сооб­щение классу, **презентовать его.** | | текущий | **Высказывать** аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, **оценивать** своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности. |  | |  | |
| 30 | **По страницам Красной книги.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране | **Уметь,** работая в группах, **знакомиться** по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. | | текущий | **Го­товить** сообщение классу, **презентовать** его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группа­ми учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Читать** и **обсуждать** рассказы из книг «Великан на поляне» и «Зелёные страницы», **формулировать** соответствующие пра­вила экологической этики |  | |  | |
| 31 | **По заповедникам и национальным паркам.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы стра­ны | **Уметь,** работая в группах, **знакомиться** по материалам учебника (кар­та, текст, таблица) с заповедниками и национальными парка­ми России. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу, **презентовать его.** | | текущий | Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группа­ми учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Читать** и **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила эколо­гической этики. |  | |  | |
| 32 | **Наши проекты «За страницами учебника».** | 1 | Изучение закрепление новых знаний |  | .Работая в группах, **знакомиться** по материалам учебника (кар­та, текст, таблица) с заповедниками и национальными парка­ми России. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу | | текущий | Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группа­ми учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Формулировать** соответствующие правила эколо­гической этики.  **Рассказывать** о заповедниках и национальных парках свое­го края, **оценивать** их вклад в охрану природы страны |  | |  | |
| 33 | **Проверочная работа.** | 1 | Контроль знаний | Обобщить и проверить знания и умения по разделу. | **Уметь** контролировать и оценивать свою работу. | | итоговый | **Корректировать работу**. |  | |  | |
| 34 | **Раздел: Путешествие по реке времени.**  **В путь по Реке времени.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменнос­ти. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соедине­ние реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два зна­чения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последо­вательности и причинно-следственной взаимосвязи этих собы­тий во времени. Традиции счёта исторического времени и схе­матичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке | **Уметь** **различать** в них поэтический вымысел и реальную картину мира. | | текущий | **Характеризовать** народную оценку события по сюжету устного произведения. **Различать** два значения по­нятия истории. **Обозначать** на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. **Определять** по дате век со­бытия. **Называть** имена отца истории и родоначальника древ­нерусского летописания |  | |  | |
| 35 | **Путешествуем с археологами.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-архео­логи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку | **Уметь описывать** внешний вид археологических находок по изобра­жениям в учебнике и в местном музее; **отмечать** их возраст на схеме; **узнавать,** соотносятся ли эти находки с письменны­ми источниками; **сравнивать** образ оленя в сказках, предани­ях и в искусстве скифов, | | текущий | **Расска­зывать** о роли российских археологов в мировой и отечест­венной исторической науке |  | |  | |
| 36 | **В путь по страницам летописи.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | «Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Много­образие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предпо­лагаемых родоначальников | **Уметь показывать** на исторической карте места обитания разных племён; | |  | **Объяснять** значение названий славянских племён; **ха­рактеризовать** внешний вид женских украшений по изобра­жениям в учебнике и в местном музее; **сравнивать их и на­ходить** общее и различное |  | |  | |
| 37 | **Истоки Древней Руси.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси | **Уметь показывать** на карте древние торговые пути; **рассказывать**  о берестяных грамотах; **показывать** на карте древние русские города; **отмечать** на схеме «Река времени» век их первого упо­минания | | текущий | **Рассказывать** о роли Великого Новго­рода и Киева в истории Древней Руси; **называть** имена родо­начальника правящей княжеской династии и его родича, объ­единившего северный и южный центры Древнерусского государства. **Обосновывать** роль Великого Новгорода и Кие­ва как двух истоков Древнерусского государства |  | |  | |
| 38 | **Мудрый выбор.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской куль­туры и государственности. Последствия для истории и культу­ры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь. | **Уметь** **составлять** схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; **объяснять** значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река време­ни»; | | текущий | **Характеризовать** последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. **Узнавать** архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе |  | |  | |
| 39 | **Наследница Киевской Руси.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владими­ра Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в рас­ширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси | **Уметь** **составлять** схему родственных отношений древнерусских князей; **объяснять** важность преемственности в их государ­ственных поступках; **перечислять и находить** на карте назва­ния городов, положивших начало Золотому кольцу; | | текущий | **Характе­ризовать** преемственность топонимики и важнейших архитек­турных сооружений Владимира |  | |  | |
| 40 | **Москва — преемница Владимира.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашест­вие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны За­пада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Мос­ковский и их потомки в борьбе за независимость и объедине­ние разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благосло­вению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле | **Уметь составлять** схему их родственных отношений; **объяснять** важность преемственнос­ти в их государственных поступках; **сравнивать** Успенский со­бор в Московском Кремле и во Владимире; **интерпретировать** идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до со­временности. | | текущий | **Характеризовать** роль князя Александра Невского, князя Да­ниила Московского и его потомков; **составлять** схему их родственных отношений; |  | |  | |
| 41 | **Начало Московского царства.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Эпоха укрепления и расши­рения Московского княжества во время правления князя Ива­на III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Мос­ковской Руси. | **Уметь** **составлять** схему родственных отношений правителей Мос­ковской Руси; **объяснять** важность преемственности в их го­сударственных поступках; | | текущий | **Обозначать** имя итальянского зод­чего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; **характеризовать** деятель­ность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. |  | |  | |
| 42 | **Подвижники Руси и землепроходцы.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописа­ние, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и ду­ховной жизни человека | **Уметь презентовать** рассказы об основании сибирских городов (по выбору); **высказывать** мотивированное суждение о роли об­щего летописания и книгопечатания. | | текущий | **Характеризовать** луч­шие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных де­лах и поступках соотечественников |  | |  | |
| 43 | **На пути к единству.** | 2 | Изучение закрепление новых знаний | Познакомить с ролью Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина в освобождении Руси от захватчиков. | **Уметь** обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости Руси. | | текущий | **Характеризовать** обстановку в стране и лучшие человеческие качества. |  | |  | |
| 44 | **Начало Российской империи.** | 2 | Изучение закрепление новых знаний | Преобразования в жизни страны во времена первых царей ди­настии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России | **Уметь высказывать** мотивированное суждение о необходимости оте­чественных армии и флота, промышленности, науки и обра­зования для развития страны и сохранения её независимости. | | текущий | **Характеризовать** архитектурный облик Санкт-Петербурга; **объяснять** значение названия города; **называть** имена импе­ратрицы и скульптора, воздвигнувшего памятник Петру I в Санкт-Петербурге. **Сопоставлять** деятельность князя Алек­сандра Невского и Петра I на западных границах Отечества. |  | |  | |
| 45 | **«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепле­ние авторитета России в мире. Память о великих соотечест­венниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, во­ина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность | **Уметь** **характеризовать** преобразования в жизни страны в послепет­ровскую эпоху; **обосновывать** значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; | | текущий | **Приводить** примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; об­суждать социальную значимость названных понятий |  | |  | |
| 46 | **Отечественная война 1812 года.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как нацио­нальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубе­жом.  Деятельность военно-исторических клубов современной Рос­сии как факт живой исторической памяти народа | **Уметь обосновывать** роль М.И. Кутузова как народного полковод­ца | | текущий | **Характеризовать** войну с Наполеоном как народную, оте­чественную войну; **находить** сведения и **рассказывать** о па­мятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г. |  | |  | |
| 47 | **Великий путь.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной вы­ставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидатель­ной работе российской промышленности XIX в. | **Уметь** **характеризовать** развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. **Приводить** назва­ния и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; **отмечать** эти даты на схеме «Ре­ка времени» | | текущий | **Рассказывать** об участии родственников и земляков в работе российской промышлен­ности XIX в., **сопровождать** рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками. |  | |  | |
| 48 | **Золотой век театра и музыки.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Мос­ковской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в. | **Уметь характеризовать** развитие театрального и музыкального искус­ства России в XIX в., в том числе в своём крае. | | текущий | **Приводить** полные названия первых консерваторий; даты создания **отме­чать** на схеме «Река времени»; **приводить** примеры всемир­ного признания достижений российского искусства. |  | |  | |
| 49 | **Расцвет изобразительного искусства и литературы.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем рос­сийской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве | **Уметь обобщать** знания о произведениях великих русских художни­ков и писателей, полученные в начальной школе; **характери­зовать** достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; **называть** имена и названия люби­мых произведений отечественных писателей | | текущий | **Приводить** све­дения о названии и **рассказывать,** о важнейших хранилищах изобразительного искусства; **передавать** впечатление от вос­приятия картины отечественного художника XIX — начала XX в. (на выбор). |  | |  | |
| 50 | **В поисках справедливости.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | События в истории России начала XX в.: участие страны в. Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Граж­данская война, образование СССР. Раскол в российском об­ществе начала XX в. как результат этих событий | **Уметь характеризовать** переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае. | | текущий | **Приводить** примеры изменения названий городов и улиц. |  | |  | |
| 51 | **Век бед и побед.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и соз­дание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г. | **Уметь характеризовать** особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности | | текущий | **Составлять** рассказ о воздей­ствии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию) |  | |  | |
| 52 | **Вставай, страна огромная!»** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: | **Уметь** **характеризовать** основные этапы Великой отечественной войны. | | текущий | **Приводить** примеры героизма. |  | |  | |
| 53 | **Трудовой фронт России.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, пе­рестройка промышленности на военный лад, тяжёлый кресть­янский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества | **Уметь** **характеризовать** подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., в том числе сво­их земляков. | | текущий | **Составлять** рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны. |  | |  | |
| 54 | **«Нет в России семьи такой...»** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Семейная память — основа исторической памяти народа. До­кументы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Оте­чественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа | **Уметь обсуждать** значение семейных воспоминаний как основы об­щенародной исторической памяти; **раскрывать** глубину чело­веческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; | | текущий | **Характеризовать** документы, воспоминания и реликвии Вели­кой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье; **при­водить** примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности **записывать** воспоми­нания старших родственников о военном времени |  | |  | |
| 55 | **После Великой войны.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масш­таб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоен­ные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовав­шего успехам народа-победителя | **Уметь характеризовать** созидательную деятельность наших соотече­ственников в первые пять послевоенных лет; **приводить** при­меры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; | | текущий | **Соотносить** их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе); **рассказывать** о земля­ках — тружениках первой послевоенной пятилетки, в том чис­ле о членах своей семьи |  | |  | |
| 56 | **Экскурсия в музей боевой славы.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Организовать исследовательскую работу в группах по изучению истории своего края. | **Уметь** работать с дополнительными источниками информации. | | текущий | **Презентовать** рассказ о жизни и подвигах участников войны и трудового фронта своего края. |  | |  | |
| 57 | **Достижения 1950—1970-х гг.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Достижения СССР в науке и технике, промышленности и об­разовании, искусстве и спорте в 1950—1970-х гг. Наши сооте­чественники, прославившие страну своими успехами | **Уметь** **характеризовать** созидательную деятельность страны в 50— 70-е гг. **XX** в.; **приводить** примеры достижений в науке и тех­нике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); | | текущий | **Расска­зывать** о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи. |  | |  | |
| 58 | Наши проекты «За страницами учебников» | 1 | Закрепление новых знаний | Организовать исследовательскую работу в группах по изучению предмета. | **Уметь** работать с дополнительными источниками информации. | | текущий | **Характеризовать** созидательную деятельность страны в разные исторические периоды. |  | |  | |
| 59 | **Проверочная работа.** | 1 | Контроль знаний | Повторение и закрепление изученного материала. | **Уметь** обобщать, систематизировать и классифицировать знания, | | итоговый | **Осознавать** важность доброжелательного отношения друг к другу.  **Усилить** внимание на здоровьесберегающие технологии. |  | |  | |
| 60 | **Раздел «Мы строим будущее России»**  Современная Россия. | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, соци­альной жизни страны за этот период | **Уметь** характеризовать особенности жизни страны во второй поло­вине 80— 90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в. | | текущий | **Приво­дить** примеры преобразований, в том числе в своём крае (го­роде, селе) |  | |  | |
| 61 | **«Хороша честь, когда есть, что есть».** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Продовольственная безопасность страны *—* важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохо­зяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье | **Уметь** характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей. | | текущий | Приводить примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных. |  | |  | |
| 62 | **Умная сила России**. | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Сотрудничество науки и промышленности, развитие городско­го хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граж­дан — залог благополучия России | **Уметь** обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; | | текущий | **Устанавливать** зависимость успехов в промышленном произ­водстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае. |  | |  | |
|  |  |  | Изучение закрепление новых знаний |  |  | |  |  |  | |  | |
| 63 | **Светлая душа России.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Выдающиеся явления в современной культурной жизни Рос­сии, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. | **Уметь оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о вза­имной зависимости между собственным благом и процветани­ем России | | текущий | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности сво­их сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). |  | |  | |
| 64 | **Начни с себя!** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Формировать представления о положительном опыте развития творческих способностей одноклассников. | **Уметь оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о вза­имной зависимости между собственным благом | | текущий | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности сво­их сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). |  | |  | |
| 65 | **Наши проекты «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие села)** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Повысить мотивацию к изучению предмета. | **Уметь** работать с дополнительными источниками информации. | | текущий | **Приводить примеры** достижений в науке и технике. |  | |  | |
| 66 | **Проверочная работа.** | 1 | Контроль знаний | Обобщить и проверить знания и умения по разделу. | **Уметь** оценивать свою работу, её результат. | | итоговый | Контролировать работу. |  | |  | |
| 67 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Контроль знаний | Обобщить и проверить знания и умения за год. | **Уметь** оценивать свою работу, её результат. | | итоговый | Корректировать знания |  | |  | |
| 68 | **Обобщение пройденного. Игра «Брейн-ринг»** | 1 | Контроль знаний | Обобщить и проверить знания и умения за год | **Уметь** при работе в группах аргументировать свою позицию. | | итоговый | Применять знания и способы действий в измененных условиях. |  | |  | |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  **Номер урока.** | **Тема.** | **Характеристика деятельности учащихся.** |
| 1. | **Раздел: Мы — граждане единого Отечества.**  **Общество — это мы!**  Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и инте­ресы — основа объединения людей в сообщества. Распределе­ние обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности российско­го общества. Значения понятий «гражданин», «гражданское об­щество», «соотечественник» | Систематизировать уже имеющиеся представления о необхо­димости объединения людей в сообщества. Приводить приме­ры распределения обязанностей и разделения труда в сообще­ствах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Ха­рактеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые че­ловек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «граж­данин» и «соотечественник», выявлять общее и различное |
| 2 | **Российский народ.**  Российский народ как сообщество граждан, связанных едины­ми целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн) | Систематизировать уже имеющиеся представления о рос­сийском народе; называть объединяющие факторы, приво­дить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформ­лять Календарь памятных дат |
| 3. | **Конституция России.** | Различать права и обязанности граждан России; Приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией. |
| 4. | **Права ребёнка.**  Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Проис­хождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность де­сятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН | **Устанавливать** соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре наро­дов России; **объяснять** связь между правами и обязанностя­ми; **обсуждать** вопрос о расширении прав и обязанностей ре­бёнка по мере его взросления; **приводить** примеры, под­тверждающие необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. **Употреблять** специальную лексику документов |
| 5. | **Государственное устройство России.**  Особенности государственного устройства РФ как независи­мой демократической республики и Конституция страны. Пре­зидент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти | **Устанавливать** связь особенностей государственного устрой­ства России и положений её Конституции; **объяснять,** в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; **вы­двигать** предположение о том, зачем необходима независи­мость трёх ветвей власти друг от друга. **Называть** имя, отче­ство, фамилию действующего Президента |
| 6. | **Российский союз равных. Практическая работа.**  Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов го­сударственной власти. Республики РФ как субъекты Российс­кой Федерации. Субъекты РФ на карте России | **Характеризовать** особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; **презентовать** за­очное путешествие в одну из республик: **показывать** её поло­жение на карте; **называть и показывать** столицу; **составлять** рассказ о природных и культурных достопримечательностях; **объяснять** символический смысл герба и флага |
| 7. | **Российский союз равных.**  Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Бли­жайшие соседи России в мире | По карте **определять,** с какими государствами Россия грани­чит на суше и на море; **показывать** на карте государственную границу России; **различать** границы на суше и на море; **на­зывать** сопредельные с Россией страны |
| 8. | **Путешествие за границу России. Практическая работа.**  Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность | **Использовать** источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или за­очном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте **определять** названия столиц; **рассказывать** о важ­нейших природных и культурных объектах. **Моделировать** си­туации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства |
| 9. | **Сокровища России и их хранители.**  Творческое сотрудничество как общественно значимая цен­ность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и дея­тельность создателя национальной письменности как храните­ля культурного наследия своего народа и всей России | **Подбирать** в дополнительных источниках пословицы и пого­ворки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; **анализировать** их содержание. **Презенто­вать** рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. **Моделировать** игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков |
| 10. | **Творческий союз. Экскурсия в Диораму.**  Диалог культур народов России как способ взаимного духов­ного и культурного обогащения. Роль русского языка и куль­туры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравст­венных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся де­ятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся де­ятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русско­го языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотиви­рованное суждение о диалоге культур народов России как спо­собе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору); назы­вать имена их авторов; рассказывать о выдающихся худож­никах, музыкантах, учёных — уроженцах своего края по об­разцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной куль­туры (по выбору) |
| 11. | **Обобщающий урок по теме «Мы – граждане** **единого Отечества»** | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся де­ятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русско­го языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотиви­рованное суждение о диалоге культур народов России как спо­собе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору); назы­вать имена их авторов; рассказывать о выдающихся худож­никах, музыкантах, учёных — уроженцах своего края по об­разцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной куль­туры (по выбору) |
| 12 | **Раздел: По родным просторам.**  **Практическая работа.**  **Карта — наш экскурсовод.**  Физическая карта России. Россия — самая большая по терри­тории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту) | Сравнивать масштаб физической карты России и карты ми­ра, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, ко­торую можно получить с помощью карты, и ту, которая со­держится только в тексте |
| 13. | **По равнинам.**  Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. | Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. |
| 14. | **По горам.**  Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. | Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике.  **В ходе коллективного** обсуждения выявлять связь между осо­бенностями земной поверхности и хозяйственной деятель­ностью людей, их обычаями, традициями. |
| 15. | **В поисках подземных кладовых.**  **Практическая работа.**  Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, ус­ловные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важ­нейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым | Работая в парах, **изучать** полезные ископаемые разных реги­онов России (по физической карте), **рассказывать о них, со­относить** условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.  В ходе практической работы **изучать** образцы полезных иско­паемых, **описывать** их по приведённому в учебнике плану, **извлекать** информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.  **Сравнивать** нефть и природный газ, **использовать** с этой целью информацию из текста учебника.  **Высказывать** обоснованные суждения о необходимости бе­режного использования полезных ископаемых |
| 16. | **Наши реки.**  Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на кар­те. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наи­более известные реки нашей страны | **Раскрывать** значение рек в жизни людей. **Составлять** схему «Части реки», **использовать** с этой целью информацию из текста учебника, **осуществлять** самопровер­ку.  Работая в паре, **находить** на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться пока­зывать** реки на карте.  **Анализировать** таблицу «Протяжённость рек России», **срав­нивать** реки по протяжённости, **перечислять** их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости. **Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные реки России.  **Обсуждать** особенности и значение главной реки своего края, **выражать** своё отношение к ней. Кратко **характеризовать** реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы) |
| 17. | **Озёра — краса Земли.**  Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее из­вестные озёра нашей страны | **Раскрывать** значение озёр в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться пока­зывать** озёра на карте.  **Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные озёра России.  **Обсуждать** свои впечатления от пребывания на озере. Крат­ко **характеризовать** озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы). |
| 18. | **По морским просторам.**  Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей | **Различать** озёра и моря по существенному признаку (море — часть океана).  **Раскрывать** значение морей в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учеб­нике. **Учиться показывать** моря на карте. **Соотносить** моря с океанами, **прослеживать** по карте связь Балтийского, Чёр­ного и Азовского морей с Атлантическим океаном. **Сравнивать** Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике). |
| 19. | **С севера на юг.**  Природные зоны России: общее представление, основные при­родные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности | Работая в паре, **сравнивать** карту природных зон России и физическую карту России, **выявлять** значение цветовых обо­значений на карте природных зон.  **Определять** по карте природные зоны России, **рассказывать** о них по карте.  **Анализировать** схему нагревания поверхности Земли солнеч­ными лучами, на её основе **объяснять** причины смены при­родных зон с севера на юг.  **Узнавать** природные зоны по фотографиям характерных при­родных объектов, **осуществлять** самопроверку. **Перечислять** основные природные зоны России в правильной последовательности |
| 20. | **В ледяной пустыне.** | **Находить** на карте природных зон России арктические пус­тыни, рассказывать по карте об этой зоне, **учиться показы­вать** её на карте. |
| 21. | **В холодной тундре. Растительный мир.**  Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов | **Находить** на карте природных зон России зону тундры, **рас­сказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** её на карте.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между положе­нием солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром тундры. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника.  **Сравнивать** природу тундры и зоны арктических пустынь. **Объяснять** сходство и различия.  **Читать и обсуждать** рассказ «Ягель» из книги «Зелёные стра­ницы», **формулировать** соответствующие правила экологичес­кой этики.  **Приводить** примеры экологических связей в тундровом сооб­ществе. **Составлять** характерные для тундры цепи питания, **моделировать** их освоенными способами |
| 22. | **В холодной тундре. Животный мир.** | **Находить** на карте природных зон России зону тундры, **рас­сказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** её на карте.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между положе­нием солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром тундры. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника.  **Сравнивать** природу тундры и зоны арктических пустынь. **Объяснять** сходство и различия.  **Читать и обсуждать** рассказ «Ягель» из книги «Зелёные стра­ницы», **формулировать** соответствующие правила экологичес­кой этики.  **Приводить** примеры экологических связей в тундровом сооб­ществе. **Составлять** характерные для тундры цепи питания, **моделировать** их освоенными способами |
| 23. | **Среди лесов.**  Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лес­ные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколи­ственных лесов. Природные условия, растительный и живот­ный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообще­ствах | **Находить** на карте природных зон России лесные зоны, **рас­сказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эти зоны.  **Устанавливать** зависимость природы лесных зон от распре­деления тепла и влаги.  В ходе практической работы в группах **определять** в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), **готовить** со­общения о них, **презентовать** подготовленные сообщения. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром тайги.  **Сравнивать** природу лесных зон с природой тундры. **Читать и обсуждать** рассказ «Кто-кто в теремочке живёт?» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответству­ющие правила экологической этики |
| 24. | **В широкой степи. Растительный мир.**  Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зо­на степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия | **Находить** на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. **Рассказывать** по карте о зоне степей, **учиться пока­зывать** её на карте.  **Устанавливать** зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.  В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями степей, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром степей.  **Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры. **Читать** и **обсуждать** рассказ «Пусть живут на свете удиви­тельные пчёлы» из книги «Великан на поляне», **формулиро­вать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в степном сообще­стве. Составлять характерные для степи цепи питания, **моде­лировать** их освоенными способами |
| 25. | **В широкой степи. Животный мир.**  Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зо­на степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия | **Находить** на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. **Рассказывать** по карте о зоне степей, **учиться пока­зывать** её на карте.  **Устанавливать** зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.  В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями степей, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром степей.  **Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры. **Читать** и **обсуждать** рассказ «Пусть живут на свете удиви­тельные пчёлы» из книги «Великан на поляне», **формулиро­вать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в степном сообще­стве. Составлять характерные для степи цепи питания, **моде­лировать** их освоенными способами |
| 26. | **В жаркой пустыне. Растительный мир.**  Полупустыня как переходная зона между степями и пустыня­ми. Зона пустынь. Природные условия, растительный и жи­вотный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сооб­ществе | **Находить** на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, **рассказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эти зоны.  Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.  В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями пустынь, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пусты­не.  Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром пустыни. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. |
| 27. | **В жаркой пустыне. Животный мир.**  Полупустыня как переходная зона между степями и пустыня­ми. Зона пустынь. Природные условия, растительный и жи­вотный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сооб­ществе | **Находить** на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, **рассказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эти зоны.  Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.  В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями пустынь, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пусты­не.  Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром пустыни. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. |
| 28. | **У тёплого моря.**  Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. При­родные условия, растительный и животный мир Черноморс­кого побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи — главная здравница страны | Находить на карте природных зон России субтропики, **рас­сказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эту зону.  **Устанавливать** зависимость природных условий на Черно­морском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа.  Работая в паре, **использовать** рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморс­кого побережья Кавказа.  **Сравнивать** природу зоны субтропиков с природой пустынь. **Приводить** примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. **Составлять** характерные для этих мест цепи питания, **моделировать** их освоенными способами. **Рассказывать** о собственных впечатлениях от посещения го­рода-курорта Сочи и его окрестностей |
| 29. | **Мы — дети родной земли.**  Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависи­мость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, по­словицах, сказках, преданиях, местных названиях | **Соотносить** особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; **анализиро­вать,** как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; **моделировать** ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений |
| 30. | **В содружестве с природой.**  Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых на­родов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания | По образцу учебника **рассказывать** о древних занятиях одно­го из народов России (по выбору) с использованием материа­лов устного изобразительно-прикладного народного творчест­ва и дополнительных источников информации. **Различать** особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; **показывать** на карте мес­та традиционного проживания некоторых народов России. |
| 31. | **Как сберечь природу России.**  Экологические проблемы и охрана природы в разных природ­ных зонах России | Работая в группах, **знакомиться** по учебнику с экологически­ми проблемами и охраной природы в разных природных зо­нах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сооб­щение классу, **презентовать его.**  Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группа­ми учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Высказывать** аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, **оценивать** своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности. |
| 32. | **По страницам Красной книги.**  Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране | Работая в группах, **знакомиться** по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Го­товить** сообщение классу, **презентовать** его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группа­ми учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Читать** и **обсуждать** рассказы из книг «Великан на поляне» и «Зелёные страницы», **формулировать** соответствующие пра­вила экологической этики.  **Приводить** примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, **рассказывать** об их охране, **оценивать** своё реальное (или возможное) участие в этой деятельности |
| 33. | **По заповедникам и национальным паркам.**  Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы стра­ны | Работая в группах, **знакомиться** по материалам учебника (кар­та, текст, таблица) с заповедниками и национальными парка­ми России. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу, **презентовать его.**  Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группа­ми учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Читать** и **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила эколо­гической этики.  **Рассказывать** о заповедниках и национальных парках свое­го края, **оценивать** их вклад в охрану природы страны |
| 34. | **Обобщающий урок по теме « По родным просторам»** | Работая в группах, **знакомиться** по материалам учебника (кар­та, текст, таблица) с заповедниками и национальными парка­ми России. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу, **презентовать его.**  Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группа­ми учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Читать** и **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила эколо­гической этики.  **Рассказывать** о заповедниках и национальных парках свое­го края, **оценивать** их вклад в охрану природы страны |
| 35. | **Раздел: Путешествие по реке времени.**  **В путь по Реке времени.**  Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменнос­ти. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соедине­ние реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два зна­чения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последо­вательности и причинно-следственной взаимосвязи этих собы­тий во времени. Традиции счёта исторического времени и схе­матичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке | **Различать** в них поэтический вымысел и реальную истори­ческую основу. **Характеризовать** народную оценку события по сюжету устного произведения. **Различать** два значения по­нятия истории. **Обозначать** на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. **Определять** по дате век со­бытия. **Называть** имена отца истории и родоначальника древ­нерусского летописания |
| 36. | **Путешествуем с археологами.**  Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-архео­логи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку | **Описывать** внешний вид археологических находок по изобра­жениям в учебнике и в местном музее; **отмечать** их возраст на схеме; **узнавать,** соотносятся ли эти находки с письменны­ми источниками; **сравнивать** образ оленя в сказках, предани­ях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. **Расска­зывать** о роли российских археологов в мировой и отечест­венной исторической науке |
| 37. | **В путь по страницам летописи.**  «Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Много­образие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предпо­лагаемых родоначальников | **Показывать** на исторической карте места обитания разных племён; **объяснять** значение названий славянских племён; **ха­рактеризовать** внешний вид женских украшений по изобра­жениям в учебнике и в местном музее; **сравнивать их и на­ходить** общее и различное |
| 38. | **В путь по страницам летописи.**  Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси | **Показывать** на карте древние торговые пути; **рассказывать**  о берестяных грамотах; **показывать** на карте древние русские города; **отмечать** на схеме «Река времени» век их первого упо­минания в летописи; **рассказывать** о роли Великого Новго­рода и Киева в истории Древней Руси; **называть** имена родо­начальника правящей княжеской династии и его родича, объ­единившего северный и южный центры Древнерусского государства. **Обосновывать** роль Великого Новгорода и Кие­ва как двух истоков Древнерусского государства |
| 39. | **Мудрый выбор.**  Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской куль­туры и государственности. Последствия для истории и культу­ры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь. | **Составлять** схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; **объяснять** значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река време­ни»; **характеризовать** последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. **Узнавать** архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве. |
| 40. | **Наследница Киевской Руси.**  Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владими­ра Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в рас­ширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси | **Составлять** схему родственных отношений древнерусских князей; **объяснять** важность преемственности в их государ­ственных поступках; **перечислять и находить** на карте назва­ния городов, положивших начало Золотому кольцу; **характе­ризовать** преемственность топонимики и важнейших архитек­турных сооружений Владимира |
| 41. | **Москва — преемница Владимира.**  Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашест­вие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны За­пада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Мос­ковский и их потомки в борьбе за независимость и объедине­ние разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благосло­вению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле | **Характеризовать** роль князя Александра Невского, князя Да­ниила Московского и его потомков; **составлять** схему их родственных отношений; **объяснять** важность преемственнос­ти в их государственных поступках; **сравнивать** Успенский со­бор в Московском Кремле и во Владимире; **интерпретировать** идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до со­временности. |
| 42. | **Начало Московского царства.**  Эпоха укрепления и расши­рения Московского княжества во время правления князя Ива­на III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Мос­ковской Руси. | **Составлять** схему родственных отношений правителей Мос­ковской Руси; **объяснять** важность преемственности в их го­сударственных поступках; **обозначать** имя итальянского зод­чего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; **характеризовать** деятель­ность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. |
| 43. | **Подвижники Руси и землепроходцы.**  Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописа­ние, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и ду­ховной жизни человека | **Презентовать** рассказы об основании сибирских городов (по выбору); **высказывать** мотивированное суждение о роли об­щего летописания и книгопечатания. **Характеризовать** луч­шие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных де­лах и поступках соотечественников |
| 44. | **На пути к единству.** | Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости Руси. |
| 45. | **Начало Российской империи.**  Преобразования в жизни страны во времена первых царей ди­настии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественной армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России | **Высказывать** мотивированное суждение о необходимости оте­чественной армии и флота, промышленности, науки и обра­зования для развития страны и сохранения её независимости. **Характеризовать** архитектурный облик Санкт-Петербурга; **объяснять** значение названия города; **называть** имена импе­ратрицы и скульптора, воздвигнувшего памятник Петру I в Санкт-Петербурге. **Сопоставлять** деятельность князя Алек­сандра Невского и Петра I на западных границах Отечества |
| 46. | **Жизнь — Отечеству, честь — никому!»**  Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепле­ние авторитета России в мире. Память о великих соотечест­венниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, во­ина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность | **Характеризовать** преобразования в жизни страны в послепет­ровскую эпоху; **обосновывать** значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; **приводить** примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; об­суждать социальную значимость названных понятий |
| 47. | **Отечественная война 1812 года.**  Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как нацио­нальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубе­жом.  Деятельность военно-исторических клубов современной Рос­сии как факт живой исторической памяти народа | **Обосновывать** роль М.И. Кутузова как народного полковод­ца; **характеризовать** войну с Наполеоном как народную, оте­чественную войну; **находить** сведения и **рассказывать** о па­мятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; **приводить** примеры сохранения па­мяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; **сопровож­дать** рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произ­ведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор) |
| 48. | **Великий путь.**  Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной вы­ставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидатель­ной работе российской промышленности XIX в | **Характеризовать** развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. **Приводить** назва­ния и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; **отмечать** эти даты на схеме «Ре­ка времени»; **приводить** примеры достижений России на Все­мирной выставке в Париже 1900 г.; **рассказывать** об участии родственников и земляков в работе российской промышлен­ности XIX в., **сопровождать** рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками |
| 49. | **Золотой век театра и музыки.**  Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Мос­ковской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в. | **Характеризовать** развитие театрального и музыкального искус­ства России в XIX в., в том числе в своём крае. **Приводить** полные названия первых консерваторий; даты создания **отме­чать** на схеме «Река времени»; **приводить** примеры всемир­ного признания достижений российского искусства. |
| 50. | **Расцвет изобразительного искусства и литературы.**  Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем рос­сийской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве | **Обобщать** знания о произведениях великих русских художни­ков и писателей, полученные в начальной школе; **характери­зовать** достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; **называть** имена и названия люби­мых произведений отечественных писателей; **приводить** све­дения о названии и **рассказывать** о важнейших хранилищах изобразительного искусства; **передавать** впечатление от вос­приятия картины отечественного художника XIX — начала XX в. (на выбор). |
| 51. | **В поисках справедливости.**  События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Граж­данская война, образование СССР. Раскол в российском об­ществе начала XX в. как результат этих событий | **Характеризовать** переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; **приводить** примеры изменения названий городов и улиц. |
| 52. | СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и соз­дание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г. | **Характеризовать** особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности **составлять** рассказ о воздей­ствии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию |
| 53. | **Вставай, страна огромная!»**  Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: | **Характеризовать** основные этапы Великой Отечественной войны: **приводить** примеры героизма. |
| 54. | **Трудовой фронт России.**  Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, пе­рестройка промышленности на военный лад, тяжёлый кресть­янский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества | **Характеризовать** подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., в том числе сво­их земляков. |
| 55. | **«Нет в России семьи такой...»**  Семейная память — основа исторической памяти народа. До­кументы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Оте­чественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа | **Обсуждать** значение семейных воспоминаний как основы об­щенародной исторической памяти; **раскрывать** глубину чело­веческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; **характеризовать** документы, воспоминания и реликвии Вели­кой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье; **при­водить** примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности **записывать** воспоми­нания старших родственников о военном времени |
| 56. | **«Нет в России семьи такой...»**  Семейная память — основа исторической памяти народа. До­кументы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Оте­чественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа | **Обсуждать** значение семейных воспоминаний как основы об­щенародной исторической памяти; **раскрывать** глубину чело­веческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; **характеризовать** документы, воспоминания и реликвии Вели­кой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье; **при­водить** примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности **записывать** воспоми­нания старших родственников о военном времени |
| 57. | **После Великой войны.**  Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масш­таб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоен­ные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовав­шего успехам народа-победителя | **Характеризовать** созидательную деятельность наших соотече­ственников в первые пять послевоенных лет; **приводить** при­меры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; **соотносить** их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе); **рассказывать** о земля­ках — тружениках первой послевоенной пятилетки, в том чис­ле о членах своей семьи |
| 58. | **Достижения 1950—1970-х гг.**  Достижения СССР в науке и технике, промышленности и об­разовании, искусстве и спорте в 1950—1970-х гг. Наши сооте­чественники, прославившие страну своими успехами | **Характеризовать** созидательную деятельность страны в 50— 70-е гг. **XX** в.; **приводить** примеры достижений в науке и тех­нике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); **расска­зывать** о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи. |
| 59. | **Итоговый урок по теме «Путешествие по Реке Времени»** |  |
| 60. | **Раздел «Мы строим будущее России»**  Современная Россия.  Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, соци­альной жизни страны за этот период | Характеризовать особенности жизни страны во второй поло­вине 80— 90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приво­дить примеры преобразований, в том числе в своём крае (го­роде, селе |
| 61. | **«Хороша честь, когда есть, что есть».**  Продовольственная безопасность страны *—* важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохо­зяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье | Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору). |
| 62. | **Умная сила России**.  Сотрудничество науки и промышленности, развитие городско­го хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граж­дан — залог благополучия России | Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном произ­водстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае. |
| 63. | **Светлая душа России.**  Выдающиеся явления в современной культурной жизни Рос­сии, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими челове­ческими качествами. Сохранение традиционного наследия и складывание новых позитивных традиций в современной куль­турной жизни России как верный путь к достижению взаимо­понимания и дружеского единства людей во всём мире | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности сво­их сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). **Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о вза­имной зависимости между собственным благом и процветани­ем России |
| 64. | **Светлая душа России.** | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности сво­их сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). **Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о вза­имной зависимости между собственным благом и процветани­ем России |
| 65. | **Наш край на карте России.** | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности сво­их сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). **Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о вза­имной зависимости между собственным благом и процветани­ем России. |
| 66. | **Формы поверхности родного края.** | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности сво­их сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). **Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о вза­имной зависимости между собственным благом и процветани­ем России. |
| 67. | **Реки и озёра родного края.** | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности сво­их сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). **Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о вза­имной зависимости между собственным благом и процветани­ем России. |
| 68. | **Повторение изученного.** |  |

**Материально-технические средства обучения**

1. Мультимедийный проектор

2. Экран

3.Ноутбук

**Экранно-звуковые пособия**

1. Видеофильмы и презентации в соответствии с содержанием программы

**Учебно-практическое оборудование**

1. Термометры для измерения температуры воздуха и воды

2. Термометр медицинский

3. Компасы

4. Модель часов

5. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения

6. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

7. Модель «Торс человека с внутренними органами»

8. Модели светофоров, дорожных знаков

9. Муляжи овощей, фруктов, грибов

10. Коллекция полезных ископаемых

11. Коллекция плодов и семян растений

12. Гербарии культурных и дикорастущих растений

**Печатные пособия**

1. Карта «Природные зоны России»

2. Плакаты «Природное сообщество луга», «Природное сообщество леса», «Природное сообщество болота», «Природное сообщество озера» т.п.

3. Портреты выдающихся людей России

**Литература для обучающихся**

**4 класс**

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч.- М.: Просвещение
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник . 4 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся

**Литература для учителя**

1. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. 4 класс. Москва «ВАКО» 2013 г.
2. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками 4 класс: пособие для учителя общеобразовательных школ. М: Просвещение, 2012