**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс**

**( ФГОС нового поколения)**

**Пояснительная записка**

***Окружающий мир УМК «Перспектива»*** ***4 класс***

Учебник авт. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир» 4 класс «Изд-во «Просвещение»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Роль и место дисциплины | Изучение предмета «Окружающий мир» имеет особое зна­чение в развитии младшего школьника. Приобретенные им зна­ния, первоначальное овладение курсом станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также не­обходимыми для применения в жизни. |
| 2. Адресат | Программа адресована обучающимся четвёртых классов общеобразовательных школ. |
| 3. Соответствие Государственному образовательному стандарту | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. |
| 4. Цели и задачи | Предмет «Окружающий мир» реализует основные ***цели***:* *формирование*целостной картины и осознание места в нем человека на основе рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* *духовно-нравственное развитие и воспитание* личности гражданина России в условиях культурного конфессионального многообразия российского общества.

Основной ***задачей*** реализации содержания предмета является формирование у ребенка:* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
 |
| 5. Специфика программы | Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. |
| 6. Основные содержательные линии курса | **Мы — граждане единого Отечества.****По родным просторам.****Путешествие по реке времени.****Мы строим будущее России.** |
| 7. Структура программы | **Мы – граждане единого Отечества (13 ч.)**Необходимость объединение людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы – основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий: гражданин, гражданское общество, соотечественник.Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой.Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан.Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Декларации прав ребёнка ООН.Особенности государственного устройства РФ. Президент РФ. Три ветви государственной власти.Субъекты РФ, их особенности, устройство.Государственные границы, их устройство и цель их создания. Ближайшие соседи России.Беларусь и Монголия. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность.Творческое сотрудничество. Родные языки и творчество народов России.Диалог культур народов России. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России.*Блок внеклассной, внешкольной работы:* выставка «Гербы, флаги и столицы субъектов РФ». Заочное путешествие в республики и регионы РФ.**По родным просторам. (20 ч)**Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Природа России.Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края.Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым.Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр на карте.Моря. Омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей.Природные зоны России. Карта природных зон. Причины смены природных зон.Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир. Экологические связи.Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир. Экологические связи. Оленеводство – основное занятие северных народов.Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России. Природные условия, растительный и животный мир. Экологические связи.Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир. Экологические связи. Сельскохозяйственная деятельность людей и её экологические последствия.Полупустыни как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир. Экологические связи.Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир. Экологические связи.Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания.Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев.Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, меры по их охране.Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.*Блок внеклассной, внешкольной работы:* викторины «Красная книга России». Заочное путешествие в Печоро-Илычский заповедник.**Путешествие по Реке времени ( 26 ч.)**Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом, её особенности. Два значения понятия истории. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление хронологии ( схема «Реки времени», лента времени).Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку.Повесть временных лет – древнерусская летопись. Многообразие племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников.Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуре.Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности.Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Юрия Долгорукова, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь Военная угроза со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы.Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного.Деяния соотечественников в XVI-XVII вв. развитие самых разных направлений деятельного творчества человека.События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей.Преобразование в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественной армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России.Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Вклад М.В.Ломоносова, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире.Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И.Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества.Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г.Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX – начале XX в. Создание Санкт – Петербургской и Московской консерваторий.Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни.События в истории России начала XX в. Раскол в российском обществе как результат этих событий.СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники и т.д.Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества.Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны.Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы и реликвии, хранящиеся в семьях как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа.Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Масштаб разрушений и жертв военного времени.Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образования, искусстве и спорте в 1950 – 1970гг. наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.*Блок внеклассной, внешкольной работы:* посещение памятника в селе Усть-Ухта. Оформление выставки «Мои земляки в годы ВОв»**Мы строим будущее России ( 9 ч.)**Особенности периода перестройки, образования РФ в 1991 г. Преобразования страны в этот период.Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране. Социальная ответственность граждан.Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Сохранение традиционного наследия и сложение новых традиций в современной культурной жизни России.Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностны совершенствованием и успешным строительством будущего России.*Блок внеклассной, внешкольной работы:* организация экскурсии на промышленное предприятие Сосногорского района. |
| 8. Требования к результатам | Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты:***Личностные:*** * *формирование* основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;
* *формирование* целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* *формирование* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* *принятие* и *освоение* социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* *развитие* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* *развитие* навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные:*** *овладение* способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* *формирование* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* *овладение* логическими действиями сравнения, анализа, обобщения;
* *овладение* навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

**Предметные:*** *понимание* особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия;
* *уважительное* отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
* *осознание* целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
* *развитие* навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
 |
| 9. Формы организации учебного процесса | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков.Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, проектная деятельность.Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. |
| 10. Итоговый контроль | Практические работы – 4Проверочные работы – 5Экскурсии - 1 |
| 11. Объем и сроки изучения | На изучение окружающего мира отводится – 68 часов (34 учебные недели). |

**Календарно-тематическое планирование**

**окружающий мир *УМК «Перспектива»* 4 класс**

Авт. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Универсальные учебные действия**  | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  | 9 | 10 |
|  |
| 1 | **Раздел: Мы — граждане единого Отечества.**Общество — это мы! | 1 | Изучение закрепле-ние новых знаний. | Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и инте­ресы — основа объединения людей в сообщества. Распределе­ние обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности российско­го общества. Значения понятий «гражданин», «гражданское об­щество», «соотечественник» | **Уметь** Систематизировать уже имеющиеся представления о необхо­димости объединения людей в сообщества. Приводить приме­ры распределения обязанностей и разделения труда в сообще­ствах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Систематизировать уже имеющиеся представления о рос­сийском народе; называть объединяющие факторы, приво­дить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформ­лять Календарь памятных дат. | текущий | **Понимать** как научные открытия и изобретения меняют привычки и образ жизни.**Осознавать** важность доброжела-тельного отношения друг к другу. |  |  |
| 2 | **Российский народ.** | 1 | Изучение закрепле-ние новых знаний | Российский народ как сообщество граждан, связанных едины­ми целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб. флаг, гимн) | текущий | **Осознавать** различие между способами изучения окружающего мира. |  |  |
| 3 | **Конституция России.** | 1 | Изучение закрепле-ние новых знаний |  | **Уметь** различать права и обязанности граждан России; Приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией. | текущий | **Иметь** представление о государственном устройстве нашей страны. |  |  |
| 4 | **Права ребёнка.** | 1 | Закрепле-ние новых знаний | Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Проис­хождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Де­сятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН | **Уметь устанавливать** соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре наро­дов России; **объяснять** связь между правами и обязанностя­ми; **обсуждать** вопрос о расширении прав и обязанностей ре­бёнка по мере его взросления; **приводить** примеры, под­тверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. **Употреблять** специальную лексику документов | текущий | **Приводить** примеры, под­тверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. **Употреблять** специальную лексику документов |  |  |
| 5 | **Государственное устройство России.** | 1 | Изучение закрепле-ние новых знаний | Особенности государственного устройства РФ как независи­мой демократической республики и Конституция страны. Пре­зидент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти | **Уметь устанавливать** связь особенностей государственного устрой­ства России и положений её Конституции; **объяснять,** в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России. | текущий | **Вы­двигать** предположение о том, зачем необходима независи­мость трёх ветвей власти друг от друга. **Называть** имя, отче­ство, фамилию действующего Президента |  |  |
| 6 | **Российский союз равных. Практическая работа.** | 1 | Изучение закрепле-ние новых знаний | Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов го­сударственной власти. Республики РФ как субъекты Российс­кой Федерации. Субъекты РФ на карте России | **Уметь** **характеризовать** особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; **презентовать** за­очное путешествие в одну из республик: **показывать** её поло­жение на карте; **называть и показывать** столицу; **составлять** рассказ о природных и культурных достопримечательностях. | текущий | **Объяснять** символический смысл герба и флага**Анализировать** схемы в учебнике. |  |  |
| 7 | **Российский союз равных.** | 1 | Изучение закрепле-ние новых знаний | Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Бли­жайшие соседи России в мире | **Уметь** по карте **определять,** с какими государствами Россия грани­чит на суше и на море; **показывать** на карте государственную границу России; **различать** границы на суше и на море; **на­зывать** сопредельные с Россией страны | текущий | **Формировать** представление о правилах пересечения границ. |  |  |
| 8 | **Путешествие за границу России. Практическая работа.** | 1 | Изучение закрепле-ние новых знаний | Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность | **Уметь использовать** источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или за­очном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте **определять** названия столиц; **рассказывать** о важ­нейших природных и культурных | текущий | **Моделировать** си­туации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства |  |  |
| 9 | **Сокровища России и их хранители.** | 1 | Изучение закрепле-ние новых знаний | Творческое сотрудничество как общественно значимая цен­ность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и дея­тельность создателя национальной письменности как храните­ля культурного наследия своего народа и всей России | **Уметь подбирать** в дополнительных источниках пословицы и пого­ворки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке. | текущий | **Анализировать** их содержание. **Презенто­вать** рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. **Моделировать** игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков |  |  |
| 10 | **Творческий союз. Экскурсия в Диораму.** | 1 | Изучение закрепле-ние новых знаний | Диалог культур народов России как способ взаимного духов­ного и культурного обогащения. Роль русского языка и куль­туры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравст­венных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся де­ятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества | **Уметь** презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся де­ятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русско­го языка и культуры в их творчестве.  | текущий | **Высказывать** мотиви­рованное суждение о диалоге культур народов России как спо­собе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке |  |  |
| 11 | **Обобщающий урок по** **теме «Мы – граждане****единого Отечества»** | 1 | Закрепле-ние новых знаний |  | **Уметь** презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся де­ятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русско­го языка и культуры в их творчестве. | текущий | **Высказывать** мотиви­рованное суждение о диалоге культур народов России как спо­собе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке |  |  |
| 12 | Наши проекты. «За страницами учебника» | 1 | Закрепление новых знаний | Диалог культур народов России как способ взаимного духов­ного и культурного обогащения. | **Уметь** презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся де­ятелей культуры. | текущий | **Высказывать** мотиви­рованное суждение о диалоге культур народов России как спо­собе взаимного духовного и культурного обогащения. |  |  |
| 13 | **Проверочная работа.** | 1 | Контроль знаний | Обобщить и проверить знания и умения по разделу. | **Уметь** контролировать и оценивать свою работу. | итоговый | **Корректировать знания.** |  |  |
| 14 | **Раздел: По родным просторам.****Практическая работа.****Карта — наш экскурсовод.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Физическая карта России. Россия — самая большая по терри­тории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту) | **Уметь** сравнивать масштаб физической карты России и карты ми­ра, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике.  | текущий | **Анализировать** текст учебника, различать информацию, ко­торую можно получить с помощью карты, и ту, которая со­держится только в тексте |  |  |
| 15 | **По равнинам и горам.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. | **Уметь** находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. | текущий | **В ходе коллективного** обсуждения выявлять связь между осо­бенностями земной поверхности и хозяйственной деятель­ностью людей, их обычаями, традициями. |  |  |
| 16 | **В поисках подземных кладовых.****Практическая работа.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, ус­ловные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важ­нейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым | Работая в парах, **изучать** полезные ископаемые разных реги­онов России (по физической карте), **рассказывать о них, со­относить** условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. | текущий | В ходе практической работы **изучать** образцы полезных иско­паемых, **описывать** их по приведённому в учебнике плану, **извлекать** информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. |  |  |
| 17 | **Наши реки.** | 1 | Урок - экскурсия | Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на кар­те. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наи­более известные реки нашей страны | **Уметь** **раскрывать** значение рек в жизни людей. **Составлять** схему «Части реки», **использовать** с этой целью информацию из текста учебника, **осуществлять** самопровер­ку.Работая в паре, **находить** на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться пока­зывать** реки на карте | текущий | **Анализировать** таблицу «Протяжённость рек России», **срав­нивать** реки по протяжённости, **перечислять** их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости. **Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные реки России.**Обсуждать** особенности и значение главной реки своего края, **выражать** своё отношение к ней. Кратко **характеризовать** реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы) |  |  |
| 18 | **Озёра — краса Земли.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее из­вестные озёра нашей страны | **Уметь** **раскрывать** значение озёр в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться пока­зывать** озёра на карте. | текущий | **Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные озёра России.**Обсуждать** свои впечатления от пребывания на озере. Крат­ко **характеризовать** озеро своего края на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы. |  |  |
| 19 | **По морским просторам.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей | **Уметь** **различать** озёра и моря по существенному признаку (море — часть океана). | текущий | **Раскрывать** значение морей в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учеб­нике. **Учиться показывать** моря на карте. **Соотносить** моря с океанами, **прослеживать** по карте связь Балтийского, Чёр­ного и Азовского морей с Атлантическим океаном. **Сравнивать** Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике). |  |  |
| 20 | **С севера на юг.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Природные зоны России: общее представление, основные при­родные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности | **Уметь,** работая в паре, **сравнивать** карту природных зон России и физическую карту России, **выявлять** значение цветовых обо­значений на карте природных зон.**Определять** по карте природные зоны России, **рассказывать** о них по карте. | текущий | **Анализировать** схему нагревания поверхности Земли солнеч­ными лучами, на её основе **объяснять** причины смены при­родных зон с севера на юг.**Узнавать** природные зоны по фотографиям характерных при­родных объектов, **осуществлять** самопроверку. **Перечислять** основные природные зоны России в правильной последовательности |  |  |
| 21 | **В ледяной пустыне.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Природная зона арктических пустынь. | **Уметь находить** на карте природных зон России арктические пус­тыни, рассказывать по карте об этой зоне, **учиться показы­вать** её на карте. | текущий | **Характеризовать** природные условия, животный и растительный мир. |  |  |
| 22 | **В холодной тундре.**  | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов | **Уметь находить** на карте природных зон России зону тундры, **рас­сказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** её на карте.**Устанавливать** причинно-следственные связи между положе­нием солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром тундры. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. | текущий | **Сравнивать** природу тундры и зоны арктических пустынь. **Объяснять** сходство и различия.**Читать и обсуждать** рассказ «Ягель» из книги «Зелёные стра­ницы», **формулировать** соответствующие правила экологичес­кой этики.**Приводить** примеры экологических связей в тундровом сооб­ществе. **Составлять** характерные для тундры цепи питания, **моделировать** их освоенными способами |  |  |
| 23 | **Среди лесов.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лес­ные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколи­ственных лесов. Природные условия, растительный и живот­ный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообще­ствах | **Уметь** **находить** на карте природных зон России лесные зоны, **рас­сказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эти зоны.**Устанавливать** зависимость природы лесных зон от распре­деления тепла и влаги.В ходе практической работы в группах **определять** в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), **готовить** со­общения о них, **презентовать** подготовленные сообщения. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром тайги. | текущий | **Сравнивать** природу лесных зон с природой тундры. **Читать и обсуждать** рассказ «Кто-кто в теремочке живёт?» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответству­ющие правила экологической этики |  |  |
| 24 | **В широкой степи.**  | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зо­на степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия | **Уметь находить** на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. **Рассказывать** по карте о зоне степей, **учиться пока­зывать** её на карте.**Устанавливать** зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями степей, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром степей. | текущий | **Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры. **Читать** и **обсуждать** рассказ «Пусть живут на свете удиви­тельные пчёлы» из книги «Великан на поляне», **формулиро­вать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в степном сообще­стве. Составлять характерные для степи цепи питания, **моде­лировать** их освоенными способами |  |  |
| 25 | **В жаркой пустыне.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Полупустыня как переходная зона между степями и пустыня­ми. Зона пустынь. Природные условия, растительный и жи­вотный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сооб­ществе | **Уметь** **находить** на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, **рассказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эти зоны.Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями пустынь, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пусты­не. | текущий | Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром пустыни. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. |  |  |
| 26 | **У тёплого моря.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. При­родные условия, растительный и животный мир Черноморс­кого побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи — главная здравница страны | **Уметь** находить на карте природных зон России субтропики, **рас­сказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эту зону.**Устанавливать** зависимость природных условий на Черно­морском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа.Работая в паре, **использовать** рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморс­кого | текущий | **Сравнивать** природу зоны субтропиков с природой пустынь. **Приводить** примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. **Составлять** характерные для этих мест цепи питания, **моделировать** их освоенными способами. **Рассказывать** о собственных впечатлениях от посещения го­рода-курорта Сочи и его окрестностей |  |  |
| 27 | **Мы — дети родной земли.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависи­мость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, по­словицах, сказках, преданиях, местных названиях | **Уметь** **соотносить** особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа. | текущий | **Анализиро­вать,** как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; **моделировать** ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования |  |  |
| 28 | **В содружестве с природой.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых на­родов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания | **Уметь** по образцу учебника **рассказывать** о древних занятиях одно­го из народов России (по выбору) с использованием материа­лов устного изобразительно-прикладного народного творчест­ва и дополнительных источников информации. **Различать** особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; **показывать** на карте мес­та традиционного проживания некоторых народов России. | текущий | **Различать** особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; **показывать** на карте мес­та традиционного проживания некоторых народов России. |  |  |
| 29 | **Как сберечь природу России.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Экологические проблемы и охрана природы в разных природ­ных зонах России | **Уметь,** работая в группах, **знакомиться** по учебнику с экологически­ми проблемами и охраной природы в разных природных зо­нах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сооб­щение классу, **презентовать его.** | текущий | **Высказывать** аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, **оценивать** своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности. |  |  |
| 30 | **По страницам Красной книги.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране | **Уметь,** работая в группах, **знакомиться** по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. | текущий | **Го­товить** сообщение классу, **презентовать** его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группа­ми учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Читать** и **обсуждать** рассказы из книг «Великан на поляне» и «Зелёные страницы», **формулировать** соответствующие пра­вила экологической этики |  |  |
| 31 | **По заповедникам и национальным паркам.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы стра­ны | **Уметь,** работая в группах, **знакомиться** по материалам учебника (кар­та, текст, таблица) с заповедниками и национальными парка­ми России. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу, **презентовать его.** | текущий | Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группа­ми учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Читать** и **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила эколо­гической этики. |  |  |
| 32 | **Наши проекты «За страницами учебника».** | 1 | Изучение закрепление новых знаний |  | .Работая в группах, **знакомиться** по материалам учебника (кар­та, текст, таблица) с заповедниками и национальными парка­ми России. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу | текущий | Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группа­ми учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Формулировать** соответствующие правила эколо­гической этики.**Рассказывать** о заповедниках и национальных парках свое­го края, **оценивать** их вклад в охрану природы страны |  |  |
| 33 | **Проверочная работа.** | 1 | Контроль знаний | Обобщить и проверить знания и умения по разделу. | **Уметь** контролировать и оценивать свою работу. | итоговый | **Корректировать работу**. |  |  |
| 34 | **Раздел: Путешествие по реке времени.****В путь по Реке времени.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменнос­ти. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соедине­ние реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два зна­чения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последо­вательности и причинно-следственной взаимосвязи этих собы­тий во времени. Традиции счёта исторического времени и схе­матичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке | **Уметь** **различать** в них поэтический вымысел и реальную картину мира. | текущий | **Характеризовать** народную оценку события по сюжету устного произведения. **Различать** два значения по­нятия истории. **Обозначать** на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. **Определять** по дате век со­бытия. **Называть** имена отца истории и родоначальника древ­нерусского летописания |  |  |
| 35 | **Путешествуем с археологами.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-архео­логи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку | **Уметь описывать** внешний вид археологических находок по изобра­жениям в учебнике и в местном музее; **отмечать** их возраст на схеме; **узнавать,** соотносятся ли эти находки с письменны­ми источниками; **сравнивать** образ оленя в сказках, предани­ях и в искусстве скифов, | текущий | **Расска­зывать** о роли российских археологов в мировой и отечест­венной исторической науке |  |  |
| 36 | **В путь по страницам летописи.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | «Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Много­образие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предпо­лагаемых родоначальников | **Уметь показывать** на исторической карте места обитания разных племён; |  | **Объяснять** значение названий славянских племён; **ха­рактеризовать** внешний вид женских украшений по изобра­жениям в учебнике и в местном музее; **сравнивать их и на­ходить** общее и различное |  |  |
| 37 | **Истоки Древней Руси.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси | **Уметь показывать** на карте древние торговые пути; **рассказывать**о берестяных грамотах; **показывать** на карте древние русские города; **отмечать** на схеме «Река времени» век их первого упо­минания | текущий | **Рассказывать** о роли Великого Новго­рода и Киева в истории Древней Руси; **называть** имена родо­начальника правящей княжеской династии и его родича, объ­единившего северный и южный центры Древнерусского государства. **Обосновывать** роль Великого Новгорода и Кие­ва как двух истоков Древнерусского государства |  |  |
| 38 | **Мудрый выбор.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской куль­туры и государственности. Последствия для истории и культу­ры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь. | **Уметь** **составлять** схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; **объяснять** значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река време­ни»; | текущий | **Характеризовать** последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. **Узнавать** архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе |  |  |
| 39 | **Наследница Киевской Руси.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владими­ра Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в рас­ширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси | **Уметь** **составлять** схему родственных отношений древнерусских князей; **объяснять** важность преемственности в их государ­ственных поступках; **перечислять и находить** на карте назва­ния городов, положивших начало Золотому кольцу; | текущий | **Характе­ризовать** преемственность топонимики и важнейших архитек­турных сооружений Владимира |  |  |
| 40 | **Москва — преемница Владимира.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашест­вие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны За­пада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Мос­ковский и их потомки в борьбе за независимость и объедине­ние разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благосло­вению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле | **Уметь составлять** схему их родственных отношений; **объяснять** важность преемственнос­ти в их государственных поступках; **сравнивать** Успенский со­бор в Московском Кремле и во Владимире; **интерпретировать** идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до со­временности. | текущий | **Характеризовать** роль князя Александра Невского, князя Да­ниила Московского и его потомков; **составлять** схему их родственных отношений; |  |  |
| 41 | **Начало Московского царства.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Эпоха укрепления и расши­рения Московского княжества во время правления князя Ива­на III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Мос­ковской Руси. | **Уметь** **составлять** схему родственных отношений правителей Мос­ковской Руси; **объяснять** важность преемственности в их го­сударственных поступках; | текущий | **Обозначать** имя итальянского зод­чего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; **характеризовать** деятель­ность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. |  |  |
| 42 | **Подвижники Руси и землепроходцы.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописа­ние, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и ду­ховной жизни человека | **Уметь презентовать** рассказы об основании сибирских городов (по выбору); **высказывать** мотивированное суждение о роли об­щего летописания и книгопечатания.  | текущий | **Характеризовать** луч­шие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных де­лах и поступках соотечественников |  |  |
| 43 | **На пути к единству.** | 2 | Изучение закрепление новых знаний | Познакомить с ролью Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина в освобождении Руси от захватчиков. | **Уметь** обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости Руси. | текущий | **Характеризовать** обстановку в стране и лучшие человеческие качества. |  |  |
| 44 | **Начало Российской империи.** | 2 | Изучение закрепление новых знаний | Преобразования в жизни страны во времена первых царей ди­настии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России | **Уметь высказывать** мотивированное суждение о необходимости оте­чественных армии и флота, промышленности, науки и обра­зования для развития страны и сохранения её независимости.  | текущий | **Характеризовать** архитектурный облик Санкт-Петербурга; **объяснять** значение названия города; **называть** имена импе­ратрицы и скульптора, воздвигнувшего памятник Петру I в Санкт-Петербурге. **Сопоставлять** деятельность князя Алек­сандра Невского и Петра I на западных границах Отечества. |  |  |
| 45 | **«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепле­ние авторитета России в мире. Память о великих соотечест­венниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, во­ина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность | **Уметь** **характеризовать** преобразования в жизни страны в послепет­ровскую эпоху; **обосновывать** значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; | текущий | **Приводить** примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; об­суждать социальную значимость названных понятий |  |  |
| 46 | **Отечественная война 1812 года.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как нацио­нальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубе­жом.Деятельность военно-исторических клубов современной Рос­сии как факт живой исторической памяти народа | **Уметь обосновывать** роль М.И. Кутузова как народного полковод­ца | текущий | **Характеризовать** войну с Наполеоном как народную, оте­чественную войну; **находить** сведения и **рассказывать** о па­мятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г. |  |  |
| 47 | **Великий путь.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной вы­ставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидатель­ной работе российской промышленности XIX в. | **Уметь** **характеризовать** развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. **Приводить** назва­ния и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; **отмечать** эти даты на схеме «Ре­ка времени» | текущий | **Рассказывать** об участии родственников и земляков в работе российской промышлен­ности XIX в., **сопровождать** рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками. |  |  |
| 48 | **Золотой век театра и музыки.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Мос­ковской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в. | **Уметь характеризовать** развитие театрального и музыкального искус­ства России в XIX в., в том числе в своём крае. | текущий | **Приводить** полные названия первых консерваторий; даты создания **отме­чать** на схеме «Река времени»; **приводить** примеры всемир­ного признания достижений российского искусства. |  |  |
| 49 | **Расцвет изобразительного искусства и литературы.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем рос­сийской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве | **Уметь обобщать** знания о произведениях великих русских художни­ков и писателей, полученные в начальной школе; **характери­зовать** достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; **называть** имена и названия люби­мых произведений отечественных писателей  | текущий | **Приводить** све­дения о названии и **рассказывать,** о важнейших хранилищах изобразительного искусства; **передавать** впечатление от вос­приятия картины отечественного художника XIX — начала XX в. (на выбор). |  |  |
| 50 | **В поисках справедливости.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | События в истории России начала XX в.: участие страны в. Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Граж­данская война, образование СССР. Раскол в российском об­ществе начала XX в. как результат этих событий | **Уметь характеризовать** переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае. | текущий | **Приводить** примеры изменения названий городов и улиц. |  |  |
| 51 | **Век бед и побед.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и соз­дание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г. | **Уметь характеризовать** особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности | текущий | **Составлять** рассказ о воздей­ствии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию) |  |  |
| 52 | **Вставай, страна огромная!»** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: | **Уметь** **характеризовать** основные этапы Великой отечественной войны. | текущий | **Приводить** примеры героизма. |  |  |
| 53 | **Трудовой фронт России.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, пе­рестройка промышленности на военный лад, тяжёлый кресть­янский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества | **Уметь** **характеризовать** подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., в том числе сво­их земляков. | текущий | **Составлять** рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны. |  |  |
| 54 | **«Нет в России семьи такой...»** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Семейная память — основа исторической памяти народа. До­кументы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Оте­чественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа | **Уметь обсуждать** значение семейных воспоминаний как основы об­щенародной исторической памяти; **раскрывать** глубину чело­веческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; | текущий | **Характеризовать** документы, воспоминания и реликвии Вели­кой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье; **при­водить** примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности **записывать** воспоми­нания старших родственников о военном времени |  |  |
| 55 | **После Великой войны.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масш­таб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоен­ные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовав­шего успехам народа-победителя | **Уметь характеризовать** созидательную деятельность наших соотече­ственников в первые пять послевоенных лет; **приводить** при­меры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; | текущий | **Соотносить** их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе); **рассказывать** о земля­ках — тружениках первой послевоенной пятилетки, в том чис­ле о членах своей семьи |  |  |
| 56 | **Экскурсия в музей боевой славы.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Организовать исследовательскую работу в группах по изучению истории своего края. | **Уметь** работать с дополнительными источниками информации. | текущий | **Презентовать** рассказ о жизни и подвигах участников войны и трудового фронта своего края. |  |  |
| 57  | **Достижения 1950—1970-х гг.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Достижения СССР в науке и технике, промышленности и об­разовании, искусстве и спорте в 1950—1970-х гг. Наши сооте­чественники, прославившие страну своими успехами | **Уметь** **характеризовать** созидательную деятельность страны в 50— 70-е гг. **XX** в.; **приводить** примеры достижений в науке и тех­нике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); | текущий | **Расска­зывать** о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи. |  |  |
| 58 | Наши проекты «За страницами учебников» | 1 | Закрепление новых знаний | Организовать исследовательскую работу в группах по изучению предмета. | **Уметь** работать с дополнительными источниками информации. | текущий | **Характеризовать** созидательную деятельность страны в разные исторические периоды. |  |  |
| 59 | **Проверочная работа.** | 1 | Контроль знаний | Повторение и закрепление изученного материала. | **Уметь** обобщать, систематизировать и классифицировать знания, | итоговый | **Осознавать** важность доброжелательного отношения друг к другу.**Усилить** внимание на здоровьесберегающие технологии. |  |  |
| 60 | **Раздел «Мы строим будущее России»**Современная Россия. | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, соци­альной жизни страны за этот период | **Уметь** характеризовать особенности жизни страны во второй поло­вине 80— 90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в. | текущий | **Приво­дить** примеры преобразований, в том числе в своём крае (го­роде, селе) |  |  |
| 61 | **«Хороша честь, когда есть, что есть».** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Продовольственная безопасность страны *—* важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохо­зяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье | **Уметь** характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей. | текущий | Приводить примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных. |  |  |
| 62 | **Умная сила России**. | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Сотрудничество науки и промышленности, развитие городско­го хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граж­дан — залог благополучия России | **Уметь** обсуждать значение понятия «социальная ответственность»;  | текущий | **Устанавливать** зависимость успехов в промышленном произ­водстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае. |  |  |
|  |  |  | Изучение закрепление новых знаний |  |  |  |  |  |  |
| 63 | **Светлая душа России.** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Выдающиеся явления в современной культурной жизни Рос­сии, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае.  | **Уметь оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о вза­имной зависимости между собственным благом и процветани­ем России | текущий | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности сво­их сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). |  |  |
| 64 | **Начни с себя!** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Формировать представления о положительном опыте развития творческих способностей одноклассников. | **Уметь оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о вза­имной зависимости между собственным благом | текущий | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности сво­их сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). |  |  |
| 65 | **Наши проекты «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие села)** | 1 | Изучение закрепление новых знаний | Повысить мотивацию к изучению предмета. | **Уметь** работать с дополнительными источниками информации. | текущий | **Приводить примеры** достижений в науке и технике. |  |  |
| 66 | **Проверочная работа.** | 1 | Контроль знаний | Обобщить и проверить знания и умения по разделу. | **Уметь** оценивать свою работу, её результат. | итоговый | Контролировать работу. |  |  |
| 67 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Контроль знаний | Обобщить и проверить знания и умения за год. | **Уметь** оценивать свою работу, её результат. | итоговый | Корректировать знания |  |  |
| 68 | **Обобщение пройденного. Игра «Брейн-ринг»** | 1 | Контроль знаний | Обобщить и проверить знания и умения за год | **Уметь** при работе в группах аргументировать свою позицию. | итоговый | Применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата****Номер урока.** | **Тема.** | **Характеристика деятельности учащихся.** |
| 1. | **Раздел: Мы — граждане единого Отечества.****Общество — это мы!**Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и инте­ресы — основа объединения людей в сообщества. Распределе­ние обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности российско­го общества. Значения понятий «гражданин», «гражданское об­щество», «соотечественник» | Систематизировать уже имеющиеся представления о необхо­димости объединения людей в сообщества. Приводить приме­ры распределения обязанностей и разделения труда в сообще­ствах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Ха­рактеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые че­ловек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «граж­данин» и «соотечественник», выявлять общее и различное |
| 2 | **Российский народ.**Российский народ как сообщество граждан, связанных едины­ми целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн) | Систематизировать уже имеющиеся представления о рос­сийском народе; называть объединяющие факторы, приво­дить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформ­лять Календарь памятных дат |
| 3. | **Конституция России.** | Различать права и обязанности граждан России; Приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией. |
| 4. | **Права ребёнка.**Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Проис­хождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность де­сятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН | **Устанавливать** соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре наро­дов России; **объяснять** связь между правами и обязанностя­ми; **обсуждать** вопрос о расширении прав и обязанностей ре­бёнка по мере его взросления; **приводить** примеры, под­тверждающие необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. **Употреблять** специальную лексику документов |
| 5. | **Государственное устройство России.**Особенности государственного устройства РФ как независи­мой демократической республики и Конституция страны. Пре­зидент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти | **Устанавливать** связь особенностей государственного устрой­ства России и положений её Конституции; **объяснять,** в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; **вы­двигать** предположение о том, зачем необходима независи­мость трёх ветвей власти друг от друга. **Называть** имя, отче­ство, фамилию действующего Президента |
| 6. | **Российский союз равных. Практическая работа.**Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов го­сударственной власти. Республики РФ как субъекты Российс­кой Федерации. Субъекты РФ на карте России | **Характеризовать** особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; **презентовать** за­очное путешествие в одну из республик: **показывать** её поло­жение на карте; **называть и показывать** столицу; **составлять** рассказ о природных и культурных достопримечательностях; **объяснять** символический смысл герба и флага |
| 7. | **Российский союз равных.**Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Бли­жайшие соседи России в мире | По карте **определять,** с какими государствами Россия грани­чит на суше и на море; **показывать** на карте государственную границу России; **различать** границы на суше и на море; **на­зывать** сопредельные с Россией страны |
| 8. | **Путешествие за границу России. Практическая работа.**Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность | **Использовать** источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или за­очном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте **определять** названия столиц; **рассказывать** о важ­нейших природных и культурных объектах. **Моделировать** си­туации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства |
| 9. | **Сокровища России и их хранители.**Творческое сотрудничество как общественно значимая цен­ность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и дея­тельность создателя национальной письменности как храните­ля культурного наследия своего народа и всей России | **Подбирать** в дополнительных источниках пословицы и пого­ворки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; **анализировать** их содержание. **Презенто­вать** рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. **Моделировать** игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков |
| 10. | **Творческий союз. Экскурсия в Диораму.**Диалог культур народов России как способ взаимного духов­ного и культурного обогащения. Роль русского языка и куль­туры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравст­венных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся де­ятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся де­ятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русско­го языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотиви­рованное суждение о диалоге культур народов России как спо­собе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору); назы­вать имена их авторов; рассказывать о выдающихся худож­никах, музыкантах, учёных — уроженцах своего края по об­разцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной куль­туры (по выбору) |
| 11.  | **Обобщающий урок по теме «Мы – граждане** **единого Отечества»** | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся де­ятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русско­го языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотиви­рованное суждение о диалоге культур народов России как спо­собе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору); назы­вать имена их авторов; рассказывать о выдающихся худож­никах, музыкантах, учёных — уроженцах своего края по об­разцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной куль­туры (по выбору) |
| 12 | **Раздел: По родным просторам.****Практическая работа.****Карта — наш экскурсовод.**Физическая карта России. Россия — самая большая по терри­тории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту) | Сравнивать масштаб физической карты России и карты ми­ра, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, ко­торую можно получить с помощью карты, и ту, которая со­держится только в тексте |
| 13. | **По равнинам.**Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. | Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. |
| 14. | **По горам.**Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. | Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике.**В ходе коллективного** обсуждения выявлять связь между осо­бенностями земной поверхности и хозяйственной деятель­ностью людей, их обычаями, традициями.  |
| 15. | **В поисках подземных кладовых.****Практическая работа.**Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, ус­ловные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важ­нейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым | Работая в парах, **изучать** полезные ископаемые разных реги­онов России (по физической карте), **рассказывать о них, со­относить** условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.В ходе практической работы **изучать** образцы полезных иско­паемых, **описывать** их по приведённому в учебнике плану, **извлекать** информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.**Сравнивать** нефть и природный газ, **использовать** с этой целью информацию из текста учебника.**Высказывать** обоснованные суждения о необходимости бе­режного использования полезных ископаемых |
| 16. | **Наши реки.**Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на кар­те. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наи­более известные реки нашей страны | **Раскрывать** значение рек в жизни людей. **Составлять** схему «Части реки», **использовать** с этой целью информацию из текста учебника, **осуществлять** самопровер­ку.Работая в паре, **находить** на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться пока­зывать** реки на карте.**Анализировать** таблицу «Протяжённость рек России», **срав­нивать** реки по протяжённости, **перечислять** их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости. **Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные реки России.**Обсуждать** особенности и значение главной реки своего края, **выражать** своё отношение к ней. Кратко **характеризовать** реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы) |
| 17. | **Озёра — краса Земли.**Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее из­вестные озёра нашей страны | **Раскрывать** значение озёр в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться пока­зывать** озёра на карте.**Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные озёра России.**Обсуждать** свои впечатления от пребывания на озере. Крат­ко **характеризовать** озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы). |
| 18. | **По морским просторам.**Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей | **Различать** озёра и моря по существенному признаку (море — часть океана).**Раскрывать** значение морей в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учеб­нике. **Учиться показывать** моря на карте. **Соотносить** моря с океанами, **прослеживать** по карте связь Балтийского, Чёр­ного и Азовского морей с Атлантическим океаном. **Сравнивать** Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике). |
| 19. | **С севера на юг.**Природные зоны России: общее представление, основные при­родные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности | Работая в паре, **сравнивать** карту природных зон России и физическую карту России, **выявлять** значение цветовых обо­значений на карте природных зон.**Определять** по карте природные зоны России, **рассказывать** о них по карте.**Анализировать** схему нагревания поверхности Земли солнеч­ными лучами, на её основе **объяснять** причины смены при­родных зон с севера на юг.**Узнавать** природные зоны по фотографиям характерных при­родных объектов, **осуществлять** самопроверку. **Перечислять** основные природные зоны России в правильной последовательности |
| 20. | **В ледяной пустыне.** | **Находить** на карте природных зон России арктические пус­тыни, рассказывать по карте об этой зоне, **учиться показы­вать** её на карте. |
| 21. | **В холодной тундре. Растительный мир.**Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов | **Находить** на карте природных зон России зону тундры, **рас­сказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** её на карте.**Устанавливать** причинно-следственные связи между положе­нием солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром тундры. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника.**Сравнивать** природу тундры и зоны арктических пустынь. **Объяснять** сходство и различия.**Читать и обсуждать** рассказ «Ягель» из книги «Зелёные стра­ницы», **формулировать** соответствующие правила экологичес­кой этики.**Приводить** примеры экологических связей в тундровом сооб­ществе. **Составлять** характерные для тундры цепи питания, **моделировать** их освоенными способами |
| 22. | **В холодной тундре. Животный мир.** | **Находить** на карте природных зон России зону тундры, **рас­сказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** её на карте.**Устанавливать** причинно-следственные связи между положе­нием солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром тундры. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника.**Сравнивать** природу тундры и зоны арктических пустынь. **Объяснять** сходство и различия.**Читать и обсуждать** рассказ «Ягель» из книги «Зелёные стра­ницы», **формулировать** соответствующие правила экологичес­кой этики.**Приводить** примеры экологических связей в тундровом сооб­ществе. **Составлять** характерные для тундры цепи питания, **моделировать** их освоенными способами |
| 23. | **Среди лесов.**Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лес­ные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколи­ственных лесов. Природные условия, растительный и живот­ный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообще­ствах | **Находить** на карте природных зон России лесные зоны, **рас­сказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эти зоны.**Устанавливать** зависимость природы лесных зон от распре­деления тепла и влаги.В ходе практической работы в группах **определять** в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), **готовить** со­общения о них, **презентовать** подготовленные сообщения. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром тайги.**Сравнивать** природу лесных зон с природой тундры. **Читать и обсуждать** рассказ «Кто-кто в теремочке живёт?» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответству­ющие правила экологической этики |
| 24. | **В широкой степи. Растительный мир.**Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зо­на степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия | **Находить** на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. **Рассказывать** по карте о зоне степей, **учиться пока­зывать** её на карте.**Устанавливать** зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями степей, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром степей.**Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры. **Читать** и **обсуждать** рассказ «Пусть живут на свете удиви­тельные пчёлы» из книги «Великан на поляне», **формулиро­вать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в степном сообще­стве. Составлять характерные для степи цепи питания, **моде­лировать** их освоенными способами |
| 25. | **В широкой степи. Животный мир.**Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зо­на степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия | **Находить** на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. **Рассказывать** по карте о зоне степей, **учиться пока­зывать** её на карте.**Устанавливать** зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями степей, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром степей.**Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры. **Читать** и **обсуждать** рассказ «Пусть живут на свете удиви­тельные пчёлы» из книги «Великан на поляне», **формулиро­вать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в степном сообще­стве. Составлять характерные для степи цепи питания, **моде­лировать** их освоенными способами |
| 26. | **В жаркой пустыне. Растительный мир.**Полупустыня как переходная зона между степями и пустыня­ми. Зона пустынь. Природные условия, растительный и жи­вотный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сооб­ществе | **Находить** на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, **рассказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эти зоны.Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями пустынь, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пусты­не.Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром пустыни. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. |
| 27. | **В жаркой пустыне. Животный мир.**Полупустыня как переходная зона между степями и пустыня­ми. Зона пустынь. Природные условия, растительный и жи­вотный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сооб­ществе | **Находить** на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, **рассказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эти зоны.Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями пустынь, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пусты­не.Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром пустыни. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. |
| 28. | **У тёплого моря.**Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. При­родные условия, растительный и животный мир Черноморс­кого побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи — главная здравница страны | Находить на карте природных зон России субтропики, **рас­сказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эту зону.**Устанавливать** зависимость природных условий на Черно­морском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа.Работая в паре, **использовать** рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморс­кого побережья Кавказа.**Сравнивать** природу зоны субтропиков с природой пустынь. **Приводить** примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. **Составлять** характерные для этих мест цепи питания, **моделировать** их освоенными способами. **Рассказывать** о собственных впечатлениях от посещения го­рода-курорта Сочи и его окрестностей |
| 29. | **Мы — дети родной земли.**Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависи­мость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, по­словицах, сказках, преданиях, местных названиях | **Соотносить** особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; **анализиро­вать,** как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; **моделировать** ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений |
| 30. | **В содружестве с природой.**Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых на­родов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания | По образцу учебника **рассказывать** о древних занятиях одно­го из народов России (по выбору) с использованием материа­лов устного изобразительно-прикладного народного творчест­ва и дополнительных источников информации. **Различать** особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; **показывать** на карте мес­та традиционного проживания некоторых народов России. |
| 31. | **Как сберечь природу России.**Экологические проблемы и охрана природы в разных природ­ных зонах России | Работая в группах, **знакомиться** по учебнику с экологически­ми проблемами и охраной природы в разных природных зо­нах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сооб­щение классу, **презентовать его.**Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группа­ми учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Высказывать** аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, **оценивать** своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности. |
| 32. | **По страницам Красной книги.**Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране | Работая в группах, **знакомиться** по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Го­товить** сообщение классу, **презентовать** его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группа­ми учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Читать** и **обсуждать** рассказы из книг «Великан на поляне» и «Зелёные страницы», **формулировать** соответствующие пра­вила экологической этики.**Приводить** примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, **рассказывать** об их охране, **оценивать** своё реальное (или возможное) участие в этой деятельности |
| 33. | **По заповедникам и национальным паркам.**Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы стра­ны | Работая в группах, **знакомиться** по материалам учебника (кар­та, текст, таблица) с заповедниками и национальными парка­ми России. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу, **презентовать его.**Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группа­ми учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Читать** и **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила эколо­гической этики.**Рассказывать** о заповедниках и национальных парках свое­го края, **оценивать** их вклад в охрану природы страны |
| 34. | **Обобщающий урок по теме « По родным просторам»** | Работая в группах, **знакомиться** по материалам учебника (кар­та, текст, таблица) с заповедниками и национальными парка­ми России. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу, **презентовать его.**Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группа­ми учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Читать** и **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила эколо­гической этики.**Рассказывать** о заповедниках и национальных парках свое­го края, **оценивать** их вклад в охрану природы страны |
| 35. | **Раздел: Путешествие по реке времени.****В путь по Реке времени.**Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменнос­ти. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соедине­ние реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два зна­чения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последо­вательности и причинно-следственной взаимосвязи этих собы­тий во времени. Традиции счёта исторического времени и схе­матичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке | **Различать** в них поэтический вымысел и реальную истори­ческую основу. **Характеризовать** народную оценку события по сюжету устного произведения. **Различать** два значения по­нятия истории. **Обозначать** на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. **Определять** по дате век со­бытия. **Называть** имена отца истории и родоначальника древ­нерусского летописания |
| 36. | **Путешествуем с археологами.**Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-архео­логи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку | **Описывать** внешний вид археологических находок по изобра­жениям в учебнике и в местном музее; **отмечать** их возраст на схеме; **узнавать,** соотносятся ли эти находки с письменны­ми источниками; **сравнивать** образ оленя в сказках, предани­ях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. **Расска­зывать** о роли российских археологов в мировой и отечест­венной исторической науке |
| 37. | **В путь по страницам летописи.**«Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Много­образие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предпо­лагаемых родоначальников | **Показывать** на исторической карте места обитания разных племён; **объяснять** значение названий славянских племён; **ха­рактеризовать** внешний вид женских украшений по изобра­жениям в учебнике и в местном музее; **сравнивать их и на­ходить** общее и различное |
| 38. | **В путь по страницам летописи.**Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси | **Показывать** на карте древние торговые пути; **рассказывать**о берестяных грамотах; **показывать** на карте древние русские города; **отмечать** на схеме «Река времени» век их первого упо­минания в летописи; **рассказывать** о роли Великого Новго­рода и Киева в истории Древней Руси; **называть** имена родо­начальника правящей княжеской династии и его родича, объ­единившего северный и южный центры Древнерусского государства. **Обосновывать** роль Великого Новгорода и Кие­ва как двух истоков Древнерусского государства |
| 39. | **Мудрый выбор.**Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской куль­туры и государственности. Последствия для истории и культу­ры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь. | **Составлять** схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; **объяснять** значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река време­ни»; **характеризовать** последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. **Узнавать** архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве. |
| 40. | **Наследница Киевской Руси.**Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владими­ра Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в рас­ширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси | **Составлять** схему родственных отношений древнерусских князей; **объяснять** важность преемственности в их государ­ственных поступках; **перечислять и находить** на карте назва­ния городов, положивших начало Золотому кольцу; **характе­ризовать** преемственность топонимики и важнейших архитек­турных сооружений Владимира |
| 41. | **Москва — преемница Владимира.**Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашест­вие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны За­пада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Мос­ковский и их потомки в борьбе за независимость и объедине­ние разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благосло­вению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле | **Характеризовать** роль князя Александра Невского, князя Да­ниила Московского и его потомков; **составлять** схему их родственных отношений; **объяснять** важность преемственнос­ти в их государственных поступках; **сравнивать** Успенский со­бор в Московском Кремле и во Владимире; **интерпретировать** идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до со­временности. |
| 42. | **Начало Московского царства.**Эпоха укрепления и расши­рения Московского княжества во время правления князя Ива­на III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Мос­ковской Руси. | **Составлять** схему родственных отношений правителей Мос­ковской Руси; **объяснять** важность преемственности в их го­сударственных поступках; **обозначать** имя итальянского зод­чего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; **характеризовать** деятель­ность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. |
| 43. | **Подвижники Руси и землепроходцы.**Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописа­ние, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и ду­ховной жизни человека | **Презентовать** рассказы об основании сибирских городов (по выбору); **высказывать** мотивированное суждение о роли об­щего летописания и книгопечатания. **Характеризовать** луч­шие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных де­лах и поступках соотечественников |
| 44. | **На пути к единству.** | Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости Руси. |
| 45. | **Начало Российской империи.**Преобразования в жизни страны во времена первых царей ди­настии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественной армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России | **Высказывать** мотивированное суждение о необходимости оте­чественной армии и флота, промышленности, науки и обра­зования для развития страны и сохранения её независимости. **Характеризовать** архитектурный облик Санкт-Петербурга; **объяснять** значение названия города; **называть** имена импе­ратрицы и скульптора, воздвигнувшего памятник Петру I в Санкт-Петербурге. **Сопоставлять** деятельность князя Алек­сандра Невского и Петра I на западных границах Отечества |
| 46. | **Жизнь — Отечеству, честь — никому!»**Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепле­ние авторитета России в мире. Память о великих соотечест­венниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, во­ина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность | **Характеризовать** преобразования в жизни страны в послепет­ровскую эпоху; **обосновывать** значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; **приводить** примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; об­суждать социальную значимость названных понятий |
| 47. | **Отечественная война 1812 года.**Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как нацио­нальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубе­жом.Деятельность военно-исторических клубов современной Рос­сии как факт живой исторической памяти народа | **Обосновывать** роль М.И. Кутузова как народного полковод­ца; **характеризовать** войну с Наполеоном как народную, оте­чественную войну; **находить** сведения и **рассказывать** о па­мятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; **приводить** примеры сохранения па­мяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; **сопровож­дать** рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произ­ведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор) |
| 48. | **Великий путь.**Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной вы­ставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидатель­ной работе российской промышленности XIX в | **Характеризовать** развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. **Приводить** назва­ния и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; **отмечать** эти даты на схеме «Ре­ка времени»; **приводить** примеры достижений России на Все­мирной выставке в Париже 1900 г.; **рассказывать** об участии родственников и земляков в работе российской промышлен­ности XIX в., **сопровождать** рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками |
| 49. | **Золотой век театра и музыки.**Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Мос­ковской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в. | **Характеризовать** развитие театрального и музыкального искус­ства России в XIX в., в том числе в своём крае. **Приводить** полные названия первых консерваторий; даты создания **отме­чать** на схеме «Река времени»; **приводить** примеры всемир­ного признания достижений российского искусства. |
| 50. | **Расцвет изобразительного искусства и литературы.**Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем рос­сийской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве | **Обобщать** знания о произведениях великих русских художни­ков и писателей, полученные в начальной школе; **характери­зовать** достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; **называть** имена и названия люби­мых произведений отечественных писателей; **приводить** све­дения о названии и **рассказывать** о важнейших хранилищах изобразительного искусства; **передавать** впечатление от вос­приятия картины отечественного художника XIX — начала XX в. (на выбор). |
| 51. | **В поисках справедливости.**События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Граж­данская война, образование СССР. Раскол в российском об­ществе начала XX в. как результат этих событий | **Характеризовать** переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; **приводить** примеры изменения названий городов и улиц. |
| 52. | СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и соз­дание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г. | **Характеризовать** особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности **составлять** рассказ о воздей­ствии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию |
| 53. | **Вставай, страна огромная!»**Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: | **Характеризовать** основные этапы Великой Отечественной войны: **приводить** примеры героизма. |
| 54. | **Трудовой фронт России.**Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, пе­рестройка промышленности на военный лад, тяжёлый кресть­янский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества | **Характеризовать** подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., в том числе сво­их земляков. |
| 55. | **«Нет в России семьи такой...»**Семейная память — основа исторической памяти народа. До­кументы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Оте­чественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа | **Обсуждать** значение семейных воспоминаний как основы об­щенародной исторической памяти; **раскрывать** глубину чело­веческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; **характеризовать** документы, воспоминания и реликвии Вели­кой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье; **при­водить** примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности **записывать** воспоми­нания старших родственников о военном времени |
| 56. | **«Нет в России семьи такой...»**Семейная память — основа исторической памяти народа. До­кументы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Оте­чественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа | **Обсуждать** значение семейных воспоминаний как основы об­щенародной исторической памяти; **раскрывать** глубину чело­веческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; **характеризовать** документы, воспоминания и реликвии Вели­кой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье; **при­водить** примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности **записывать** воспоми­нания старших родственников о военном времени |
| 57. | **После Великой войны.**Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масш­таб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоен­ные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовав­шего успехам народа-победителя | **Характеризовать** созидательную деятельность наших соотече­ственников в первые пять послевоенных лет; **приводить** при­меры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; **соотносить** их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе); **рассказывать** о земля­ках — тружениках первой послевоенной пятилетки, в том чис­ле о членах своей семьи |
| 58. | **Достижения 1950—1970-х гг.**Достижения СССР в науке и технике, промышленности и об­разовании, искусстве и спорте в 1950—1970-х гг. Наши сооте­чественники, прославившие страну своими успехами | **Характеризовать** созидательную деятельность страны в 50— 70-е гг. **XX** в.; **приводить** примеры достижений в науке и тех­нике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); **расска­зывать** о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи. |
| 59. | **Итоговый урок по теме «Путешествие по Реке Времени»** |  |
| 60. | **Раздел «Мы строим будущее России»**Современная Россия.Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, соци­альной жизни страны за этот период | Характеризовать особенности жизни страны во второй поло­вине 80— 90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приво­дить примеры преобразований, в том числе в своём крае (го­роде, селе |
| 61. | **«Хороша честь, когда есть, что есть».**Продовольственная безопасность страны *—* важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохо­зяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье | Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору). |
| 62. | **Умная сила России**.Сотрудничество науки и промышленности, развитие городско­го хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граж­дан — залог благополучия России | Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном произ­водстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае. |
| 63. | **Светлая душа России.**Выдающиеся явления в современной культурной жизни Рос­сии, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими челове­ческими качествами. Сохранение традиционного наследия и складывание новых позитивных традиций в современной куль­турной жизни России как верный путь к достижению взаимо­понимания и дружеского единства людей во всём мире | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности сво­их сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). **Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о вза­имной зависимости между собственным благом и процветани­ем России |
| 64. | **Светлая душа России.** | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности сво­их сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). **Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о вза­имной зависимости между собственным благом и процветани­ем России |
| 65. | **Наш край на карте России.** | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности сво­их сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). **Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о вза­имной зависимости между собственным благом и процветани­ем России. |
| 66. | **Формы поверхности родного края.** | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности сво­их сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). **Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о вза­имной зависимости между собственным благом и процветани­ем России. |
| 67. | **Реки и озёра родного края.** | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности сво­их сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). **Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о вза­имной зависимости между собственным благом и процветани­ем России. |
| 68. | **Повторение изученного.** |  |

**Материально-технические средства обучения**

1. Мультимедийный проектор

2. Экран

3.Ноутбук

**Экранно-звуковые пособия**

1. Видеофильмы и презентации в соответствии с содержанием программы

**Учебно-практическое оборудование**

1. Термометры для измерения температуры воздуха и воды

2. Термометр медицинский

3. Компасы

4. Модель часов

5. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения

6. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

7. Модель «Торс человека с внутренними органами»

8. Модели светофоров, дорожных знаков

9. Муляжи овощей, фруктов, грибов

10. Коллекция полезных ископаемых

11. Коллекция плодов и семян растений

12. Гербарии культурных и дикорастущих растений

**Печатные пособия**

1. Карта «Природные зоны России»

2. Плакаты «Природное сообщество луга», «Природное сообщество леса», «Природное сообщество болота», «Природное сообщество озера» т.п.

3. Портреты выдающихся людей России

**Литература для обучающихся**

**4 класс**

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч.- М.: Просвещение
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник . 4 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся

**Литература для учителя**

1. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. 4 класс. Москва «ВАКО» 2013 г.
2. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками 4 класс: пособие для учителя общеобразовательных школ. М: Просвещение, 2012