Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. МалафееваПриказ № 412от «30» августа 2019 г. | «Согласовано»Председатель НМС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. ПахтыбаеваПротокол заседания НМС № 3 от «23» августа 2019 г. | «Рассмотрено»Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф. Ф. МиннекаеваПротокол заседания ШМО № 3 от «10» июня 2019г. |

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

 **«Я гражданин»**

**в 5-Г классе**

на 2019 – 2020 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: 5 классСрок реализации: 1 годКоличество часов в неделю: 1 часКоличество часов в год: 34 часа | Составитель:Мигодина Е. А.,Учитель информатики и ИКТ |

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе следующих документов:

* ФГОС ООО (приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
* СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

 Курс «Я – гражданин» является дополнением к учебному предмету «Обществознание». Данный предмет опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся начальных классов в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Фундаментом предмета «Обществознание» являются знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Полнота и глубина раскрытия курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся среднего подросткового возраста.

 **Цели образовательной внеурочной деятельности** направлены на формирование у молодых граждан России осознанной и ответственной гражданской позиции, основ правовой культуры, патриотизма и гражданственности, на развитие умений быть успешным человеком, соблюдая при этом моральные и правовые нормы, социальной активности и заинтересованного участия в общественной жизни.

 Великие русские педагоги, писатели, общественные деятели всегда боролись за воспитание высокого национального достоинства, благородного и честного человека.

 *Актуальность данной программы* заключается в том, что любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникает у людей сами по себе. Необходима целенаправленное воздействие на человека. Важную роль в этом процессе может сыграть программа для внеурочной деятельности «Я – гражданин».

 *Новизна программы* в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного творческого компетентного гражданина России.  Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно – нравственного воспитания и развития патриотических чувств .

 *Практическая значимость* заключается в том, что обучающиеся получат ценный жизненный опыт. Кроме того, получат дополнительную информацию по изучаемым школьным предметам (литературе, истории, технологии, информационно-коммуникационным технологиям).

 *Программа предполагает сотрудничество* и знакомство с такими профессиями:

* журналист (проведение соц. опросов, интервью, представление материалов в стен.газете);
* фотокорреспондент (подготовка материалов о родном городе, составление школьной аллеи звёзд);
* историк (поиск материалов о родном городе, о его почётных гражданах, о гербе, о девизе);
* графический дизайнер (подготовка буклетов, презентаций, выставок, приглашений).

**Целью** курса является последовательное формирование гражданской позиции учащихся через организацию понимания происходящих общественных процессов, через ориентацию на социальную практику школьников и накопление личного социального позитивного опыта.

**Задачи обучения**:

* Формирование позитивной самооценки, самоуважения;
* Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
* Формирование способности к организации деятельности и управлению ею;
* Формирование умения решать творческие задачи;
* Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* Формироваие основных мировоззренческих идей и качеств личности: гражданственность, ответственность, патриотизм;
* Развитие познавательного интереса к явлениям и процессам социальной действительности.

Содержательность и организация работы основаны на следующих принципах:

Сотрудничество и доброжелательность. Воспитательный процесс ориентирован на доброжелательное и ненавязчивое взаимодействие ученика и педагога на основе сотрудничества, сотворчества.

 Заинтересованное участие. Содержание материала может быть успешно освоено только в том случае, если у учащихся есть внутренняя мотивация к изучению предложенных тем.

 Обучение и воспитание с опорой на личный опыт учащихся. Учитель при организации деятельности мог опираться на имеющийся социальный опыт учащихся, что помогает молодым гражданам России сформировать мировоззренческие установки и ценностные ориентиры гражданина.

В процессе формирования гражданственности важно определить три взаимосвязанных компонента.

*Знаниевый компонент*. Гражданин должен обладать знаниями (о государстве, ценностях демократии, законах, выборах, правах человека). Особенностью является обобщающий характер знаний, что делает возможным их применение в конкретных жизненных ситуациях.

*Личностный (мотивационно – ценностный) компонент.* Гражданин принимает ценность как личностно и общественно значимую (патриотизм, служение Отечеству, гуманизм, достоинство, честь, толерантность).

*Деятельностный компонент.* Гражданин владеет определёнными умениями и навыками (критически мыслить, исполнять гражданские обязанности, анализировать ситуацию, сотрудничать с другими людьми).

В результате работы по формированию знаний, ценностей и освоения способов позитивной деятельности формируется социальный опыт школьника, критерием успешность процесса может выступать готовность к реализации основных социальных функций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Усвоение опыта социально – экономических отношений | Усвоение опыта политических отношений | Усвоение опыта социального взаимодействия |
| Устойчивое позитивное отношение к труду; умение правильно оценивать свой труд; социальная ориентированность деятельности | Готовность к участию в управлении; умение оценивать политические взгляды; готовность к отстаиванию своего мнения на основе конструктивных отношений | Умение давать сравнительную оценку поступкам людей; готовность совершать гуманистические поступки; готовность к общению на основе общечеловеческих ценностей |

**Содержание курса**

Основные содержательные линии курса представлены тремя основными разделами, органически связанные друг с другом, рассчитаны на 102 часа. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

5 класс – «Наша Родина – Россия» (34 часа)

6 класс – «Мы – россияне» (34 часа)

7 класс – «Молодые граждане России» (34 часа)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

В теме «Наша Родина – Россия» раскрываются понятия Родины и малой родины; рассматриваются достижения нашей страны в мировой истории; государственные символы и праздники; ценностные ориентиры: патриотизм, уважение к истории, культуре, природе, мирное развитие и участие в жизни Родины; сопричастность к настоящему и прошлому страны, ответственность за её будущее.

В теме «Мы – россияне» рассматриваются особенности территориального устройства РФ, народов, проживающих в России, российская идентичность, особенности социального взаимодействия в поликультурном пространстве.

В теме «Молодые граждане России» содержание курса сосредоточено вокруг понятий: достоинство личности, уважение к себе и другим, ответственность за происходящее вокруг.

***Содержание раздела "Наша Родина - Россия"***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **тема** | **Основные узловые моменты** | **Формы организации**  | **Продукты внеурочной деятельности** |
| *Понятия «гражданский патриотизм» и «патриот».*  | Почитание места своего рождения и места постоянного проживания, любовь и забота о данной территории, уважение местных традиций. | этическая беседа |  |
| *Современные школьники о Родине.* | Обсуждение различных точек зрения. Работа с текстами. | этическая беседа, проигрывание и анализ жизненных ситуаций |  |
| *Государственные символы РФ.* | Важность государственных символов для всей страны и для каждого гражданина. Знакомство с законами: «О Государственном флаге РФ», «О Государственном гербе РФ», «О государственном гимне РФ» | этическая беседа, проигрывание и анализ жизненных ситуаций |  |
| *Праздники в нашем календаре.* | Важность государственных праздников: закрепление в массовом сознании единства всего общества, всей нации. Соц. опрос «Какие праздники отмечают в вашей семье» | этическая беседа, проигрывание и анализ жизненных ситуаций |  |
| *Спасители Отечества.* | Обсуждение различных точек зрения. Работа с текстами. Письменная работа с обсуждением. Как провести интервью или социологический опрос. Проведение интервьюирования с последующим представлением результатов для школьников. | проблемно-ценностная дискуссиия, интервьюирование |  |
| *Туристический проект «Приглашение на малую Родину».* | Выяснение чем интересна и привлекательна малая родина. Подготовка буклета о своей малой Родине. Подготовка презентации составленных буклетов. | этическая беседа, подготовка буклета о своей малой Родине | *Буклет о своей малой Родине* |
| *Рекламный проект «Остаться в родном городе».* | Знакомство с принципами и законами рекламы.Проведение презентации составленных буклетов о родном городе. | проблемно-ценностная дискуссиия, проигрывание и анализ жизненных ситуаций, подготовка буклетов ородном городе  | презентация «Остаться в родном городе» |
| *Проект «Школьная аллея звёзд».* | Собрать материал о выпускниках школы. Выступить с этой информацией на классном часе. Представить материал в стенгазете. | проблемно-ценностная дискуссиия, подготовка материала для стенгазеты | проект «Школьная аллея звёзд» |
| *Проект «Почётные граждане родного города».* | Собрать материал о почётных гражданах родного города. Представить материал в виде творческого отчёта, например, школьная радиопередача, альбом, стенгазета. | этическая беседа, проигрывание и анализ жизненных ситуаций, подготовка творческого отчёта | проект «Почётные граждане родного города» |
| *Проект «Герб населённого пункта (города), класса».* | Собрать материал для герба населённого пункта. Нарисовать свой вариант герба, объяснить значение предметов. Устроить выставку гербов в школе. | этическая беседа, упражнение творческрго характера (рисование на бумаге, на компьютере) | проект «Герб населённого пункта (города), класса» |
| *Проект «История происхождения девиза».* | Познакомиться с приёмами создания девизов.Придумать девиз города, школы, класса. Объяснить его значение. | этическая беседа, упражнение творческрго характера (составление синквейна, четверостишия) | проект «История происхождения девиза» |
| *Деловая игра «Как стать патриотом».* | Определение своего отношения к родному краю, уточнение понятий: малая родина, Родина, Отечество. Какие характеристики патриота должны быть у человека. По каким поступкам человека можно судить о патриотизме человека и почему. | сюжетно-ролевая игра |  |

 **Календарно-тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся, практический результат** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Введение в тему | Сохраняет ли своё значение патриотизм в условиях глобализации, когда многие начинают ощущать свою принадлежность к миру, не знающему границ. | 05.09 |  |
| 2 | Понятия «гражданский патриотизм» и «патриот» | Почитание места своего рождения и места постоянного проживания, любовь и забота о данной территории, уважение местных традиций. | 12.09 |  |
| 3 | Современные школьники о Родине | Обсуждение различных точек зрения. Работа с текстами.  | 19.09 |  |
| 4 | Государственные символы РФ | Важность государственных символов для всей страны и для каждого гражданина. Знакомимся с законами: «О Государственном флаге РФ», «О Государственном гербе РФ», «О государственном гимне РФ» | 26.09 |  |
| 5 | Государственные символы РФ | Важность государственных символов для всей страны и для каждого гражданина. Знакомимся с законами: «О Государственном флаге РФ», «О Государственном гербе РФ», «О государственном гимне РФ» | 03.10 |  |
| 6 | Праздники в нашем календаре | Важность государственных праздников: закрепление в массовом сознании единства всего общества, всей нации. Соц. опрос «Какие праздники отмечают в вашей семье» | 10.10 |  |
| 7 | Праздники в нашем календаре | Важность государственных праздников: закрепление в массовом сознании единства всего общества, всей нации. Соц. опрос «Какие праздники отмечают в вашей семье» | 17.10 |  |
| 8 | Спасители Отечества | Обсуждение различных точек зрения. Работа с текстами. | 24.10 |  |
| 9 | Спасители Отечества | Обсуждение различных точек зрения. Работа с текстами. | 07.11 |  |
| 10 | Обсуждаем, действуем, играем | Нарисованная пословица. Из глубины веков.  | 14.11 |  |
| 11 | Обсуждаем, действуем, играем |  Кроссворд наоборот. Отгадайте слова. Письменная работа с обсуждением заданий | 21.11 |  |
| 12 | Обсуждаем, действуем, играем | Конкурс рассказчиков. Нарисуйте свой символ России. Узнайте расшифрованное слово. Устная презентация выступлений | 28.11 |  |
| 13 | Проводим исследование | Как провести интервью или социологический опрос. | 05.12 |  |
| 14 | Проводим исследование | Проведение интервьюирования с последующим представлением результатов для школьников. | 12.12 |  |
| 15 | Туристический проект «Приглашение на малую Родину» | Объяснить, чем интересна и привлекательна малая родина. | 19.12 |  |
| 16 | Туристический проект «Приглашение на малую Родину» | Подготовка буклета о своей малой Родине. | 26.12 |  |
| 17 | Рекламный проект «Остаться в родном городе» | Подготовка презентации составленных буклетов | 09.01 |  |
| 18 | Рекламный проект «Остаться в родном городе» | Подготовка презентации составленных буклетов | 16.01 |  |
| 19 | Рекламный проект «Остаться в родном городе» | Проведение презентации составленных буклетов | 23.01 |  |
| 20 | Проект «Школьная аллея звёзд» | Собрать материал о выпускниках школы.  | 30.01 |  |
| 21 | Проект «Школьная аллея звёзд» | Выступить с этой информацией на классном часе.  | 06.02 |  |
| 22 | Проект «Школьная аллея звёзд» | Представить материал в стенгазете. | 13.02 |  |
| 23 | Проект «Почётные граждане родного города» | Собрать материал о почётных гражданах родного города. | 20.02 |  |
| 24 | Проект «Почётные граждане родного города» | Подготовка материала для творческого отчёта. | 27.02 |  |
| 25 | Проект «Почётные граждане родного города» | Представить материал в виде творческого отчёта, например, школьная радиопередача, альбом, стенгазета. | 05.03 | Карантин |
| 26 | Проект «Герб населённого пункта (города), класса» | Собрать материал для герба населённого пункта. | 12.03 |  |
| 27 | Проект «Герб населённого пункта (города), класса» | Нарисовать свой вариант герба, объяснить значение предметов. | 19.03 |  |
| 28 | Проект «Герб населённого пункта (города), класса» | Устроить выставку гербов в школе. | 02.04 |  |
| 29 | Проект «История происхождения девиза» | Собрать материал для девиза. | 09.04 |  |
| 30 | Проект «История происхождения девиза» | Придумать девиз города, школы, класса. Объяснить его значение. | 16.04 |  |
| 31 | Проект «История происхождения девиза» | Придумать девиз города, школы, класса. Объяснить его значение. | 23.04 |  |
| 32 | Занятие «Что значит любить Родину» | Определение своего отношения к родному краю, уточнение понятий: малая родина, Родина, Отечество. | 30.04 |  |
| 33 | Деловая игра «Как стать патриотом» | Какие характеристики патриота должны быть у человека. По каким поступкам человека можно судить о патриотизме человека и почему. | 07.05 |  |
| 34 | Оцените свою работу |  Выставка проектов, презентаций, рисунков. | 14.05 |  |

**Ожидаемые результаты**

*Личностные результаты*: задуматься о сущности патриотизма, о его важности для успешного развития страны в современном мире, выразить своё отношение к патриотизму «словесному» и «деятельностному», осознать свою принадлежность к России, российскому народу; уважительно относиться к символам своей страны, объяснять значение понятия «Родина», признавать важность личного участия в делах во благо Родины; проводить самооценку своих личностных качеств и поступков, соотносить их с патриотизмом.

*Метапредметные результаты*:

*Регулятивные УУД:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

*Познавательные УУД*: создавать образцы местной символики, проводить самостоятельно интервью, разрабатывать и представлять мири – проекты, связанные с развитием своего города, объяснять, как патриотизм может проявляться в поступках человека; умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

*Коммуникативные УУД*: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

 *Предметные результаты:* перечислять и описывать государственные символы России, рассказывать о российской символике: её истории и современности; идентифицировать поступки и дела, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране, называть праздники, связанные со становлением современной государственности, исторических деятелей, внёсших свой вклад в развитие и процветание России, примеры достижений России в мировой истории.

 Программа предполагает выход за пределы аудитории - участие в научно-практической конференции "Шаг в будущее" с проектом «Остаться в родном городе», «Школьная аллея звёзд», «Почётные граждане родного города». Будет осуществлятся организация демонстрации успешности обучающихся на традиционной выставке МБОУ СОШ №3 во время дня Открытый дверей. Учащиеся примут участие в интернет-конкурсах соответствующей направленности. На каждого учащегося будет вестись таблица результативности внеурочной деятельности (заполняется и описывается в процессе реализации программы). Портфолио достижений школьника пополнится следующими работами, представленными в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Вид, тема продукта** | **Уровень (образовательное учреждение, город, округ, федеральный, международный уровень)** |
| 1. |  | буклет «Приглашение на малую Родину» |  |
| 2. |  | презентация «Остаться в родном городе» |  |
| 3. |  | проект «Школьная аллея звёзд» |  |
| 4. |  | проект «Почётные граждане родного города» |  |
| 5. |  | проект «Герб населённого пункта (города), класса» |  |
| 6. |  | проект «История происхождения девиза» |  |

**Обеспечение реализации программы**

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Алексеева Н.С. Герои русской истории. – М.,2000.
2. Атлас народов России для школьника. – М., 2000.
3. Бронштейн М.М. Праздники народов России. – М., 2002.
4. Гора самоцветов: сказки народов России. – М.,2006.
5. Голованова М.П. Герб, флаг, гимн России. – М.,2005.
6. Каштанова А. Русские женщины. – М., 2004.
7. Колтун М.М. Превращения чёрного дракона. – М., 2000.
8. Лаврова С.А. Русские игрушки, игры, забавы. – М., 2007.
9. Межиева М.В. Праздники на Руси. – М., 2007.
10. Осетров Е.И. Краса ненаглядная: рассказы о русских народных и художественных промыслах. – М., 2007.
11. Орлова Н.Г. Золотое кольцо России: для среднего школьного возраста. – М., 2007.

Материально-техническое обесечение реализации программы:

* компьютерный класс для выполненния проектов;
* мультимедийный комплекс;
* проектор и экран;
* фото/видео камера.

Курс основывается на следующих программно – методических материалах:

1. Иоффе А.Н. Я – гражданин России. Книга для учащихся 5 – 7 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
2. Иоффе А.Н. Я – гражданин России. Книга для учителя. 5 – 7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2009.