Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Малафеева  Приказ № 372  от « 20 » августа 2015 г. | «Согласовано»  Председатель НМС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. Суханова  Протокол заседания НМС № 7  от « 17 » июня 2015 г. | «Проверено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Миннекаева Ф. Ф.  Протокол заседания ШМО № 3  от « 10 » июня 2015 г. |

# рабочая программа

**по профориентации**

**в 8 а классе**

на 2015 – 2016 учебный год

Программа рассчитана на 17 часов

Кл. руководитель: Мигодина Елена Анатольевна

**Пояснительная записка**

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Сделать свой выбор помогает профессиональная ориентация. Есть два способа выбора профессии. Первый – это метод проб и ошибок: человек ищет вслепую, пробуя себя в разных сферах, пока не поймёт то, что будет приносить ему средства, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы. Но это может быть очень трудный и длительный процесс, ведь существуют десятки тысяч профессий. А возможен и другой путь: надо изучить, прежде всего, самого себя– свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, особенности нервной системы, познакомиться с миром профессий, узнать, какие требования предъявляет профессия к человеку, и только после этого соотнести их со своими личностными особенностями. И только тогда выбор профессии будет верным и удачным.

Профессия человека - это его судьба, его жизненный путь. Поэтому, очевидно, стоит потратить и время, и силы на заблаговременное и основательное ее планирование, обдумывание. Профессиональный жизненный путь - важнейшая общечеловеческая ценность. Это то, что может приносить человеку не только знания, опыт, мастерство, но и устойчивую радость, сознание своей полезности, счастье. Цель моей работы как классного руководителя видение выпускника не только как ученика общеобразовательного учреждения, но и как человека, который выбрал себе профессию по душе.

Существует **три главных требования**, которым должна удовлетворять выбранная профессия.

Во-первых, чтобы профессия была интересной.  
Во-вторых, чтобы можно было найти работу по специальности.   
В-третьих, чтобы профессия соответствовала возможностям данного индивида.

Основная идея программы заключается в том, чтоб помочь подростку познать самого себя, свои силы и индивидуальность, формировании мотивации осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии.

***Цель:*** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовить школьников к сознательному выбору профессии

***Задачи:***

* сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;
* сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
* подготовить к профессиональному самоопределению.

***Ожидаемые результаты*:**

* сформированность мотива осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии;
* готовность к профессиональному обучению, уверенность в выборе профессии;
* учащиеся научатся соотносить свои интересы, склонности и способности;
* будут привиты навыки нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения;
* ученики ознакомятся с различными видами профессий;
* с родителями будет расширена работа по профессиональному самоопределению детей

В 8-м классе школьники обращают внимание, прежде всего на внешнюю привлекательность профессии. Им часто одновременно нравятся совершенно разные специальности. Важно поэтому познакомить школьников с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их внутреннюю сущность. Профориентационная работа направлена на первичный анализ профессии. В 9-м классе предполагается закрепление этого стереотипа на многообразном профессиональном материале с основным акцентом на самооценку. Самоанализ и самовоспитание в соответствии с намечающимися профессиональными интересами. В 10-11-х классах важно развивать ведущие мотивы, осуществлять практическую пробу сил в интересующей области, проводить работу по определению соответствия между требованиями профессии и возможностями ученика, формировать устойчивую позицию выбора.

 Цель работы в 8-9-х классах - формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; создание условий для активного соотнесения подростками своих личностных качеств с требованиями основных профессий.

 Цель работы в 10-11-х классах - формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

***Темы профориентационной работы:***

8-й класс- «Мир профессий».  
9 -10-й классы - «Я и самопознание».  
11-й класс - «Твой выбор».

 «**Мир профессий**» для учащихся 8-х классов рассматриваются мир труда и мир профессий, психологическая классификация профессий, принципы выбора профессии, пути получения профессионального образования.

 «**Я и самопознание**» помогает учащимся 9-х классов узнать об особенностях своего темперамента, познавательных процессах, определить свои интересы и склонности, соотнести их с конкретными профессиями. Основное внимание в процессе изучения блока «Я и самопознание» уделяется пониманию десятиклассниками профессионального самоопределения как процесса активного поиска и построения личностью своего жизненного пути в целом. Профориентационные уроки призваны помочь юношам и девушкам 10-х классов в определении жизненных профессиональных планов, способствовать развитию способности самому определять цели своей жизни, освоению практически полезных навыков планирования, соотнесения ближней и дальней перспектив, определения профессиональной пригодности к тем или иным видам деятельности.

 Система занятий «**Твой выбор**», рассчитанная на учащихся 11-го класса, включает в себя ознакомление учащихся с ситуацией на рынке труда округа, где они проживают, информирование о возможности получения профессионального образования, обучение основам поиска работы.

**Методы и форма проведения занятий:**

* активизирующие профориентационные опросники и тесты;
* читательские конференции по профориентационной тематике;
* классные часы-экскурсии на предприятия, где работают родители;
* приглашение специалистов тех профессий, которые чаще выбирают подростки;
* работа с подгруппами и микрогруппами (в 2-4 человека), где обсуждаются конкретные проблемы профессионального самоопределения;
* индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания;
* вовлечение учащихся в работу кружков по интересам;
* профориентационные игры с классом.

**Работа с родителями:**

* тематические родительские собрания;
* классные часы – пресс-конференции с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
* организация родительского лектория по вопросам профориентации с привлечением психолога
* индивидуальные беседы
* совместные детско-родительские профориентационные игры.

**Профориентационные диагностика и консультации**:

* исследование мотивации выбора профессии;
* исследование профессиональных интересов;
* исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии;
* индивидуальные консультации психолога для учащихся, родителей.

 Абсолютной профпригодности быть не может потому, что все люди разные, и вроде бы одни и те же качества имеют разные оттенки, будучи свойственны разным людям, и профессий тоже множество. Все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться всего. Задача же профориентации помочь ему хотя бы тем, что назвать качества которые человеку потребуются для данной профессии, какие качества у него уже есть, а какие ему придется развить. Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 этап – 8-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1-2 | «Дело твоей жизни». Анкета. Методика Л. Н. Кабардовой | Сентябрь |  |
| 3-4 | «Что такое профессия» | Октябрь |  |
| 5-6 | Пресс-конференция с участием родителей | Ноябрь |  |
| 7-8 | «Классификация профессий по предмету, целям, орудиям и условиям труда» | Декабрь |  |
| 9-10 | «Понятие о профессиограмме» | Январь |  |
| 11 | «Мир профессий». Экскурсия в музей города | Февраль |  |
| 12 | Анкетирование «Если ты окажешься на распутье»  (подготовка к родительскому собранию на тему «Жизненные цели подростков») | Февраль |  |
| 13-14 | «Мир профессий». Экскурсии на предприятия города | Март |  |
| 15-16 | «Мир профессий». Экскурсии на предприятия города | Апрель |  |
| 17 | Защита проекта «Моя будущая профессия» | Май |  |

**Литература**

1. Бендюков М. А., Соломин И. Л. Твой компас на рынке труда. Департамент Федеральной государственной службы занятости населения по ХМАО, 2000.
2. Дереклеева Н.И., Савченко М. Ю. Справочник классного руководителя: 5-9 классы. М.:ВАКО, 2007. - 368с. - (Педагогика. Психология. Управление).
3. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. М.:ВАКО, 2006. -320с.- (Педагогика. Психология. Управление).
4. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. М.:ВАКО, 2006. -208 с.- (Педагогика. Психология. Управление).
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию. Книга для учащихся старших классов М.: Просвещение, 1990 г.
6. Мир профессий: Человек-техника. Человек-природа. Человек-человек. Человек - знаковая система. Составитель Р.Д. Каверина- М. Молодая гвардия, 1998 г
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- М.:ВАКО, 2006. -288с.- (Педагогика. Психология. Управление).
8. Савченко М. Ю Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. - М.:ВАКО, 2006,240с. - (Педагогика. Психология. Управление).
9. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения.- М.: Просвещение, 1990.