Администрация города Магнитогорска
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска
455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110
Тел/факс: (3519) 20-25-85; e-mail: internat4shunin@mail.ru;

Приложение № 1 к АООП НОО
обучающихся с задержкой психического
развития от 01.09.2017 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Окружающий мир

1-4 класс

Составители рабочей программы:
Е.О. Картавцева
Е.А. Головина

Магнитогорск

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные планируемые результаты освоения**
**ООП НОО по классам:**

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) в формирование эстетических потребностей, ценностей
и чувств;

8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности | 1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях | 1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности | 1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края** |
| | | 1.2. Преобладание | 1.2. Появление желания | 1.2. Появление | 1.2. Осознанность своей |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности | к изучению культуры своего народа | устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа | этнической и национальной принадлежности |
| | | 1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя | 1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок | 1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий | 1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества |
| | | 1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме | 1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым | 1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения | 1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| | | 1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром | 1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе | 1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде | 1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| | | 1.6. Действия согласно установленным учителем правилам | 1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности | 1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений | 1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| | | 1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье | 1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках | 1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях | 1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям |
| | | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения | 1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в | 1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | личной гигиены | на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены | общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья | образ жизни |
| 2 | **Смыслообразование** | 2.1. Осознание себя в роли первоклассника | 2.1. Принятие социальной роли школьника | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| | | 2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности | 2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней | 2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности | 2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 3 | **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| | | 3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей | 3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи | 3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения | 3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| | | 3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности | 3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | 3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей | 3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| | | **3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения** | **3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности** | **3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума** | **3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных** |
| | | 3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| | | 3.7. Освоение правил общения в классном коллективе | 3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях | 3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях | 3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| | | 3.8. Способность быть доброжелательным | 3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение | 3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы | 3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

**Метапредметные планируемые результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (при-родных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| **1. Регулятивные** | | | | | | | | | |
| 1.1. Целеполагание | умение принимать и сохранять учебную задачу | + | | + | | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале | + | | + | + | + | + | + | + |
| | *умение преобразовывать практическую задачу в познавательную* | + | | + | | + | | + | |
| | *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи* | + | | + | | + | | + | |
| 1.2. Планирование | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение различать способ и результат действия | | | + | | + | + | + | + |
| 1.3. Прогнозирование | *осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия* | + | | + | | + | + | + | + |
| 1.4. Контроль | умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | + | | + | + | + | + | + | + |
| | *умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания* | + | | + | | + | | + | |
| 1.5. Оценка | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | + | | + | | + | | + | |
| | умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | + | | + | + | + | + | + | + |
| | *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | + | | + | | + | | + | |
| 1.6. Коррекция | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках | + | | + | + | + | + | + | + |
| 1.7. Познавательная рефлексия | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, | + | | + | | + | | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | не имеющие отношение к цели. | | | | | | | | |
| **2. Познавательные:** | | | | | | | | | |
| 2.1. Общеучебные | умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель | | | + | | + | | + | + |
| | умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | | | | | | | + | |
| | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет | + | | + | | + | + | + | + |
| | способность структурировать полученные знания | + | | + | | + | | + | + |
| | умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ | + | | + | | + | | + | + |
| | умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | + | | + | + | + | + | + | + |
| | владеть рядом общих приемов решения задач | + | | + | | + | + | + | + |
| | способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач | + | | + | | + | + | + | + |
| | владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение определять основную и второстепенную информацию | + | | + | | + | + | + | + |
| | ***освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля*** | + | | + | | + | + | + | + |
| | ***сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям*** | + | | + | | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий* | + | | + | | + | | + | |
| | *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач* | + | | + | | + | | + | |
| | *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ* | | | + | | + | | + | |
| | *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет* | | | + | | + | | + | |
| 2.2. Знаково-символические | умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач | + | | + | | + | + | + | + |
| | *умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* | + | | + | | + | | + | |
| 2.3. Логические | умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение осуществлять синтез как составление целого из частей | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | + | | + | | + | | + | + |
| | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение представлять цепочки объектов и явлений | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | + | | + | | + | | + | + |
| | умение устанавливать аналогии | + | | + | | + | | + | + |
| | умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение выдвигать гипотезы и обосновывать их | + | | + | | + | | + | + |
| | *умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей* | + | | + | | + | | + | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | *умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций* | + | | + | | + | | + | |
| | *умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты* | + | | + | | + | | + | |
| 2.4. Постановка и решение проблемы | формулирование проблемы | + | | + | | + | + | + | + |
| | *самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера* | + | | + | | + | | + | |
| **3. Коммуникативные** | | | | | | | | | |
| 3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия | + | | + | + | + | + | + | + |
| | *умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером* | + | | + | | + | | + | |
| | *умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности* | + | | + | | + | | + | |
| | *умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной* | + | | + | | + | | + | |
| 3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + | | + | + | + | + | + | + |
| | *умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия* | + | | + | | + | | + | |
| 3.3. Разрешение конфликтов | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать | + | | + | | + | | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | решение и реализовывать его | | | | | | | | |
| | *способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы* | + | | + | | + | | + | |
| | *умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников* | + | | + | | + | | + | |
| | *умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию* | + | | + | | + | | + | |
| 3.4. Управление поведением партнера | умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | + | | + | | + | | + | + |
| | умение формулировать собственное мнение и позицию | + | | + | | + | | + | + |
| | *умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь* | + | | + | | + | | + | |
| 3.5. Умение выражать свои мысли | умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | + | | + | + | + | + | + | + |
| 3.6. Владение монологической и диалогической формами речи | владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения | + | | + | | + | + | + | + |
| | использование речи для регуляции своего действия | + | | + | | + | | + | + |
| | умение строить монологическое высказывание | + | | + | | + | + | + | + |
| | владение диалогической формой речи | + | | + | | + | + | + | + |
| | *умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности* | + | | + | | + | | + | |
| **4. Чтение. Работа с** | | | | | | | | | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| **текстом** | | | | | | | | | |
| 4.1. Поиск информации | умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение определять тему и главную мысль текста | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака | + | | + | | + | + | + | + |
| 4.2. Понимание прочитанного | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | + | | + | | + | + | + | + |
| | понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы | + | | + | | + | + | + | + |
| | понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | + | | + | | + | | + | + |
| | умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках | + | | + | | + | + | + | + |
| | *умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации* | + | | + | | + | | + | |
| | *умение работать с несколькими источниками информации* | + | | + | | + | | + | |
| | *умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников* | + | | + | | + | | + | |
| 4.3. Преобразование и интерпретация информации | умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; | + | | + | | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | находить аргументы, подтверждающие вывод | | | | | | | | |
| | умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос | | | | | + | + | + | + |
| | *умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования* | + | | + | | + | | + | |
| | *умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном* | + | | + | | + | | + | |
| 4.4. Оценка информации | умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | + | | + | | + | | + | + |
| | умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | + | | + | | + | + | + | + |
| | *умение сопоставлять различные точки зрения* | + | | + | | + | | + | |
| | *умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения* | + | | + | | + | | + | |
| | *умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию* | + | | + | | + | | + | |
| **5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося** | | | | | | | | | |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ | + | | + | + | | | | |
| | умение организовывать систему папок для хранения собственной | | | + | | + | + | | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | информации в компьютере | | | | | | | | |
| 5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию | | | + | | + | + | + | + |
| | умение набирать небольшие тексты на родном языке | | + | + | + | | | | |
| | умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов | | | + | | + | + | | |
| | умение сканировать рисунки и тексты | | | | | + | | + | + |
| 5.3. Обработка и поиск информации | умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования | | | + | | + | | + | + |
| | умение использовать сменные носители (флэш-карты) | + | | + | + | | | | |
| | умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ | | | + | | + | | + | + |
| | умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей | | | + | | + | + | | |
| | умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей | | | + | | + | | + | + |
| | умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора | + | | + | + | | | | |
| | умение следовать основным правилам оформления текста | | | + | | + | + | | |
| | умение использовать полуавтоматический орфографический контроль | | | + | + | | | | |
| | умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида | | | | | + | | + | + |
| | умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера | | | + | | + | + | | |
| | умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете | + | | + | + (словари) | + | + (базы данных) | + | + (Интернет) |
| | умение составлять список используемых информационных источников (в | | | | | + | | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | том числе с использованием ссылок) | | | | | | | | |
| | умение заполнять учебные базы данных | | | + | | + | + | | |
| 5.4. Создание, представление и передача сообщений | умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их | | | + | | + | + | | |
| | умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста | | | | | + | | + | + |
| | умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр. | | | + | | + | | + | + |
| | умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера | + | | + | + | | | | |
| | умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация) | | | + | + | | | | |
| 5.5. Планирование деятельности, управление и организация | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий | | | | | + | | + | + |
| | умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения | | | | | + | | + | + |

**Предметные результаты**

| Классы | Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
|---|---|---|
| 1 | - Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);<br>- различать флаг и герб России;<br>- узнавать некоторые достопримечательности столицы;<br>- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;<br>- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;<br>- проводить опыты с водой, снегом и льдом;<br>- различать изученные объекты природы (камни, растения, | - Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы);<br>- вести на- блюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;<br>- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД; |

| | | |
|---|---|---|
| | животных, созвездия);<br>- различать овощи и фрукты;<br>- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;<br>- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);<br>- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;<br>- сравнивать реку и море;<br>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;<br>- находить на глобусе холодные и жаркие районы;<br>- различать животных холодных и жарких районов;<br>- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;<br>- различать прошлое, настоящее и будущее;<br>- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;<br>- соотносить времена года и месяцы;<br>- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;<br>- объяснять причины возникновения дождя и ветра;<br>- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;<br>- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка<br>- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;<br>- раздельно собирать мусор в быту;<br>- соблюдать правила поведения в природе;<br>- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;<br>- подбирать одежду для разных случаев;<br>- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;<br>- правильно переходить улицу;<br>- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;<br>- различать виды транспорта;<br>- соблюдать правила безопасности в транспорте. | - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;<br>- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;<br>- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);<br>- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного от- ношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;<br>- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;<br>- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;<br>- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;<br>- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.). |
| 2 | - Устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного матери-ала); использовать их для объяснения необходимости бе-режного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;<br>- проводить несложные наблюдения в природе и воспро-изводить опыты в соответствии с инструкцией, используя | - Определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;<br>- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;<br>- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;<br>- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, |

| | | |
|---|---|---|
| | простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;<br>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;<br>- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;<br>- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;<br>- различать твердые, жидкие н газообразные вещества;<br>- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;<br>- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;<br>- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;<br>- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);<br>- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;<br>- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);<br>- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);<br>- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;<br>- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;<br>-строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой. | земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).<br>- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;<br>- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;<br>- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах. |
| 3 | Характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);<br>- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;<br>- работать с планом местности и его видами, с масштабом;- ориентироваться относительно сторон света;\<br>- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам; | - Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.<br>- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.<br>- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил |

| | | |
|---|---|---|
| | - перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;- - перечислять правила ответственного туризма;<br>- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;<br>- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;<br>-приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;<br>-характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;<br>-характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;<br>- показывать на карте водные объекты;<br>- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;<br>- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;<br>- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;<br>- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;<br>- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;<br>- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;<br>- характеризовать природные сообщества на примере леса;<br>- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;<br>- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;<br>- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах; | нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.<br>- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).<br>- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире |

| | | |
|---|---|---|
| | -перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;<br>- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме<br>(с учётом разных культурных традиций);<br>-перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;<br>-определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;<br>-определять значение своего имени;<br>- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;<br>-характеризовать основные правила гигиены;<br>- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;<br>- оказывать себе и другим людям первую помощь;<br>- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;<br>- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;<br>- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;<br>- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;<br>- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;<br>-определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;<br>-характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;<br>-составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий. | |
| 4 | Узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);<br>- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте | -Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. |

| | | |
|---|---|---|
| | России Москву, свой регион, его главный город;<br>-называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);<br>- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);<br>- приводить конкретные примеры прав ребёнка;<br>- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;<br>-называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;<br>-перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;<br>-показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;<br>-показывать на карте и называть государства, сопредельные России;<br>-характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;<br>-знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;<br>-приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;<br>- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;<br>- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;<br>-отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;<br>- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места | -Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.<br>-Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.<br>-Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).<br>-Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире |

| | | |
|---|---|---|
| | обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;<br>-определять по карте местоположение древнейших русских городов;<br>-называть дату (век) Крещения Руси;<br>-характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии<br>древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);<br>- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;<br>- называть дату (век) Куликовской битвы;<br>-называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);<br>- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;<br>-перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;<br>-приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);<br>-называть важнейшие события и героев Отечественной вой ны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);<br>-называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);<br>- характеризовать развитие промышленности в XIX в.(в том числе и в своём крае);<br>- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия | |

| | | |
|---|---|---|
| | важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);<br>-называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);<br>-характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;<br>- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);<br>-характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;<br>-называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;<br>- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;<br>-характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);<br>- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг.XX в. и первое десятилетие XXI в.;<br>-называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;<br>- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе). | |

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**
**(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**
**Раздел «Человек и природа»**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток,

рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края**. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.**

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. **Ориентирование по местным природным приметам**.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. **Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.**

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. **Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). **Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.**

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. **Полезные ископаемые Челябинской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.**

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. **Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.**

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения(свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. **Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.**

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. **Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.**

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. **Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). **еса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области**. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие

для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. **Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.**

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. **Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.** Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. **Охрана природных богатств Челябинской области.** Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. **Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.** Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. **Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.**

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Раздел «Человек и общество»**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. **Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам. Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей, личная ответственность человека за результаты своего труда и

профессиональное мастерство. **Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.**

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. **Государственные символы Челябинской области.** Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. **Географическое положение Челябинской области.**

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). **Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.** Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. **Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории**.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.** Охрана памятников истории и культуры. **Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.**

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Раздел «Правила безопасной жизни»**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда т отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживания, перегреве.

**Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.** Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | « Введение» | 1 | |
| 2. | «Что и кто?» | 20 | Презентация проекта |
| 3. | «Как, откуда и куда?» | 12 | Презентация проекта |
| 4. | «Где и когда?» | 11 | Презентация проекта |
| 5. | «Почему и зачем?» | 22 | Презентация проекта |

**2 класс**

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | «Земля и человечество» | 9 | Тестовая работа |
| 2. | «Природа России» | 10 | Проверочная работа №1 |
| 3. | «Родной край – часть большой страны» | 15 | Промежуточная диагностическая работа |
| 4. | «Страницы Всемирной истории» | 5 | Тестовая работа |
| 5. | «Страницы истории России» | 20 | Проверочная работа №2<br>Тестовая работа |
| 6. | «Современная Россия» | 9 | Итоговая диагностическая работа |
| Итого | | 68 | |

**3 класс**

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Как устроен мир. | 6 | Тестовая работа |
| 2. | Эта удивительная природа. | 18 | Проверочная работа |
| 3. | Мы и наше здоровье. | 10 | Контрольная работа за первое полугодие. |
| 4. | Наша безопасность. | 7 | Проверочная работа |
| 5. | Чему учит экономика | 12 | Проверочная работа |
| 6. | Путешествия по городам и странам. | 15 | Контрольная работа за второе полугодие. |
| Итого | | 68 | |

**4 класс**

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | «Земля и человечество» | 9 | Стартовая диагностика<br>Тестовая работа |
| 2. | «Природа России» | 10 | Проверочная работа №1 |
| 3. | «Родной край – часть большой страны» | 15 | Тестовая работа |
| 4. | «Страницы Всемирной истории» | 5 | Тестовая работа |
| 5. | «Страницы истории России» | 20 | Проверочная работа №2<br>Тестовая работа |
| 6. | «Современная Россия» | 9 | Итоговая диагностическая работа |
| Итого | | 68 | |