

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 86 «Былинушка»



Рабочая программа,  
разработанная в соответствии ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования,  
группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет  
на 2015-2016 учебный год

Нижневартовск

№ п/п	Содержание	Страницы
	<b>Паспорт программы</b>	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников 6 -7 лет	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	9
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	9
2.2	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	38
2.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	45
2.5	Образовательная область «Речевое развитие»	61
2.6	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	75
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	86
2.8	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	88
2.9	Вариативная часть программы	94
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	103
3.1	Режим дня	103
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103
3.3	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	104
3.4	Учебный план на 2015 – 2016 учебный год	109
3.5	Годовой календарный учебный график	110
<b>IV.</b>	<b>Краткая презентация программы</b>	114

## Паспорт программы

<b>Название Программы</b>	Проект рабочей учебной программы по реализации основной общеобразовательной программы «Радуга» группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста «В» 2015-2016 учебный год
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Декларация прав ребенка ООН (1959);</li> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);</li> <li>- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН от 15.05.2013 N 26. Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);</li> <li>- Приказ Минобрнауки России N 1014 от 30.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва;</li> <li>- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;</li> <li>- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобрнауки России от 12.08.02 №13 – 51 – 99/ 14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;</li> <li>- Законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 1 июля 2013 года №68-оз;</li> <li>- Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2015 года;</li> <li>- Концепцией системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года (основные положения);</li> <li>- Программа развития образования города Нижневартовска на 2012-2014 годы;</li> <li>- Программа развития дошкольной образовательной организации на 2012-2014 годы;</li> <li>- Устав дошкольной образовательной организации и другие локальные акты</li> </ul>
<b>Название группы</b>	Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста «В»
<b>Разработчики программы</b>	
<b>Сроки реализации программы:</b>	2015-2016 учебный год

# 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста с приоритетным осуществлением деятельности по следующим образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа разработана на период с 2015 по 2016 годы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей, предоставление каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Образовательное содержание гармонично входит в мир современного ребенка через его взаимодействие с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, игрой. Основное образовательное содержание программы «Радуга» (Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон и др.) реализуется в повседневной жизни, в совместной деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями требованиями к развитию личности ребенка, развивающий эффект обеспечивается за счет пространственно - предметных условий в соответствии с программой «Радуга» в каждой возрастной группе, взаимосвязи детских деятельностей: специально организованной (основные формы: непосредственно образовательная деятельность, развлечения, праздники, дополнительные формы: кружки, секции), совместной (игра, трудовая деятельность, индивидуальная работа и т. д.) и самостоятельной (игра, выполнение заданий и поручений). Программа направлена на достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основные задачи образовательных областей:**

#### ***Социально – коммуникативное развитие***

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### ***Познавательное развитие***

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### ***Речевое развитие***

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Художественно - эстетическое развитие***

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### ***Физическое развитие***

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество Организации с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет

➤ У дошкольника седьмого года жизни совершенствуется сюжетно-ролевая игра, которая отражает все характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными. Усложняется игровое пространство.

➤ В изобразительной деятельности все разнообразнее становятся образы из окружающей жизни, передаваемые ребенком. Рисунки становятся более детализированными, усложняется цветовая гамма. Все более явными становятся отличия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится более детализированными (появляются пальцы на руках, брови, подбородок) и пропорциональным.

➤ Ребенок в значительной степени осваивает конструирование из строительного материала, владеет обобщенными способами анализа изображений и построек, способен выполнять постройки по замыслу и по условиям.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Ребенок точно представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.

➤ Продолжается развитие образного мышления, способности к обобщению и рассуждению, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

➤ Следует отметить некоторое снижение развития воображения дошкольника седьмого года жизни по сравнению с дошкольником шестого года жизни. Это можно объяснить различными влияниями, приводящих к стереотипности детских образов.

➤ Продолжает развиваться внимание дошкольника. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

➤ У ребенка продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. На седьмом году жизни ребенок овладевает сонорными звуками (Р, ), (Рь), (Л), (Ль), правильно произносить их в речевом потоке, не путает между собой. К семи годам процесс фонемообразования у ребенка заканчивается, и ребенок правильно произносит все звуки родного языка.

➤ Развиваются лексическая и грамматическая стороны речи дошкольника. Он активно употребляет обобщающие существительные (Животные, транспорт, растения), синонимы, антонимы.

➤ У ребенка развиваются диалогическая и монологическая формы речи.

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Таблица 1

1	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2. 1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Таблица 2

Задачи работы с обучающимися	Основные пути их решения
<b>I. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни</b>	
<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.</p> <p>Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений</p>	<p>Целенаправленно формировать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.</p> <p>По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием.</p> <p>Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей.</p> <p>По возможности ходить с детьми в кратковременные походы</p> <p>Учить детей правильному выполнению основных движений.</p> <p>Продолжить приобщение детей к сезонным видам спорта и элементам спортивных игр</p> <p>Развивать пластическую выразительность движений. Учить элементам танцев</p>
<p>Приобщать детей к ценностям физической культуры</p>	<p>Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны</p> <p>Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них.</p> <p>Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.</p> <p>Приобщать к традиционным для региона видам спорта</p> <p>Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр.</p>
<p>Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.</p> <p>Укреплять здоровье детей.</p>	<p>Расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его.</p> <p>Создавать условия для игр с мячом.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.</p> <p>Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия</p> <p>Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.</p> <p>Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы</p>

	<p>(солнечный свет, воздух, вода).</p> <p>Избегать перегрузки организованными занятиями.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей.</p>
<p>Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.</p>	<p>Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</p> <p>Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте</p> <p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания</p>
<p>Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих</p>	<p>Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма</p> <p>Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий</p> <p>Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь)</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности</p>
<p><b>II. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка</b></p>	
<p>Способствовать становлению деятельности</p>	
<p>Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):</p> <p>в играх с правилами;</p>	<p>Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр</p>
<p>при выполнении заданий на воспроизведение образца;</p>	<p>Вводить задания, требующие воспроизведения образца. При воспроизведении образцов в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приемами. Учить анализировать образец и делить его на фрагменты: выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведенные элементы; сравнивать результаты работы с образцом</p>

	<p>Учить приемам поэлементного сопоставления. Изготавливать для игровых персонажей парные предметы и комплекты</p> <p>Создавать продукт по заданному расчлененному на составные части и нерасчлененному с повышением степени сложности образцу</p>
При обучении работе по словесной инструкции;	<p>Учить работать по словесной инструкции</p> <p>Обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определенных ситуациях. Знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций</p> <p>Учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию; инструкцию в два действия.</p> <p>Проводить дидактические игры с поочередным инструктированием ребенком партнеров по игре</p>
В рамках работы по обучению движению;	<p>Вводить обучение элементам танца</p> <p>Заучивать небольшие литературные произведения (стихи) наизусть</p>
В контексте общения со взрослым;	<p>Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции «учитель — ученик» (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться формами формальной вежливости, ждать, пока взрослый освободится)</p> <p>Постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. П.</p>
В контексте поведения в обществе	<p>Формировать культуру поведения: знакомить ребенка с правилами культурного поведения: правилами поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать все руками, не портить вещи и т. Д.); правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора)</p>
Формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов</p>

	совершенствования продукта
Закладывать основу психологической устойчивости к неудачам и выработать установку на его конструктивное преодоление	Спокойно реагировать на неудачу ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное выполнение спустя некоторое время, доработка, совершенствование деталей и т. П. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Использовать пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.
Содействовать становлению мотивации учебной деятельности	Воспитывать у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его им Знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни Использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения Рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу
Формировать предпосылки трудовой деятельности	Предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему. Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых Дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами Подчеркивать его значимость для других. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов труда
<b>Способствовать становлению сознания</b>	
Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи;	Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей

	<p>дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный).</p> <p>Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей:  со значением слова (например, через его определение: <i>ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках</i> и пр.);  с антонимами (выраженными разными частями речи: <i>добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться, весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко</i> и пр.);  с синонимами (выраженными всеми частями речи: <i>смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться</i>);  с многозначностью слов (выраженной существительными и глаголами:  <i>гребень</i> (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); <i>кисть</i> (руки, художника, рябины, украшение для штор); <i>ножка</i> (гриба, стула, жеребенка, малыша); <i>хвост</i> (лисы, самолета, поезда, редиски); <i>гореть</i> (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); <i>бить</i> (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); <i>идти</i> (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); <i>играть</i> (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).  Учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты* (<i>мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит</i> и пр.)  Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике.</p>
<p>Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи</p>	<p>Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (<i>улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей</i> и т. П.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами.  Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего).  Практически освоить некоторые способы словообразования.  Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений,</p>

	<p>сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных). Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под</i> и пр.)</p>
<p>Совершенствовать произносительную сторону речи</p>	<p>Развивать речевой слух: фонематический и фонетический. Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с использованием анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и пр. Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твердых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д*], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [Ф — Ф'], [Р — р'], [л — л']. Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные*, мягкие — твердые). Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение. Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах. Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах). Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям. Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в</p>

	<p>игровых заданиях и упражнениях и пр. Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.</p>
<p>Развивать и совершенствовать связную речь: — диалогическая форма речи;</p>	<p>Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция) Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным) Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада) Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ) Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.)</p>
<p>- морфологическая форма речи:  Описание;</p>	<p>Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). Формировать умения: выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях); составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.)</p>
<p>Повествование;</p>	<p>Формировать умения: восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия)</p>

	<p>давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовки);</p> <p>выделять структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка);</p> <p>воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований</p> <p>составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста</p>
комбинированные высказывания*;	<p>Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.</p>
Пересказ (как средство формирования связной речи)	<p>Использовать пересказ произведений (как средство):</p> <p>для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных) и информационных текстов);</p> <p>для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный (проза); пересказ от лиц героев одного произведения и пр.)</p>
Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму); подготовить руку к обучению письму;	<p>Сформировать правильный захват орудия письма (щепоть)</p> <p>Использовать пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами, тремя пальцами») и шариками, игровые упражнения типа «Посолим суп» и пр</p> <p>Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.</p> <p>Использовать игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вводить упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерография, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.</p>
Начать подготовку по техники письма	<p>Формировать ориентировку в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировку от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) —</p>



	<p>спереди).</p> <p>Формировать пространственные отношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив</p> <p>Формировать ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка».</p> <p>Развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости</p> <p>Учить слушать и воспроизводить ритм (хлопки, удары погремушкой или в барабан и пр.). Изображать (фиксировать) ритм с помощью условных знаков (палочек, кружочков, звездочек и пр.) — ритмический рисунок.</p> <p>Воспроизводить ритмические рисунки в движениях и действиях</p> <p>Рисовать бордюры в сетках (по образцам, самостоятельные работы детей).</p> <p>Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета).</p>
Формировать элементарные графические умения	Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.).
упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.	Учить анализировать изображения простых предметов (что это? Из каких элементов состоит? Сколько элементов? Все ли элементы одинаковые?), заданных с помощью линии или геометрических фигур
Подготовить к обучению чтению	Подготовка к обучению чтению реализуется в рамках развития устной речи.
Вводить детей в мир художественного слова	<p>Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Обсуждать с детьми прочитанное</p> <p>Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка.</p> <p>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</p> <p>Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней.</p> <p>Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы)</p> <p>Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.</p> <p>Дополнять раздел на региональном уровне за счет введения в круг чтения детей лучших образцов национальной детской литературы</p>

<p>Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка;</p>	<p>Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.</p> <p>Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, родина и др.) через: знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, государственная символика)</p> <p>закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);</p> <p>формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;</p> <p>формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.);</p> <p>планирование своей деятельности и жизни;</p> <p>показ детям того, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь</p> <p>Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами)</p>
<p>Упорядочить и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире</p>	<p>Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.)</p> <p>Мир человека:</p> <p>расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов)</p> <p>продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной</p>

	<p>безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми)*</p> <p>Мир природы:          продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях;          расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире* <b>(Б)</b>;          подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;          показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека          Корректировать содержание познавательного развития на региональном уровне.</p>
<p>Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности</p>	<p>Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности</p> <p>Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения</p> <p>Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы.</p> <p>Физическая карта мира (демонстрационная) и глобус; телевизор и видеотехника для просмотра познавательных передач и фильмов; часы (настенные, будильник), различные виды календарей; познавательная литература; настольные игры с познавательным содержанием; коллекции (созданные детьми), познавательные альбомы (подборки иллюстраций, фотографий и рисунков детей), календари жизни группы; познавательная игротека</p>

<p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:</p> <p>Формировать элементарные математические представления</p>	<p>Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число.</p> <p>Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.</p> <p>Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения.</p> <p>Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы).</p> <p>Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет, и измерение.</p> <p>Учить понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10.</p> <p>Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах 10.</p> <p>Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на единицу.</p> <p>Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. Создавать условия для запоминания детьми состава чисел первого десятка, используя различные методические средства, ориентированные на учет индивидуальных особенностей детей (преобладание аудиального, визуального, кинестетического канала восприятия информации).</p> <p>Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка.</p> <p>Учить детей сравнивать по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Учить сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10.</p> <p>Формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10.</p> <p>Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования</p> <p>Дать представление о размене существующих в обращении монет*.</p> <p>Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и</p>
---	--

вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества.

Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия).

Знакомить со знаками действий сложения и вычитания.

Знакомить детей с понятием «задача»\*.

Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (*длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий, глубокий — мелкий, тонкий — толстый*), а также степеней сравнения прилагательных (*длинный — длиннее — самый длинный; тонкий — тоньше — самый тонкий* и т. д.)

Учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру\*.

Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков

Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, вперед — назад, вправо — влево). Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и на картинке

Формировать представление о различных временных интервалах: день (суки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности\*.

Закреплять представление о годичном цикле смены времен года, их характерных признаках\*. Знакомить детей с календарем\*.

Поддерживать математическую любознательность, рассказывать детям о великих математиках древности\*.

Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности.

Использовать художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) для иллюстрации математических понятий

Обеспечивать положительный эмоциональный фон на занятиях математикой.

Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощрять желание посчитать,

	решить задачу.
Содействовать развитию пространственного воображения	Регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм. Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки. Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.
Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;	Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства. Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. П.) Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком признакам (разбиение исходного множества на два и три подмножества)*. Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Формировать умение приводить пример объекта по заданному перечислению его признаков*. Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация). Учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании*. Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения* Обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки). Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий
содействовать становлению знаково-символической функции;	Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. П.) Дать представление о графических знаках. Буква и цифра как знаки. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах

	записи цифр.
Содействовать формированию первичного представления о моделировании *	Знакомить детей с тем, что такое карта, план, схема, модель, и для чего они могут быть использованы в жизни, необходимы и полезны. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты*
Содействовать развитию воображения детей	Создавать условия для разворачивания самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игры: выделить время в распорядке дня; обеспечить игровым материалом; играть с детьми. Создавать педагогические ситуации для сочинения сказок и историй Использовать информативные рассказы и чтение художественной литературы без опоры на иллюстрации и наглядный материал с целью развития способности представить то, о чем дети слышат Проводить занятия по сюжетному рисованию; рисованию иллюстраций; рисованию по представлению Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художником на картине. Предлагать детям придумывать сказки по заданному сюжету; по началу или концу произведения; по картине
Развивать исследовательскую деятельность	Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения
<b>Закладывать основы личности</b>	
Содействовать становлению ценностных ориентации	Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинство других людей, родителей, пожилых людей Формировать представление о добре и зле. Способствовать гуманистической направленности поведения На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто

	<p>попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения</p> <p>Формировать основы морального сознания, знакомя детей с понятиями о добре и зле</p> <p>Раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан.</p> <p>Начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки</p>
<p>Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране — России</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (поселок)», «мой край» (II).</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы</p> <p>Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее. Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом</p> <p>Дать детям представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении, об устройстве государства; о столице России — Москве</p> <p>Формировать ценность процветания и безопасности родины. Рассказывать о российской армии, истории подвига и побед</p> <p>Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам</p> <p>Давать представления о культуре, отличающейся от родной. Обращать внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания</p>
<p>Развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность</p>	<p>Постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада: помощь малышам и их педагогам.</p> <p>Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать успехи детей.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков</p>



<p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений;          Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками</p>	<p>Побуждать детей находить положительные черты в каждом члене группы          Организовать опыт поочередного выполнения функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности          Организовать опыт согласования своих действий в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей          Поощрять самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов</p>
<p>предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;          способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила;          формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;          формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;          формировать представления и отношение к себе; вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;          формировать у детей самоуважение;          формировать способность принимать критику взрослых и сверстников</p>	<p>Организовать поочередное выполнение детьми функции блюстителя игровых и бытовых правил          Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы          Читать рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в которых он совершает правильный моральный выбор.          Обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя</p>
<p>Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении</p>	<p>Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. П.). Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка.          По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль.          Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;</p>

	<p>использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями</p>
<p>Формировать отношение к окружающему миру: Укреплять познавательное отношение к миру</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей.</p> <p>Систематически проводить познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», Праздник знаний)</p> <p>Создавать развивающую предметную среду.</p> <p>Знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп и др.), показать их роль и значение в жизни человека. Начать формировать интерес к книге как к источнику информации. Подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием</p>
<p>Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру</p>	<p>Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле</p> <p>Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека)</p> <p>Формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды</p>
<p>Поддерживать созидательное к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия</p>	<p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p>
<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре</p>	<p>Показывать детям красоту своего города, сели, поселки с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.</p> <p>Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений.</p> <p>Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы</p>

	<p>(проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура)          Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств          Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы          Беседовать с детьми об увиденном, прочитанном и услышанном          Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства.          Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки</p>
<p>Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);</p>	<p>Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике          Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы          Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов          Регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей.          По желанию детей петь, прослушивать музыкальные произведения и читать книги.          Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения</p>
<p>Совершенствовать навыки пения и движения под музыку;          побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию</p>	<p>Совершенствовать чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования          Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты</p>
<p><b>III. Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства</b></p>	
<p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания</p>	<p>Заложить добрые групповые традиции («Утро радостных встреч» (понедельник) и «Сладкий час»).</p> <p>Учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня.</p> <p>Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе.</p> <p>Создавать уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер.</p>

	<p>Обеспечивать условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Реализовывать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды.</p> <p>Начинать выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии.</p> <p>Создавать условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду.</p> <p>Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни.</p> <p>Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку</p>
<p>Удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении:</p> <p>предоставлять возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;</p> <p>поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;</p> <p>способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. П.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольного образовательного учреждения и др.)</p>	<p>Создавать условия для работы с разными материалами.</p> <p>Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).</p> <p>Поощрять проявление детской непосредственности .</p> <p>Побуждать детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми.</p> <p>Высоко оценивать инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.</p> <p>Устраивать выставки детского творчества, организовывать концерты</p>
<p>Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей</p>	<p>Показывать детям кукольные спектакли. Организовывать праздники-сюрпризы.</p> <p>Отмечать традиционные праздники. Создавать условия для участия родителей в жизни группы. Приглашать в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов.</p> <p>Приглашать театральные коллективы для показа сказок.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников</p>

## 2.2. Содержание Образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Формы организации двигательной активности воспитанников в течение дня

Таблица 3

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</b>	<b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

<p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p>	<p>воспитанию на улице          Подражательные движения          Занятие-поход  <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b>          Гимнастика после дневного сна          -оздоровительная          -коррекционная          -полоса препятствий          Физкультурные упражнения          Коррекционные упражнения          Индивидуальная работа          Подражательные движения</p> <p><b>Утренний отрезок времени</b>          Игровые упражнения          Подражательные движения          Утренняя гимнастика:          -классические          - игровые          -подражательные          -ритмические  <b>Прогулка</b>          Подвижная игра малой подвижности          Игровые упражнения          Проблемная ситуация          Индивидуальная работа          Занятия по физическому воспитанию на улице          Подражательные движения  <b>Вечерний отрезок времени,</b></p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию:          -сюжетный комплекс          -подражательный комплекс          - комплекс с предметами          Физ.минутки          Динамические паузы</p>	<p>Игровое упражнение          Игра          Подражательные движения          Игровые упражнения          Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация          Открытые просмотры          Встречи по заявкам          Совместные игры          Физкультурный досуг          Физкультурные праздники          Консультативные встречи.          Встречи по заявкам          Совместные занятия          Интерактивное общение          Мастер-класс</p>
--	--	--	---	---

<p><b>3.Подвижные игры</b></p>	<p><b>включая прогулку</b>  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительные упражнения  -корректирующие упражнения  -классические  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Динамические паузы</p> <p><b>Утренний отрезок времени</b>  Игровые упражнения движения  <b>Прогулка</b>  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b>  Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Динамическая пауза</p>	<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Игровые упражнения  Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс</p>
<p><b>4.Спортивные упражнения</b></p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b>  Игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие)</p>	<p>Игровые упражнения  Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам</p>

<p><b>5. Спортивные игры</b></p>	<p><b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p> <p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры <b>Прогулка</b> Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами</p>	<p>упражнения Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p> <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
----------------------------------	--	--	---	--



<b>6.Активный отдых</b>	спортивных упражнений Дидактические игры			
	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья			

### Организации подвижных игр с воспитанниками

Таблица 4

Месяц	Название игры	Задачи
<b>Сентябрь</b>	<u>Подвижные:</u> 1. «Грибник»; 2. «Солнце!»; 3. «Выше ноги от земли!».	Развивать быстроту реакции. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость. Развивать быстроту движений, умение быстро менять направление движения.
	<u>Малоподвижные:</u> 1. «Почта»; 2. «Повтори движение»; 3. «Как живёшь?»	Формировать умение точно выполнять движение по образцу. Формировать умение точно выполнять движение по образцу. Поддерживать интерес к игровой деятельности.
<b>Октябрь</b>	<u>Подвижные:</u> 1. «Перебрось мяч»; 2. «Дружные ребята»; 3. «Ловишка».	Развивать умение перебрасывать мяч через сетку. Развивать ловкость. Формировать необходимость подчинения правилам игры.
	<u>Малоподвижные:</u> 1. «Гори, гори ясно!»; 2. «Ель, ёлка, ёлочка»; 3. «Змея»	Развивать слуховое и зрительное внимание, быстроту. Укреплять мышечный корсет. Развивать навыки самоконтроля за осанкой. Поддерживать интерес к игровой деятельности.
<b>Ноябрь</b>	<u>Подвижные:</u> 1. «Охотники и утки»; 2. «Мартышки»; 3. «Медвежонок».	Совершенствовать технику метания, развивать глазомер. Развивать зрительное внимание, быстроту. Развивать ловкость.
	<u>Малоподвижные:</u> 1. «Падающая палка»; 2. «Затейники»;	Развивать быстроту реакции. Формировать умение точно повторять движение.

	3. «Наступашки».	Воспитывать честность.
<b>Январь</b>	<u>Подвижные:</u> 1. «Белые медведи»; 2. «Мороз Красный нос»; 3. «Повар и котята» <u>Малоподвижные:</u> 1. «Густой туман»; 2. «Ножки-сороконожки»;	Развивать быстроту, внимание. Развивать быстроту реакции. Развивать ловкость, воспитывать выдержку.  Поддерживать игровой интерес. Развивать ловкость.
<b>Февраль</b>	<u>Подвижные:</u> 1. «Заяц, ёлочки, мороз»; 2. «Пингвины»; 3. «Бомба» <u>Малоподвижные:</u> 1. «Музыкальный обруч»; 2. «Эскадрон ребят прыгучих»; 3. «Ёжики»	Развивать быстроту движений. Развивать ловкость. Развивать силу, ловкость.  Развивать воображение. Развивать силу. Формировать имитационные движения.
<b>Март</b>	<u>Подвижные:</u> 1. «Рыбаки и рыбки»; 2. «Сороконожки»; 3. «С мячом играй, но число не забывай!». <u>Малоподвижные:</u> 1. «Бодрящий ветерок»; 2. «Лучшая швея»; 3. «Построй дом».	Развивать ловкость. Развивать быстроту, воспитывать организованность. Развивать координацию движений.  Формировать дыхательную систему. Развивать ловкость. Развивать умение действовать сообща.
<b>Апрель</b>	<u>Подвижные:</u> 1. «Охотники и утки»; 2. «Рыбак»; 3. «Саранча». <u>Малоподвижные:</u> 1. «Репка»; 2. «Прозрачная труба»; 3. «Постройся в 2, 3, 4»	Развивать ловкость, меткость. Развивать быстроту. Поддерживать интерес к двигательной активности.  Воспитывать дружеские отношения. Воспитывать организованность. Развивать мышление, быстроту.
	<u>Подвижные:</u>	

<b>Май</b>	1. «Пугало»; 2. «Дружные ребята»; 3. «1,2,3, прилетели комары».	Развивать быстроту. Развивать ловкость. Развивать координацию движений.
	<u>Малоподвижные:</u> 1. «Репейник»; 2. «Передача мяча»; 3. «Постройся в колонну, круг»	Воспитывать выдержку. Воспитывать организованность. Формировать мышление.

### Организация двигательного режима

Таблица 5

Формы организации	Подготовительная группы
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	10- 12 минут
Дозированный бег	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 15- 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год 40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал 1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

### Примерная модель двигательного режима

Таблица 6

№п/п	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут

3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность – 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – не более 10 мин.
8.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю ( в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
9.	НОД по плаванию	2 раза в неделю. Длительность 15-30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно – спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
14.	Физкультурно – спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность – не более 30 мин.
15.	Игры – соревнования между возрастными группами	1 раз в год
16.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17.	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25-30 мин
18.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

### Здоровьесберегающие технологии

Таблица 7

№	Виды	Особенности организации
	<b>Медико-профилактические</b>	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до	Дошкольные группы ежедневно

	локтя)	
2	контрастное обливание ног	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная ежедневно
3	сухое обтирание	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4	ходьба босиком	Все группы ежедневно
5	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы упражнений хатха-йога.	старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6	динамические паузы	ежедневно
7.	релаксация	ежедневно
8.	музотерапия	ежедневно
9.	сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

### 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Формы организации детской деятельности

Таблица 8

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Развитие игровой деятельности» - обогащение опыта детей - формирование культуры деятельности в процессе игры - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми - развивающая предметно-игровая среда	В соответствии с режимом дня	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения

«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы,); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Занятия, дежурство; тематические досуги.	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, смообслуживание, дежурство	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, формирование патриотических чувств»	Коллективный труд Занятия Игра Занятие Наблюдение Упражнение Тематические досуги	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Сюжетно-ролевая игра, дидактическа игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей , конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей

### Организация игровой деятельности с воспитанниками

Таблица 9

Месяц	Развитие игровой деятельности	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, формирование патриотических чувств
Сентябрь	«Семья» «Детский сад»	Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры, развивать эмоциональную отзывчивость — проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных	Формировать представления детей о микрорайоне, улицах, прилегающих к детскому саду

		произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости; развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.);	
Октябрь	«Правила дорожного движения» «Кафе»	Учить вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности; формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых; развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения.	Знакомство с историей городской символики
Ноябрь	«Зоопарк» «Больница»	Формировать представления о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих два-три противоположных моральных понятия (например, взаимопомощь (взаимовыручка) — себялюбие, жадность — щедрость и т. п.)	Развивать понятие «мы – нижевартовцы». Продолжать знакомить с достопримечательностями, культурными объектами, промышленностью города. Учить дифференцировать здания по назначению (д/с, поликлиника, магазин, кинотеатр)
Декабрь	«Магазин» «Парикмахерская»	Развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);	Воспитывать интерес к изучению истории и культуры родного города.
Январь	«Правила дорожного движения» «Поликлиника»	Развивать нравственно-ценный словарь (жадность, щедрость, помощь, помощник, взаимопомощь и др.)	Формировать представление о народных промыслах Закрепить представление о труде граждан, промышленности города Формировать представление о Москве, как столице России. Формировать представление о российской символике.
Февраль	«Военизированные игры» «Больница»	Формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные	Воспитание уважения к защитникам отечества. Познакомить с памятниками воинам и защитникам отчизны



		действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.).	
Март	«Строители» «Нефтяники»	Формировать умение поддерживать беседу. Учить проявлять умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.	Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Закрепить знания о том, как люди чтят память о выдающихся россиянах, прославивших свою страну.
Апрель	«Путешествие на самолете» «Цирк»	Формировать умение в повседневной жизни самому, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами, соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду.	Расширить представления о местах отдыха.
Май	«Военизированные игры» (корабль) «Спасатели»	формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых; развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения;	Закрепить знания о том, как воины защищали нашу Родину в годы ВОВ. Дать представление о героях войны, в честь которых названы улицы нашего города Продолжать знакомить с символикой России

### Организация трудовой деятельности с воспитанниками

Таблица 10

Вид труда	Задачи	Методические приёмы
Самообслуживание	Задачи: воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Учить бережно, относиться к своим личным вещам, чистить одежду, мыть, протирать и чистить обувь. Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды. Проявлять заботу о товарищах, напоминать о неполадках в их	Игра – практикум «Обучение умению следить за своим внешним видом». Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания. Индивидуальная работа с детьми. Игровая мотивация «Научим малышей одеваться и раздеваться». Назначение санитаров для контроля за порядком в шкафах.

	<p>внешнем виде, оказывать помощь при устранении их, вежливо при необходимости просить помощь товарищей.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развёрнутым).</p> <p>Формировать привычку мыть руки по мере необходимости и после туалета.</p> <p>Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела.</p> <p>Сформировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены (расчёской, носовым платком).</p> <p>Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать.</p> <p>После индивидуальных игр убирать на место, то чем пользовались.</p> <p>Убирать свою постель.</p> <p>Постоянно следить за своим внешним видом(опрятностью одежды, причёски, вовремя просить взрослых подстригать ногти).</p>	<p>Введение стимула – над шкафом – флажок.</p> <p>Групповая традиция «Шефство» (помощь малышам в одевании на прогулку).</p> <p>Игра «Оденем куклу по сезону».</p> <p>Чтение стихотворений М.А.Фисенко «Пятнышки на рубашке», «Растеряше», «Сам завязал шнурки».</p> <p>Игра – практикум «Чистые руки».</p> <p>Предметно-схематическая модель последовательности умывания.</p> <p>Экспериментирование «Изготовление жидкого мыла», «Как получить мыльные пузыри».</p> <p>Беседы-пятиминутки «Личная гигиена», «Подружись с зубной щёткой», «Полезные и вредные привычки».</p> <p>Настольно-печатная игра «гигиена и хорошее здоровье».</p> <p>Чтение О.Корелова «Сказка про платочек», А.Барто «Девочка чумахая», К.Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Правила «Каждой игрушке свое место»</p> <p>Беседы-пятиминутки «Чистота – залог здоровья», «Наши верные друзья».</p> <p>Чтение Т.Шорыгина «Чистюля Енот», «Санитарная песенка», «Горжественное обещание». «Привычки», «Твои друзья».</p> <p>Введение стимула – панно «Наши дела».</p>
--	---	--

<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Задачи:- приводить в порядок кукол (мыть, причёсывать, менять одежду);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- протирание строительного материала;</li> <li>- уборка в шкафах с игрушками;</li> <li>- протирание стульчиков;</li> <li>- мытьё игрушек;</li> <li>- наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду;</li> <li>- протирание физкультурного оборудования;</li> <li>- нарезание салфеток, туалетной бумаги.</li> </ul> <p>-Вынос игрушек по поручению воспитателя и раскладывание на установленные места;</p> <p>-Подметание оборудования, протирание столов, скамеек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мытьё игрушек;</li> <li>- Сбор мусора с участка;</li> <li>- Уборка участка от снега зимой;</li> <li>- Сгребание снега в кучи для создания построек;</li> </ul> <p>-Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (мыть, складывать в корзину).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарём.</li> <li>-Учить работать сообща, соотносить свою деятельность с трудом других, договариваться о распределении обязанностей.</li> <li>-Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь при необходимости.</li> <li>-Закреплять навыки ухода за куклами, учить заплетать косички, завязывать банты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тактичное и умелое введение детей в круг трудового общения.</li> <li>-Объединение детей на длительное время в небольшие подгруппы, с учётом индивидуальных особенностей.</li> <li>-Беседа об обязанностях дежурных по столовой.</li> <li>-Предметно-схематическая модель – алгоритм сервировки стола.</li> <li>-Игры «Угадай, что я делаю», «Зачем нужно это делать», «Можно –нельзя?».</li> <li>-Организация коллективного хозяйственно-бытового труда, труда индивидуального и подгруппового с анализом деятельности каждого ребёнка.</li> <li>-Игра «Кому без нас не обойтись».</li> <li>-Создание условий для организации детских игр по методу «игра – труд».</li> <li>-Введение игрового персонажа.</li> <li>-Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Мамина помощница».</li> <li>1.Д/и «Кто больше соберет мусора».</li> <li>2.Пословицы о труде.</li> <li>3.Чтение стихотворения С.Маршака «Не мешайте мне трудиться».</li> <li>1.Чтение стихотворения С.Маршак «Маша растеряша».</li> <li>2.Беседы «Каждой игрушке свое место».</li> <li>3.Обыгрывание проблемных ситуаций.</li> </ul>
----------------------------------	--	---

Труд в природе	<p>Задачи :-Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>-Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения.</p> <p>-Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок.</p> <p>-Зимой учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, с помощью воспитателя выращивать цветы к праздникам.</p> <p>Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, прополке и окучиванию, к поливу грядок и клумб.</p> <p>-Приучать детей оценивать свой труд.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми на огороде, в цветнике.</li> <li>2. Игра-имитация «Сажаем огород».</li> <li>3. Д/и «Сорняки –вредители растений»</li> </ol>
Ручной труд	<p>-Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом.</p> <p>- Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы, приобретенные на занятиях с природным материалом, бумагой, картоном, тканью.</p> <p>-Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, сумочки, шапочки, книжки).</p> <p>-Сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей; украшения к праздникам.</p> <p>-Привлекать детей к участию в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (счетный материал и пр.), к ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>-Учить экономно и рационально расходовать материалы.</p> <p>-Учить детей пользоваться иглой, выполнять шов «вперед иголку» и «через край», пришивать пуговицы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Без труда, не вынешь рыбку из пруда».</li> <li>2. Чтение художественной литературы.</li> <li>3. Заучивание пословиц о поговорках.</li> <li>4. Правила работы с иглой, ножницами, клеем.</li> </ol>

## 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Познаю мир

Таблица 11

№ НОД	Тема	Задачи	Материалы
1	Педагогическая диагностика		
2			
3	«Воспоминание о лете»	Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить их на панно «Портреты месяцев»	Панно «Портрет Июня», «Портрет Июля», «Портрет Августа», летные фотографии детей, рисунки на летнюю тематику, подбор иллюстраций с летними явлениями
4	Аскорбинка и ее друзья» (о витаминах)	Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье через ознакомление детей с основами правильного питания.	Иллюстрации витамины, д/игра «Витамины», карточки «продукты питания»
5	Деятельность людей осенью»	Упорядочить представления детей о деятельности людей (профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечения (отдых)	Картинки и предметы, используемые в разнообразной деятельности людей
6	Результат деятельности людей	Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей и знакомства с результатами деятельности. Формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.	Картины с профессиями людей, инструменты
7	Экологические пищевые цепочки» «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу,	Уточнить представления детей о том, как получают в природе пищевые связи растений и животных (пищевые цепи); показать, что изменения одного звена, ведет к	Мультимедийное оборудование

	кто ты	изменению все цепочки	
8	Личная гигиена	Учить выполнять основные правила личной гигиены; уметь правильно чистить зубы, соблюдать правила личной гигиены; Привитие навыков здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки : мытьё рук, чистка зубов, еженедельное купание.	Предметы личной гигиены, иллюстрации
9	Путешествие за капелькой	Обобщить представления детей об агрегатном состоянии воды в разные времена года. Учить устанавливать зависимость состояния воды от температуры воздуха, различать и называть явления природы связанные с различным состоянием воды: дождь, роса, туман, снегопад, пурга, лед на водоемах и т. д. Уточнить значение воды для жизни растений и животных.	Презентация «Состояние воды», капельки из бумаги, плакат «круговорот воды в природе»
10	В мире спорта	Познакомить детей с различными видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика). Совершенствовать умение детей ориентироваться на плоскости листа Обогащать словарь детей словами: тренер, стадион, спортсмен, боксерская груша. Упражнять детей в образовании слов (названия спортсменов).	Иллюстрации различных видов спорта, спортивный инвентарь и оборудование
11	Как устроена природа	На основе имеющихся представлений дать элементарное устройство природы и закрепить его по средствам наглядной схемы «Панно». Воспитывать любовь к природе и бережному к ней отношению.	Заготовка для панно «Природа Земли», предметные картинки.
12	Как устроена живая природа?	Упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир). Рассказать об особом положении человека в системе животного мира	Панно «Природа Земли», предметные картинки с изображением растений, животных и человека
13	Мир прошлого (о динозаврах)	Дать как можно больше знаний о динозаврах и о том, когда они жили.	Иллюстрации с изображением динозавров, макеты.
14	Что и как влияет на живую природу. Тепло	Познакомить детей с некоторыми факторами воздействия(влияние) неживой природы на живые организмы. Показать зависимость мира живой природы от тепла (температура).	Панно «Природа Земли», термометр, географическая карта мира, картинки с изображением растений и животных в разные времена года, условный знак температуры.

15	Как растения приспособились зимовать	Закрепить представление об основных потребностях растений в тепле, свете, влаге, питании, о состоянии условий зимой (света недостаточно, вода и земля замерзли). Конкретизировать и углубить представления о способах приспособления растений к зимним условиям (не растут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые) о том, как помочь им зимовать (не ломать, укрыть снегом)	Картинки предметные растения леса, города, комнатные растения.
16	Животные и растения зимой	Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую ситуацию; развивать речь, воображение, эстетический вкус.	Картина «Зимний лес». Картинки зверей: лиса, волк, белка, заяц. Два «Колобка» на плоскости и объёмный. Макет деревянного домика, портреты «бабы» и «деда», маска зайца.
17	Истории вещей	Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование). Дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Стол, на котором постелена скатерть, самовар(чайник).
18	Как животные спасаются от врагов	На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов. Развивать любознательность.	Картинки с изображением животных
19	Животные жарких стран	Активизация словаря по теме “животные жарких стран”. Развитие фонематических процессов: анализа, синтеза, представлений; навыков анализа слогового состава слова. Развитие мышления, речевого слуха, общих речевых навыков, мелкой и общей моторики, координации речи с движением, контролем над собственной речью.	Иллюстрации животных жарких стран, макет
20	Материалы	Закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы). Формировать бережное отношение к	Образцы природных и рукотворных материалов в соответствии с содержанием занятия, иллюстрации с изображением предметов, сделанных из разных материалов,

		природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей.	отдельные предметы.
21	Что и как влияет на природу. Влажность (вода)	Продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы. Показать зависимость мира живой природы от воды (влажности) Воспитывать познавательный интерес.	Панно «Природа Земли», условные знаки, книги по комнатному растениеводству.
22	Зависимость деятельности людей от природных условий	Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы. Формировать любовь и интерес к родному краю	
23	Путешествие в прошлое предметов	познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	узелковые счёты, калькулятор, компьютер, мультимедийная техника, счёты, счётные наборы, картинки, карточки для составления задач.
24	Все работы хороши	Познакомить детей с рядом профессий( на усмотрения воспитателя). Рассказать о том, чем занимаются люди этих профессий, какие инструменты помогают им в работе. Воспитывать уважение к людям труда.	
25	Что и как влияет на живую природу. Свет.	Продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы. Показать зависимость мира живой природы от света.	Панно «Природа Земли», условные знаки, книги по комнатному растениеводству, картинки с изображением дневных и ночных бабочек.
26	Разные профессии	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей. Ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель к людям разных профессий. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Альбом «Все работы хороши!», предметные картинки. Книги о разных профессиях.
27	Земля мой дом	Закрепить представления детей о родной планете Земля. Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли. Познакомить с историей появления глобуса- модели Земли. Развивать стремления детей узнавать новое и интересное о планете, на которой они живут. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру.	Глобус, физическая карта, иллюстрации, познавательные энциклопедии



28	Что и как влияет на природу загрязнение окружающей среды правила поведения в природе красная книга.	Формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.	Панно «Природа Земли», условные знаки, картинки и иллюстрации, растения и животные «Красной книги».
29	День космонавтики	Уточнить представления детей о космосе, вызвать интерес к космическому пространству. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был Ю. Гагарин. Расширить представления детей о космических полетах, представление о профессии космонавта. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	Иллюстрации, альбомы с фотографиями ,портреты космонавтов, художественная литература по теме.
30	Солнечная система	Закрепить представления о солнечной системе; рассказать о солнце; заложить основы для последующей работы с данным содержанием	Круги разного диаметра, большой лист (ватман) черного цвета, с конвертом в нижнем углу листа или с обратной стороны, клей; модель солнечной системы (Большой мяч – Солнце, 3 бусинки – Меркурий, Марс, Плутон, 2 горошины – Венера, Земля, большое яблоко – Юпитер, яблоко поменьше – Сатурн, грецкие орехи – Уран, Нептун)
31	Как люди открывали землю	Познакомить детей как менялись представления людей о земле в разные времена, о роли морских путешествиях познания мира.	Географическая карта мира, иллюстрации, портреты мореплавателей.
32	Лекарственные растения	Расширять имеющиеся у детей знания о природе, использовании лекарственных растений человеком, подвести детей к выводу понятие «лекарственное растение», воспитывать бережное отношение к родной природе	Игрушка «незнайка», презентация, сухие лекарственные растения, иллюстрации
33	До свидания детский сад!	«Праздник Знаний»	
34	Итоговые НОД		
35			
36	Педагогическая диагностика		

**Развитие элементарных математических представлений**

**Таблица 12**

№НОД	Тема	Цель	Материалы
№1.	Мониторинг.	Выявить уровень усвоения детей программы.	Инструментарий.
№2.			
№3.			
№4.			
№5.			
№6.			
№7.			
№8.			
№9.	Закрепление: состав чисел «два» и «три»	-Учить отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 10. Знакомить детей с составом чисел первого десятка. -Различать и называть геометрические фигуры. -Сравнивать количество предметов на основе счёта.	Индивидуальные тетради «Моя математика», цифры.
№10.	«Повторение состава числа «два и три». Порядковый счет.	-Закрепить порядковый счет в пределах 10. -Дать понятие «Что означает выражение».	Модель натурального ряда. Тетрадь «Моя математика», числовые карточки.
№11.	Число «четыре».	-Учить отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 10. - Знакомить детей с составом чисел первого десятка. -Сравнивать количество предметов на основе счёта.	Индивидуальные тетради «Моя математика», цифры
№12.	Число «пять». «Геометрические фигуры».	-Учить отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 10 - Знакомить детей с составом чисел первого десятка. -Различать и называть геометрические фигуры. - Сравнивать количество предметов на основе счёта.	Индивидуальные тетради «Моя математика»
№13.	«Геометрические фигуры. Классификация по цвету и форме».	- Закрепить знания геометрических фигур, умение конструировать их. -Закрепить умение классифицировать по разным признакам: величине, форме, цвету.	Геометрические фигуры, цифры, раздаточный материал.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.</li> <li>-Развивать память, логическое мышление.</li> <li>-Воспитывать коммуникативные навыки и навыки учебной деятельности</li> </ul>	
№14.	Число «шесть».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей составлять число шесть из двух меньших чисел.</li> <li>-Закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек.</li> <li>- Формировать навык полных ответов на вопрос.</li> <li>-Развивать умение высказывать и обосновывать свои суждения.</li> </ul>	Индивидуальные тетради «Моя математика», цифры.
№15.	Число «семь».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить составлять числа из двух меньших чисел.</li> <li>-Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на «1». -Воспитывать навыки учебной деятельности</li> </ul>	Индивидуальные тетради «Моя математика», цифры
№16.	«Измерение сыпучих веществ».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить детей измерять условной меркой.</li> <li>- Следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения. -Учить уменьшать числа на единицу в пределах 10.</li> <li>-Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. -Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> <li>-Воспитывать интерес к интеллектуальному труду.</li> </ul>	Мерный стакан, вода.
№17.	Состав числа «восемь».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить составлять числа из двух меньших чисел.</li> <li>-Решать занимательные задачи, примеры, понимать соотношения между числами.</li> <li>-Закрепить умение составлять натуральный ряд чисел в порядке возрастания; работу по линейному алгоритму (карте).</li> <li>-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку работать сообща.</li> </ul>	Индивидуальные тетради «Моя математика», цифры.
№18.	Состав числа «девять».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить составлять числа из двух меньших чисел.</li> <li>-Упражнять в счете по составленной мерке.</li> </ul>	Индивидуальные тетради «Моя математика», цифры.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.</li> <li>- Комбинаторные умения при построении и перестроении из палочек, слуховое и зрительное внимание.</li> <li>- Воспитывать интерес к математическим занятиям</li> </ul>	
№19.	«Число ноль».	Учить порядковому счёту в пределах 10. Познакомить с числом «ноль» Закреплять знание детей об арифметических знаках и действиях.	Индивидуальные тетради «Моя математика», цифры
№20.	Число «десять».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять числа из двух меньших чисел; составлять примеры, читать записи. - Определять с помощью условной объем жидкости.</li> <li>- Формировать навык полных ответов на вопрос.</li> <li>- Развивать навыки вычислительной деятельности, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. - Воспитывать стремление оказывать помощь другим.</li> </ul>	Индивидуальные тетради «Моя математика», цифры
№21.	«Знаки «+» и «-».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с арифметическими знаками «+», «-».</li> <li>- Учить правильно пользоваться знаками «+», «-».</li> <li>- Определять с помощью условной мерки определять объем жидкости.</li> <li>- Формировать навык полных ответов на вопрос.</li> </ul>	Цифры, знаки «+» и «-», демонстрационный материал.
№22.	«Измерение сыпучих веществ».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества.</li> <li>- Следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения.</li> <li>- Учить уменьшать числа на единицу в пределах 10.</li> <li>- Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. -- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Мерный стакан, гречка, фишки.
№23.	«Часы .Как узнать время».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомить детей с историей создания часов и календарей, со стрелками - секундной, минутной, часовой.</li> <li>- Учить определять длительность процессов с помощью песочных часов.</li> <li>- Воспитывать умения беречь свое время.</li> </ul>	Песочные часы, разные виды часов (настенные, настольные , наручные , электронные, механические ит.д.), чистые листы бумаги, календари, картонные модели часов, пособие Е.В.Соловьевой «Математика и

			логика
№24.	«Классификация по одному признаку и обобщающие слова».	-Учить детей классифицировать предметы по одному признаку. -Уметь выделять один предмет из общей группы предметов и обобщать, одним словом.	Игрушки: машинки, кораблики.
№25.	«Измерение. Длина. Метр».	-Познакомить детей с действиями измерения. -Познакомить детей с процедурой измерения длины с помощью деревянного метра, показать, что в метре 100 сантиметров.	Деревянный метр, 1м. верёвочки, лента.
№26.	«Измерение. Рост. Глубина. Гибкий сантиметр».	-Познакомить детей с действиями измерения. - Познакомить детей с процедурой измерения роста, глубины, обхвата. -Учить детей сравнивать.	Деревянный метр, 1м. верёвочки, лента.
№27.	«Длина. Сантиметр».	Линейка. -Познакомить детей с действиями измерения с помощью линейки и мерки. -Учить чертить отрезки заданной длины и измерять длину уже начерченного отрезка.	Линейка, мерка, карандаш.
№28.	«Измерение объёма. Литр».	-Познакомить детей с единицей измерения объёма – литр. -Формировать навык сравнения величин на основе измерения, понимания и правильного употребления понятий «больше», «меньше», «равно».	Мерный стакан, индивидуальные тетради «Моя математика»
№29.	«Прямая, линия».	-Познакомить с прямой линией, с линейкой – инструментом для проведения прямых линий.	Линейки, карандаши , альбомные листы , карточки.
№30.	«Луч, отрезок».	-Закрепить знания детей о прямых линиях. -Познакомить с понятием «луч», «отрезок». -Формировать навыки построения лучей и отрезков. - Закрепить навыки ориентировки в пространстве и на плоскости листа.	Карандаши, рабочие альбомы, листы бумаги , фишки , картинка , карточки с образцами лучей , отрезков.
№31.	«Ломаная линия и ее длина. Кривая линия ».	Знакомить детей с ломаной и кривой линией. -Научить измерять ее длину ломаной линии.	Железный конструктор, карточки с геометрическими фигурами, рабочие альбомы, гуашевая краска.
№32.	«Временные представления».	-Закрепить знание детей в названии частей суток. -Понимание временных глаголов: настоящее, прошлое,	Календари, картинки к сказкам, картинки на которых изображены

		<p>будущее.</p> <p>-Умение выстраивать последовательность в соответствии с порядком следования событий по порядку.</p> <p>- Повторить признаков времен года, дни недели, их названия.</p>	времена года.
№33.	«Измерение температуры. Градус».	-Формировать общие представления о процедурах измерения температуры.	Индивидуальные тетради «Моя математика», термометры.
№34.	«Измерение времени. Час. Минута. Секунда».	-Формировать общие представления о процедурах измерения времени. -Познакомить с основной единицей измерения времени – час, минута, секунда.	Разные часы, Индивидуальные тетради «Моя математика»,
№35.	«Измерение и сравнение веса».	-Формировать общие представления о процедурах измерения веса. -Познакомить с основной единицей измерения веса – килограмм. -Учить соотносить количество при весе и при пересчёте предметов.	Различные виды весов, материал для взвешивания: кубики и тд.
№36.	«Сложение. Знак действия».	-Познакомить с арифметическими действиями сложения и его свойством. -Упражняться в придумывании историй по примеру.	Карандаши , листы бумаги, цифры, картинки, знак «сложение»
№37.	«Вычитание».	-Познакомить детей с действием вычитания и знаком «минус». -Закреплять умение детей отличать ситуации , где осуществлялось сложение и вычитание. -Решать простейшие примеры.	Большая модель термометра для воздуха со шкалой синего слева и красного справа, два вырезанных из картона человека – красного и синего, для практического опыта : Горячий чай, лед
№38.	«Задачи с вопросом «Сколько стало?»»	-Формировать представления о разных преобразованиях. -Совершенствовать вычислительные навыки. -Упражнять в составлении и решении простых арифметических задач.	Листы с примерами на сложение и вычитание, иллюстрации, листы бумаги , карандаши
№39.	«Изменения».	-Учить детей определять, какие характеристики предметов изменились в той или иной ситуации, а какие остались неизменными, сохранились.	Индивидуальные тетради «Моя математика», камешки на каждого, катушка ниток
№40.	«Двухзначные числа».	-Знакомить детей с двухзначными числами.	Цифры, счетные палочки.

		-Упражнять в чтении и записи двухзначных чисел, в сравнении их разложения на разрядные числа.	
№41.	«Измерение».	-Закрепить знания детей о различных видах и единицах измерения. -Закрепить навык сравнения величин на основе измерения. - Понимания и правильного употребления понятий «больше», «меньше», «равно».	Виды измерительных приборов.
№42.	«Число и цифра «11»	-Познакомить с образованием числа одиннадцать. -Формировать навык полных ответов на вопрос. -Развивать речь, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.	Счетные палочки, цифры, раздаточный материал.
№43.	«Прямая, отрезок, угол»	Развивать представления о прямой, отрезке, угле. -Узнавание, называние и построение указанных элементов. -Способствовать овладению детьми количественной характеристики временных эталонов. - Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу. -Воспитывать интерес к занятиям математикой.	Рабочие тетради «Моя математика», простой карандаш, лист бумаги в клетку, линейки.
№44.	Сложение. Знак «плюс»	-Познакомить с арифметическими действиями сложения и его свойством. - Упражняться в придумывании историй по примеру.	Карандаши , листы бумаги, цифры, картинки, знак «сложение».
№45.	Вычитание знак «минус»	-Познакомить детей с арифметическим действием «вычитание» и знаком «минус». -Учить записывать примеры и рисовать истории.	Индивидуальные тетради «Моя математика».
№46.	«Число и цифра «12»	-Познакомить с образованием числом «12» -Закрепить умение составлять натуральный ряд чисел в порядке возрастания. -Формировать навык полных ответов на вопрос. -Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку работать сообща.	Цифры, числовой ряд, счетные палочки.

№47.	Сложение и вычитание.(закрепление).	-Закрепить знания об арифметических действиях и знаках. - Закрепить умение детей отличать ситуации сложения и вычитания. -Решать простейшие примеры.	Индивидуальные тетради «Моя математика».
№48.	«Год, месяц, неделя».	-Познакомить детей с понятием месяц, год, неделя. -Познакомить детей с тем, что 4 недели составляют месяц, а 12 месяцев год. -Развивать умения детей задавать друг другу вопросы математического содержания, логическое мышление, воображение, внимание, воспитание. -Воспитывать желание заниматься, доводить начатое дело до конца.	Модель года, месяца, недели. Календари.
№49.	«Решение задач». «Цилиндр».	-Учить составлять и решать простые арифметические задачи на наглядном материале ( по модели). -Учить «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-». - Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. - Познакомить с геометрическим телом (цилиндр) и учить читать модель цилиндра и соотносить элементы с оригиналом – цилиндр. -Следить за осанкой детей.	Карточки с примерами, игрушки
№50.	«Число и цифра «13».	- Познакомить с образованием числа 13. -Упражнять в счете по составленной мерке. -Способствовать умению определять отношения (длинный- короткий, тяжелее – легче). -Формировать навык полных ответов на вопрос. -Развивать логическое мышление при отгадывании загадок, комбинаторные умения при построении и перестроении из палочек, слуховое и зрительное внимание. -Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Цифры, счетные палочки, раздаточный материал.



№51.	«Больше и меньше, равно и не равно».	-Учить понимать и правильно самостоятельно употреблять прилагательные в превосходной форме: большой – больше - самый большой, маленький – меньше – самый маленький. -Развивать логическое мышление, память, внимание. -Воспитывать навыки учебной деятельности.	Индивидуальные тетради «Моя математика», знаки «больше», «меньше», «равно», цифры.
№52.	«Решение задач».	-Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на наглядном материале ( по модели). -Учить «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-». -Воспитывать стойкий интерес к математике.	
№53.	«Числа второго десятка».	-Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка. - Учить детей считать в пределах 20. - Закрепить состав числа из двух, нескольких меньших. - Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. -Формировать навык полных ответов на вопрос. - Воспитывать навыки учебной деятельности, умение слушать и слышать педагога.	
№54.	«На сколько больше (меньше)?»	-Упражнять в пересчёте в пределах первого десятка. - Учить отвечать на вопросы: «На сколько больше(меньше)?». - Учить решать задачи с формулировкой «больше (меньше) на...» .	Карточки с примерами, предметы для счёта, цифры.
№55.	«Линия прямая, кривая, ломаная».	Познакомить детей с понятием «линия», её видами. Упражнять в использовании линейки как предмета для проведения прямых линий.	Лист бумаги на каждого ребёнка, линейки, карандаши.
№56.	«Фигуры».	Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, квадрат. Закреплять умение классифицировать фигуры по количеству углов.	Геометрические фигуры.

№57.	«Повторение и закрепление пространственных представлений».	Закреплять знания о пространственных представлениях (отвечать, что находится <i>впереди, сзади, сверху, внизу, справа, слева</i> ; понимать предлоги <i>за, перед, над, под, между</i> , слов <i>далеко, близко</i> ).	Индивидуальные тетради «Моя математика».
№58.	«Классификация по одному признаку».	Закреплять умение классифицировать предметы по одному признаку, выделять группы по свойству.	Картинки с изображением различных предметов.
№59.	«Число и цифра «14». «Куб».	-Познакомить с образованием числа 14. - Познакомить детей с геометрическим телом- кубом. -Учить читать модель куба и соотносить части модели с кубом. -Формировать навык полных ответов на вопрос. -Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. --Воспитывать умение работать в коллективе, желание прийти на помощь.	Цифры, счетные палочки, рабочая тетрадь «Моя математика».
№60.	«Ломаная линия и ее длина. Кривая линия »	-Знакомить детей с ломаной и кривой линией. - Научить измерять ее длину ломаной линии.	Железный конструктор, карточки с геометрическими фигурами, рабочие альбомы,
№61.	«Число и цифра «15». «Шар».	-Познакомить с образованием числа 15. -Познакомить детей с понятием «шар». -Учить детей читать модель шара и по модели объяснять какими свойствами обладает шар, чем отличается от других геометрических тел, и какие сходства у него есть с ними. -Воспитывать умение работать в коллективе, желание прийти на помощь.	Цифры, счетные палочки, рабочая тетрадь «Моя математика».
№62.	«Число и цифра «16». «Конус».	-Познакомить с образованием числа «16». -Познакомить с геометрическим телом конусом. -Закрепить геометрические фигуры( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. -Воспитывать коммуникативными навыками, умение слушать и слышать педагога.	Цифры, геометрические тела, геометрические фигуры.
№63.	«Число и цифра «17». «Геометрические тела».	-Познакомить с образованием числа 17. -Закрепить геометрические.	Цифры, геометрические тела, геометрические фигуры.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать навык полных ответов на вопрос.</li> <li>-Развивать умение мыслить, рассуждать. -Воспитывать навыки учебной деятельности.</li> <li>- Умение слушать, сверстника, не перебивая.</li> </ul>	
№64.	«Число «18». «Цилиндр».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с образованием числа 18.</li> <li>-Закрепить геометрические тела (цилиндр) -Учить читать модель цилиндра и соотносить элементы с оригиналом – цилиндр.</li> <li>- Продолжать развивать представления о луже Следить за осанкой детей</li> </ul>	Цифры, счетные палочки.
№65.	Закономерность и порядок.	Учить детей находить закономерности и продолжать ряды.	Индивидуальные тетради «Моя математика».
№66.	«Деньги. Размен монет».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомить детей с монетами и с основными купюрами.</li> <li>-Поупражнять в размене денег.</li> <li>-Обсудить смысл игр в обмене товарами и услугами.</li> </ul>	Деньги разных стран, предметы-игрушки, раздаточный материал.
№67.	Число «19». «Куб».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с образованием числа «19».</li> <li>-Закрепить геометрическое тело – куб.</li> <li>-Учить читать модель куба и соотносить части модели с кубом; конструировать куб.</li> <li>-Активизировать в речи слова: грани, рёбра, основание.</li> <li>- Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. -Формировать навык полных ответов на вопрос.</li> </ul>	Раздаточный материал, счетные палочки, рабочая тетрадь «Моя математика».
№68.	«Число и цифра «20». «Тетрадь в клетку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с образованием числа «20».</li> <li>-Познакомить с тетрадкой в клетку и с работой в ней.</li> <li>-Закрепить числа второго десятка.</li> <li>-Воспитывать вычислительные навыки.</li> </ul>	Счетный материал, карточки с цифрами.
№69.	«Четные, нечетные числа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить детей решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой.</li> <li>-Учить решать примеры в пределах второго десятка.</li> <li>-Развивать умения ориентироваться на листе бумаги; умение детей анализировать поставленную задачу и самостоятельно находить пути решения.</li> <li>-Воспитывать аккуратность во время выполнения</li> </ul>	Цифры, числовой ряд, листы бумаги в клетку, простой карандаш.

		задания.	
№70	«Числа от 11 до 20»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять детей в счете в пределах 20.</li> <li>-Учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного числа единиц.</li> <li>-Учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20.</li> <li>-Формировать навык полных ответов на вопрос.</li> <li>-Воспитывать активность, желание довести начатое до конца</li> </ul>	Карточки с цифрами от 10 до 20, счетный материал, игрушки.
№71.	Мониторинг	Выявить уровень усвоения детьми программы.	Инструментарий.
№72.			

## 2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Ознакомление с художественной литературой

Таблица 13

Месяц	Ежедневное чтение художественных произведений
Сентябрь	Былина «Садко»; народные сказки: болгарская «Мальчик пахарь», корейская «Умный мальчик»; авторские сказки Э.А.Гофмана «Щелкунчик», Ц.Топелиуса «Жемчужина Адальмины»; пьеса Е.Шварца «Снежная королева»; стихотворение З.Александровой «В школу»; рассказ Л.Волонковой «Подружки идут в школу»; басни по выбору воспитателя
Октябрь	Научно – фантастическая повесть Д.Свифта «Приключения Гулливера»; Рассказы и повести: Б.Жидков «Пудя», С.Образцов «Спасенка», Р.Киплинг «Ваш покорный слуга – пес Бутс», С.Черный «Дневник фокса Мики» (отрывки); Авторские сказки: Х.Лофтинг «Путишествие доктора Дулитла»; Пьесы: Д. Барри «Питер Пен и Венди», К.Сергиенко «До свидание, овраг»
Ноябрь	Сказки П.Бажова «Малохитовая шкатулка», «Каменный цветок» (в сокращении); Авторские сказки: В.Жуковский «Сказка об Иване Царевиче», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», В. Даль «Старик – годовик», С. Аксаков «Аленький цветочек», А.Погорельский «Черная курица», Д.Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки» (отрывки), Н.Телешов «Крупяточка», А.Платонов «Умная внучка», Е.Пермяк «Золотой гвоздь», Е.Катаев «Цветик семицветик»
Декабрь	Сказки народов мира: венгерская «12 сын», чешские «Высокий, Брюхастый, Глазастый», «Принцесса и еж», «Волшебная сума», испанская «Курочка королева», итальянская «3 апельсина», монская «Принцесса лягушка», вьетнамские «Юноша тыква», «Чудесная жемчужина», корейские «4 желания», «Семеро братьев», «Платье феи», «Крупоружка», «Волшебная тарелочка», бирмская «Жемчужинка и жаба», японские «Момотаро», «Воробей с обрезанным языком», «Хатикацуги», «Горбатый воробей», китайская «Финиковая косточка»; Стихотворения К.Бальмонт «К зиме», И.Бунин «Осенняя ночь», «Первый снег», И. Суриков «Зима», Л.Чарская «Зима»;

	Народные сказки, рассказы, басни, пьесы по выбору воспитателя
Январь	Авторские сказки: Н.Носов «Незнайка в солнечном городе» («Незнайка мечтает», «Как Незнайка совершал хорошие поступки», «Незнайкина мечта исполнилась»), Ю.Олеша «3 толстяка», В.Гауф «Холодное сердце», С.Лагерлёф «Чудесные путешествия Нильса с дикими гусями», К.Булучев «Приключения Алисы»
Февраль	Народные сказки: верховинская «Сказка про бедного человека и вороньего царя», славенская «Постушок», «12 месяцев», чешская «Златовласка», болгарская «Почему старикам почет» в обработке А.Гайдара (сказка о мальчеше - кибальчише), К.Чуковского («Храбрый персей»), Д.Нагишкина («Храбрый Азмун»); Рассказы В.Чаплиной «Кинули»
Март	Народные сказки: сказка народов Африки «Верблюд, слон, куреге», греческая «Змеинное деревце», индонезийская «Как появился рис», монгольская «Банга», филиппинская «Цапля и буйвол», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», «Русалочка», А.Линдгрэн «Рони – дочь разбойника», С.Прокофьева «Приключения плюшевого тигра», А.Н.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»; Рассказ П.Паустовского «Растрепанный воробей»; Стихотворения: С.Фруг «Где царство сказок?», М.Пофанов «Дары водяного», С.Городецкий «Колдун», М.Потемкин «Мухоморы», Вс.Рождественский «Над книгой»
Апрель	Стихотворения: Е.Бородинский «Весна, весна...», А.Барто «Апрель», Е.Благинина «Журавушка», О.Высоцкая «Первомай», Я.Колас «Песня о весне», Я.Купала «Тракторы снуют по полю», Г.Ландонщиков «Возвращаются певцы», Л.Модзалевский «Времена года», «Ожидание весны», Ж.Порамонова «Знаки задиака», Р.Сев «Лицом к весне», Т.Собакин «Стань астрономом», А.Хайт «Над землей»; Народные сказки: китайская «Волшебные зеркала», японская «Груши нара», индийская «Находчивый дровосек»; Рассказ К.Ушинского «4 желания»

### Обучение воспитанников связной речи

Таблица 14

№НОД	тема	Цель	Материалы
№1			
№2	Мониторинг	Выявить уровень усвоения детьми программы.	
№3			
№4	«Литературная викторина»	-Вспомнить какие произведения прочитали детям летом. -Вызвать желание читать знакомые стихи и произведения. -Приобщать детей к чтению.	

№1	«Нужно ли учиться говорить?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснить детям, что занятия по развитию речи – это не просто воля взрослых, а необходимость научиться владеть родным языком;</li> <li>-Вызвать желание учиться вслушиваться в речь рассказывающих педагогов, использовать в речи как можно больше слов, определять, что означает слово.</li> <li>- Уметь с помощью воспитателя сконструировать высказывание, иначе построить фразу.</li> <li>- Помочь детям услышать богатство и красоту литературного языка.</li> </ul>	Альбом «Учусь говорить»
№2	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять детей в отчетливом произношении звуков [з] – [с].</li> <li>- Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук.</li> <li>-Упражнять в отчётливом произнесении слов и фраз.</li> </ul>	Альбом «Учусь говорить», предметные картинки на звуки (з) и (с), фишки.
№3	«Рассказываем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Помочь детям понять, что такое описание и о чём надо помнить, если предстоит описать предмет;</li> <li>-Поупражнять детей в поэтапном описании игрушки.</li> <li>-Приобщать детей к прослушиванию юмористических произведений.</li> </ul>	Игрушка кукла, пособие «Учусь говорить».
№4	Литературный калейдоскоп. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторить с детьми известные им сказки; помочь запомнить и выразительно прочесть новое стихотворение.</li> <li>-Продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрированные издания сказок.</li> </ul>	Выставка книг знакомых сказок детям.
№1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С - Ц	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять правильное произношение звуков [с] – [ц]; учить детей дифференцировать эти звук: различать в словах, выделять слова с данным звуком из фразовой речи.</li> <li>-Упражнять детей в чтении скороговорки.</li> <li>-Развивать у них чувство юмора – составлять простейшие небылички.</li> </ul>	Картинки на заданные звуки, игрушки.
№!2	Учимся рассказывать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение описывать предмет в определённой</li> </ul>	Картинки с изображением птиц,

	вместе.	последовательности. - Учить, выразительно читать уже знакомое им стихотворение (В.Орлова «Ты скажи мне, реченька..» -Активизировать словарный запас детей на материале игры «Кто это был?»	схемы.
№3	Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическое упражнение «Чепуха»	-Попытаться объяснить детям, как получить логичный и последовательный рассказ по сюжетной картинке. -Активизировать речь детей. - Воспитывать у них чувство юмора.	Альбом «Развитие речи 4-7 лет», серия «Страна чудес».
№4	Литературный калейдоскоп	-Помочь детям вспомнить весёлые рассказы, запомнить и выразительно прочитать стихотворение А.Фета «Кот поёт, глаза прищуря...». - Учить пересказывать отрывки из произведений. -Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Кот поет, глаза прищуря...» А.Фет.	Альбом «Учусь говорить»
№1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж - Ш	-Упражнять детей в отчётливом произнесении слов, содержащих звуки [ж] – [ш]. - Развивать фонематический слух. -Упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в дифференциации звуков [ж] – [ш] в словах. - Определять позицию звука [ш] в слове.	Предметные картинки, фишки.
№2	Продолжаем учиться рассказывать по сюжетной картинке. Знакомимся с небылицами, составляем свои небылицы.	Учить детей рассматривать сюжетную картинку в определённой последовательности. -Помогать придумывать начало и конец рассказа. -Обогащать их словарь за счёт словосочетаний, относящихся к речевому этикету. -Учить детей воспринимать небылицы, составлять свои небылицы, испытывать чувство радости от творческой работы.	Альбом «Развитие речи 4-7 лет», серия «Страна чудес»
№3	Литературный калейдоскоп. Заучивание наизусть стихотворения «Тает	-Познакомить детей с различными новогодними стихотворениями, выяснить их предпочтения. -Помочь запомнить и выразительно прочитать новое стихотворение.	Детские книжки с произведениями С Маршака.



	месяц молодой...» С Маршак.		
№4	Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза... Дидактическая игра «Построй рифму»	-Упражнять детей в умении заканчивать начатое взрослыми предложение. - Составлять предложения по образцу; подбирать рифмующие слова.	Альбом «Учусь говорить»
№1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С - Ш	-Совершенствовать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков [с] – [ш], - на определение наличия их в словах и фразовой речи, на определение позиции звука в слове.	Альбом «Учусь говорить», набор картинок к игре «Цепочка слов»
№2	Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет.	-Упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действия; -Обогатить их словарь за счёт фраз словесной вежливости.	Альбом «Учусь говорить»
№3	Игра – инсценировка «учимся вежливости»	-Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. -Активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты.	Альбом «Учусь говорить»
№1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - Ж	-Совершенствовать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков [з] – [ж] – изолированных и в словах. -Придумывание слов с заданным звуком, определение позиции звука в слове.	Альбом «Учусь говорить», игрушки с заданным звуком.
№2	Учимся рассказывать. Запоминаем стихотворение «Лизочек» К.С. Аксакова.	-Продолжать учить детей составлять по картинке рассказ с фабульным развитием действия. -Совершенствовать умение озаглавливать картинки, придумывать начало рассказа и завершать его. -Научить детей испытывать радость от восприятия и повторения изящных стихотворных строк.	Альбом «Учусь говорить», схемы, игрушки.
№3	Игры и упражнения со словами и в слова.	-Приучать детей вслушиваться в стихотворный текст, находить и исправлять смысловые ошибки. - Совершенствовать речевой слух, развивать языковое чутьё. -Упражнять в подборе синонимов, в использовании предложений начинающихся с оборота «Если бы...»	Альбом «Учусь говорить»

№4	Продолжать учиться говорить и рассказывать.	-Продолжать учить детей составлять по картинке рассказ с фабульным развитием действия. - Совершенствовать умение придумывать название по картинке.	Альбом «Учусь говорить»
№1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ. Повторение стихотворения «Лизочек» К.С. Аксакова.	-Учить различать на слух сходные по артикуляции звуки [ч] – [щ]: изолированные, в словах , во фразовой речи. - Придумывать слова на заданный звук; совершенствовать умение определять позицию звука в слове. - Помочь детям запомнить стихотворение, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Вырезки из детских журналов, книжек – малюток, предметные картинки.
№2	Продолжаем учиться рассказывать. Играем в новую игру «Какое слово я задумала?»	-Закреплять умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием. -Придумывать название к картинкам и заглавие к рассказу в картинках; через новую игру. -Активизировать речь и мышление детей.	Альбом «Учусь говорить», игрушки, схемы.
№3	Литературный калейдоскоп.	-Помочь детям вспомнить произведения, их авторов. - Пересказать отрывки из произведений; упражнять в чтении скороговорок, загадывании загадок. - Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение «Удивительная кошка»Д.Хармса и стихотворение С.Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...»	Иллюстрированное издание сказок А.С.Пушкина.
№4	Учимся сочинять. Играем в новую игру «инопланетяне»	-Упражнять детей в умении домыслить незаконченный эпизод сказки. - Помочь детям ещё раз убедиться, как меняется слово, если поменять в нем одну или две буквы с помощью новой игры . -Упражнять детей в проговаривании слогов	4 пирамидки; альбом «Учусь говорить» (на каждого)
№1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков р-л.	-Упражнять детей в различении звуков р-л в словах, фразовой речи. -Учить слышать звук в слове, определять его позицию. -Учить называть слова на заданный звук.	Альбом «Учусь говорить», игрушки со звуком р-л.
№2	Литературный	-Вспомнить и повторить с детьми знакомые стихотворения,	Выставка книг – красочно

	калейдоскоп	народные и авторские сказки. -Вызвать у детей желание проявить свою эрудицию-знание иллюстрированных изданий книг известных писателей с рисунками известных художников.	иллюстрированных изданий сказок, знакомых детям
№3	Продолжаем учиться рассказывать	-Упражнять детей в умении составлять небольшие творческие рассказы. - Активировать словарь детей	Сюжетные картинки
№4	Литературный калейдоскоп	-Помочь детям вспомнить весёлые рассказы. -Запомнить и выразительно прочитать стихотворение А.Фета «Кот поёт, глаза прищуря...». -Учить пересказывать отрывки из произведений	Альбом «Учусь говорить»
№5	Закрепление пройденного материала.	Занятие по выбору воспитателя	
№1	Звуковая культура речи	-Повторить пройденный материал. -Упражнять в определении наличия звука в словах, место звука в слове, фразовой речи, в дифференцирование сходных по звучанию звуков.	Альбом «Учусь говорить» (на каждого)
№2	Заучивание нового стихотворения	Побудить детей прочесть свои любимые стихотворения. -Познакомить их с новыми стихами, предложив выбрать одной из них для заучивания наизусть	Стихи на разную тематику, предметные картинки.
№3	Мониторинг	Выявить уровень усвоения детьми программы.	Инструментарий для обследования речи.
№4			

### Обучение грамоте

**Таблица 15**

№НОД	тема	Цель	Материалы
1	Мониторинг.		
2			
3			

4	«Звуки вокруг нас».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Погрузить детей в мир звуков;</li> <li>-Развить интерес к ним;</li> <li>-Привлечь их внимание к звуковой (внешней стороне речи);</li> <li>- Учить детей передавать звуки природы, фонетическими средствами язык.</li> </ul>	Аудиозаписи с голосами животных и птиц, картинки с их изображениями
5	«Слово».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков;</li> <li>Его можно слушать и произносить;</li> <li>-Слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; -Познакомить со звуковой схемой слов («Звуковыми домиками»);</li> <li>-Учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Звуковые схемы для каждого ребенка;</li> <li>-Полоски бумаги короткие и длинные;</li> <li>-Картинки с изображением птиц и жив.</li> </ul>
6	«Звук [а] и буква Аа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками;</li> <li>-Упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах;</li> <li>-Ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз, ознакомить с образом буквы Аа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор картинок и игрушек, панно букв;</li> <li>-Индивидуальные листы белой бумаги с нарисованными вверху тучками, карандаши на каждого ребенка;</li> <li>-Звуковые домики.</li> </ul>
7	«Звук [у] и буква Уу».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков;</li> <li>-Ознакомить с буквой Уу;</li> <li>-Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления сверху вниз, снизу вверх).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор картинок,</li> <li>-Сюжетная картина,</li> <li>-Панно букв;</li> <li>-Листы бумаги с нарисованными внизу цветами и бумажные пчелки (по количеству детей)</li> </ul>

8	«Звук [и] и буква Ии».	-Учить детей анализировать звуковой ряд, -Ознакомить с буквой Ии, --Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием –и, Работать с лексическим значением слов.	-Картинки, -Панно букв.
9	«Звук [э] и буква Ээ».	-Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных, ознакомить с буквой Ээ, -работать с обобщенным значением слов, -упражнять в образовании прилагательных от существительных, развивать пространственную ориентировку, -упражнять в использовании пространственных предлогов	-Набор демонстрационных картинок. -Рамка-экран.
10	«Звук [о] и буква Оо».	-Учить детей находить звук [о] в потоке звуков, -определять его позицию в словах, ознакомить с буквой Оо, -упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они, работать над обобщенным значением слов, -работать над выразительностью речи (тембр, темп)	-Кукла с перевязанной щекой; -Панно букв.
11	«Звук [ы] и буква ы».	-Уточнить артикуляцию звука [ы], учить детей делить слово на части — слоги; -упражнять детей в образовании существительных множественного числа, ознакомить с образом буквы ы.	-Набор картинок, -Панно букв, -Фишки по 4-5 штук на каждого ребенка, - Ножницы.
12	«Предложение».	-Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через нахождение их в словах, -Знакомить с предложением, -Учить выделять на слух предложения из высказывания, -учить членить предложения на слова, -упражнять детей в умении делить слова на слоги, развивать фонематическое восприятие, закрепить соотношение звук-буква.	-Панно букв, -Фишки, полоски бумаги, счетные палочки, набор картинок.
13	«Звуки [м-м'] и буква	-Учить детей выделять первый согласный звук в слове,	-Картинки со звуками [м-м'], палочки,

	Мм».	-Ознакомить с буквой Мм, -Учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным.	-Картинки с изображением цветов, -Фломастеры, -Звуковые домики
14	«Звуки [н-н'] и буква Нн».	-Уточнить артикуляцию звука [н], развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н-н'], -Учить составлять предложения с предлогами на, над, ознакомить с образом буквы Нн.	-Набор картинок ; - Наборное полотно, -Панно букв, -Схема для разбора артикуляции звука, -Доска, мел, -Конверт с загадкой
15	«Звуки [б-б'] и буква Бб».	-Уточнить артикуляцию звуков [б-б'], -Учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б-б'] , -Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными. - Упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам, ознакомить с образом буква Бб	-Схема анализа артикуляции, Набор картинок, доска, мел, панно букв, -Камень (любой твердый предмет), подушечка, -Картинка нарисованная белой гуашью на черном фоне, Цветные карандаши
16	«Звуки [п-п'] и буква Пп».	-Уточнить артикуляцию звуков [п-п'], -Закрепить умение детей определять место звука в слове, -Составлять предложение с предлогами по, под, перед, ознакомить детей с образом буквы Пп.	-Схема для разбора артикуляции звука, -Панно букв, набор предметов и картинок, -Игрушка попугай с длинным пояском, -Наборное полотно
17	«Звук [j] и буква Йй».	-Уточнить артикуляция звука [j] , упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои, закреплять умение определять место и последовательность звука в слове, ознакомить с буквой Йй, -закрепить образ буквы	-Зеркала, - Панно букв, кружки, мел, набор картинок, - Листы бумаги по количеству детей, карандаши, -Ножницы и вырезанные буквы по количеству детей.
18	«Звуки [в-в'] и буква Вв».	-Уточнить артикуляцию звуков [в-в'], упражнять детей в подборе слов на определенный слог, - составлять предложения с предлогом в, ознакомить детей с образом буквы Вв, -готовить руку к письму	-Зеркала, схема для анализа артикуляции, -Панно букв, игрушка волк, картинка с изображением вороны, - Мел, доска, листы бумаги с большим контуром ежика без иголок, карандаши, ножницы и –Вырезанные буквы по количеству детей.

19	«Звуки [ф-ф'] и буква Фф».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить артикуляцию звуков [ф-ф'],</li> <li>- учить детей дифференцировать звуки [ф-в'], [ф'- в'] в словах,</li> <li>-обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных, упражнять в составлении предложений из заданных слов,</li> <li>-закреплять умение делить слово на слоги, определять последовательность звуков в слове, -Ознакомить детей с образом буквы Фф, закреплять образы букв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Зеркала, схема для анализа артикуляции, панно букв, мел, -Доска, лист бумаги синего цвета, штампы, белая гуашь, Звуковые домики, картинка с изображением ежика,</li> <li>- Ножницы и вырезанные буквы по количеству детей.</li> </ul>
20	«Звук [т-т'] и буква Тт».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить артикуляцию звуков [т-т'], упражнять в их дифференциации,</li> <li>-закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах,</li> <li>- расширять словарь детей словами — антонимами,</li> <li>-работать над обобщенным значением слов, ознакомить детей с образом буквы Тт,</li> <li>-закреплять образы букв, готовить руки к письму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Зеркала, схема для разбора артикуляционных звуков,</li> <li>-Набор картинок, звуковые домики, панно букв,</li> <li>- Листы бумаги с изображением двойных линий, карандаши, ножницы и вырезанные буквы по количеству детей.</li> </ul>
21	«Звук [д-д'] и буква Дд».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить артикуляцию звуков [д-д'], учить детей дифференцировать [д-г], [д'-г'],</li> <li>-упражнять в проведении звукового анализа,</li> <li>-учит согласовывать существительные с числительными, Упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа, Ознакомить детей с буквой Дд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Зеркала, панно букв, мел, доска,</li> <li>- Схема для разбора звуковые домики, ножницы и Вырезанные буквы по количеству детей</li> </ul>
22	«Звуки [к-к'] и буква Кк».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить артикуляцию звуков [к-к'], -упражнять в умении делить слова на слоги,</li> <li>-Развивать фонематический слух.</li> <li>-Составлять предложения с предлогом (к)</li> <li>-Закреплять названия животных и их детенышей,</li> <li>-Ознакомить с буквой Кк.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Зеркала,</li> <li>-Панно букв,</li> <li>- 2-3 варианта цепочек изученных букв (по количеству букв,</li> <li>-Картинки с изображением животных,</li> <li>-Листы бумаги с контурными заготовками клубки ниток, Фломастеры, звуковые домики, -Ножницы и вырезанные буквы по количеству детей.</li> </ul>

23	«Звуки [г-г'] и буква Гг».	-Уточнить артикуляцию звуков [г-г'], -учить детей дифференцировать звуки [г-к] в словах, -обучит составлению сложноподчиненных предложений, Ознакомить с буквой Гг,	-Зеркала, панно букв, -картинки с изображением птиц, -наборное полотно, набор картинок, -счетные палочки, заготовки с цепочкой букв на каждого ребенка, -цветные карандаши, -учебное пособие Т.И. Гризник «Маленький помощник», -карандаши — штампы, гуашь красного цвета, ножницы.
24	«Звуки [х-х'] и буква Хх».	-Познакомить детей с буквой и звуком Хх. -Уточнить артикуляцию звуков [х-х'], -упражнять детей в слоговом анализе слов.	-Индивидуальные зеркала, панно буквы, - листы бумаги, -набор картинок, -раздаточный материал для слого-звукового анализа слов, буквенный конструктор
25	«Звуки [с-с']».	-Уточнить артикуляцию звуков [с-с'], упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слого-звукового анализа слова, - Учить детей составлять предложения с предлогом (с) -Продолжать работать над лексическим значением слов, -Ознакомить детей с буквой Сс, закреплять образы букв	-Индивидуальные зеркала, панно букв, - набор картинок, набор игрушек, -наборное полотно, - учебное пособие Т.И. Гризник «Маленький помощник», карандаши-штампы, -гуашь зеленого цвета, вырезанные буквы по количеству детей
26	«Звуки [з-з'] и буква Зз».	-Уточнить артикуляцию звуков [з-з'] в словах с одновременным присутствием звуков [з], [с], [з'], [з']. -Объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком). - Ознакомить с буквой Зз, закреплять образы букв.	-Индивидуальные зеркала, панно букв, -мел, ножницы, -вырезанные буквы по количеству детей.
27	«Звук [ц] и буква Цц».	-Уточнить артикуляцию звука [ц] -пражнять детей в умении проводить анализ предложения по опорным словам. -Уупражнять в дифференциации звуков [с-з]. - Ознакомить с буквой Цц, закреплять образ буквы.	-Индивидуальные зеркала, панно букв, -простые карандаши, -набор картинок, -синие и зеленые звездочки (по 4-5 штук), -полоски бумаги, ножницы, Вырезанные буквы по количеству детей.



28	«Звук [ш] и буква Шш».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить артикуляцию звука [ш].</li> <li>-Развивать фонематическое восприятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальные зеркала, панно букв,</li> <li>- набор картинок,</li> <li>- ножницы,</li> <li>- вырезанные буквы по количеству детей.</li> </ul>
29	«Звук [ж] и буква Жж».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить артикуляцию звука [ж], упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах.</li> <li>-Упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове.</li> <li>-Дифференцировать звуки [с-ш], работать над интонацией перечисления в предложении.</li> <li>-Закреплять названия животных и их детенышей, ознакомить детей с буквой Жж, закреплять образы букв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальные зеркала, панно букв, фишки, -фланелеграф,</li> <li>-набор картинок для фланелеграфа,</li> <li>-звуковые домики, ножницы, вырезанные буквы по количеству детей</li> </ul>
30	«Звук [ч] и буква Чч»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить артикуляцию звука [ч], упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов.</li> <li>- Учить детей заканчивать слова одним звуком или одним слогом.</li> <li>-Ознакомить детей с буквой Чч, закреплять образы букв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальные зеркала, панно букв,</li> <li>-набор картинок, ножницы, вырезанные буквы по количеству детей</li> </ul>
31	«Звук [щ] и буква Щщ».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить артикуляцию звука [щ].</li> <li>- Учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ].</li> <li>- Упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса –ищ, ознакомить детей с буквой Щщ.</li> <li>-Закреплять образы букв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальные зеркала, панно букв, игрушка щенков, набор картинок,</li> <li>-наборное полотно,</li> <li>- штампы с изображением овощей,</li> <li>-гуашь, ножницы,</li> <li>вырезанные буквы по количеству детей.</li> </ul>
32	«Звуки [л-л'] и буква Лл».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить артикуляцию звуков [л-л'].</li> <li>- Учить детей находить слова по слоговой схеме.</li> <li>-Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.</li> <li>-Работать над лексическим значением слова, ознакомить детей с буквой Лл, закреплять образы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальные зеркала, панно букв,</li> <li>-карандаши, картинка с изображением ласточки, конверт с набором картинок и цифр,</li> <li>-наборное полотно, ножницы, вырезанные буквы по количеству детей</li> </ul>

		букв.	
33	«Звуки [р-р'] и буква Р».	-Уточнить артикуляцию звуков [р-р'], упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов. -Упражнять в дифференциации звуков [р-л]. -Ознакомить детей с буквой Рр, закреплять образы букв	-Индивидуальные зеркала, панно букв, -наборное полотно, - набор картинок, мел, нитки бисера, загрунтованная поверхность с нанесенным рисунком, ножницы, вырезанные буквы по количеству детей, звуковые домики.
34	«Итоговое занятие».	«Как хорошо уметь читать!»	
35	Мониторинг.		
36			

## 2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

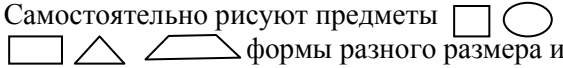
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

### Художественно – изобразительная деятельность

Таблица 16

№	Тема	Цель	Предполагаемый результат
1.	<b>Рисование</b> «Гирлянды из цветов на полосе».	Продолжать знакомить с элементами художественной росписи (городецкая, хохломская). Учить составлению узора на полосе и придумыванию новых образцов цветов. Упражнять в составлении оттенков, сочетании цвета и оттенка. Воспитывать самостоятельность в работе.	Самостоятельно составляют цветочную гирлянду, составляя композицию из цветов разного размера, формы и цвета. Используют в раскрашивании цветов оттенки цвета, разные цвета. Дополняют к цветам в гирлянде листья разного размера, формы, цвета.
2	<b>Лепка</b> «Чудесная мозаика».	Познакомить детей с рельефной лепкой для создания многоцветной гармоничной композиции. Развивать интерес к художественной лепке. Воспитывать аккуратность в работе.	Самостоятельно показывают и называют рельеф (возможна помощь воспитателя при назывании). Лепят рельеф 2-мя способами: из пластины, жгутикам. Самостоятельно применяют приемы лепки: скатывание, раскатывание, расплющивание, заглаживание
3	<b>Рисование</b> «Улетает наше время».	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. Воспитывать желание изображать свои впечатления в рисунках.	Рассказывают о своем сюжете, отвечают на вопросы. Располагают рисунок по всему листу, выделяя главных героев положением, размером, цветом. Рисуют человека, передавая примерные пропорции.
4	<b>Лепка</b> «Грибное лукошко».	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к природе.	Самостоятельно лепят корзинку разными способами: из пластины, жгутиков, целого куска. Используют разнообразные приемы при лепке грибов разной формы.
5	<b>Рисование. Мониторинг.</b> «Что мы любим и умеем рисовать?»	Изучить интересы и возможности детей в рисовании.	Самостоятельно придумывают и выполняют композицию, правильно используя выбранный худ. материал (графический или живописный).

6	<b>Лепка. Мониторинг</b> «Что мы любим и умеем лепить?».	Изучить интересы детей, их возможности в лепке.	Самостоятельно выполняют задуманную композицию из предметов, используя разнообразные способы лепки.
7	<b>Рисование</b> «Лес, точно терем расписной» (коллаж).	Вызвать в памяти детей картины осенней природы. Побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности (цвет, форма) Воспитывать аккуратность, чувство коллективизма.	Самостоятельно подбирают цвет бумаги, вырезают симметричные предметы, складывая бумагу пополам, декорируют деталями другого цвета и фактуры, правильно пользуются ножницами, клеем.
8	<b>Лепка</b> «Фрукты»	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции. Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Воспитывать любовь к природе.	Самостоятельно составлять натюрморт на тарелке из 2-3 и более фруктов разных по форме и цвету. Использовать в лепке знакомые способы и приемы. Правильно пользоваться стеклом и пластилином.
9	<b>Рисование</b> Панно «Цветы».	Вызывать у детей желание сделать сообща красивое панно для украшения группы. Научить их смешивать белила с краской основного тона, для получения светлых оттенков. Показать способы рисования цветов (примакиванием, дугами, от пятна и т.п.). Воспитывать чувство прекрасного.	Самостоятельно смешивают гуашь для получения светлых оттенков цвета. Вливают цвет в цвет по сырой краске, добиваясь нужного оттенка и цвета, рисуют многолепестковые цветы разными способами, декорируют по - сухому слою.
10	<b>Лепка</b> Вазочки для сухоцветов.	Познакомить детей со способом лепки сосудов из валиков. Выбатывать навыки скульптурного восприятия предметов. Развивать желание сотрудничать.	Участвуют в анализе представленных ваз. Называют способы, приёмы лепки посуды. Лепят самостоятельно конструктивным способом, используя приём накладывания валиков на основание. Дают простейшую оценку своей работе и товарищей.
11	<b>Декоративное рисование</b> «Рисование каймы для подноса». Жостовская роспись.	Познакомить детей с особенностями жостовской росписи. Учить детей расписывать подносы разной формы по мотивам жостовской росписи; размещать в центре крупные цветы, заполняя композицию листьями. Закреплять умение свободно пользоваться гуашью, накладывать цвет на цвет. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Выбирают и называют предметы с жостовской росписью. Называют цвета, используемые в предложенной композиции. Украшают плоскостные формы (      ) узором по мотивам жостовской росписи, используя правила построения жостовской композиции.
12	<b>Лепка</b> «Игрушки - сувениры в подарок друг другу»	Учить детей лепить игрушку для своего друга, передавая примерные пропорции частей. Воспитывать желание дарить подарки своему другу.	Самостоятельно планирует работу: что будет лепить и каким способом, рассказывает по просьбе педагога. Передаёт примерные пропорции частей.

13	<b>Декоративное рисование</b> «Узор для маленького подноса» Жостовская роспись.	Познакомить детей с особенностями жостовской росписью. Учить детей расписывать подносы разной формы по мотивам жостовской росписи; размещать в центре крупные цветы, заполняя композицию листьями. Закреплять умение свободно пользоваться гуашью, накладывать цвет на цвет. Воспитывать интерес к народно творчеству.	Самостоятельно выбирают форму подноса, составляют композицию, цвет узора, составляют оттенки и нужный цвет смешиванием на палитре или вливанием цвет в цвет. Завершают работу орнаментом по краю подноса. Правильно работают кистью и гуашью.
14	<b>Лепка</b> «Что мы умеем лепить» (по желанию).	Самостоятельно намечать содержание лепки, используя известные детям способы лепки и последовательность выполнения. Развивать творчество и самостоятельность. Воспитывать аккуратность в лепке.	Самостоятельно выбирают содержание и способ лепки. Используют знакомые приемы лепки и декорирования. Дают простейшую оценку своей работе.
15	<b>Рисование</b> «Улицы нашего города».	Учить рисовать улицы города. Развивать композиционные умения - при создании панорамы города ритмично располагать дома, деревья, располагать предметы на всём листе бумаги. Закрепить умение смешивания красок для получения нужного цвета и оттенка. Закрепить правила поведения на дороге.	Самостоятельно рисуют предметы  формы разного размера и цвета, составляя из них здания различного назначения. Заполнять лист деталями разного размера.
16	<b>Лепка</b> «Дары нашего края».	Закрепить умения детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать пальцами нужные части, добиваться сходства с оригиналом. Развивать воображение, творчество. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Самостоятельно лепят грибы с разной формой шляпки, используя знакомые способы и приемы. Делают простейший анализ своей работы (что получилось, что не получилось).
17	<b>Рисование</b> «Летят перелетные птицы».	Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники. Продолжать учить передавать несложные движения (летят утки, гуси). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. Воспитывать любовь к живой природе.	Составляют композицию по предложенному алгоритму работы :рисуют летящих птиц, облака, детали на земле, при небольшой помощи педагога(совет, показ) простым карандашом, затем все обводят восковыми мелками и закрашивают весь лист синей (голубой) акварелью. Правильно работают предложенным художественным материалом.
18	<b>Лепка</b> «Учимся лепить птиц»	Учить детей лепить птиц из целого куска пластилина по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному выбору декоративного украшения изделия. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Самостоятельно лепят из целого куска, вытягивая части: шея, голова, хвост, лапки. Декорируют стеклом, оттиском разных предметов, передают примерные пропорции, заглаживают поверхность.
19	<b>Рисование</b> «Узор для блюда». Хохломская	Продолжать знакомить детей с разными видами декоративно - прикладного искусства. Учить замечать	Показывают и называют предметы украшенные хохломской росписью, называют цветовую гамму

	роспись.	художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы». Учить рисовать узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	Хохломы, элементы росписи, самостоятельно составляют узор по мотивам хохломской росписи. Аккуратно и правильно работают кистью, гуашью.
20	<b>Лепка</b> «Чашки и кружки».	Учить лепке чашки круглой формы, ленточным способом и путем вдавливания пластилина пальцами (из целого куска), приемом прищипывания пластилина кончиками пальцев в лепке ручки и украшения чашки узором. Развивать выбирать и использовать знакомые приемы лепки. Воспитывать чувство прекрасного.	Активно участвуют в рассматривании и анализе представленных кружек и чашек: выявляют форму, детали декора, сходство и отличие. Самостоятельно выбирают способ и приемы лепки, декорирования. Правильно работают стеклом, пластилином.
21	<b>Рисование</b> «Разговорчивый родник».	Познакомить детей с новым художественным материалом - пастелью. Показать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушовка). Учить передавать движение воды мелкими разного цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	Уверенно проводят линии разной толщины в разном направлении, растушовывают пальцем, передавая оттенки цвета, создают несложные композиции.
22	<b>Лепка</b> «Лесная полянка»	Закреплять приемы и способы лепки. Продолжать формировать у детей интерес к коллективным формам деятельности. Развивать умения отражать предметы и явления окружающей действительности в лепке. Воспитывать аккуратность.	Лепят животных, используя разные способы и приемы лепки. Самостоятельно декорируют наклепом, рельефом. Договариваются друг с другом о действиях по созданию общей композиции.
23	<b>Рисование</b> «Мои друзья»	Учить детей рисовать портрет своих друзей, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение своего друга. Вызвать интерес к поиску изобразительно - выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Самостоятельно рисуют лицо человека овальной формы. Передают примерные пропорции частей лица: лоб, глаза, брови, нос, губы. Рисуют портрет головной, поясной, ростовой. Передают индивидуальные особенности: цвет глаз, волос, прическа (очки, сережки и т.п). Рисуют линии разной толщины, аккуратно штрихуют.
24	<b>Лепка</b> «Мой друг»	Учить лепить фигуру человека, передавая примерные пропорции частей тела. Закреплять приемы примазывания, заглаживания поверхности изделия. Воспитывать аккуратность, умение работать в установленной последовательности.	Делят кусок пластилина на части, самостоятельно выбирают способ лепки фигуры человека (конструктивный, комбинированный), приёмы лепки частей, аккуратно примазывают части, «одевают», декорируют выбранным способом.

25	<b>Рисование</b> «Мой папа нефтяник».	Учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (каска, рабочая униформа, ботинки или сапоги). Побуждать к поиску средств образной выразительности. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать уважение к труду своих родителей.	Самостоятельно (с небольшой помощью педагога) рисуют фигуру человека, передавая примерные пропорции, в определённой одежде. Передают движение. Выстраивают композицию на всем листе, рисуют предметы разного размера. Самостоятельно подбирают цвет деталей композиции.
26	<b>Лепка</b> «Что я умею лепить»	Изучить интересы и возможности детей в лепке. Выявить, какие новые умения и навыки приобрели дети в течение полугодия, чему научились, каких результатов достигли. Развивать желание к изобразительно - творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность в работе.	Самостоятельно выбирают тему лепки, способы и приемы для достижения поставленной цели.
27	<b>Рисование</b> «Пригласительная открытка на Новогодний праздник».	Вызывать у детей радостные чувства в предвкушении предстоящего праздника. Познакомить с правилами этикета, в соответствии с которыми полагается в письменной форме заранее извещать гостей о предстоящем празднике. Учить детей на небольшом формате вытянутой прямоугольной формы располагать изображение, добиваясь выразительного цветового и композиционного решения.	Внимательно слушают объяснение педагога, отвечают на поставленные вопросы, активно участвуют в составлении композиции приглашения, выбирают нужные цвета, делают эскиз нужного размера, выбирают художественный материал, аккуратно раскрашивают (расписывают) открытку.
28	<b>Лепка</b> «Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки»	Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов. Показать новый способ оформления лепных фигурок - оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувства формы, пропорции, глазомер. Воспитывать желание украсить интерьер.	Внимательно слушают объяснение педагога. Активно участвуют в обсуждении темы, последовательности работы. Самостоятельно выполняют игрушку из пластилина и оборачивают её фольгой. Дают оценку своей работе (получилось - не получилось, понравилось – не понравилось работать этим материалом).
29	<b>Рисование</b> « На елке».	Вызывать желание передавать свои впечатления от праздника в своих рисунках. Учить передавать людей в движении с Дедом Морозом и без него, около ёлки или в хороводе. Воспитывать эстетический вкус.	Самостоятельно составляют композицию рисунка, цвет, выделяют главных героев размером, положением, цветом. Аккуратно штрихуют формы, рисуют предметы разного размера.
30	<b>Лепка</b> «Бабушкины сказки»	Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать героя или сюжет. Определять способы и приемы лепки. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, и любовь к русской	Самостоятельно выбирают героя и сюжет русской народной сказки. Определяют способ и приемы лепки.

		народной сказке.	
31	<b>Рисование</b> «Морозные узоры».	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изображению природных явлений.	Самостоятельно заполняют выбранную форму линейным узором, используя знакомые элементы, варьируя и придумывая свои. Правильно держат кисть, пишут концом кисти. Работают аккуратно. Дают простейшую доброжелательную оценку своей работе и работам товарищей.
32	<b>Лепка. Рельеф.</b> «Ёлка»	Совершенствовать технику рельефной лепки. Учить детей грамотно выполнять поделку согласно теме и поставленной задачи. Развивать композиционные умения, правильно передавать пропорциональные соотношения. Создать радостное настроение перед праздником.	Самостоятельно работают по предложенному алгоритму, выбрав способ лепки рельефа, декорирования.
33	<b>Рисование</b> «Плюшевый медвежонок».	Продолжать учить детей рисовать игрушечного плюшевого медвежонка, правильно передвая форму головы, туловища, лап, их соотношение по величине. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Активно участвуют в анализе игрушки, отвечают на вопросы, задают вопросы педагогу. Работают по предложенному алгоритму. Самостоятельно смешивают краски, добиваясь нужного цвета или оттенка.
34	<b>Лепка</b> По мотивам богородской игрушки «Медведь».	Познакомить детей с приемами лепки медведя на примере богородской игрушки. Закрепить умение лепить из целого куска пластилина. Учить контролировать свои действия, передавать примерные пропорции. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Рассматривают и активно участвуют в обсуждении, анализе игрушки. Участвуют в составлении алгоритма действий в лепке медведя. Работают самостоятельно.
35	<b>Рисование</b> «Графика зимы».	Учить детей передавать красоту зимних узоров на посуде. Развивать дизайнерские способности воспитанников. Развивать чувство прекрасного.	Рассматривают варианты композиции росписи тарелки. Рассказывают, как будут расписывать (украшать) тарелочку. Расписывают голубой, розовой, бледно-зеленой гуашью узоры на разовых тарелочках, смешивают краски на палитре.
36	<b>Лепка</b> «Волшебные превращения снеговиков»	Познакомить детей возможность трансформации образа в соответствии с заданной темой. Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение. Воспитывать интерес к занятиям лепкой.	Участвуют в беседе «Каким может быть снеговик», предлагают свои варианты одежды, головного убора, формы. Выбирают худ. материал для работы. Самостоятельно выполняют изображение.



37	<b>Рисование</b> «Солдаты».	Учить передавать в рисунке образ солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами. Развивать творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства, желание служить Отчизне.	Участвуют в обсуждении композиции рисунка. Передают примерные пропорции фигуры человека, детали одежды, цвет, пейзаж и т.п.
38	<b>Лепка</b> «Солдат на посту»	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, добиваясь четкого изображения формы и передачи примерных пропорций. Вызвать желание лепить фигуру человека в разной одежде. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Самостоятельная лепка фигуры человека с передачей объема и примерных пропорций. Лепка формы солдата (налепом).
39	<b>Рисование</b> «Зимний лес».	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления от природы зимой. Учить рисовать ёлку разными приёмами. Совершенствовать изобразительные навыки работы карандашами и красками. Закреплять знания о холодных цветах. Прививать художественно - эстетический вкус.	Рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога. Выбирают худ. материал для выполнения работы. Рисуют зимний лес, заполняя лист деревьями разного вида и размера.
40	<b>Лепка</b> «Снеговик»	Учить детей лепить комочки разной величины и составлять их в предмет. Развивать умения дополнять предмет различными деталями. Воспитывать самостоятельную и творческую инициативу.	Участвуют в беседе «Как мы рисовали снеговиков». Рассказывают какого и как будут лепить снеговика (способ лепки, приёмы)
41	<b>Рисование</b> «Почему Тюпа не ловит птиц».	Продолжать знакомить детей с творчеством Е.И. Чарушина — художника и писателя. Формировать интерес к рисунку, создаваемому вдвоем. Продолжать учить рисовать птиц, деревья, используя доступные средствами выразительности; передавать в рисунке образ «Тюпы». Упражнять в изображении деревьев. Воспитывать доброе отношение к животным и птицам.	Самостоятельно рисуют птиц, деревья, используя средства выразительности, передают образ «Тюпы»
42	<b>Лепка</b> Сюжет по русской народной сказке «Колобок».	Вызывать интерес к сказочным образам. Закрепить умение выразительно передавать в лепке образы героев сказки, их взаимодействие. Воспитывать интерес к русской народной сказке.	Выразительно передают образ героев в лепке, передают элементы костюма налепом, рельефом.
43	<b>Рисование</b> «Портрет папы»	Ознакомить детей с видом изобразительного искусства — портретом. Учить детей использовать в изобразительной деятельности различные материалы, для достижения запланированного результата, передавать примерные пропорции глаза, носа, рта, ушей. Развивать у детей познавательный интерес, внимание, умение слушать педагога.	Знакомятся с видом изобразительного искусства — портретом. Передают примерные пропорции частей лица, используют различные материалы для достижения запланированного результата.

		Воспитывать аккуратность, трудолюбие, старательность.	
44	<b>Лепка</b> «Военная техника».	Учить самостоятельно делить пластилин на несколько кусков для лепки поделки. Использовать цветной пластилин для дополнения полученного образа необходимыми деталями. Развивать интерес к службе в армии.	Самостоятельно делят пластилин на несколько кусков для лепки поделки. Проявляют интерес к теме занятия, участвуют в обсуждениях.
45	<b>Рисование</b> «Портрет мамы».	Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, индивидуальные особенности. Закреплять умение передавать примерные пропорции и местонахождение частей лица. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Самостоятельно передают примерные пропорции лица, индивидуальные особенности костюм мамы, внешности.
46	<b>Лепка</b> « Конфетница для мамочки».	Учить детей лепить красивые, функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки «из колец». Закрепить навык заглаживания поверхности. Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме.	Лепят новым способом «из колец», самостоятельно заглаживают поверхность поделки.
47	<b>Рисование</b> «Мы едем, едем, едем в далекие края».	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к созданию композиции. Воспитывать чувство прекрасного.	Проявляют заинтересованность к теме занятия, участвуют в обсуждениях, отвечают на вопросы. Рисуют несложные сюжеты и пейзажи (по выбору).
48	<b>Лепка</b> «Машины»	Закреплять умение самостоятельно делить пластилин на несколько кусков разного размера для лепки машины. Продолжать учить использовать цветной пластилин для дополнения деталями. Воспитывать интерес к разным маркам машин.	Делят пластилин на несколько кусков для лепки машины. Используют цветной пластилин для дополнения деталями.
49	<b>Рисование</b> «По мотивам р.н. сказки «Колобок».	Учить детей, рисующих общую картину, изображать на обоих рисунках общий предмет (н-р, дорожку), развивать воображение. Развивать умение выразительно передавать образ колобка и других животных (цветом, деталями одежды, размером). Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Активно участвуют в обсуждении героев сказки, предлагают варианты, как выразительно передать образ героев, стараются изобразить задуманное (цветом, деталями, размером).
50	<b>Лепка</b> «Мышки»	Вызвать у детей эмоциональный отклик при восприятии разнохарактерных образов мышки. Закрепить приемы лепки овальной формы. Учить передавать характерные особенности строения туловища мышки, формы, расположения ушей и хвоста, выразительность позы животного. Воспитывать любовь к животным.	Принимают активное участие в обсуждении особенностей строения туловища мышки, расположения ушей и хвоста. Самостоятельно лепят мышат, используя навык лепки овала.

51	<b>Рисование</b> Натюрморт «Апельсины для Чебурашки».	Продолжать учить смешивать краски для получения нужного цвета и оттенка. Дать понятие о натюрморте. Закреплять умение располагать рисунок в центре листа, рисовать предметы разного размера. Воспитывать аккуратность.	Принимают активное участие в обсуждениях алгоритма работы, как правильно смешивать цвета, как расположить предмет по центру. Самостоятельно выполняют задания, стараются выполнять аккуратно.
52	<b>Лепка</b> «Овощи для игры в магазин»	Учить детей лепить овощи с натуры, передавая их характерные детали, особенности формы. Самостоятельно находить способы лепки овощей. Закрепить понятие «овощи». Воспитывать желание лепить предметы для игр.	С интересом изучают овощи, их форму, цвет, особенности, для передачи в процессе лепки. Самостоятельно лепят овощи, используя разные приемы лепки.
53	<b>Рисование</b> «Лети, ракета к звездам».	Упражнять детей в использовании цветных мелков для создания образа. Закреплять умение создавать сюжет. Упражнять в умении создавать необходимый по сюжету фон, путем смешения красок.	Рисуют цветными мелками сюжет (на выбор), закрепляют навык смешивания красок.
54	<b>Лепка</b> «Покорители космоса - наши космонавты».	Совершенствовать умение лепить космический корабль разной формы, фигуру человека в характерной экипировке (скафандр, баллон с кислородом). Продолжать учить находить приемы для передачи движения космонавта, ракеты. Закреплять умение заполнять лист изображениями разного размера(звёзды, космические корабли, планеты и т.п). Воспитывать желание передавать в лепке свои замыслы.	Самостоятельно лепят фигуру человека, передавая особенности экипировки, заполняют лист изображениями разного размера, передают в лепке собственные замыслы.
55	<b>Рисование</b> «Звездный ковер». (работа в парах)	Развивать у детей воображение, чувство цвета, художественный вкус. Закрепить умение составлять узор. Прививать умения согласовывать свои действия с работой товарищей. Воспитывать чувство товарищества.	Работают в паре, выслушивают товарища и принимают общее решение, составляют узор самостоятельно.
56	<b>Лепка</b> «В далеком космосе» (рельефная лепка - панорама)	Продолжать освоение техники рельефной лепки, создавать рельефную картину, включающую разные космические объекты. Закрепить умение смешивания цветов пластилина. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству.	Применяют навыки лепки, смешивают цвета пластилина, создавая рельефную картинку, правильно выстраивают композицию.
57	<b>Рисование</b> «Букет цветов».	Учить рисовать с натуры, передавая точную форму и колорит весенних цветов в букете. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.	Передают точную форму и колорит цветов, рисуя их с натуры, стараются передать особенность натюрморта, участвуют в обсуждении темы занятия, задают вопросы.
58	<b>Лепка</b>	Продолжать учить детей создавать цветочные	Знакомятся с мотивами народного искусства,

	«Чудо - букет». Декоративная рельефная лепка.	композиции по мотивам народного искусства пластическими средствами. Совершенствовать технику рельефной лепки. Развивать чувства ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	создают цветочные композиции пластическими средствами, совершенствуют навыки рельефной лепки.
59	<b>Рисование</b> «Мишка у гимнастической стенки».	Учить детей рисовать игрушечного медвежонка, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношение по величине. Развивать наблюдательность. При передаче пропорций тела использовать в качестве условной мерки расстояние между ступеньками гимнастической стенки, добиваясь выразительной передачи образа.	Активно участвуют в обсуждении особенности формы игрушечного медвежонка. Используют в качестве условной мерки ступеньки гимнастической стенки, самостоятельно изображают части туловища, лап, их соотношение по величине.
60	<b>Лепка</b> «Мишка делает зарядку»	Учить детей передавать форму частей тела игрушечного мишки, их относительную величину, изменять положение лап, передавая движение. Создавать выразительный образ мишки. Воспитывать интерес к своему здоровью.	Участвуют в дискуссии на тему здоровья, самостоятельно передают форму частей тела игрушечного мишки, передают положение лап, передавая движение.
61	<b>Рисование</b> «Весенняя капель».	Учить отражать в рисунки природные явления разными средствами художественно - образной выразительности. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	Проявляют интерес, активность в обсуждении средств художественно – образной выразительности, с помощью которых можно отразить природные явления. Изображают задуманное.
62	<b>Лепка</b> «Весенние первоцветы».	Учить детей лепить весенние первоцветы. Передавать характерные особенности их строения и окраски. Придавать поделкам устойчивость (укрепление на подставке или каркасе, проволоке). Воспитывать любовь к природе.	Учатся лепить первоцветы, передают особенности их строения и окраски. Учатся придавать поделкам устойчивость.
63	<b>Рисование</b> «Цветущая весна».	Развивать воображение, чувство цвета. Учить составлять композицию из цветов, передавать колорит весенних цветов, согласовывать свои действия с работой товарищей. Закреплять знания о смешивании красок. Воспитывать любовь к природе.	Рисуют композицию из цветов, самостоятельно смешивают краски, согласовывают свои действия с работой товарищей.
64	<b>Лепка</b> «Ваза для весенних цветов»	Учить замечать красоту керамических изделий, выразительность и декоративность формы. Закреплять умение лепить вазу известными способами и украшать ее наклепами. Развивать эстетическое восприятие предметов	Самостоятельно лепят вазу, используя известные способы, украшают наклепом.

65	<b>Рисование</b> «Мой любимый детский сад».	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие.	Принимают активное участие в обсуждении способов выражения эмоциональной окраски работы, средств выражения впечатлений о жизни в детском саду. Развивают навыки рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движение, выстраивая композицию.
66	<b>Лепка</b> «Мои игрушки»»	Учить детей передавать в лепке образ любимой игрушки крупным планом с натуры. Закреплять умения лепить игрушку, соблюдая примерные пропорции тела. Закрепить приемы лепки полученные ранее. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Лепят предметы с натуры, самостоятельно передавая примерные пропорции тела, приемы лепки.
67	<b>Рисование</b> «Портрет Буратино»	Вызвать сочувствие к любимому персонажу сказки, желание ему помочь. Побуждать детей рисовать с натуры игрушку, передавая её форму, соотношение частей по величине, точно прорисовывая детали; продолжать учить делать набросок и последовательно осуществлять сопоставление с натурой, устанавливая причины несоответствия и устраняя их.	Обсуждают сказку, задают вопросы, проявляют сочувствие к любимому персонажу. Рисуют игрушку с натуры, передают форму, соотношение частей тела. Учатся устанавливать причины несоответствия с натурой и устранять их.
68	<b>Лепка «Федорино горе»</b> <b>(по сказке К.И.Чуковского)</b>	Вызвать у детей интерес к образам сказки, продолжать формировать заинтересованное отношение к коллективной деятельности. Закреплять приёмы лепки посуды из круглой формы путём вдавливания глины пальцами, продолжать учить лепить посуду ленточным способом. По желанию учить детей лепить кошку, добиваясь выразительности образа.	Проявляют интерес к теме занятия, заинтересованы в коллективной работе. Лепят посуду из круглой формы, путем вдавливания глины пальцами, учатся лепить посуду ленточным способом.
69	<b>Рисование. Мониторинг</b> «Что мы любим и умеем рисовать?»	Изучить интересы и возможности детей в рисовании.	Самостоятельно выбирают тему, сюжет и технику рисования, стараются изобразить задуманное.
70	<b>Лепка. Мониторинг</b> «Что мы любим и умеем лепить?»	Изучить интересы, возможности детей в лепке.	Самостоятельно выбирают тему, сюжет и технику лепки, стараются воплотить задуманное.
71	<b>Рисование. Мониторинг</b> «Что мы любим и умеем рисовать?»	Изучить интересы и возможности детей в рисовании.	Самостоятельно выбирают тему, сюжет и технику рисования, стараются изобразить задуманное.
72	<b>Лепка. Мониторинг</b> «Что мы любим и умеем лепить?»	Изучить интересы, возможности детей в лепке.	Самостоятельно выбирают тему, сюжет и технику лепки, стараются воплотить задуманное.

## 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
  
- ✓ поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
  
- ✓ установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## 2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 17

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> <li>- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:             <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Зоны физической активности</li> <li>❖ Закаливающие процедуры</li> <li>❖ Оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> </li> <li>- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</li> <li>- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.</li> <li>- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</li> <li>- Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</li> <li>- Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.</li> <li>- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 32 и участием медицинских работников.</li> <li>- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</li> <li>- Взаимодействие с СОШ № 32 по вопросам физического развития детей.</li> <li>- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li> <li>- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li> <li>- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</li> <li>- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li> <li>- Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</li> <li>- Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li> <li>- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</li> <li>- Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый</li> </ul>

Речевое развитие	<p>добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</li> <li>- «Академия для родителей». Цели: выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников, пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</li> <li>- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</li> <li>- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>- Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</li> <li>- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку».</li> <li>- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</li> <li>- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</li> <li>- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</li> <li>- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</li> </ul>
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</li> <li>- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах:</li> <li>- Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>- Наши достижения,</li> <li>- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,</li> <li>- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> <li>❖ Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предохраняет родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</li> <li>❖ Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>❖ Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>❖ Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>❖ Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>❖ Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</li> <li>❖ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</li> <li>❖ Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</li> <li>❖ Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Нижневартовске», «Как мы отдыхаем» и др.</li> <li>❖ Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</li> <li>❖ Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</li> <li>❖ Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</li> <li>❖ Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</li> <li>❖ Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</li> <li>❖ Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</li> <li>❖ Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</li> <li>❖ Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>❖ Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>❖ Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>❖ Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</li> <li>❖ Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</li> <li>❖ Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</li> <li>❖ Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>❖ Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>❖ Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>❖ Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование</li> </ul>

	<p>тематического подбора для детского восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</li><li>❖ Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</li><li>❖ Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li><li>❖ Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</li><li>❖ Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</li><li>❖ Создание семейных клубов по интересам.</li><li>❖ Организация совместных посиделок.</li><li>❖ Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</li><li>❖ «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</li></ul>
--	---

## 2.9. Вариативная часть программы

Вариативная часть программы представлена дополнительными программами.

Таблица 18

<b>Программно – методическое обеспечение</b>	
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», просвещение, 2010 г.                      В.А. Деркунская «Диагностика культуры здоровья дошкольников».                      Л.Д. Глазырина «Нетрадиционные занятия по физической культуре».                      В.Н. Шебеко «Физическая культура в средней группе детского сада».                      Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина «Обучение плаванию в детском саду»                      Л.И. Пензулаева Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет                      М.Л. Лазарев «Здравствуй»                      М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», просвещение, 2010 г.                      Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.                      Е.В. Гончарова «Экология для малышей» региональная программа.                      «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста под редакцией Р.Б. Стеркиной и О.М. Князевой. – М.: ООО «Издательство», 1998;                      Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДООУ. Учебное пособие. Екатеринбург. - 2002                      Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», просвещение, 2010 г.                      О.Л.Князева Программа социально – эмоционального развития дошкольников « Я-ТЫ-МЫ»                      Программы: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», просвещение, 2010 г.                      Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», просвещение, 2010 г.                      А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду.                      Чего на свете не бывает? / под редакцией О. М. Дяченко, Е. Л Агаевой – Давайте поиграем./ под ред.А.А.Столяра                      Е.В. Гончарова Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты – Мансийского округа «Экология для малышей». Тюмень 2000.</p>

	Е.В.Соловьева «Математика и логика для дошкольников»: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 1999.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», просвещение, 2010 г. «На пороге школы», методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга». В.В. Гербова «Учусь говорить», методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». В.В. Гербова «Учусь говорить», пособие для детей. Старший возраст Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», просвещение, 2010 г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», просвещение, 2010 г. А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Чего на свете не бывает? / под редакцией О. М. Дяченко, Е. Л Агаевой – Давайте поиграем./ под ред.А.А.Столяра Е.В. Гончарова Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты – Мансийского округа «Экология для малышей». Тюмень 2000. Е.В.Соловьева «Математика и логика для дошкольников»: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 1999. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Л.Ф. Климанова. На пороге школы. Метод.рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» ».-М.: Просвещение, 2010
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», просвещение, 2003 г. А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество» Методическое пособие для воспитателей Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., 2005. Куцакова Л.В. Художественный труд в детском саду. М., 1992. Т.С.Комарова « Детское художественное творчество» методическое пособие для воспитателей и педагогов. ( для работы с детьми 2-7 лет) А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

	<p>Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.</p> <p>Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p>
--	--

### Экологическое воспитание (Экология для малышей Е.В.Гончарова)

Таблица 19

№ НОД	Тема	Задачи	Материалы
1	Осень золотая в гости к нам пришла	Познакомить с круговоротом веществ в природе, в частности, с превращением опавшей листвы в почву, с ролью в этом процессе живых организмов	Плакат «Круговорот веществ в природе», экспериментирование с почвой, работа с календарем месяца
2	Лес – многоэтажный дом	Уточнить и расширить представления о лесе, как многоярусном, «многоэтажном доме», где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимодействиях	Модель многоэтажного леса, фигурки животных леса: лось, медведь, лиса, заяц и др.
3	Маленькие друзья планеты» (насекомые)	Закреплять знания о многообразии мира насекомых, их среде обитания. Познакомить детей со строением тела насекомых (муравья и кузнечика)	картинки с изображением насекомых, пазлы с изображением насекомых, игрушки насекомых, манка, рукавицы.
4	Пернатые друзья нашего края	Обобщать знания детей о животных и птицах Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран.	Глобус, ноутбук, картинки с изображением севера, животных севера, обручи.



5	Помощники человека (домашние животные)	познакомить детей с жизнью кошек и собак, закрепить знания о домашних животных; развивать познавательную активность; воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили	Мультимедийное устройство, презентация «Породы кошек» и «Породы собак»; карточки с изображением животных; маска кота; раскраска с изображением котёнка и щенка
6	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах). Привлечь личный опыт детей, рассказать об инфекционных болезнях и как они передаются от человека к человеку. Напомнить, что следует заботиться не только, о своем здоровье, но и о здоровье окружающих.	Микроскоп, картинки, цветные карандаши, фломастеры
7	Растительный и животный мир Севера	Познакомить детей с особенностями тундры (долгая зима, короткое лето), деревьев, цветов и трав очень мало; тундра покрыта мхом; в тундре постоянно живут дикий северный олень, белая куропатка, сова, леменг	Пейзаж тундры, картинки с изображением растений и животных тундры; карточки с условными изображениями факторами внешней среды; стрелки; карточки с условными обозначениями животных
8	Правила неболейки	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники. Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма. Довести до сознания детей понимание необходимости бережного отношения к себе и другим.	Номерки для гардероба, медицинские карты, для каждого ребёнка, таблица для проверки зрения.
9	Правила ухода за зубами	закрепление навыков поддержания чистоты ротовой полости	для детей: зеркало, кусочек черного хлеба, зубочистка, квадрат черной бумаги, зубная щетка, стакан с чистой водой, ложка, тарелка для оборудования; для воспитателя: плакат с изображением зубов молочных и зубов взрослого человека, челюсть (муляж), зубная щетка, 3 квадрата белой бумаги 1*1 см., любой эмалированный предмет с отбитой эмалью, темный пластмассовый

			предмет, покрытый слоем белой гуаши.
10	Здоровье главная ценность	Развлечение «Путешествие в страну «Здоровья»	
11	Подводный мир	Формировать представление о том, как рыбы приспособляются к жизни в природных условиях. Уточнить знания об особенностях внешнего вида, образа жизни (как и чем, питаются, как передвигаются), о хищных и «миролюбивых» рыбах. Продолжать воспитывать любовь к природе. Развивать воображение, логическое мышление.	Иллюстрации рыб различных водоемов (речные, озерные, морские), презентация «Морской мир», дидактическая игра «Где, чей хвост?»
12	Весна – красна	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период.	Иллюстрации «Весна», «В лесу», электронный альбом «весна – красна»
13	Как мы устроены	Дать элементарные знания о человеке, как разумном существе и части природы, формировать представления у дошкольников о строении человека, воспитывать интерес к самопознанию	Энциклопедия «Человек», пластилин или глина, материалы для лепки
14	Мой край	Пополнить знания детей о родном крае, городе коренных жителей, богатстве и достопримечательностях. Познакомить с гербом города (пояснить символику). Воспитывать интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, гражданственности, уважение к труду взрослых.	Герб города, иллюстрации с видами города, художественная литература о городе.
15	Комнатные растения	Способствовать формированию обобщенных представлений о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям-с мягкими, тонкими листьями – требуется много влаги- они родом из	Комнатные растения, оборудование и материалы для ухода за растениями, видеофильм о комнатных растениях и уходе за ними

		засушливых мест, их надо часто поливать, другие- с плотными, толстыми листьями, стеблями- засухоустойчивые- они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже.	
16	Здоровое питание	формировать у детей представление о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих.	«письмо от Карлсона», карточки со знаками, таблица, билеты, предметные картинки.
17	Путешествие в страну здоровья	формирование убеждений и привычек здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.	
18	Педагогическая диагностика		

### Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Таблица 20

№ НОД	Тема	Задачи	Методические приемы
1	Правила безопасного перехода через улицу	закреплять представление детей о правилах поведения на улице города. Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора.	Чтение худ. Литературы: В.Суслов «Его сигнал для всех закон». Д/игра «Светофор». С/р игра «Транспорт» Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.
2	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми	рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.	Чтение худ. Литературы: Шарль Перро « Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию».
3	Опасно – безопасно	уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона	Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Д/игра « Раз, два, три, что может быть опасно – найди» ( в игровом уголке).

		«Пожарной части» - 01.	
4	Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах	закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/ ролевая игра «Травмпункт»
5	Как вести себя дома	уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, определять дома – где высоко, где низко. Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Д/игра «Высоко – низко». С/ ролевая игра «Семья». Аппликация «Опасные предметы». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.
6	Мы – пассажиры	закреплять знания детей с понятием «пассажир», продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	Д/игра «Кто чем управляет» С/ ролевая игра «Транспорт». Коллективная работа (аппликация) «Автобус» Чтение худ/ литературы: Б.Заходер «Шофер» Подвижная игра «Светофор»
7	Основные правила поведения и действия при пожаре	закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	/игра «Какие пожароопасные предметы знаешь». Чтение худ/ литературы: «Кошкин дом» С/ ролевая игра «Пожарные на учениях» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации при пожаре. Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар ,газ и т.д)
8	Правила дорожные совсем – совсем не сложные	закрепление материала. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице.	Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Загадки о транспорте и дорожных знаков. Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.
9	Безопасность на льду весной	рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Чтение худ/ литературы: «Дед Мазай и зайцы» Д/игра «Да-нет» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.

**Патриотическое воспитание дошкольников**

**Таблица 21**

№ НОД	Тема	Задачи
1	Россия – Родина моя	уточнить и закрепить представления детей о нашей стране – России; ввести понятия: «Родина», большая и малая Родина; сформировать представление о своей стране; развивать интерес и уважение к людям ,их деятельности, культуре, подвести к мысли, что любить Родину – это значит знать её историю, культуру, людей и делать для неё всё, что можешь (трудиться , защищать ), воспитывать чувство любви к Родине.
2	Россия на земном шаре	формировать представление об окружающем мире, его многообразии : разных странах и нашей стране; познакомить детей с глобусом – моделью Земли и картой, расширить представления детей о месте России на планете Земля; развивать интерес и любознательность, воспитывать азы гражданственности и патриотизма.
3	Что в имени твоём	уточнить и расширить знания детей о происхождении и значении имён детей группы; имён их родителей; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия; как и когда им пользоваться, дать представление, что фамилия тоже имеет своё происхождение и значение; а гражданство записано в свидетельстве о рождении ребёнка. Развивать познавательный интерес к этой теме. Воспитывать любовь к своей семье и гордость за неё.
4	Я - России часть и знак	познакомить детей с понятием - Государственный флаг РФ (цветовое расположение полос), сформировать представление о его значении. Воспитывать уважительное отношение к нему, прививать любовь к Родине, гордость за неё; углублять представление детей о России , как о государстве, в котором они живут есть Президент, столица; развивать связную речь, обогащать словарный запас детей, расширять кругозор, поддерживать познавательный интерес к истории своей страны .
5	Возникновение города Нижневартовска	уточнить и расширить представления детей о том, как появился город Нижневартовск, раскрыть топонимику (происхождение названия) родного города. Развивать интерес к историческому прошлому родного края, прививать любовь и уважение к истории малой Родины.
6	Дорогая моя столица! Золотая моя Москва	уточнить и систематизировать знания детей о столице России, её истории возникновения, топонимике, достопримечательностях города; продолжить формировать представление о Москве, как о главном городе нашей страны, познакомить с историей возникновения Московского Кремля и гербом Москвы
7	Символика нашей страны и родного города	уточнить и закрепить представления детей о государственной символике страны: флаге, гербе, гимне. Познакомить с символикой Брянского края, уточнить их происхождение и их назначение, развивать интерес, воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине, уважение и почитание флага, гимна, герба.

8	Освободители земли русской	сформировать у детей представление о том, что такое город – герой ; познакомить с названием городов – героев, объяснить значение этого статуса; рассказать о выдающихся людях этих городов, их подвигах и о том, как увековечили люди память о них. Развивать кругозор, связную речь. Воспитывать познавательный интерес к истории своей Родины.
9	Их помнит Россия, их помнит народ. Г.К. Жуков	уточнить и расширить знания детей о великих людях страны, которые прославили Родину в годы Великой Отечественной войны и которым воздвигнуты памятники на территории страны; рассказать, кто такой маршал ГК Жуков и показать его роль в победе над врагом. Развивать желание больше узнать о нём и других великих людях страны, воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня

Таблица 22

1. Прием детей, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.35
2. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35 – 8.55
3. Игры, подготовка к занятиям, дыхательная гимнастика.	8.55 – 9.00
4. Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) Самостоятельная деятельность.	9.00 – 11.00
5. Второй завтрак.	10.00-10.20(перед прогулкой)
6. Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	11.15 – 12.35
7. Возвращение с прогулки.	12.35 -12.45
8. Подготовка к обеду, обед.	12.45 -13.15
9. Подготовка к дневному сну. Полоскание полости рта, закаливающие мероприятия. Сон.	13.15 -15.00
10. Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба помассажным коврикам, закаливающие мероприятия, игры.	15.00 -15.25
11. Подготовка к полднику, полдник.	15.25 -15.40
12. Познавательная – игровая деятельность. Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.40 -17.45
13. Подготовка к ужину, ужин.	17.45 -18.05
14. Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя.	18.05 – 19.00

#### 3.2. План организации групповых традиций с воспитанниками

Таблица 23

Месяц	Групповые традиции
Сентябрь	«Дружный кружок» (ежедневно) «Мысленное возвращение к прошедшему дню» (ежедневно) «Праздник «Новоселье» «Утро радостных встреч» (один раз в неделю в понедельник) «Встреча с интересными людьми» (родителями-нефтяниками). «Театральная пятница» (Инсценировка р.н.с. «Колобок» (еженедельные)

Октябрь	«Встреча с интересными людьми» (Бабушки, дедушки). «Театральная осень» Сценка «Борщ» «День рождения» (ежемесячно) «Вечер «Сейчас мы узнаем»
Ноябрь	«Создание фото альбома «Моя семья». Театральная пятница. Инсценировка «Колобок- ледяной бок» «День рождения»
Декабрь	«Шефство» (проводится систематически в течение длительного времени индивидуально и коллективно). Создание фотоальбома «Наши славные дела» «Встреча с интересными людьми». «Утро радостных встреч».
Январь	«Театральная пятница» (Инсценировка русской народной сказки «Зимовье зверей»)
Февраль	«Встреча с интересными людьми» (папы с рассказами об их службе в армии)
Март	День рождение города
Апрель	«Театральная пятница» (Инсценировка сказки «Теремок» (по правилам дорожного движения)
Май	Встреча с интересными людьми(Участники боевых действий, ветераны ВОВ,..) Праздник «Прощание с детским садом

### 3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе.

Воспитатель должен знать, какой материал можно использовать для проведения того или иного занятия, какие игрушки, книги предложить детям данного возраста, что можно давать дошколятам для занятий самостоятельной деятельности, как оборудовать помещение и игровые уголки, чтобы они были полufункциональны, удобны, доступны, и безопасны.

Четкое планирование организации предметно- развивающей среды должно служить для педагогов дошкольных учреждений одним из основных компонентов всей комплексной системы воспитания и обучения ребенка в условиях ДОУ



**Перечень дидактического материала в группе**

**Таблица 24**

<b>Центры активности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Условие</b>
<b>Центр познавательной активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- часы (настенные);</li> <li>- календари (отрывные, настенные и др.)</li> <li>- телескоп</li> <li>- коллекции минералов</li> <li>- «полочка умных книг» (книги, картинки, иллюстрации и др.);</li> <li>- подбор книг и открыток;</li> <li>- игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бы-</li> <li>том разных народов, с техническими достижениями человечества;</li> <li>- художественная литература (сказки, былины, рассказы, сказки народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов, сюжетов из Корана и пр.);</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения;</li> <li>- фотографии детей, их семей;</li> <li>- место уединения;</li> <li>- предметы взрослого обихода.</li> <li>Наглядные и дидактические пособия:</li> <li>- картинки с изображением отдельных букв из алфавитов разных языков (включая иероглифы);</li> <li>- денежные знаки: монеты разных стран (можно показать детям коллекции монет);</li> <li>- дорожные знаки («Пешеходный переход», «Подземный и наземный транспорт» «подземный пешеходный переход»)</li> <li>- математические знаки (+, -, цифры);</li> <li>- знаки воинских различий (современные и образца прошлого века);</li> </ul>	<p>Расположена в отдельном помещении. Располагается отдельно от художественной литературы. Максимальная высота размещения материала – 90 см + вытянутая рука. Свободный доступ для детей в любое место. Расположены около света, размещение по соседству с зоной средней двигательной активности. Красочные иллюстративные издания с малым объемом текста, подобраны с учетом возрастных возможностей детей. Находятся в любой комнате, отвечают требованиям безопасности. Изображения не должны быть слишком мелкими. Не слишком мелкие, желательно в цветном варианте. Азбуки размещены на видном месте, всегда доступны детям. Предполагают постепенное знакомство детей с различными изображениями, отвечают требованиям мобильной работы с ними, когда необходима постоянная смена того или иного предлагаемого материала. На подоконниках могут быть расставлены разные растения, хорошо ухоженные. Укрепляется на стене, в относительно тихой и уединенной зоне для интеллектуальных занятий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-картинки с изображением флагов разных стран;</li> <li>-картинки с изображениями гербов разных городов;</li> <li>-картинки с изображением алфавитов (родного языка и одного-двух других языков);</li> <li>-картинки с изображением азбуки Морзе;</li> <li>-нотная азбука (комплект карточек);</li> <li>-семафорная азбука (комплект карточек);</li> <li>-изображения календарей в разные исторические эпохи, различные виды часов;</li> <li>-наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры);</li> <li>-уголок озеленения;</li> <li>-изображения различных животных (в том числе динозавров);</li> <li>-аквариум;</li> <li>-календари наблюдений;</li> <li>-кубики с нарисованными буквами;</li> <li>-настенная магнитная азбука;</li> <li>-буквенный фриз, сделанный детьми в течение года</li> <li>-измерительные приборы и инструменты (сантиметр, линейки на каждого ребенка);</li> <li>-циркуль;</li> <li>-весы, безмен;</li> <li>-часы песочные и стрелочные;</li> <li>-мерные стаканчики градуированные;</li> <li>-термометры для измерения t° воздуха, воды, тела</li> </ul> <p>Наглядные и дидактические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диапроектор;</li> <li>-набор учебных диафильмов;</li> <li>-картинные мозаики;</li> <li>-альбомы комиксов;</li> <li>-подборка «плутовских сказок», в которых один из героев одерживает верх над другим за счет «хитрости», бытовой смекалки и логики;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-цифровой ряд до 20;</li> <li>-математические часы</li> <li>-«Подсчитай и ответь»;</li> <li>-«Математическое лото»;</li> <li>-«Собери урожай»;</li> <li>-«Учись считать»;</li> <li>-«<b>Веселый счет</b>» и т. Д.</li> </ul>	
	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-книжная полка;</li> <li>-листы бумаги, карандаши;</li> <li>-настольная лампа;</li> <li>-<b>7-8 книг + 1-2 новые</b></li> </ul>	<p>Расположены в доступном для детей месте, размещены по соседству с зоной театральной деятельности, около света</p>
<p><b>Центр художественно-эстетического развития</b></p>	<p>Дидактические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.);</li> <li>- детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны и т. Д.);</li> </ul> <p>музыкальные игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «полочка красоты»;</li> <li>- доска творчества (рисовальная);</li> <li>-2-3 мольберта или пюпитр;</li> <li>-навесные настенные планшеты;</li> <li>-валики с рулонами бумаги;</li> <li>- 4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы);</li> </ul> <p>Изобразительные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-гуашь и акварельная краска;</li> <li>-цветные карандаши;</li> <li>-цветные восковые мелки, сангина;</li> <li>-пастель, цветная тушь;</li> <li>-шариковые ручки, фломастеры, штампики, тычки;</li> <li>-мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части</li> </ul>	<p>В доступном месте (игровой шкаф). Хранятся в удобном и безопасном месте. Демонстрируются в удобном для детей месте, эстетически оформленном, комфортном для созерцания и получения художественного наслаждения, ярких впечатлений.</p>

	от шариковых ручек); -пластилин, специальная мастика;	
Центр строительства	Оборудование и материалы: -строительные материалы; -наборы деталей разных размеров и форм; -конструкторы; -плоскостные мозаики; -бочонки лото, палочки; -спичечные коробки; -коробки разных размеров; -наборы для моделирования; -наличие образцов различных конструкций; -картинки и схемы с расчлененными и нерасчлененными образцами; -бумага разных видов; -библиотечка для игры (набор книжек на темы игр)	Реализация возможности свободного и доступного использования этих материалов детьми; обеспечение санитарно-гигиенических требований (чтобы не было сквозняка). При размещении игрового оборудования в интерьере помещений необходимо сохранять возможность для двигательной активности детей
Центр речевого развития	-наборы картинок, предназначенных для упражнений на группировку предметов методом исключения - «Четвертылишний»; -наборы картинок для игры «Поле чудес»; -картинки-загадки «Что изменилось»; -картинки с наборами одинаковых, но по-разному расположенных друг относительно друга предметов и т. Д. Головоломки; -мозаики; -мелкий конструктор; -буквенное лото; -игра «Чудесный мешочек»; -лото для детей, начинающих читать; -буквенный конструктор и т. Д.	Оптимальное освещение. Удобный и свободный подход, доступное использование Удобный и свободный подход, доступное использование

### 3.4. Учебный план на 2015 – 2016 учебный год

Таблица 25

Образовательная область	Наименование дисциплины	Возрастная группа	
		6-7 лет	
		Кол-во в нед/год	Длительность
<b>Обязательная часть программы</b>			
Физическое развитие	Физическая культура	2/72	60 мин
Познавательное развитие	Познаю мир	1/36	30 мин
	ФЭМП	2/72	60 мин
Речевое развитие	Развитие речи	2/72	60 мин
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/36	30 мин
	Лепка	0,5/18	15 мин
	Аппликация	0,5/18	15 мин
	Музыка	2/72	60 мин
Итого:		11/396	330 мин
<b>Вариативная часть программы</b>			
Физическое развитие	физическая культура (региональный компонент)	1/36	30 мин
	Плавание	2/72	60 мин
Познавательное развитие	Экология	0,5/18	15 мин
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	0,25/9	7,5 мин
	Патриотическое воспитание	0,25/9	7,5 мин
	Кружковая работа	2/72	60 мин
Итого(обязательная часть + вариативная часть):		6/216	180 мин
<b>Итого:</b>		<b>17/612</b>	<b>510 мин/8ч.30м</b>
Объем обязательной части не менее 60%			65%
Объем вариативной части не более 40%			35%

### 3.5. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 86 "Былинушка"  
на 2015-2016 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2015 г.

Окончание учебного года: 31.05.2016 г.

Летний период: 01.06.2016-31.08.2016

Количество учебных недель : 36

Количество учебных дней : 185

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

4 ноября - День народного единства

1 января - Новый год

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

9 мая - День Победы

Месяц	Сентябрь																														итого:	
Неделя	1				2				3				4				5								4 недели 2 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у		
Количество учебных дней	4				5				5				5				3				22											

Месяц	Октябрь																															итого:	
Неделя	5				6				7				8				9								4 недели 2 дня								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней	2				5				5				5				5				22												

Месяц	Ноябрь														итого:				
Неделя	10				11				12				13				14		4 недел и

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у		
Количество учебных дней	4								5								5								5						1	20	

Месяц	Декабрь																														итого:						
Неделя	14								15								16								17								18				4 недели 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у					
Количество учебных дней	4								5								5								5								4				23
<b>Итого за I полугодие 17 недель 2 дня</b>																														<b>87 дней</b>							

Месяц	Январь																														итого:		
Неделя									19								20								21								3 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	в	в	в	в	в	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
Количество учебных дней									5								5								5								15

Месяц	Февраль																														итого:			
Неделя	22								23								24								25								4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29					
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	в	п	у	у	у	у	у	в	у			
Количество учебных дней	5								5								5								4								1	20

Месяц	Март																														итого:					
Неделя	26										27										28										29					4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у				
Количество учебных дней	5										3										5										4					22

Месяц	Апрель																														итого:											
Неделя	29						30										31										32										33					4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-											
	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в								
Количество учебных дней	1						5										5										5										-	21				

Месяц	Май																														итого:																
Неделя						34															35										36										4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																
	п	в	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у												
Количество учебных дней						4										4										5										5										2	20
<b>Итого за II полугодие 18 недель 3 дня</b>																														<b>98 дней</b>																	

Месяц	Июнь																														итого:	
Неделя	1					2					3					4					5											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
летний оздоровительный период																														-		



Месяц	Июль																														21 день	
Неделя	5			6					7					8					9													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	летний оздоровительный период																															

21  
день

Месяц	Август																														21 день	
Неделя	10					11					12					13					14											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	летний оздоровительный период																															

23 дня

# IV. Краткая презентация программы

Проект Рабочей учебной программы по реализации основной общеобразовательной программы «Радуга» группы общеобразовательной направленности для детей старшего дошкольного возраста –А– 2014-2015 учебный год

Воспитатели:  
Н.В.Ачева  
Н.Ф.Хушвина

Рабочая программа Разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основании программы «Радуга» разработанной под руководством Т.Н.Дороновой

**Вариативная часть программы представлена дополнительными вариативными программами**

Предмет, название и автор(ы)	Вариативные программы
Музыкальное образование	Музыкальное образование в дошкольной школе (авторская программа) Тарасова Татьяна Владимировна
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство в дошкольной школе (авторская программа) Тарасова Татьяна Владимировна
Физическое образование	Физическое образование в дошкольной школе (авторская программа) Тарасова Татьяна Владимировна
Литературное образование	Литературное образование в дошкольной школе (авторская программа) Тарасова Татьяна Владимировна
Иностранные языки	Иностранные языки в дошкольной школе (авторская программа) Тарасова Татьяна Владимировна
Информационные технологии	Информационные технологии в дошкольной школе (авторская программа) Тарасова Татьяна Владимировна
Технологическое образование	Технологическое образование в дошкольной школе (авторская программа) Тарасова Татьяна Владимировна
Спортивные программы	Спортивные программы в дошкольной школе (авторская программа) Тарасова Татьяна Владимировна
Программы для детей с ограниченными возможностями	Программы для детей с ограниченными возможностями в дошкольной школе (авторская программа) Тарасова Татьяна Владимировна

### Цель Программы

политична социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста и адаптация его к условиям жизни общества.

**Задачи:**

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение эмоционального благополучия и воспитание в дошкольной образовательной организации основ нравственности и гражданской ответственности;
- формирование основ культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение индивидуальности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование инклюзивной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение полноценной педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Возрастные особенности детей 6 - 7 года жизни

- У дошкольника седьмого года жизни совершенствуется сюжетно-ролевая игра, которая отражает все характерные зрелые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными.
- Усложняется игровое пространство.
- В воображительной деятельности все разнообразие становится образы из окружающей жизни, переживаемые ребенком. Рисунки становятся более детализированными, усложняется цветовая гамма.
- Все более явными становятся отличия между рисунками мальчиков и девочек. Попробование человека становится более детализированными, появляются пальцы на руках, брови, подбородок и пропорциональные.
- Ребенок в значительной степени способен конструировать из строительного материала,кладет обобщенными способами анализ изображений и построит, способен выполнять постройки по замыслу и по условиям.
- Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Ребенок точно представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.
- Предлагается развитие образного мышления, способности к обобщению и рассуждению, но они еще в значительной степени организуются наглядными признаками ситуации.
- Следует отметить некоторое снижение развития воображения дошкольника седьмого года жизни по сравнению с дошкольным детством года жизни. Это можно объяснить различными влияниями, приводящих к стереотипности детских образов.
- Продолжает развиваться внимание дошкольника. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- У ребенка продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. На седьмом году жизни ребенок овладевает новыми звуками (Р), (Рь), (Л), (Ль), (З), (Зь), правильно произносить их в речевом потоке, не путает между собой. К семи годам процесс фонематического образования у ребенка заканчивается, и ребенок правильно произносит все звуки родного языка.
- Развиваются логическая и грамматическая стороны речи дошкольника. Он активно употребляет обобщающие существительные (Животные, транспорт, растения), синонимы, антонимы.
- У ребенка развивается диалогическая и монологическая формы речи.



### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Блоки	Задачи	Формы
1 группа Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации, наглядная агитация
2 группа Вовлечение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для участия родителей в планировании, организации и контроле за деятельностью дошкольной организации	Соревнования, конкурсы, выставки, совместные экскурсии, праздники, участие родителей и воспитанников в выставках
3 группа Инновационные, индустриальные формы взаимодействия с родителями	Активизация участия семей воспитанников в образовательной деятельности	Проведение социологических опросов, создание педагогических журналов, информационные проекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, организация митингов – библиотек, «Пятничный вечер», практикумы, педагогическая гостиная, вебинары, семейные клубы, онлайн конференции, использование блогов и сайтов.