**Мандаева Наталья Леонидовна, учитель математики**

**МБОУ «Купчегеньская средняя общеобразовательная школа»,**

**Онгудайский район, Республика Алтай**

**Математика, 5 класс**

**Учебник И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, Математика 5 класс**

**Тема: «Обыкновенные дроби»**

**Тип урока**: рефлексия

**Основные цели:**

1. создание условий для закрепления учебного материала по теме «Обыкновенные дроби»;
2. тренировать умение читать и записывать обыкновенные дроби;
3. тренировать умение сравнивать обыкновенные дроби;
4. тренировать умение выражать двумя способами (дробь как одна или несколько равных долей, дробь как результат деления двух чисел), решать задачи;

3) тренировать способность к рефлексии собственной деятельности;

4) тренировать умение фиксировать собственные затруднения и ставить цель деятельности, развивать способность самостоятельного преодоления возникших затруднений, совершенствовать умение анализировать процесс и результаты своей деятельности;

5) развивать логическое мышление, тренировать умение анализировать, сравнивать и обобщать, использовать знаково-символические средства;

6) совершенствовать умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения.

**1.  Мотивация к коррекционной деятельности**

*Цели:*

*- Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).*

*- Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок урока («могу»).*

*- Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).*

-Над какой темой мы работали на предыдущих уроках математики? (**слайд 1**)

-Где в жизни нам пригодится умение решать задачи на обыкновенные дроби?

-Что важно помнить и знать при решении таких задач?

-Повторим и проверим себя, как мы помним правило.

- (**слайд1**)

На доске пронумерованные эталоны:

1) план работы на уроке самопроверки;

2) алгоритмы самопроверки работ и работы над ошибками;

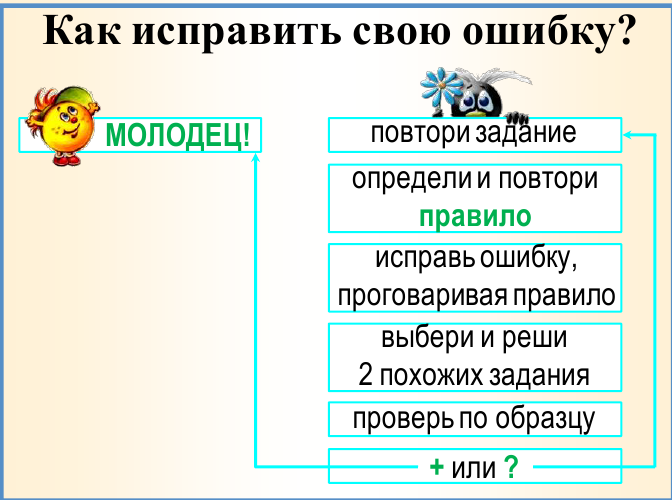
3)

|  |
| --- |
| m : n = , m – числитель дроби, n- знаменатель дроби  m- делимое, n - делитель |

|  |
| --- |
| 1) Чтобы получить дробь , надо единицу разделить на n равных частей  (долей) и взять m таких частей.  2) Чтобы получить дробь,надо число m разделить на число n. |

4)

На столах карточки:

1. алгоритм исправления ошибок

2) таблица фиксации результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* задания | Результат выполнения самостоятель−ной работы  *№* 1  («+» или «?») | *№* алгоритма, понятия, вызвавшего затруднение | Исправлено при работе с заданиями по выбору | Исправлено по результату выполнения сам. раб. *№* 2 |
| 1. а)  б)  в)  2. а)  б)  3. |  |  |  |  |
| **Дополнительное задание** | **Результат выполнения**  **(«+» или «?»)** | | | |

3) самостоятельная работа *№* 1:

− Сегодня вы продолжите изучать обыкновенные дроби. Что необходимо сделать, чтобы ответить себе на вопрос: все ли я понял, умею ли я решать поставленные задачи? (Надо самостоятельно выполнить задания, выяснить, есть ли затруднения.)

– По какому плану вы будете сегодня работать на уроке? (Мы выполним самостоятельно работу и проверим ее: кто не допустит ошибок, будет решать более сложные задания, у кого возникнут затруднения – те ребята разберутся в их причине, исправят допущенные ошибки, будут учиться применять правила правильно, напишут вторую самостоятельную работу.)

– Вы очень хорошо определили задачу сегодняшнего урока, начнем работать. С чего надо начать? (С повторения.)

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.***

Цели:

*- Организовать мотивирование («надо» - «могу» - «хочу») и выполнение учащимися самостоятельной работы №1.*

*- Организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией*

*полученных результатов*.

**На доске задания:**

1. **Прочитайте дроби. Назовите числитель и знаменатель, делимое и делитель.**

**Распределите дроби по парам**

1. **Как можно получить дроби (два способа)?**
2. **Сравните дроби.**

, , , ,, , , , ,

− Что вы сейчас повторили?

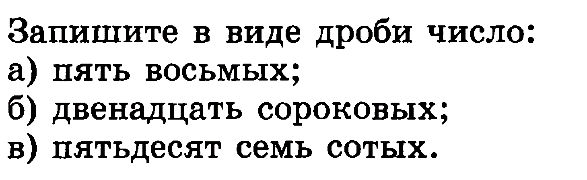
− Какой следующий шаг в работе? (Самостоятельная работа *№* 1.)

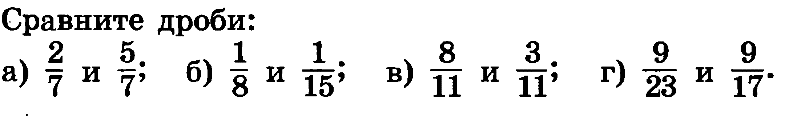
− Что необходимо делать при выполнении работы? (Указывать номера эталонов, которыми пользуемся.)

**Учащимся предлагаются карточки с самостоятельной работой *№* 1.**

− Работать вы будете 6 минут.

**Самостоятельная работа №1.**

**1.**

**2.**

**3.** За неделю в магазине продали 35 книг. В первый день было продано 13 книг.

Какую часть книг продали в первый день?

**После выполнения работы.**

− Что вы будете использовать на следующем шаге? (Алгоритм самопроверки и работы над ошибками.)

− Что теперь вы будете делать? (Проверим правильность записи задания.)

− У кого в этом месте возникло затруднение?

Если такие учащиеся будут, то необходимо спросить у них, что они должны сделать дальше.

− Что дальше вы должны сделать? (Сопоставить свои работы с образцом.)

− Что такое образец? (Это ответы.)

− Как вы будете проверять себя по образцу? (Мы будем сравнивать ответы, которые получили, с образцом и если ответ совпал, то будем ставить «+», а если ответ не совпал, то поставим рядом с заданием «?».)

**На доске образец для проверки работы:**

|  |
| --- |
| Самостоятельная работа №1. Образец.   1. а) ;   б)  в)   1. а)   б)  Ответ: всех книг продали в первый день. |

**Учащиеся проверяют выполнение задания по образцу, фиксируя результаты в таблице фиксации результатов**.

− Что показала проверка по образцу?

− У кого возникли затруднения при выполнении заданий?

− У кого возникли затруднения при определении эталонов?

− Что дальше вы будете делать? (Мы должны сопоставить свои работы с эталоном для самопроверки.)

− С какой целью вы будете это делать? (Это нам поможет убедиться, что нет затруднений, а если затруднение есть, то понять, в каком месте и по какой причине они возникли.)

***3. Локализация индивидуальных затруднений.***

Цель: *- Уточнение алгоритма исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке.*

− Какие эталоны вы использовали при выполнении задания 1?

− У кого это задание вызвало затруднение?

− В каком месте?

− Почему возникло затруднение?

− Какие эталоны вы использовали при выполнении задания 2?

− У кого это задание вызвало затруднение?

− В каком месте?

− Почему возникло затруднение?

− Какие эталоны вы использовали при выполнении задания 3?

− У кого это задание вызвало затруднение?

− В каком месте?

− Почему возникло затруднение?

− Поднимите руку, у кого работа совпала с эталоном для самопроверки.

− Что вы можете сказать? (У нас нет затруднений.)

***4. Коррекция выявленных затруднений.***

Цели:

*-Самостоятельно исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, затем соотнести свои результаты исправления ошибок с образцом для самопроверки.*

*- В случае затруднения, ошибки исправляются сразу с помощью эталона для самопроверки.*

– Если у вас нет затруднений, какова цель вашей дальнейшей деятельности? (Мы будем учиться применять правила в заданиях более высокого уровня.)

Учащиеся продолжают работать в тетрадях.

– Какую цель ставят для себя те учащиеся, у которых возникли затруднения? (Научиться применять правильно правила при решении заданий, то есть мы должны исправить ошибки, потренироваться в решении аналогичных заданий.)

− Что вы будете использовать при работе над ошибками? (Алгоритм работы над ошибками, эталоны.)

− У вас есть вопросы по работе с алгоритмом исправления ошибок?

При необходимости алгоритм может быть озвучен.

На данном этапе урока учащиеся самостоятельно работают, используя алгоритм работы над ошибками, эталоны для самопроверки, находят и исправляют свои ошибки.

Для тренинга учащимся предлагаются задания для выбора:

Ребята выполняют 2−3 задания, аналогичные тем, в которых были допущены ошибки. По результатам работы с заданиями для выбора заполняется четвертый столбик таблицы результатов.

***5. Обобщение затруднений во внешней речи.***

– Назовите задания, в которых были допущены ошибки.

– В чем была ваша ошибка?

– Сформулируйте правила, в которых вы допустили ошибки.

***6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

*Цели:*

*- Организовать выполнение самостоятельной работы № 2, аналогичной первой.*

*- Организовать самопроверку учащимися своих работ по эталону для самопроверки и фиксацию результатов.*

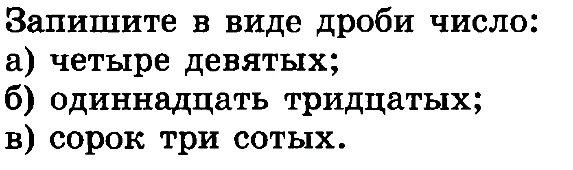
*- Зафиксировать достижение индивидуальной цели.*

− Вы исправляли ошибки, что дальше вы должны сделать?

− С какой целью вы будете выполнять вторую самостоятельную работу?

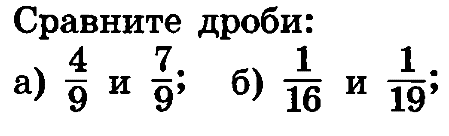
− Как вы будете работать?

Для выполнения второй самостоятельной работы учащимся раздаются карточки с текстом:

**Самостоятельная работа №2.**

**1.**

**2.**



3. В пятом классе 15 учеников 7 из них занимаются в секции.

Какая часть учеников 5 класса занимается в секции?

Учащиеся выполняют только те задания, в которых у них возникли затруднения.

Самостоятельная работа проверяется учащимися по эталону для самопроверки:

|  |
| --- |
| Образец самостоятельной работы №2   1. а)   б)  в)   1. а)   б)  Ответ: |

В результате проверки заполняется последний столбик в таблице результатов. Заполненную таблицу учащиеся в конце урока сдают учителю.

Учащиеся, выполнявшие дополнительное задание, сопоставляют свои работы с подробным образцом:

− Кому удалось справиться с затруднениями?

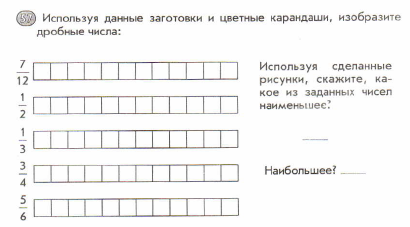
− У кого остались затруднения?

− Кто работал с дополнительными заданиями, что вам удалось сделать?

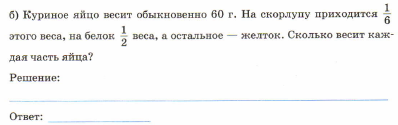
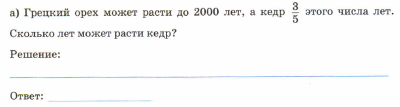
***7. Включение в систему знаний и повторение.***

Цель:

*- Тренироваться при решении задач*



***8. Рефлексия деятельности на уроке.***



***8. Рефлексия деятельности на уроке.***

Цели:

*- Уточнение алгоритма исправления ошибок.*

*- Перечисление способов действий, вызвавшие затруднения.*

*- Фиксация степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности.*

*- Оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.*

*- Формулирование цели последующей деятельности.*

*- Согласование домашнего задания.*

– Какая была цель урока? (Научиться применять формулы суммы и разности кубов для разложения на множители и проверить знания и умения по этой теме.)

– Те, кто допускал ошибки при выполнении задания, какая перед вами стояла цель? (Найти ошибку, понять ее причину, исправить и научиться правильно применять формулы суммы и разности кубов при разложении на множители.)

– Кто из вас достиг цели? (...)

***Было интересно…  
Было трудно…  
Я выполнял задания…  
Я понял, что…  
Теперь я могу…  
Я приобрел…  
Я научился…  
У меня получилось …***

***Я смог…  
Урок дал мне для жизни…***

***Домашнее задание:***

|  |
| --- |
| У кого было затруднение в с.р. – *контрольные задания стр. 93*  Остальные − *№* 315, *№* 318 |