Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белослудская школа»

Красноборский муниципальный район Архангельской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании ШМО«Белослудская школа»»от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Зашихина | **СОГЛАСОВАНА**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.Зам. директора по УВРГ.Н.Корнякова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНА**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.Директор МБОУ «Белослудская школа»О.А.Белорукова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: окружающий мир**

**Первая ступень: начальное общее образование**

**2 класс**

**УМК «Школа России»**

 Автор – составитель:

Шестакова Ирина Владимировна,

 высшая категория

 д. Большая Слудка

2019 / 2020

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса на 2019 – 2020учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для общеобразовательных учреждений ( М.: «Просвещение»2008г),авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы». Москва «Просвещение» 2011г., учебного плана МБОУ «Белослудская основная общеобразовательная школа» на 2019-2020уч. год также планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.вВ2 ч. / А. А. Плешаков. –

М.:Просвещение, 2016.

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.

3.Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»:2класс.-М.:Вако,2017.

4.Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир.Т есты. 2 класс, М.: Просвещение. 2016г.

 ***Место курса в учебном плане***

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе на­чальной школы отводится

1ч в неделю —  68 часов (34 учебные недели) 1 четверть – 18ч, 2 четверть – 15ч, 3 четверть- 18ч, 4 четверть – 17ч. Программа дополнена содержанием краеведческого материала по курсу «Морянка» - 17уроков

 **Цели изучения курса:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основные задачи содержания курса:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика предмета «Окружающий мир: Мир вокруг нас».**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

        Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

        Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на- уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

        Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами

начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

        Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Ценностные ориентиры содержания курса:**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

 **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; ̺

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся:**

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
* правила поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

 Второклассники **получат возможность научиться:**

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Содержание программы (68 часов)**

 ***Где мы живём? (4 часа)***

 Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

 Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Природа (20 часов)***

 Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

 Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

 Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

 Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

 Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

 Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

 Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

 Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

 Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

 Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

*Экскурсия:* наблюдение осенних изменений в природе.

*Практическая работа:* знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

***Жизнь города и села (10 часов)***

 Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

 Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

 Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

 Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

 Магазины посёлка.

 Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

 Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

 Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

 *Экскурсии:* наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

***Здоровье и безопасность (9 часов)***

 Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

 Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

 Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

 Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

 Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

 Правила безопасного поведения на воде.

 Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

 Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

*Практическая работа:* отработка правил перехода улицы.

***Общение (7 часов)***

 Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

 Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

 Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах(в магазине, кинотеатре, транспорте)

 *Практическая работа:* отработка основных правил этикета.

***Путешествия (18 часов)***

 Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

 Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

 Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

 Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

 Знакомство с другими городами нашей страны.

 Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

*Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.

*Практическая работа:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

###  Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

 ***Окружающий мир***

***Тест***

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

***Пересказ***

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Где мы живём? | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | **Итого** | 68 |

**График проведения экскурсий, практических и проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество** **часов** | **Диагностический и практический материал** |
| 1 четверть | 17 ч |  практических работ – 4 экскурсия – 1 проверочных работ -2проект-1 |
| 2 четверть | 15 ч |  практическая работа – 3 экскурсия – 1 проверочная работа -2. |
| 3 четверть | 19 ч |  практических работ -2 проверочных работ -2экскурсия -0 |
| 4 четверть | 17 ч |  практическая работа-2 экскурсия-1 проверочная работа-1. |
| итого |  | практическая работа-10 экскурсия-3 проверочная работа-7 |

**Календарно-тематическое планирование уроков во 2 классе по окружающему миру – 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/н** | **Дата** | **Тема урока** |
|  | **Предметные** **результаты** |  **УУД** |
|  |  |  | **1 четверть – 18 часов****Раздел «Где мы живём – 4 часа»** |  |
|  1 | 02.09 | Знакомство с учебником. Родная страна.(с.1-11)**РКМ «Наш Северный край»** | - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника;-различать национальные языки и государственный язык России;- извлекать из различных источников сведения о символах России. | ***Регулятивные УУД:***Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:***Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. |
| 2 | 06.09 | Город и село. Проект «Родной город (село)». (с.12-13)**РКМ «Всякому мила своя сторона»** | - сравнивать город и село;-рассказывать о своём доме по плану;-формулировать выводы;-распределять обязанности по выполнению проекта;-собирать информацию о выдающихся земляках;-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;-оценивать свои достижения. |
| 3 | 09.09 | Природа и рукотворный мир. **РКМ "Всякому дню забота своя".**(с.14-17) | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-работать в паре и группе;-формулировать выводы из изученного материала;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 4 | 13.09 | Проверочная работа по разделу «Где мы живём?» | -выполнять задания учебника;-оценивать свои достижения и достижения учащихся. |  |
|  |
|  |  |  | **Раздел «Природа»-20 часов** |  |
| 5 | 16.09 | Неживая и живая природа.(с.23-27) | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;-различать объекты неживой и живой природы;-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;-работать в паре. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. |
| 6 | 20.09 | Явления природы. (с.28-31) | -работать в паре: различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.***Коммуникативные УУД:***учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 7 | 23.09 | **Практическая работа №1 «Термометр-прибор для измерения температуры. Измерение температуры воды, воздуха, тела человека».** | -работать в паре: различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.***Коммуникативные УУД:***учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 8 | 27.09 | Что такое погода?(с.32-35) | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;-приводить примеры погодных явлений;-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | ***Регулятивные УУД:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. ***Коммуникативные УУД:***допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |
| 9 | 30.09 | В гости к осени Экскурсия в природу. Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе. **«Времена года на Севере»****РКМ** | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;- оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. ***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию. |
| 10 |  |  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. (с.36-39) | знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания. |
| 11 | 07.10 | Звёздное небо.(с.40-43) | находить на рисунке знакомые созвездия;-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;-осуществлять самопроверку. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД***наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |
| 12 | 11.10 | Заглянем в кладовые Земли. **Практическая работа№2 «Горные породы и минералы».**(с.44-47) | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;-различать горные породы и минералы;-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;-формулировать выводы. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; контролировать действия партнёра |
| 1314 | 14.1018.10 | Про воздух. (с.48-51) Вода в жизни человека.(с.52-55) | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;-находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные УУД:***осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. |
| 15 | 21.10 | Какие бывают растения? (с.56-59)**Практическая работа №3** **«Распознавание деревьев, кустарников и трав»** | устанавливать по схеме различия м/у группами растений;-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения с помощью атласа-определителя;- оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные УУД:***учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.  |
| 16 | 25.10 | Какие бывают животные?(с.60-63)**Проверочная работа по теме «Природа»** | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. |
| 17 | 28.10 | Невидимые нити в природе. Взаимосвязь растительного и животного мира.(с.64-67) | - устанавливать взаимосвязи в природе;-моделировать изучаемые взаимосвязи;-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;-оценивать свои достижения. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***использовать знаково-символические средства, в том числе модели.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию. |
| 18 | 01.11 | Дикорастущие и культурные растения. **Практическая работа №4. «** **Дикорастущие и культурные растения».****РКМ «Растения нашего края»**(с.68-71) | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;-осуществлять контроль и коррекцию;-классифицировать культурные растения по определённым признакам;-находить информацию о растениях;-обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные высказывания. |
|  |  |  | **2 четверть – 15 часов** |  |
| 19 | 11.11 | Дикие и домашние животные.(с.72-75)**РКМ «Животные нашего края»** | - сравнивать и различать диких и домашних животных;-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные высказывания. |
| 20 | 15.11 | Комнатные растения. **Практическая работа№5 «Уход за комнатными растениями».**(с.76-79) | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию. |
| 21 | 18.11 | Животные живого уголка.(с.80-83) **Практическая работа №6****«Уход за животными живого уголка»** | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные высказывания. |
| 22 | 22.11 | Про кошек и собак. (с.84-87) | - определять породы кошек и собак;-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию. |
| 23 | 25.11 | Красная книга.(с.88-91)**РК «Красная книга Архангельской области»** Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».(с.92-97) | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;-предлагать и обсуждать меры по их охране;-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. |
| 24 | **29.11** | **Проверочная работа по разделу «Природа».**  | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | ***Регулятивные УУД:***- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:***умение контролировать себя и своего партнёра*.* |
|  |  | **Раздел «Жизнь города и села»-10 часов** |  |
| 25 | 02.12 | Экономика. Отрасли экономики. (с.103-107) | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение; задавать вопросы. |
| 26 | 06.12 | Из чего делают предметы и вещи. За покупками.(с.108-111) | - классифицировать предметы по характеру материала;-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания. |
| 27 | 09.12 | Строительство домов. (с.112-115) | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;-рассказывать о строительных объектах в своём селе;-предлагать вопросы к тексту. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 28 | 13.12 | Транспорт. Виды транспорта. (с.116-119) | - классифицировать средства транспорта;-узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям***Коммуникативные УУД:***Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 29 | 16.12 | Культура и образование.(с.120-123)**РКМ «Славные Поморы»** | - различать учреждения культуры и образования;-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:*** Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 30 | 20.12 | Все профессии важны. Проект «Профессии».(с.124-129) **РКМ «Славные Поморы»** | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;-определять названия профессий по характеру деятельности;-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;-формулировать выводы;-распределять обязанности по подготовке проекта;-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. ***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. |
| 31 | 23.12 | В гости к зиме Экскурсия.**РКМ «Времена года на Севере»** | - наблюдать над зимними погодными явлениями;-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;-наблюдать за поведением зимующих птиц. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 32 | 27.12 | Живая природа зимой. Жизнь зверей и птиц. (с.130-133) | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;-вести наблюдения в природе . | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***строить рассуждения; обобщать и делать выводы***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| 33 | **30.12** | **Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»** | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | ***Регулятивные УУД:***- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;-адекватно воспринимать оценку учителя. ***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:***умение контролировать себя и своего партнёра. |
|  |  |  | **3 четверть – 18 часов** |  |
| 34 | 13.01 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.***Коммуникативные УУД:***контролировать действия партнёра. |
|  |  | **Раздел «Здоровье и безопасность»- 9 часов** |  |
| 35 | 17.01 | Строение тела человека.(с.3-7) | - называть и показывать внешние части тела человека;-определять на муляже положение внутренних органов человека;-моделировать внутреннее строение тела человека. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания. |
| 36 | 20.01 | Если хочешь быть здоров.(с.8-11)**РКМ «Если хочешь быть здоров»** | - рассказывать о своём режиме дня;-составлять рациональный режим дня школьника;-обсуждать сбалансированное питание школьника;-различать продукты растительного и животного происхождения;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***строить рассуждения; обобщать и делать выводы***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| 37 | 24.01 | Берегись автомобиля! (с.12-13) | - моделировать сигналы светофоров;-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;-различать дорожные знаки и ;-формулировать правила движения по загородной дороге. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |
| 38 | 27.01 | Школа пешехода.(с.14-17) **Практическая работа №7** **« Отработка правил перехода улиц».** | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД****:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |
| 39 | 31.01 | Домашние опасности.(с.18-21) | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;-формулировать правила безопасного поведения в быту;-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |
| 40 | 03.02 | Пожар.(с.22-25) | - характеризовать пожароопасные предметы;-запомнить правила предупреждения пожара;-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. |
| 41 | 07.02 | Опасности на воде и в лесу. (с.26-29) | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;-запомнить правила поведения во время купания;-различать съедобные и ядовитые грибы;-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; контролировать действия партнёра |
| 42 | 10.02 | Опасные незнакомцы.(с.30-35) | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| 43 | **14.02** | **Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».**  | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:***умение контролировать себя и своего партнёра |
|  |  |  | **Раздел «Общение»- 7 часов** |  |
| 44 | 17.02 | Наша дружная семья. **РКМ «Родной очаг»** (с.41-45) | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие «культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.  | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***строить рассуждения в форме связи простых суждений; ***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания. |
| 45 | 21.02 | Проект «Родословная».(с.46-47)**РКМ «Родной очаг»** | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. |
| 46 | 28.02 | В школе.(с.48-51) | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-оценивать с нравственных позиций формы поведения;-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:*** Контролировать себя и своего партнёра. |
| 47 | 02.03 | Правила вежливости. **Практическая работа №8 «Отработка основных правил этикета».**(с.52-55) | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;-моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. |
| 48 | 06.03 | Ты и твои друзья. (с.56-59) | -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;-обсуждать правила поведения за столом;-формулировать правила этикета в гостях. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. |
| 49 | 13.03 | Мы – зрители и пассажиры. (с.60-63) | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.***Коммуникативные УУД:***Научатся контролировать себя и своих товарищей. |
| 50 | **16.03** | **Проверочная работа по разделу «Общение».****(с.64-68)** | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:***умение контролировать себя и своего партнёра |
|  |  |  | **Раздел «Путешествия»- 18 часов** |  |
| 51 | 20.03 | Посмотри вокруг. (с.69-73) | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-анализировать текст учебника;-формулировать вывод о форме Земли. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
|  |  |  | **4 четверть – 17 часов** |  |
| 5253 | 30.0303.04 | Ориентирование на местности.**Практическая работа №9 «**Ориентирование на местности».(с.74-77) | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; ***Коммуникативные УУД:***Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. |
| 54 | 06.04 | Формы земной поверхности.(с.78-81) | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;-сравнивать по схеме холм и гору;-характеризовать поверхность своего края.  | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. |
| 55 | 10.04 | Водные богатства. (с.82-85)**РКМ «Путь-дорога»** | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. |
| 56 | 13.04 | Экскурсия .В гости к весне . | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 57 | 17.04 | В гости к весне.**РКМ «Времена года на Севере»**(с.86-89) | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| 58 | 20.04 | Россия на карте. **Практическая работа №10****« Чтение карты».**(с.90-95) | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;-осваивать приёмы чтения карты;-учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные УУД:***Осуществлять взаимоконтроль |
| 59 | 24.04 | Проект «Города России».(с.96-97) | - распределять обязанности по выполнению проекта;-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;-составлять презентацию своего исследования;-презентовать свои проекты. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| 60 | 27.04 | Путешествие по Москве.(с.98-101) | - находить Москву на карте России;-знакомиться с планом Москвы;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |
| 61 | 08.05 | Московский Кремль. (с.102-107) | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;-находить на фотографии достопримечательности Кремля;- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |
| 62 | 15.05 | Город на Неве.(с.108-113) | - находить Санкт-Петербург на карте России;-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |
| 63 | 18.05 | Путешествие по планете. (с.114-117) | - сравнивать глобус и карту мира;-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |
| 64 | 22.05 | Путешествие по материкам.(с.118-123) | - находить материки на карте мира;-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. |
| 65 | 25.05 | Страны мира. Проект «Страны мира». | - сравнивать физическую и политическую карты мира;-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;- распределять обязанности по выполнению проекта;-готовить сообщения о выбранных странах;-подбирать фотографии достопримечательностей | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |
| 66 | 27.05 | Впереди лето.**РКМ «Времена года на Севере».** | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |
| 67 | **28.05** | **Проверочная работа по разделу «Путешествия».**  | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:***умение контролировать себя и своего партнёра |
| 68 | 29.05 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.***Коммуникативные УУД:***контролировать действия партнёра. |

.

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2. Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп;

3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4. Географические и исторические карты;

5. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

6. Термометры, градусники.

7.Муляжи грибов, фруктов. Овощей.

9.Атласы.

10.Компасы.

11. Флюгер.

12.Таблицы и плакаты.

**Оборудование класса**

Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

Компьютер. Принтер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, СД диск.