Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белослудская школа»

Красноборский муниципальный район Архангельской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании ШМО  «Белослудская школа»»  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Зашихина | **СОГЛАСОВАНА**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.  Зам. директора по УВР  Г.Н.Корнякова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНА**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.  Директор МБОУ «Белослудская школа»  О.А.Белорукова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: окружающий мир**

**Первая ступень: начальное общее образование**

**2 класс**

**УМК «Школа России»**

Автор – составитель:

Шестакова Ирина Владимировна,

высшая категория

д. Большая Слудка

2019 / 2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса на 2019 – 2020учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для общеобразовательных учреждений ( М.: «Просвещение»2008г),авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы». Москва «Просвещение» 2011г., учебного плана МБОУ «Белослудская основная общеобразовательная школа» на 2019-2020уч. год также планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.вВ2 ч. / А. А. Плешаков. –

М.:Просвещение, 2016.

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.

3.Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»:2класс.-М.:Вако,2017.

4.Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир.Т есты. 2 класс, М.: Просвещение. 2016г.

***Место курса в учебном плане***

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе на­чальной школы отводится

1ч в неделю —  68 часов (34 учебные недели) 1 четверть – 18ч, 2 четверть – 15ч, 3 четверть- 18ч, 4 четверть – 17ч. Программа дополнена содержанием краеведческого материала по курсу «Морянка» - 17уроков

**Цели изучения курса:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основные задачи содержания курса:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика предмета «Окружающий мир: Мир вокруг нас».**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

        Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

        Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на- уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

        Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами

начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

        Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Ценностные ориентиры содержания курса:**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; ̺

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся:**

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
* правила поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники **получат возможность научиться:**

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Содержание программы (68 часов)**

***Где мы живём? (4 часа)***

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Природа (20 часов)***

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

*Экскурсия:* наблюдение осенних изменений в природе.

*Практическая работа:* знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

***Жизнь города и села (10 часов)***

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

***Здоровье и безопасность (9 часов)***

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

*Практическая работа:* отработка правил перехода улицы.

***Общение (7 часов)***

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах(в магазине, кинотеатре, транспорте)

*Практическая работа:* отработка основных правил этикета.

***Путешествия (18 часов)***

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

*Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.

*Практическая работа:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

***Окружающий мир***

***Тест***

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

***Пересказ***

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  
**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Где мы живём? | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | **Итого** | 68 |

**График проведения экскурсий, практических и проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество**  **часов** | **Диагностический и практический материал** |
| 1 четверть | 17 ч | практических работ – 4  экскурсия – 1  проверочных работ -2  проект-1 |
| 2 четверть | 15 ч | практическая работа – 3  экскурсия – 1  проверочная работа -2. |
| 3 четверть | 19 ч | практических работ -2  проверочных работ -2  экскурсия -0 |
| 4 четверть | 17 ч | практическая работа-2  экскурсия-1  проверочная работа-1. |
| итого |  | практическая работа-10  экскурсия-3  проверочная работа-7 |

**Календарно-тематическое планирование уроков во 2 классе по окружающему миру – 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/н** | **Дата** | **Тема урока** |
|  | **Предметные**  **результаты** | | | | | | **УУД** |
|  |  |  | **1 четверть – 18 часов**  **Раздел «Где мы живём – 4 часа»** | | | | |  | |
| 1 | 02.09 | Знакомство с учебником.  Родная страна.  (с.1-11)  **РКМ «Наш Северный край»** | - различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника;  -различать национальные языки и государственный язык России;  - извлекать из различных источников сведения о символах России. | | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:***  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | |
| 2 | 06.09 | Город и село. Проект «Родной город (село)».  (с.12-13)  **РКМ «Всякому мила своя сторона»** | - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о выдающихся земляках;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -оценивать свои достижения. | | | | |
| 3 | 09.09 | Природа и рукотворный мир. **РКМ "Всякому дню забота своя".**  (с.14-17) | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | | | | |
| 4 | 13.09 | Проверочная работа по разделу «Где мы живём?» | -выполнять задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | | | | |  | |
|  |
|  |  |  | | **Раздел «Природа»-20 часов** | | | |  | |
| 5 | 16.09 | Неживая и живая природа.  (с.23-27) | | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | |
| 6 | 20.09 | Явления природы. (с.28-31) | | -работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  ***Коммуникативные УУД:***  учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | |
| 7 | 23.09 | **Практическая работа №1 «Термометр-прибор для измерения температуры. Измерение температуры воды, воздуха, тела человека».** | | -работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  ***Коммуникативные УУД:***  учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | |
| 8 | 27.09 | Что такое погода?  (с.32-35) | | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | | | | ***Регулятивные УУД:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  ***Коммуникативные УУД:***  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | |
| 9 | 30.09 | В гости к осени Экскурсия в природу. Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе. **«Времена года на Севере»**  **РКМ** | | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 10 |  | Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. (с.36-39) | | знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  ***Коммуникативные УУД:***  строить понятные для партнёра высказывания. | |
| 11 | 07.10 | Звёздное небо.  (с.40-43) | | находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  -осуществлять самопроверку. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД***  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | |
| 12 | 11.10 | Заглянем в кладовые Земли.  **Практическая работа№2 «Горные породы и минералы».**  (с.44-47) | | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; контролировать действия партнёра | |
| 13  14 | 14.10  18.10 | Про воздух.  (с.48-51)    Вода в жизни человека.  (с.52-55) | | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные УУД:***  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  ***Коммуникативные УУД:***  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | |
| 15 | 21.10 | Какие бывают растения?  (с.56-59)  **Практическая работа №3**  **«Распознавание деревьев, кустарников и трав»** | | устанавливать по схеме различия м/у группами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные УУД:***  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | |
| 16 | 25.10 | Какие бывают животные?  (с.60-63)  **Проверочная работа по теме «Природа»** | | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | |
| 17 | 28.10 | Невидимые нити в природе. Взаимосвязь растительного и животного мира.  (с.64-67) | | - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 18 | 01.11 | Дикорастущие и культурные растения. **Практическая работа №4. «** **Дикорастущие и культурные растения».**  **РКМ «Растения нашего края»**  (с.68-71) | | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | |
|  |  |  | | **2 четверть – 15 часов** | | | |  | |
| 19 | 11.11 | Дикие и домашние животные.  (с.72-75)  **РКМ «Животные нашего края»** | | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | |
| 20 | 15.11 | Комнатные растения. **Практическая работа№5 «Уход за комнатными растениями».**  (с.76-79) | | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 21 | 18.11 | Животные живого уголка.  (с.80-83) **Практическая работа №6**  **«Уход за животными живого уголка»** | | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | |
| 22 | 22.11 | Про кошек и собак.  (с.84-87) | | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 23 | 25.11 | Красная книга.  (с.88-91)  **РК «Красная книга Архангельской области»** Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».  (с.92-97) | | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | |
| 24 | **29.11** | **Проверочная работа по разделу «Природа».** | | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | | | ***Регулятивные УУД:***  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  ***Познавательные УУД:***  умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:***  умение контролировать себя и своего партнёра*.* | |
|  |  | **Раздел «Жизнь города и села»-10 часов** | | | | | |  | |
| 25 | 02.12 | Экономика. Отрасли экономики. (с.103-107) | | | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. |
| 26 | 06.12 | Из чего делают предметы и вещи. За покупками.  (с.108-111) | | | - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные УУД:***  строить понятные для партнёра высказывания. |
| 27 | 09.12 | Строительство домов. (с.112-115) | | | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагать вопросы к тексту. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 28 | 13.12 | Транспорт. Виды транспорта. (с.116-119) | | | - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  ***Коммуникативные УУД:***  Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 29 | 16.12 | Культура и образование.  (с.120-123)  **РКМ «Славные Поморы»** | | | - различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 30 | 20.12 | Все профессии важны. Проект «Профессии».  (с.124-129) **РКМ «Славные Поморы»** | | | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта;  -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. |
| 31 | 23.12 | В гости к зиме Экскурсия.  **РКМ «Времена года на Севере»** | | | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 32 | 27.12 | Живая природа зимой. Жизнь зверей и птиц. (с.130-133) | | | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе . | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  ***Коммуникативные УУД:***  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| 33 | **30.12** | **Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»** | | | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | | | ***Регулятивные УУД:***  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные УУД:***  умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:***  умение контролировать себя и своего партнёра. |
|  |  |  | | | **3 четверть – 18 часов** | | | |  |
| 34 | 13.01 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | | | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | | | ***Регулятивные УУД:***  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  контролировать действия партнёра. |
|  |  | **Раздел «Здоровье и безопасность»- 9 часов** | | | | | | |  |
| 35 | 17.01 | Строение тела человека.  (с.3-7) | | | - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания. |
| 36 | 20.01 | Если хочешь быть здоров.  (с.8-11)  **РКМ «Если хочешь быть здоров»** | | | - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  ***Коммуникативные УУД:***  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| 37 | 24.01 | Берегись автомобиля! (с.12-13) | | | - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и ;  -формулировать правила движения по загородной дороге. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |
| 38 | 27.01 | Школа пешехода.  (с.14-17) **Практическая работа №7**  **« Отработка правил перехода улиц».** | | | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД****:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |
| 39 | 31.01 | Домашние опасности.  (с.18-21) | | | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |
| 40 | 03.02 | Пожар.  (с.22-25) | | | - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. |
| 41 | 07.02 | Опасности на воде и в лесу.  (с.26-29) | | | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра |
| 42 | 10.02 | Опасные незнакомцы.  (с.30-35) | | | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| 43 | **14.02** | **Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».** | | | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | | | ***Регулятивные УУД:***  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:***  умение контролировать себя и своего партнёра |
|  |  |  | | | **Раздел «Общение»- 7 часов** | | | |  |
| 44 | 17.02 | Наша дружная семья. **РКМ «Родной очаг»**  (с.41-45) | | | | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания. |
| 45 | 21.02 | Проект «Родословная».  (с.46-47)  **РКМ «Родной очаг»** | | | | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. |
| 46 | 28.02 | В школе.  (с.48-51) | | | | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Контролировать себя и своего партнёра. |
| 47 | 02.03 | Правила вежливости. **Практическая работа №8 «Отработка основных правил этикета».**  (с.52-55) | | | | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. |
| 48 | 06.03 | Ты и твои друзья.  (с.56-59) | | | | -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях. | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. |
| 49 | 13.03 | Мы – зрители и пассажиры.  (с.60-63) | | | | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные УУД:***  Научатся контролировать себя и своих товарищей. |
| 50 | **16.03** | **Проверочная работа по разделу «Общение».**  **(с.64-68)** | | | | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | ***Регулятивные УУД:***  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:***  умение контролировать себя и своего партнёра |
|  |  |  | | | | **Раздел «Путешествия»- 18 часов** | | |  |
| 51 | 20.03 | Посмотри вокруг.  (с.69-73) | | | | | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
|  |  |  | | | | | **4 четверть – 17 часов** | |  |
| 52  53 | 30.03  03.04 | Ориентирование на местности.  **Практическая работа №9 «**  Ориентирование на местности».  (с.74-77) | | | | | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  ***Коммуникативные УУД:***  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. |
| 54 | 06.04 | Формы земной поверхности.  (с.78-81) | | | | | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края. | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. |
| 55 | 10.04 | Водные богатства.  (с.82-85)  **РКМ «Путь-дорога»** | | | | | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. |
| 56 | 13.04 | Экскурсия .В гости к весне . | | | | | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 57 | 17.04 | В гости к весне.  **РКМ «Времена года на Севере»**  (с.86-89) | | | | | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  ***Коммуникативные УУД:***  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| 58 | 20.04 | Россия на карте. **Практическая работа №10**  **« Чтение карты».**  (с.90-95) | | | | | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные УУД:***  Осуществлять взаимоконтроль |
| 59 | 24.04 | Проект «Города России».  (с.96-97) | | | | | - распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты. | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| 60 | 27.04 | Путешествие по Москве.  (с.98-101) | | | | | - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |
| 61 | 08.05 | Московский Кремль.  (с.102-107) | | | | | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |
| 62 | 15.05 | Город на Неве.  (с.108-113) | | | | | - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |
| 63 | 18.05 | Путешествие по планете.  (с.114-117) | | | | | - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |
| 64 | 22.05 | Путешествие по материкам.  (с.118-123) | | | | | - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. |
| 65 | 25.05 | Страны мира. Проект «Страны мира». | | | | | - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |
| 66 | 27.05 | Впереди лето.  **РКМ «Времена года на Севере».** | | | | | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |
| 67 | **28.05** | **Проверочная работа по разделу «Путешествия».** | | | | | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | ***Регулятивные УУД:***  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные УУД:***  умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:***  умение контролировать себя и своего партнёра |
| 68 | 29.05 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | | | | | -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | ***Регулятивные УУД:***  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  контролировать действия партнёра. |

.

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2. Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп;

3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4. Географические и исторические карты;

5. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

6. Термометры, градусники.

7.Муляжи грибов, фруктов. Овощей.

9.Атласы.

10.Компасы.

11. Флюгер.

12.Таблицы и плакаты.

**Оборудование класса**

Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

Компьютер. Принтер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, СД диск.