**Прогулка в форме квест-игры в старшей группе**

***«В поисках клада».***

Шергина Ольга Сергеевна

Воспитатель первой категории.

Старшая группа «Золотая рыбка».

**Цель:**

- Способствовать развитию воображения дошкольников, используя современные нетрадиционные методы и приемы – квест-игры, способствующей формированию у детей самостоятельного мышления, развитию фантазии и познавательной активности.

- Создать положительно - эмоциональное настроение.

**Задачи:**

- Закрепить навыки ориентировки в пространстве, по карте-схеме, по словесной инструкции, умение определять направление маршрута.

- Обобщить знания о геометрических фигурах, их свойствах; закреплять умения детей решать арифметические задачи; формировать умение классифицировать и обобщать предметы по определенным признакам.

- Развивать социально – коммуникативные качества путем коллективного решения общих задач.

- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;

- Обогащать фантазию, творческое воображение;

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чувство товарищества, взаимопомощи.

**Материалы и оборудование:**

Письмо волшебника, конверты с заданиями: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Подсказки на карточках. Мел. Игра «Найди парочку» (разрезанные геометрические фигуры). Игра четвертый лишний ( картинки). Карта участка , разрезанная на четыре части и отмеченным местом клада. Подарки.

**Ход игры**

Восп-ль: Ребята, мы получили письмо. *(Воспитатель читает письмо)*

«Здравствуйте, дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы уже переходите в подготовительную группу. И по такому замечательному поводу я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Найдите подсказки и 4 части карты. Для этого выполняйте все задания правильно, и только тогда вы найдете место, где спрятан клад. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи!»

Восп-ль: Все ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник.

Знаете ли вы что такое клад? Что нужно для того, чтоб его найти? *(Ответы детей)*

Восп-ль: Повторим правила: выполнять все задания вместе, не перебивать своего товарища, помогать друг другу, и тогда вы обязательно найдете клад.

***Первое задание.***

Отгадайте загадку, и вы узнаете, где спрятана первая подсказка.

Я березу качну

Я тебя подтолкну

Налечу, насвищу,

Даже шапку утащу.

А меня не видать,

Кто я? Можешь отгадать?

- Ребята, как вы думаете, кто же он, такой проказник? (Ответы детей). Да ребята, я тоже думаю, что это ветер . И мы отправляемся на нашу метеостанцию

- Ребята, а где мы с вами можем встретить ветер? (ответы детей).

- Давайте вспомним, что такое ветер?

- Да, ветер – это движение воздуха, он бывает разным: и ласкающим тихим, и пугающе грозным. Наблюдая за определенными объектами, можно определить его силу, скорость, направление.

 Ребята, как вы думаете, с помощью чего мы можем определить силу и направления ветра (ответы детей)

- Конечно, с помощью вертушек, флажков, султанчиков, ленточек .

- Ребята, а как можно определить силу ветра? (ответы детей)

- Конечно, силу ветра можно определить, посмотрев на вертушки. Сейчас они быстро крутятся, значит, ветер сильный. А еще с помощью чего можно определить силу ветра? (ответы детей).

 - Совершенно верно ребята. Вытянув руку с султанчиком или ленточкой вверх можно определить сильный ветер или слабый.

Силу ветра можно определить и по деревьям: если качаются веточки – ветер слабый, а если качаются толстые ветки - ветер сильный. Вот давайте поиграем

**Игра «Ветер дует нам в лицо»:**

- Давайте порассуждаем вместе. Ветер – это хорошо или плохо? (ответы детей)

**Почему ветер – это хорошо?** (ответы детей)

- Да ребята летом в жару, когда дул ветер, нам становилось не так жарко. Ветер разносит семена растений, а сейчас, осенью, помогает деревьям освободиться от листвы. Он помогает работать ветряным мельницам. Ветер надувает паруса, и корабли могут плыть.

- **Почему ветер – это плохо? (ответы детей)**

- Молодцы, верно, ветер разносит семена не только полезных растений, но и сорняков. На море в сильный ветер бывает шторм, и корабли могут утонуть. Сильная буря может разрушить дома и вырвать с корнем деревья. Зимой, когда дует ветер, становится еще холоднее.

- Вот какой он ветер – проказник.

- Ребята, а почему мы не можем видеть ветер?

- Конечно, ветер – невидимка, мы его не видим. И сейчас вы в этом убедитесь.

**Экспериментальная деятельность**

**Цель:** помочь детям сделать вывод, что ветер (воздух) невидим.

- Мы с вами, ребята, узнали, что ветер – это движение воздуха. Воздух вокруг нас. Он есть и внутри человека.

- Возьмем полиэтиленовый пакет и выдохнем в него. Что произошло? (ответы детей). Да, пакет надулся, там воздух и он невидим.

- Почему же иногда мы не можем понять с помощью чего качаются деревья растения, поднимается песок вверх- Конечно, именно потому, что ветер - невидимка.

- Ребята, скажите , какой он все - таки ветер?

Ответы детей: сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, порывистый, прохладный, свежий, холодный, теплый, влажный.

- Да, ребята, молодцы, ветер – бывает разный. И мы спавились с заданием, но нам нужно найти вторую подсказку

Отгадайте загадку, и вы узнаете, где спрятана Вторая подсказка.

Из песка растёт кораблик,

 Здесь лопаточки и грабли

 Утрамбовывают, режут

Из песочка корпус свежий!

 Где плывёт такое судно,

 Догадаться вам не трудно?  **(В песочнице)**

Восп-ль: Правильно. Значит, вторая подсказка спрятана в песочнице. Давайте искать .

***Второе задание.***

*Дети вместе с педагогом подходят к песочнице. Поискать подсказку предлагается ребенку, который правильно отгадал загадку. Подсказку ребенок отдает педагогу. Педагог читает подсказку.*

«Путь Ваш будет долгий и сложный. Идите по стрелкам, никуда не сворачивайте, и тогда на вашем пути появится дерево загадок. Отгадайте все загадки по порядку. (Конверты: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Не перепутаете очередность.

Восп-ль: Ребята, перед вами нарисованы стрелки. Давайте построимся друг за другом и пойдем по стрелкам искать первую часть карты.

***Третье задание.***

*Дети подходят к дереву, на котором висят конверты 7 разных цветов Отгадываем загадки по порядку.*

Восп-ль: Первый конверт какого цвета надо открыть? (Красный)

1. Сколько дней в неделе? Назовите их?

-Правильно. Теперь какого цвета нужно открыть конверт? (Оранжевый)

2.Две машины ехали по дорогам:

По узкой и широкой.

Грузовая машина ехала не по узкой дороге.

По какой дороге ехала грузовая машина?

А легковая?

-Правильно. Какого цвета открываем конверт? (Желтый)

3. Назовите соседей числа 5?

-Молодцы. Какого цвета теперь открываем конверт? (Зеленый)

4. В глухом лесу в своей избушке

Совсем одна живет старушка.

Метлой она не пол метет,

Метла - старушкин самолет (Баба Яга)

-Молодцы. Нам осталось немного. Теперь какого цвета откроем конверт? (Голубой)

5. У батона колбасы

Мы отрезали носы,

Он теперь – мужская шляпа

Удивительной красы. (Цилиндр)

Восп-ль: Мы отгадали загадки. Сколько? (5).

- Сколько конвертов осталось на дереве? (Два)

-Какого цвета следующий? (Синий)

-Давайте откроем.

6.Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?

И последний конверт какого цвета? (Фиолетовый)

7. Кто громче замычит петух или корова?

И там лежит первая часть карты и следующая подсказка.

Восп-ль: Ребята, мы выполнили задание, и у нас в руках первая часть карты и следующая подсказка. Продолжим наше приключение. *Педагог читает следующее задание.*

«Идите через болото. Смотрите, не оступитесь, а иначе приключение закончится, и клад не будет найден. Пройдете через болото, дальше двигайтесь через лес по стрелкам, там вас ждут следующие испытания».

-Ребята, давайте начнем наш путь через «болото».

***Четвёртое задание.***

**Игра «По кочкам»**

*Мелом на асфальте нарисованы круги и пронумерованы 1 и 2. Круги должны находиться на разном расстоянии друг от друга. Предложите детям перебраться по ним от старта к финишу, словно по камешкам через болото. Мальчикам предлагается наступать на круги с цифрой 1, а девочкам с цифрой 2. Прыгая из круга в круг, ребенок не должен оступиться, чтобы не угодить в «воду».*

Восп-ль: Мы переправились через болото. Вышли из леса.

В нашем лесу растут разные деревья, значит он какой? Смешанный.

Давайте немного отдохнем.

 **Игра «Найди парочку»**

**Д*ети*** *встают в круг. Закрывают глаза. Педагог раздает геометрические фигуры разных цветов. По сигналу педагога дети начинают искать себе «парочку». Должны совпасть геометрическая фигура и цвет. Кто первый нашел «парочку», тот победил.*

Восп-ль: Поиграли, а теперь пора отправляться в путь. Кто подскажет, куда нам идти дальше? (По стрелкам)

Дальше все двигаются по стрелкам. На дереве закреплен конверт с заданием. Открываем конверт, читаем задание.

«Найдите четвертый лишний предмет и тогда узнаете, куда вам идти дальше и найдете еще одну часть карты».

***Пятое задание.***

 **Игра»Четвертый лишний»**

*На обратной стороне лишнего предмета следующее задание и вторая часть карты.*

«Отгадайте загадку и найдете третью часть карты сокровищ. Берегите все части карты»

Четыре стены,

Печь внутри,

Крыльцо снаружи,

Спасает от стужи! ( домик ).

*Дети находят на территории домик и в нем подсказку.*

Восп-ль: «Встаньте спиной к домику, сделайте три шага вперед, поверните на лево и сделайте десять шагов в перед. *Дети находят третью часть карты и подсказку-загадку:*

Русская красавица

Стоит на поляне

В зелёной кофточке,

В белом сарафане. (Берёзка)

*На березе в воздушном шарике четвертая часть карты.*

*Педагог с детьми соединяют все части карты и смотрят, что получилось.*

Восп-ль: Ребята, карта состоит из скольких частей? (4)

-Как вы узнали? (Посчитали)

-Давайте посмотрим, что получилось и отправимся искать это место.

*Дети с педагогом идут на поиски данного места. Педагог с детьми находят клад и послание для детей.*

«Поздравляю. Вы нашли клад, а это значит, что вы готовы перейти в подготовительную к школе группу. Клад ваш. До встречи! Волшебник»

*Дети достают шоколадные монеты из сундучка.*

Восп-ль: Ребята, вы молодцы сегодня! Вам понравилось наше путешествие? Что больше всего запомнилось? (Ответы детей)