

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ульканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
ГБПОУ «УМТ»

«258» 05 сентября 2016 г.

**Программа учебной дисциплины
ОУД.04 История**

п. Улькан, 2016

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе: Программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, автор: В. В. Артемов, почётный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от 26.03. 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульканский межотраслевой техникум»

Разработчик:

Баженова Ирина Викторовна, преподаватель ВКК

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Общеобразовательный цикл» Протокол № 1 от «1» сентября 2016 г.

Рецензент:

(от работодателя)

МОУ «Ульканская СОШ № 2» зам.директора по УВР

(место работы)

(занимаемая должность)

Т.И.Борзенко

(инициалы, подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих **23.01.03 Автомеханик**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 259 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 173 часа; самостоятельная работа обучающихся 86 часов.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет: по профессиям СПО технического профиля профессионального образования – 256 час. Из них: аудиторная (обязательная)

нагрузка студентов, включая практические занятия, –171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов –85 час. За счет вариативной части добавлено 2 часа для проведения контрольных работ и на 1 час увеличено число внеаудиторной самостоятельной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

вид учебной работы	объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	259
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	173
в том числе:	
практические занятия	80
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Презентация Сообщение Выполнение проектной работы Составление таблицы Реферат	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Введение	Содержание учебного материала			3 ч.	
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Входной контроль знаний</i>	- Актуализировать знания о предмете истории. - Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.	2	2
	2	Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	- Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории	1	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества				6 ч.	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала			2	
	1	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.	- Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>антропогенез, каменный век, палеолит,</i>	1	2

			<i>родовая община.</i>		
		Практические занятия № 1 Выполнение заданий по теме: «Археологические памятники палеолита на территории России»	Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России	1	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия		Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.</i> - Обосновывать закономерность появления государства.	1	1
		Практические занятия № 2 Выполнение заданий по теме: «Неолитическая революция на территории современной России»	- Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием»		2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего				14 ч.	

мира				
Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия № 3 Выполнение заданий по теме: «Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной»		1	
	- Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. - Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.			
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала		1	
	1	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	1
	- Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. - Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.			
Тема 2.3. Древняя Греция	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их	1	1
	- Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. – Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>колонизация, эллинизм</i> - Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку			

		результаты.	её последствий.		
		Практические занятия № 4 Выполнение заданий по теме: «Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах»	– Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>полис, демократия</i>	1	
Тема 2.4. Древний Рим		Содержание учебного материала		2	
	1	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	- Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат</i> . - Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.	1	1
		Практические занятия № 5 Выполнение заданий по теме: «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи»		1	
Тема 2.5. Культура и религия		Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности культуры и религиозных	- Систематизировать	1	2

Древнего мира		воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. - Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма. - Объяснять причины зарождения научных знаний		
		Практические занятия № 6 Выполнение заданий по теме: «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры»	- Раскрывать предпосылки и значение распространения христианства.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Таблица «Древний Восток и Античность: сходство и различия» Презентация «Наука и техника Древнего Востока»		6 ч.	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века				18 ч.	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Содержание учебного материала			1	
	1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	- Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. - Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.	1	2
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Содержание учебного материала			1	
		Практические занятия № 7 Выполнение заданий по теме: «Возникновение ислама.	- Рассказывать, используя карту, о возникновении	1	

	Основы мусульманского вероучения»	Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>ислам</i> , <i>мусульманство</i> , <i>халифат</i> . - Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.		
Тема 3.3. Византийская империя	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия № 8 Выполнение заданий по теме: «Принятие христианства славянскими народами»	- Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. - Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.	1	
Тема 3.4. Восток в Средние века	Содержание учебного материала		1	
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>хан</i> , <i>сёгун</i> , <i>самурай</i> , <i>варна</i> , <i>каста</i> . - Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения	1	1

	Японии. Самураи. Правление сёгунов.	власти и подданных, систему управления.		
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Содержание учебного материала		2	
	1 Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в ранне Средневековье.	- Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи. - Объяснять термин <i>каролингское возрождение</i> . - Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия. Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.	2	1
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия № 9 Выполнение заданий по теме: «Структура и сословия средневекового общества»	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал</i> . - Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма.	1	
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия № 10 Выполнение заданий по теме: «Повседневная жизнь горожан в Средние века»	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>цех, гильдия, коммуна</i> . - Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и	1	

		значении средневековых городов. - Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов		
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Содержание учебного материала		1	
	1	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	2
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе	Содержание учебного материала		2	
	1	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их	2	1

		последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.	- Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе. - Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.		
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала			1	
	1	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	- Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. - Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока. - Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Феномен западноевропейского Средневековья».			6 ч.	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству				20 ч.	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала			2	
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование	- Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их	1	2

		княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	занятия, их быт, верования. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>князь, дружина, государство</i>		
		Практические занятия № 11 Выполнение заданий по теме: «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства»	- Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	1	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	Содержание учебного материала			2	
	1	Начало правления князя Владимира Святославича. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	- Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. - Давать оценку значения принятия христианства на Руси	1	2
		Практические занятия № 12 Выполнение заданий по теме: «Крещение Руси: причины, основные события, значение» (проверочная работа за 1 полугодие)	- Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.	1	
Тема 4.3. Общество Древней Руси	Содержание учебного материала			1	
	1	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	- Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. - Анализировать содержание Русской Правды - Называть причины княжеских усобиц - Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей	.1	2

			Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).		
Тема 4.4. Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала			2	
	1	<p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p>	<p>- Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</p> <p>- Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>- Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородских земель.</p>	1	1
	Практические занятия № 13 Выполнение заданий по теме: «Владими́ро-Суздальское княжество»		<p>- Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Владимиро-Суздальской земли.</p>	1	
Тема 4.5. Древнерусская культура	Содержание учебного материала			1	
	Практические занятия № 14 Выполнение заданий по теме: «Деревянное и каменное зодчество»		<p>- Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>- Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>	1	

Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала			2	
	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	- Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. - Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. - Составлять характеристику Александра Невского. - Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.	1	2
	Практические занятия № 15 Выполнение заданий по теме: «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»		- Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей	1	
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала			2	
	1	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.	- Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. - Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. - Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси	.1	1
	Практические занятия № 16 Выполнение заданий по теме: «Куликовская битва, ее значение»		- Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.	1	
Тема 4.8. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала			2	
	1	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной	- Показывать на исторической карте рост	.1	2

		церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	территории Московской Руси. - Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. - Составлять характеристику Ивана III.		
		Практические занятия № 17 Выполнение заданий по теме: «Образование единого Русского государства и его значение»	- Объяснять значение создания единого Русского государства.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу деятельности первых русских князей. Презентация «Героическая оборона русских городов во время монголо-татарского нашествия»		6 ч.	
Раздел 5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству				16 ч	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного		Содержание учебного материала		2	
	1	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян	- Объяснять значение понятий <i>Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</i> - Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. - Раскрывать значение	1	2

			<p>присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>- Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>- Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. С</p>		
		Практические занятия № 18 Выполнение заданий по теме: «Опричнина, споры о ее смысле»	- Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.	1	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII в.		Содержание учебного материала		2	
	1	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	<p>- Объяснять смысл понятий <i>Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</i></p> <p>- Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>-Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>-Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов</p>	1	2

			польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.		
		Практические занятия № 19 Выполнение заданий по теме: «Окончание Смуты и возрождение российской государственности»	-Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России	1	
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	Содержание учебного материала			2	
	1	Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.	-Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. -Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. -Раскрывать причины народных движений в России XVII в.	1	1
		Практические занятия № 20 Выполнение заданий по теме: «Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники»	-Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	1	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	Содержание учебного материала			2	
	1	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева	- Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.</i> - Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти. -Характеризовать значение присоединения Сибири к России. - Объяснять, в чем	1	2

		заклучались цели и результаты внешней политики России в XVII в.		
	Практические занятия № 21 Выполнение заданий по теме: «Реформы патриарха Никона. Церковный раскол»	-Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.	1	
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII — XVII в.в.	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия № 22 Выполнение заданий по теме: «Культура России XVII в.»	- Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Смутное время в России» Презентация: «Технические изобретения XIII – XVII вв.»		7 ч.	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.			16 ч	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия № 23 Выполнение заданий по теме: «Зарождение ранних капиталистических отношений»	-Объяснять причины и сущность модернизации. -Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мануфактура</i> , <i>революция цен</i> . -Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв. -Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.	1	

Тема 6.2. Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия № 24 Выполнение заданий по теме: «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»		1	
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Содержание учебного материала		1	
	1	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения	1	1
Тема 6.4. Реформация и контрреформация	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы.	1	1

		Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	-Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. - Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.		
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах	Содержание учебного материала			1	
	Практические занятия № 25 Выполнение заданий по теме: «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы»		-Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>абсолютизм</i> , <i>«просвещенный абсолютизм»</i> . - Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). -Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. -Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».	1	
Тема 6.6. Англия в XVII – XVIII в.в.	Содержание учебного материала			1	
	Практические занятия № 26 Выполнение заданий по теме: «Итоги, характер и значение Английской революции»		-Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее	1	

		основные события и этапы. -Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». -Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии		
Тема 6.7. Страны Востока в XVI – XVIII в.в.	Содержание учебного материала		1	
	1	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	1	1
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала		1	
	1	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии.	1	1

		Захват Индии Англией и его последствия.	последствиях колонизации для африканских обществ. -Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.		
Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII в.в.	Содержание учебного материала			1	
	1	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.	-Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами. -Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.	1	1
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала			1	
		Практические занятия № 27 Выполнение заданий по теме: «Идеология Просвещения и значение ее распространения»	-Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.	1	
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала			1	
		Практические занятия № 28 Выполнение заданий по теме: «Война за независимость как первая буржуазная революция в США»	-Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). - Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём	1	

		<p>заклучалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>- Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>- Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США</p>		
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII в.	Содержание учебного материала		1	
	1	<p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация по теме «Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия в XVII—XVIII вв.»		4 ч.	
Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи			16 ч	

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала		4	
	1	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону.	3	2
	Практические занятия № 29 Выполнение заданий по теме: «Итоги и цена преобразований Петра Великого»		1	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	1	2
	Практические занятия № 30 Выполнение заданий по теме: «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение»		1	

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		3	
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя и внешняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Участие России в разделах Речи Посполитой.	2	2
	Практические занятия № 31 Выполнение заданий по теме: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»		1	
Тема 7.4. Русская культура XVIII в.	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия № 32 Выполнение заданий по теме: «Нововведения в культуре петровских времен»		1	

		выявлять в них общее и различное.			
	Контрольная работа по разделам 1-7		1		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Россия XVIII в.: победная поступь империи»		5ч.		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			11 ч.		
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала		2		
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.	Раскрывать сущность, экономические последствия промышленной революции	1	2
		Практические занятия № 33 Выполнение заданий по теме: «Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество»	Раскрывать социальные последствия промышленной революции.	1	
Тема 8.2. Международные отношения 2 курс	Содержание учебного материала		2		
	1	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание	-Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. -Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два	1	1

	системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.	военных блока в конце XIX – начале XX в.?».		
	Практические занятия № 34 Выполнение заданий по теме: «Крымская (Восточная) война и ее последствия»	-Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе круглого стола.	1	
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия № 35 Выполнение заданий по теме: «Гражданская война в США»	-Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. -Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. - Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. -Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.	1	

Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры	Содержание учебного материала			1	
	1	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	- Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. - Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: «Рождение индустриального общества»			5ч.	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока				6 ч.	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала			2	
	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	-Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. -Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.	1	1
	Практические занятия № 36 Выполнение заданий по теме: «Колониальный раздел Азии и Африки»		-Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI -	1	

		XIX вв.;		
		-Объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.		
Тема 9.2. Китай и Япония	Содержание учебного материала			2
	1	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	-Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; -Высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: «Колониальный раздел Азии и Африки»			2ч.
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			18 ч.	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	Содержание учебного материала			2
	1	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.	-Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). -Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.	1
	Практические занятия № 37 Выполнение заданий по теме: «Отечественная война 1812		-Систематизировать материал об основных	1

	г.»	событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).		
Тема 10.2. Движение декабристов	Содержание учебного материал		1	
	Практические занятия № 38 Выполнение заданий по теме: «Значение движения декабристов»	-Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. -Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола и т. п.).	1	
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материал		2	
	1 Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров)	-Характеризовать основные меры по решению крестьянского вопроса.	1	2
	Практические занятия № 39 Выполнение заданий по теме: «Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия»	-Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в.	1	
Тема 10.4. Общественное	Содержание учебного материала		1	

<p>движение во второй четверти XIX в</p>	<p>Практические занятия № 40 Выполнение заданий по теме: «Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность»</p>		<p>-Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное. -Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>	<p>.1</p>	
<p>Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия № 41 Выполнение заданий по теме: «Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои»</p>		<p>-Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. -Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>-Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). -Составлять исторический</p>	<p>2</p>	
	<p>1</p>	<p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Земская и городская реформы, создание системы местного</p>		<p>.1</p>	<p>2</p>

		самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления. -Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ		
		Практические занятия № 42 Выполнение заданий по теме: «Значение отмены крепостного права в России»	Раскрывать основное содержание и значение крестьянской реформы	1	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX в.		Содержание учебного материала		1	
		Практические занятия № 43 Выполнение заданий по теме: «Народническое движение»	-Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации). -Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.	1	
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX в		Содержание учебного материала		2	
	1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни	-Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края.	1	2

		<p>страны. Экономические и финансо-вые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>	<p>-Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.</p>		
		<p>Практические занятия № 44 Выполнение заданий по теме: «Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.»</p>	<p>Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы)</p>	1	
<p>Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p>		<p>Содержание учебного материала</p>		1	
		<p>Практические занятия № 45 Выполнение заданий по теме: «Русско-турецкая война 1877—1878 гг.»</p>	<p>-Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).</p>	1	
<p>Тема 10.10. Русская культура XIX в.</p>		<p>Содержание учебного материала</p>		1	
		<p>Практические занятия № 46 Выполнение заданий по теме: «Золотой век русской литературы»</p>	<p>-Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p>	1	

		-Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. - Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: «Технические открытия и изобретения в XIX в.»		4ч.	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей			19 ч.	
Тема 11.1. Мир в начале XX в.	Содержание учебного материала		1	
	1 Понятие « <i>новейшая история</i> ». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	-Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз</i> . -Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. -Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов	1	2

			развития индустриальных стран в начале XX в.		
Тема 11.2. Пробуждение Азии на начало XX в.	Содержание учебного материала			1	
		Практические занятия № 47 Выполнение заданий по теме: «Колонии, зависимые страны и метрополии»	-Объяснять и применять в историческом контексте <i>понятие пробуждение Азии.</i> -Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран. -Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.	1	
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX в.в.	Содержание учебного материала			2	
	1	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	-Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. -Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.	2	2
Тема 11.4. Революция 1905—1907 г.г. в России.	Содержание учебного материала			2	
	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического	Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905	1	2

	<p>творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции.. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	<p>– 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). -Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.</i> -Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. -Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг</p>		
	<p>Практические занятия № 48 Выполнение заданий по теме: «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества»</p>	<p>-Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами).</p>	1	
<p>Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		1	
	<p>Практические занятия № 49 Выполнение заданий по теме: «Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России»</p>	<p>Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. -Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.</i></p>	1	

Тема 11.6. Серебряный век русской культуры	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия № 50 Выполнение заданий по теме: «Серебряный век русской культуры»		1	
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности и участники войны. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.	1	2
	Практические занятия № 51 Выполнение заданий по теме: «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»		1	
Тема 11.8. Первая мировая война и общество	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия № 52 Выполнение заданий по теме: «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны»		1	

		-Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). -Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?»		
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия № 53 Выполнение заданий по теме: «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.»	-Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. -Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. -Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.	1	
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия № 54 Выполнение заданий по теме: «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле»	-Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). -Объяснять причины прихода большевиков к власти. -Систематизировать	1	

		<p>материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы)</p> <p>-Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</i></p> <p>-Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p>-Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).</p>		
Тема 11.11. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	1	2
	Практические занятия № 55 Выполнение заданий по теме: «Россия в годы Гражданской войны»		1	
		Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе,		

		представлять её в форме презентации		
	Самостоятельная работа обучающихся Проект «Мир начала XX в.: достижения и противоречия» (информационный)		4ч.	
Раздел 12. Между двумя мировыми войнами			18 ч.	
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала Практические занятия № 56 Выполнение заданий по теме: «Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.»		1	
		-Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.</i> -Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). - Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. -Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий. - Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового	1	

			курса» президента США Ф. Рузвельта.		
Тема 12.2. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала			2	
	1	Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.	-Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.</i> -Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. -Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий	2	1
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала			1	
	1	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к	-Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. - Раскрывать особенности освободительного движения 1920 □ 1930-х гг. в Китае и Индии. -Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. - Высказывать суждения о причинах и особенностях	1	1

		внешнеполитической экспансии.	японской экспансии.		
Тема 12.4. Международные отношения	Содержание учебного материала			1	
	Практические занятия № 57 Выполнение заданий по теме: «Международные отношения 1920–1930-х гг.»		-Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг. -Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.	1	
Тема 12.5. Культура в первой половине XX в.	Содержание учебного материала			1	
	Практические занятия № 58 Выполнение заданий по теме: «Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в»		-Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). -Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.	1	
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала			2	
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и прак-тические решения. Укрепление позиций страны на	-Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР. -Раскрывать сущность,	1	1

		международной арене.	основное содержание и результаты внутривнутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг.		
		Практические занятия № 59 Выполнение заданий по теме: «Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания»	Участвовать в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».	1	
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала			2	
	1	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	-Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. - Характеризовать причины, методы и итоги коллективизации в СССР. -Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</i>	1	2
		Практические занятия № 60 Выполнение заданий по теме: «Советская модель модернизации»	Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации	1	
Тема 12.8. Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	Содержание учебного материала			3	
	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги	-Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг. -Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки	2	2

	развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.	усиления централизации власти.		
	Практические занятия № 61 Выполнение заданий по теме: «Культ личности»	-Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.	1	
Тема 12.9. Советская культура в 20—30-е гг. XX в.	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия № 62 Выполнение заданий по теме: «Культурная революция»: задачи и направления»	-Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. -Характеризовать достижения советской науки и культуры. - Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат о повседневной жизни и быте населения городов и деревень в 1920 – 1930-х гг.		4ч.	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			16 ч.	
Тема 13.1. Накануне	Содержание учебного материала		4	

мировой войны	1	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	-Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.	3	1
	Практические занятия № 63 Выполнение заданий по теме: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны»		Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.	1	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала			4	
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.	-Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. -Объяснять и применять в историческом контексте понятия « <i>странная война</i> », <i>план «Барбаросса»</i> , <i>план «Ост»</i> , « <i>новый порядок</i> », <i>коллорационизм</i> , <i>геноцид</i> , <i>холокост</i> , <i>антигитлеровская коалиция</i> , <i>ленд-лиз</i> , <i>коренной перелом</i> , <i>движение Сопротивления</i> , <i>партизаны</i> .	1	2
	2	Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня	- Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. -Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.	2	

	1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.			
	Практические занятия № 64 Выполнение заданий по теме: «Историческое значение Московской битвы»	Характеризовать значение битвы под Москвой.	1	
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны	Содержание учебного материала		4	
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение.. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	- Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. -Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). - Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.	2	2
	Практические занятия № 65 Выполнение заданий по теме: «Сталинградская битва и	-Систематизировать материал о крупнейших	2	

	<p>начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»</p> <p>Практические занятия № 66 Выполнение заданий по теме: «Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом»</p>	<p>военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>- Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>		4ч.	
<p>Раздел 14.</p> <p>Мир во второй половине XX – начале XXI в.</p>			16 ч.	
<p>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	
	<p>1 Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	<p>-Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>-Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>-Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>-Характеризовать причины</p>	2	1

			создания и основы деятельности ООН.		
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала			2	
	1	<p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>	<p>-Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</p> <p>-Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>-Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>-Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>-Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</p>	1	1
	Практические занятия № 67 Выполнение заданий по теме: «Послевоенное				1

	восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»»			
Тема 14.3. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала		2	
	1 Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI в.	-Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX -начала XXI в. -Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</i> - Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в	2	1
Тема 14.4. Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия № 68 Выполнение заданий по теме: «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.»	-Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, -Раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в. - Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их	1	

		освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия страны <i>социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</i>		
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия № 69 Выполнение заданий по теме: «Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств»	-Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. - Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран -Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.	1	
Тема 14.6. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия № 70 Выполнение заданий по теме: «Особенности	-Сопоставлять реформистский и	1	

	экономического и политического развития стран Латинской Америки»	революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. -Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>импортзамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».</i>		
Тема 14.7. Международные отношения.	Содержание учебного материала		2	
1	Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.	-Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. -Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг. -Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.</i> -Участвовать в обсуждении	1	2

		событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).		
	Практические занятия № 71 Выполнение заданий по теме: «Разрядка международной напряжённости в 1970-е г.»	-Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.	1	
Тема 14.8. Развитие культуры	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия № 72 Выполнение заданий по теме: «Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI в.»	-Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). -Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>постмодернизм</i> , <i>массовая культура</i> , <i>поп-арт</i> . -Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Крупнейшие научные открытия второй половины XX в. Освоение космоса»		4ч.	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.			16 ч.	

Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала		2		
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.	-Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. -Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.	1	2
	Практические занятия № 73 Выполнение заданий по теме: «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей»		-Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу)	1	
Тема 15.2. СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	Содержание учебного материала		3		
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. XX съезд КПСС и его значение.	-Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. -Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их	2	2

			международное значение.		
		Практические занятия № 74 Выполнение заданий по теме: «XX съезд КПСС и его значение»		1	
Тема 15.3. СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.		Содержание учебного материала		2	
	1	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	-Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. - Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. -Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).	1	2
		Практические занятия № 75 Выполнение заданий по теме: «Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты»	-Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения,	1	

		конспекта)		
Тема 15.4. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала		3	
	1	Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2 -Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов. -Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. -Составить характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева.	2
	Практические занятия № 76 Выполнение заданий по теме: «Политика гласности в СССР и ее последствия»		-Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение	1
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).	Содержание учебного материала		2	
	1	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни	-Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в.	2

		<p>страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>	<p>- Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. -Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. - Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей</p>		
		<p>Практические занятия № 77 Выполнение заданий по теме: «Развитие культуры в послевоенные годы»</p>	<p>Подготовить сравнительную таблицу «Развитие культуры в послевоенные годы стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.»</p>	1	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся - Презентация «Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.»</p>		4ч.	
				30 ч.	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.					
Тема 16.1. Россия в конце XX – начале XXI в.		Содержание учебного материала		12	
	1	<p>Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие</p>	<p>-Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно</p>	2	

		Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	сформулированным вопросам. - Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.		
	2	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике.	- Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг. Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. - Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. - Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.	2	2
	3	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. Восточное	- Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в - Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде	2	

	<p>направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	<p>обзора, реферата. -Характеризовать место и роль России в современном мире. - Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.</p>		
4	<p>Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		1	
	<p>Практические занятия № 78 Выполнение заданий по теме: «Экономические реформы 1990-х гг. в России: основные этапы и результаты»</p>	<p>-Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. -Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</p>	1	
	<p>Практические занятия № 79 Выполнение заданий по теме: «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией» Практические занятия № 80 Выполнение заданий по теме: «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»</p>	<p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p>	2	
	<p>Контрольная работа по разделам 8-16</p>	.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные проекты (по предложенной тематике)		19 ч.	
Итого:			259 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник в двух частях — М., «Академия», 2013.

Киселев А.Ф., Попов В.В. «История России XX-начало XXI в.» 11 кл «Дрофа», 2008.

Павленко Н. И., Лященко Л. М. «История России с древнейших времен до конца XIX в.» 10 кл. - «Дрофа», 2008.

Дополнительные источники:

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. — М.: 2010

Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2011

Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2010

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах: учебное пособие – М., 2009.

Кириллов В.В. История России: учебное пособие. – М., 2007.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: 2011

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2015 65

Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: 2010

Ресурсы Интернет

История России: <http://www.tuad.nsk.ru/history>

История России: <http://www.historymill.com/>

«Правители России и СССР»: <http://www.praviteli.narod.ru>

Библиотека документов по отечественной истории 1917-1927 гг.:

<http://www.klio.webservis.ru>

Поисково-информационная система «Отличник»: <http://www.allsoch.ru>

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»:

<http://www.auditorium.ru>

Образовательные ресурсы Интернета студентам: <http://www.alleng.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, а также сдачи дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p>оценка результата выполнения практических работ №1-80; контрольных работ</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, 	<p>оценка результата выполнения СРО</p>

<p>включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 	
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовности к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	<p>Оценка портфолио</p>
	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа; – практические задания;

	<p>- контрольные работы.</p> <p>Формы оценки</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p>
--	--