|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Богданова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор БОУ г. Омска «Гимназия № 150»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Хамкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

Рабочая программа

По внеурочной деятельности

«Информатика»

на 2014 – 2015 учебный год

31,2,3

Учитель: Санникова Полина Александровна, учитель Информатики и ИКТ

2014

**Пояснительная записка**

1. **Изучение информатики и ИКТ в 3 классах направлено на достижение следующих целей**:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий,
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Рабочая программа по информатике в составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. на основе *авторской программы* Босовой Л.Л.

Предлагаемая программа и тематическое планирование по информатике для начальной школы рассчитаны на использование УМК авторов Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой.

1. **Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе**

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД (общеучебных умений и навыков).

Важной проблемой реализации непрерывного курса информатики является преемственность его преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявляется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность.

Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Информационные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной деятельности человека, живой природе, технике. В процессе изучения информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Данный пропедевтический курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД (общеучебных умений) — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

В *третьем* классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода: изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Школьники изучают устройство компьютера, осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

В *четвертом* классе рассматриваются темы «Мир понятий» и «Мир моделей», формируются представления учащихся о работе с различными научными понятиями, также вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий, формы записи алгоритмов. Дети осваивают понятие управления собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат, и что иногда полученный результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

1. **Описание места информатики в учебном плане**

Основная образовательная программа начального общего образования предоставляет школе широкие возможности включения информатики в учебный план и расписание начальной школы за счет времени на ее вариативную часть. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект Российской Федерации. В первом классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Раздел вариативной части образовательного плана «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. За счет указанных в образовательном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника, поскольку часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей. Важно, что эти часы направлены на реализацию различных форм организации внеурочной деятельности, отличных от урочной системы обучения. Очень эффективно проводить занятия по информатике в форме кружков по освоению информационных технологий, а также в форме групповых занятий по созданию интегрированных проектов.

Занятия могут проводиться учителем начальной школы, учителем информатики или педагогом дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов по программе: 1 час в неделю, 35 часов в год.

4**. Ценностные ориентиры учебного предмета «Информатика и ИКТ» связаны:**

- с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой,  ориентацией учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим;

- с нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;

- с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества.

**5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты

Нравственно-этическое оценивание. Выпускник начальной школы будет знать и применять правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Ученик сможет выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Ученик научится самостоятельно соблюдать правил работы с файлами в корпоративной сети, правила поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

Самоопределение и смыслообразование. Ученик сможет находить ответы на   вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования?» У него будет сформировано отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Выпускник начальной школы получит представление о месте информационных технологий в современном обществе, профессиональном использование информационных технологий, осознает их практическую значимость.

Метапредметные результаты образовательной деятельности

В процессе изучения курса информатики и ИКТ формируются РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание).

Планирование и целеполагание. У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- ставить учебные цели;

        - использовать внешний план для решения поставленной задачи;

        - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Контроль и коррекция. У учеников будут сформированы умения:

        - осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;

        - сличать результат действий с эталоном (целью),

        - вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

Оценивание. Ученик будет уметь оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специальных заданий учебника.

К окончанию начальной школы в процессе изучения курса информатики и ИКТ у ученика будет сформирован ряд ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;

- составление знаково-символических моделей (в теме «Кодирование информации», пространственно-графических моделей реальных объектов (в темах «Устройство компьютера», Алгоритмы и исполнители»);

- использование готовых графических моделей процессов для решения задач;

- оставление и использование для решения задач табличных моделей (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком и т.д.);

- использование опорных конспектов правил работы с незнакомыми компьютерными программами;

- одновременный анализ нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;

- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий (составление алгоритмов формальных исполнителей);

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

Логические универсальные учебные действия:

        - анализ объектов с целью выделения признаков с обозначением имени и значения свойства объектов (темы «Объекты и их свойства», «Действия объектов»);

        - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов (решение заданий типа «Продолжи последовательность...», темы «Классы объектов», «Таблицы», «Порядок записей в таблице», «Организация информации в виде дерева», «Дерево деления на подклассы», «Циклические алгоритмы» – задания на создание алгоритмов упорядочивания объектов);

        - синтез как составление целого из частей (темы «Устройство компьютера», компьютерные программы «Сборка компьютера Малыш», «Художник», Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов);

        - построение логической цепи рассуждений.

**6. Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 3 классе основной школы может быть определена следующими укрупнѐнными тематическими блоками (разделами):

* **информация вокруг нас;**
* **информационные технологии;**
* **объекты и модели;**
* **графика**

**Раздел 1. Информационные технологии**

Страна Информатика. Знакомство с компьютером

Интернет. Средства поиска информации в Интернете

Средства поиска Информации в Интернете

Интерфейс программы PowerPoint

Создание текста в презентации

Вставка рисунка на слайд

Создание фона в презентации

Настройка анимации рисунка в презентации

Запуск презентации

Демонстрация презентаций

**Раздел 2. Информация вокруг нас**

Понятие «Информация»

Способы передачи информации

**Раздел 3. Объекты и модели**

Понятие «Объект»

Сравнение объектов, по их свойствам. Оконная технология

Знак как условное обозначение объекта

Знак передачи информации

Множество

Подмножество

Отношение объектов

Модель

Свойство моделей

Модель. Виды моделей

Информационные модели

Классы объектов. Классификация

Отношение быть разновидностью

**Раздел 4. Графика**

Введение а Paint

Знакомство с инструментами Paint

Почтовая марка

Создаем текст в Paint

Что такое анимация?

Создание анимации в Paint

**7. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание** | **ЗУН** | **Дата** |
| **I четверть** | | | | |
| 1 | Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Соблюдение норм личной гигиены | ТБ | Учащиеся должны понимать необходимость знания правил техники безопасности и правил поведения в компьютерном классе  для предотвращения негативных ситуаций. | 03.09 |
| 2 | Страна Информатика. Знакомство с компьютером. | Информатика как предмет, компьютер как устройство | Учащиеся должны знать что изучает предмет информатика, из каких частей состоит компьютер | 10.09 |
| 3 | Интернет. Средства поиска информации в Интернете | Интернет. браузер | Познакомить с понятием Интернет, научить использовать Интернет для поиска информации с помощью поисковой системы Яндекс. Работа с проектом. | 17.09 |
| 4 | Средства поиска информации в Интернете | Ключевые слова поиска информации | Научить использовать Интернет для поиска информации с помощью поисковой системы Яндекс. Работа с проектом. | 24.09 |
| 5 | Интерфейс программы PowerPoint. | Презентация, виды | Познакомить учащихся с группой инструментов программы PowerPoint, научить создавать первый пустой слайд. | 01.10 |
| 6 | Создание текста в презентации. | Шаблон презентации | Научить учащихся создавать текст на слайде. Работа с проектом. | 08.10 |
| 7 | Вставка рисунка на слайд. | Копирование, вставка рисунка из файла | Научить учащихся вставлять рисунок на слайд. Работа с проектом. | 15.10 |
| 8 | Создание фона в презентации. | Дизайн фона | Научить учащихся оформлять слайды в цветовой схеме. Работа с проектом. | 22.10 |
| 9 | Настройка анимации текста в презентации. | Время показа, анимация | Познакомить учащихся с алгоритмом настройки анимации текста. Работа с проектом. | 29.10 |
| **II четверть** | | | | |
| 10 | Настройка анимации рисунка в презентации. | Время показа, анимация | Познакомить учащихся с алгоритмом настройки анимации рисунка. Работа с проектом. | 12.11 |
| 11 | Запуск презентации. | Интервал времени показа | Научить воспроизводить презентацию. Работа с проектом. Выполнение теста. | 19.11 |
| 12 | Демонстрация презентаций. | Настройка показа | Защита проектов на конференции. | 26.11 |
| 13 | Понятие «Информация» | Информация, виды информации | Должны знать что такое информация, и от куда мы ее получаем | 03.12 |
| 14 | Способы передачи информации. | Хранение, обработка, передача | Должны знать способы передачи информации, уметь работать на клавиатуре | 10.12 |
| 15 | Понятие «Объект» | Объект и его виды | Должны знать что такое объект, уметь работать на клавиатуре | 17.12 |
| 16 | Сравнение объектов, по их свойствам. Оконная технология. | Свойства объектов | Должны знать по каким признакам объекты можно сравнивать | 24.12 |
| **III четверть** | | | | |
| 17 | Знак как условное обозначение объекта | Знак, условное обозначение | Должны знать что такое знак и где мы их используем | 14.01 |
| 18 | Знак передачи информации. | Знак передачи | Должны знать что такое знак и где мы их используем | 21.01 |
| 19 | Множество | множество | Должны знать что такое множество | 28.01 |
| 20 | Подмножество | подмножество | Должны знать что такое подмножество | 04.02 |
| 21 | Отношение объектов | Круги Эллера | Должны знать как объекты взаимодействуют между собой | 11.02 |
| 22 | Модель. | Модель, виды моделей | Должны знать что такое модель | 18.02 |
| 23 | Свойство моделей | Свойства моделей | Знать свойства моделей, уметь приводить примеры | 25.02 |
| 24 | Модель. Виды моделей. | Модель, виды моделей | Должны знать что такое модель, уметь различать виды моделей | 05.03 |
| 25 | Информационные модели. | Виды информационных моделей | Должны знать, что такое информационная модель, уметь различать виды моделей | 11.03 |
| 26 | Классы объектов. Классификация. | класс | Знать что такое объект, уметь приводить примеры классификации | 18.03 |
| 27 | Отношение быть разновидностью. | Отношения между объектами | Знать что такое объект, уметь приводить примеры классификации | 01.04 |
| **IV четверть** | | | | |
| 28 | Ведение в Paint | Графика, рисунок, картинка | Знать для чего служит графический редактор, уметь находить и открывать графический редактор в компьютере | 08.04 |
| 29 | Знакомство с инструментами Paint | Инструменты графического редактора | Знать инструменты графического редактора | 15.04 |
| 30 | Почтовая марка | Создание рисунка | Уметь рисовать в графическом редакторе | 22.04 |
| 31 | Создаем текст в Paint | Текст и рисунок | Уметь создавать текст в графическом редакторе | 29.04 |
| 32 | Что такое анимация? | анимация | Знать что такое анимация | 06.05 |
| 33 | Создание анимации в Paint |  | Уметь создавать анимацию в графическом редакторе | 13.05 |
| 34 | Чему мы научились. Итоговое занятие. |  |  | 20.05 |
| 35 | Чему мы научились. Итоговое занятие. |  |  | 27.05 |

**8. Материально-техническое обеспечение**

В УМК реализуется комплексный подход к использованию дидактических средств. Использование полного комплекта дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, ЭОР и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора учителем и учащимися адекватной траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

В состав учебно-методического комплекта по информатике для начальной школы входят:

* учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 3 класс;
* рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 3 класс;
* тетрадь контрольных работ, 3 класс;
* методическое пособие для учителя, 3 класс;
* учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 4 класс;
* рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 4 класс;
* тетрадь контрольных работ, 4 класс;
* методическое пособие для учителя, 4 класс;
* комплект плакатов «Введение в информатику» (12 плакатов);
* методическое пособие к комплекту плакатов «Введение в информатику».

Электронное сопровождение УМК:

* ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collecti.on.edu.ru/> );
* ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class)[]=45&subject[]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class)%5b%5d=45&subject%5b%5d=19) );
* ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, класс, Н.В. Матвеева и др.;
* ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, класс, Н.В. Матвеева и др.;
* ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, класс Н.В. Матвеева и др.;
* авторская мастерская Н.В. Матвеевой ([http://metodist.lbz.ru/authors/inf ormatika/4/](http://metodist.lbz.ru/authors/inf%20ormatika/4/) );
* лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/> ).

В начальной школе не рекомендуется организация обучения в открытой информационной среде. Содержание компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ и ресурсов локальной сети школы. Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий по УМК «Информатика» (2-4 классы) приводит к значительному расширению информационного поля учащегося и учителя в процессе обучения, развитию ИКТ-компетентности учащихся, к способности использовать сетевые ресурсы школы для реализации индивидуальных познавательных интересов младших школьников. К каждому уроку информатики имеются электронные образовательные ресурсы.

Осуществляется сетевая методическая поддержка УМК средствами сайта методической службы издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» [www.metodist.lbz.ru](http://www.metodist.lbz.ru) .

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения информатике и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин — это:

* **минимальная модель:**
* один компьютер на рабочем месте учителя;
* презентационное оборудование;
* выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет — только для учителя начальной школы, для учащихся — все приготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
* целевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении информатике;
* **базовая модель:**
* компьютерный класс (сеть, сервер);
* презентационное оборудование;
* выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет — только для учителя начальной школы, для учащихся — все приготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
* ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru;
* сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении информатике;
* цифровые зоны: компьютерной графики (граф — планшеты на каждом рабочем месте, цифровой фотоаппарат на класс), коммуникационная (веб-камера, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru), клавиатурного письма;
* **расширенная модель:**
* компьютерный класс (2 компьютерных класса и более, сеть, сервер);
* презентационное оборудование;
* выход в Интернет (в начальной школе выход в открытое информационное пространство сети Интернет — только для учителя начальной школы или под руководством и в присутствии учителя, для учащихся на уроке — все приготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
* ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru;