**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №55 города Магнитогорска»**

РАССМОТРЕНО: «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании МО учителей начальных Зам. директора по УВР Директор МОУ «СОШ № 55»

классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Протокол №

От « » 2016г. «\_\_\_» сентября 2016г. «\_\_\_» сентября 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(внеурочная деятельность, научно-познавательное направление)

**По факультативному  курсу  «Юный исследователь»**

**МОУ «СОШ №55»**

**4 в класс**

Гусевой Людмилы Владимировны

2019– 2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей» составлена на основе программы курса «Развитие познавательных способностей», О.Холодовой, / М.: РОСТ - книга, 2008г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:

* Рабочая тетрадь в 2-х частях. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова - М.: РОСТ - книга,2015.
* Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова - М.: РОСТ - книга, 2014.

Учебный факультатив изучается в 1-4-ых классах, рассчитан на 34 часов в год.

**Цели и задачи курса**

**«Юный исследователь»**

**Цель курса:**

расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод в зону актуального развития.

**Задачи курса:**

* развитие познавательных способностей;
* общеучебных умений и навыков.

**Построение курса**

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения  каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно можно разбить на несколько групп:

**– задания на развитие внимания.**

**– задания на развитие памяти.**

**– задания на совершенствование воображения.**

**– задания на развитие логического мышления.**

**Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память**

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

**Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности курса**

**Познавательный аспект**

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к

рассмотрению предлагаемой ситуации.

**Развивающий аспект**

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать,

выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

**Воспитывающий аспект**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

**Основные принципы распределения материала:**

1) системность – задания располагаются в определенном порядке;

2) принцип «спирали» – через каждые 7 занятий задания повторяются ;

3) принцип «от простого к сложному» – задания постепенно усложняются;

4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Содержание занятия**

Методы и приемы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия:

**«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2–3 минуты).**

**РАЗМИНКА (3–5 минут).**

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

**ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (15 минут).**

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

**ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3–5 минут).**

**ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (10 – 15 минут).**

Во 2 классе, с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников, предлагаются задачи логического характера. Продолжается совершенствование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; делать заключение из двух суждений.. Продолжается формирование умений делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

**ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – (5 минут).**

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 1, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Планируемый результат:**

|  |
| --- |
| **Личностные универсальные учебные действия**  -положительное отношение к школе;  -знание основных моральных норм поведения;  -уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. |
| **Регулятивные универсальные учебные действия**  -понимать выделенные учителем ориентиры действия в материале;  -осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;  -оценивать совместно с учителем результат своих действий. |
| **Познавательные универсальные учебные действия**  -ориентироваться в информационном материале, учиться осуществлять поиск необходимой информации;  -понимать знаки, символы, модели, схемы;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать, сравнивать, обобщать. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**  -принимать участие в работе парами и группами;  -воспринимать различные точки зрения;  -использовать в общении правила вежливости. |
| **Предметные результаты**  -разработка мелких мышц руки;  -развивается умение логически мыслить;  -формируется устойчивое, сосредоточенное внимание;  -трудолюбие, усидчивость;  -формируется глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность;  -активизируются творческие способности. |

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:**

* Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
* Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
* Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
* Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
* Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
* Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
* Называть положительные и отрицательные качества характера.
* Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
* Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
* Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
* Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
* Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
* Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
* Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
* Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
* Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
* Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
* Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
* Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

***Содержание программы.***

Содержание дополнительной  программы развивающих занятий "РПС" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
4. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

***Содержание 1 года обучения.***

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

***Контроль и оценка планируемых результатов.***

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

***Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)***

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

* Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

**Материально-техническое обеспечение.**

Для учащихся:

1. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь, 2 класс.- М., Росткнига, 2015.

Для учителя:

1. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академия развития", 2001 г.
2. Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО "Академия
3. развития", 1996 г.
4. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1 (2,3,4) класс".-М., Росткнига, 2015.
5. Секундомер, карточки, таблицы (по курсам), счётные палочки;

Педагог должен не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, чтобы своевременно внести коррективы в процесс обучения. Для этого в конце в начале и конце каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить уровень сформированности мыслительных процессов. А в конце первого полугодия проводится интеллектуальная игра, для проверки умения работать в группах, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Вид контроля*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** | ***Формы*** | ***Критерии оценивания*** |
| Сентябрь | Входящий | Определить уровень сформированности мыслительных процессов. | Тема: "Вводное занятие" | Тестирование | + допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%) |
| Декабрь | Рубежный | Определить уровень усвоения программного материала | Тема: " Развитие концентрации внимания. Проверка знаний и умений" | Интеллектуальная  игра | + зачет сдан,  - зачет не сдан |
| Май | Итоговый | Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года | Тема: «Поиск закономерностей. Числовые закономерности. Итоговое занятие». | Тестирование | + допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%) |

**Календарно-тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности**

**«Юный исследователь» 1 класс (33ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема,тип урока, форма проведения** | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | **Контрольно-оценочная деятельность** |
| 1 | 1 четверть | | 1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Объяснять значение слов и выражений.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.    Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составлять и преобразовывать фигуры.  Объяснять значение слов и выражений.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.    Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. | | Стартовый контроль  Диагностика |
| 2 |  | | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант | | Прогностический  Пооперационный контроль |
| 3 |  | | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | | Самооценка  Самоконтроль |
| 4 |  | | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | | Рефлексивный контроль |
| 5 |  | | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | | Прогностический контроль  Контроль по результату  Самоконтроль |
| 6 |  | | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | | Рефлексивный контроль  Прогностический контроля |
| 7 |  | | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | | Прогностический контроль |
| 8 |  | | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант | | Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль |
| 9 |  | | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант | | Прогностический  Пооперационный контроль |
| 10 | 2 четверть | | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | | Самооценка  Самоконтроль |
| 11 |  | | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | | Рефлексивный контроль |
| 12 |  | | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | | Прогностический контроль  Контроль по результату  Самоконтроль |
| 13 |  | | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль |
| 14 |  | | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант | | Прогностический контроль |
| 15 |  | | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант | | Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль |
| 16 |  | | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. | | Прогностический  Пооперационный контроль |
| 17 |  | | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. | | Прогностический контроль  Контроль по результату  Самоконтроль |
| 18 | 3 четверть  13.01 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | | Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.    Объяснять закономерности.    Выделять черты сходства и различия  Описывать признаки геометрических фигур.  Находить и выделять признаки разных предметов.  Узнавать предметы по их признакам.  Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.  Ориентироваться в пространстве листа.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Давать несложные определения понятиям.  Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  Излагать свои мысли ясно и последовательно. | | Прогностический  Пооперационный контроль | | |
| 19 |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | | Самооценка  Самоконтроль | | |
| 20 |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | | Рефлексивный контроль | | |
| 21 |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | | Прогностический контроль  Контроль по результату  Самоконтроль | | |
| 22 |  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктан. | | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль | | |
| 23 |  | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант | | Прогностический контроль | | |
| 24 |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | | Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль | | |
| 25 |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | | Прогностический  Пооперационный контроль | | |
| 26 |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | | Самооценка  Самоконтроль | | |
| 27 | 4 четверть  6.04 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | | Рефлексивный контроль | | |
| 28 |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант | | Прогностический контроль  Контроль по результату  Самоконтроль | | |
| 29 |  | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант | | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль | | |
| 30 |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | | Прогностический контроль | | |
| 31 |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | | Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль | | |
| 32 |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | | Прогностический контроль  Контроль по результату  Самоконтроль | | |
| 33 |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Выделять закономерности, завершать схемы. | | Прогностический  Пооперационный контроль | | |
| 34 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | | Итоговый контроль,  Самоконтроль | | |

**Содержание 2 года обучения.**

1. ***Тренировка психических процессов.***

* развитие концентрации внимания;
* тренировка внимания;
* тренировка слуховой памяти;
* тренировка зрительной памяти;
* совершенствование воображения;
* развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

1. ***Задания геометрического характера.***

* уникурсальные кривые;
* составление и моделирование предметов;
* построение фигур из счетных палочек;
* построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

1. ***Нестандартные задания алгебраического характера.***

* арифметический шифр;
* математический фокус ;
* арифметические лабиринты с воротами;
* математические ребусы;
* магические квадраты 3\*3;

1. ***Нестандартные задания логического характера***

* анаграмма;
* комбинаторные задачи;
* задачи с альтернативным условием.
* Игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы")

***Этапы педагогического контроля***

Педагог должен не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, чтобы своевременно внести коррективы в процесс обучения. Для этого в конце в начале и конце каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить уровень сформированности мыслительных процессов. А в конце первого полугодия проводится интеллектуальная игра, для проверки умения работать в группах, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью.

**Календарно-тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности**

**«Юный исследователь» 2 класс (34ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** |
|  |  | 1 четверть (9 ч.) |
| 1 |  | Вводное занятие. |
| 2 |  | Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи. |
| 3 |  | Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |
| 4 |  | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |
| 5 |  | Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи. |
| 6 |  | Поиск закономерностей. |
| 7 |  | Развитие быстроты реакции. |
| 8 |  | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |
| 9 |  | Тренировка внимания. Коррегирующая гимнастика для глаз. |
|  |  | 2четверть (7 ч.) |
| 10 |  | Тренировка слуховой памяти. |
| 11 |  | Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка. |
| 12 |  | Поиск закономерностей. |
| 13 |  | Совершенствование воображения.  Ребусы. |
| 14 |  | Многоугольники. Многогранники. |
| 15 |  | Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания. |
| 16 |  | Развитие концентрации внимания. Проверка знаний и умений. |
|  |  | 3четверть (11 ч.) |
| 17 |  | Тренировка внимания. Веселая переменка. |
| 18 |  | Тренировка слуховой памяти. |
| 19 |  | Тренировка зрительной памяти.  Коррегирующая гимнастика для глаз. |
| 20 |  | Поиск закономерностей.  Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |
| 21 |  | Совершенствование воображения. Ребусы. |
| 22 |  | Развитие быстроты реакции. |
| 23 |  | Тренировка концентрации внимания. |
| 24 |  | Тренировка внимания. Веселая переменка. |
| 25 |  | Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи. |
| 26 |  | Тренировка зрительной памяти. |
| 27 |  | Поиск закономерностей. |
|  |  | 4четверть (7 ч.) |
| 28 |  | Совершенствование воображения. Веселая переменка. |
| 29 |  | Развитие быстроты реакции. |
| 30 |  | Развитие концентрации внимания. |
| 31 |  | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |
| 32 |  | Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи. |
| 33 |  | Тренировка зрительной памяти. Коррегирующая гимнастика для глаз. |
| 34 |  | Поиск закономерностей. Числовые закономерности. Итоговое занятие. |

**Содержание 3 года обучения**

*Задания повышенной сложности (5 ч)*

Курс «Юный исследователь» в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

*Нестандартные задачи (5 ч)*

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

*Тренировка внимания (5 ч)*

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует форми­рованию таких жизненно важных умений, как умение целе­направленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

*Тренировка слуховой памяти (5 ч)*

Также во третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

*Тренировка зрительной памяти (5 ч)*

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, вос­приятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

*Поиск закономерностей (5 ч)*

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

*Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)*

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

**Предполагаемые результаты:**

* развитие основных мыслительных способностей учащихся;
* развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
* развитие речи;
* становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
* снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
* высокая степень познавательной активности учащихся.
* Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная, с зачетом по четвертям.
* Формы контроля : выполнение тестовых заданий, диагностика.

Для ***оценки эффективности занятий*** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Календарно-тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности**

**«Юный исследователь» 3класс (34ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** |
| **1 четверть (9ч.)** | | |
|  |  |  |
| 1 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2 |  | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. |
| 3 |  | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. |
| 4 |  | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. |
| 5 |  | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. |
| 6 |  | Поиск закономерностей. |
| 7 |  | Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания с использованием спичек. Ребусы. |
| 8 |  | Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. |
| 9 |  | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.. ЗАЧЕТ. |
| **2 четверть (7ч.)** | | |
| 10 |  | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. |
| 11 |  | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. |
| 12 |  | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. |
| 13 |  | Поиск закономерностей. |
| 14 |  | Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания с использованием спичек. Ребусы. |
| 15 |  | Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. |
| 16 |  | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. ЗАЧЕТ. |
| **3 четверть (11ч.)** | | |
| 17 |  | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания . |
| 18 |  | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. |
| 19 |  | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания |
| 20 |  | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи. |
| 21 |  | Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Логически-поисковые задания. |
| 22 |  | Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. |
| 23 |  | Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. |
| 24 |  | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. |
| 25 |  | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. |
| 26 |  | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. ЗАЧЕТ. |
| 27 |  | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи. |
| **4 четверть (7ч.)** | | |
| 28 |  | Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания с использованием спичек. Ребусы. |
| 29 |  | Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. |
| 30 |  | Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. |
| 31 |  | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. |
| 32 |  | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. |
| 33 |  | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. |
| 34 |  | Поиск закономерностей Нестандартные задачи. ЗАЧЕТ. |

**Материально-техническое обеспечение.**

Для учащихся:

Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь, 3 класс.- М., Росткнига, 2016.

Для учителя:

1. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академия развития", 2001 г.
2. Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО "Академия
3. развития", 1996 г.
4. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1 (2,3,4) класс".-М., Росткнига, 2014.
5. Секундомер, карточки, таблицы (по курсам), счётные палочки;

**Содержание 4 года обучения**

*Задания повышенной сложности (5 ч)*

Курс «Юный исследователь» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

*Нестандартные задачи (5 ч)*

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

*Тренировка внимания (5 ч)*

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

*Тренировка слуховой памяти (5 ч)*

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

*Тренировка зрительной памяти (5 ч)*

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

*Поиск закономерностей (5 ч)*

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

*Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

* + дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
  + выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
  + вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
  + выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
  + выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
  + деление фигуры на несколько заданных фигур и построе­ние заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
  + складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

**Предполагаемые результаты:**

* развитие основных мыслительных способностей учащихся;
* развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
* развитие речи;
* становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
* снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
* высокая степень познавательной активности учащихся.
* Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная, с зачетом по четвертям.
* Формы контроля : выполнение тестовых заданий, диагностика.

Для ***оценки эффективности занятий*** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Календарно-тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности**

**«Юный исследователь» 4 класс (34ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия |
| **1 четверть (9ч.)** | | |
| 1 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2 |  | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 3 |  | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 4 |  | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 5 |  | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 6 |  | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи. |
| 7 |  | Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания с использованием спичек. Ребусы. |
| 8 |  | Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 9 |  | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. ЗАЧЕТ. |
| 2 четверь( 7 ч.) | | |
|  | | |
| 10 |  | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 11 |  | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 12 |  | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 13 |  | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи. |
| 14 |  | Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания с использованием спичек. Ребусы. |
| 15 |  | Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 16 |  | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. ЗАЧЕТ. |
| 3 четверть ( 10 ч.) | | |
| 17 |  | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 18 |  | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 19 |  | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 20 |  | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи. |
| 21 |  | Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Логически-поисковые задания. |
| 22 |  | Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 23 |  | Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 24 |  | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 25 |  | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 26 |  | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. ЗАЧЕТ. |
| 4 четверть ( 8 ч.) | | |
| 27 |  | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи. |
| 28 |  | Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания с использованием спичек. Ребусы. |
| 29 |  | Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 30 |  | Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 31 |  | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 32 |  | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 33 |  | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 34 |  | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи. ЗАЧЕТ. |

**Список литературы.**

**для учителя:**

* О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ - книга,2015.
* О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ - книга,2015.

**для учащихся:**

* О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ - книга,2016.

**интернет-ресурсы:**

* http:www.viku.rdf.ru.
* http:www.rusedu.ru.
* http://www.edusite.ru/