**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу «Русский язык»**

**ФГОС 3 класс. УМК «Школа России»**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |

Обозначения форм организации образовательного процесса:

Г.р.-групповая работа

Р.п.-работа в парах

У.И.Н.М.-урок изучения нового материала

У.О.И.С.З.-урок обобщения и систематизации знаний

У.П.-урок повторения

К.У.-комбинированный урок

Э.-экскурсия

У.К.-контрольные работы

И.-изложения

С.-сочинения

П.У.-проблемный урок

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование . 3 класс. УМК «Школа России»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формы организации образовательного**  **процесса** | | **Тема** | | **Планируемыерезультаты**  **Личностные результаты**  **Метапредметныерезультаты**  Коммуникативные УУД  Познавательные УУД | | **Деятельность**  **обучающихся** | | **Матер.технич.**  **база** | |  | | |
| **Наша речь и наш язык (2ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Урок-презентация  Групповая работа | | **Знакомство с учебником «Русский язык».**  **Наша речь и наш язык** | | Регулятивные УУД 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; | | *Осмысливть*цели и задачи изучения предмета «Русский язык».  *Осознавать* необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.  Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее» | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 2. | | Комбини-рованный урок | | **Предложение.**  **Обобщение знаний о предложении** | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать предложение | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 3. | | Урок изучения нового материала | | **Повествователь-ные,**  **вопросительные и побудительные предложения**. | | определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. | | Учащиеся должны **знать\понимать:**  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  – анализировать и кратко характеризовать предложения  - Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 4 | | У.И.Н.М.  К.У | | **Восклицательные предложения** Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | | Коммуникативные УУД Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 5. | | Комбини-рованный урок | | **Обобщение знаний о предложении.**  **Обращение**Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | | . Регулятивные УУД Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Осуществлять само- и взаимопроверку работ. | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 6. | | У.И.Н.М.  К.У | | Состав предложения. | | Коммуникативные УУД Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия | | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать предложение | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 7. | | У.П. | | Простое и сложное предложение. | | Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Понимание на слух основной и второстепенной  информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 8 | | К.У | | Отличие простого и сложного предложения. | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 9. | | И.Н.М. | | Закрепление изученного. | | Регулятивные УУД Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 10. | | К.У | | **Слово и его лексическое значение** | | Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | Учащиеся должны **знать\понимать:** значимые части слова.  Учащиеся должны **уметь** распознавать произношение и написание слов | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 11. | | И.Н.М. | | Словосочетание | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 12. | |  | | **Текст как единица языка и речи** | | Регулятивные УУД 1.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; | | Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенные  члены предложения. | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 13.  14.  15 | | Р.речи | | **1.Текст. Типы текстов.**  **2.Составление текста на основе личных впечатлений** 3.**Подробное изложение**  **с языковым анализом текста**  **по рассказу Н. Сладкова «Осенняя елочка»** | | Коммуникативные УУД 1.Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  2.Оценивать правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  3.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; | | Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  Уметь писать изложение по коллективно составленному плану  Наблюдать: находить в тексте повествовательные,  побудительные, вопросительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 16 | |  | | Лексическое значение слова | | Регулятивные УУД 1.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  2.Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. | | Учащиеся должны **знать\понимать:** значимые части слова.  Учащиеся должны **уметь** распознавать произношение и написание слов | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 17 | | К. с. | | Контрольное списывание | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 18 | |  | | Омонимы. **Наблюдение за словами-омонимами** | | Познавательные :Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | | Учащиеся должны **уметь** различать произношение и написание слов | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 19 | | УИНМ | | Слово и словосочетание. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  . Регулятивные УУД Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых, сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей  и др.) | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 20 | | УИНМ | | Фразеологизмы. **Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)** | | . - Регулятивные УУД Оценивать собственную успешность в выполнения заданий  - Познавательные УУД Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 21 | | УП | | Части речи **(повторение)** | | Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», | | Учащиеся должны **знать/понимать** признаки изученных частей речи | |  | |  |
| 22 | | УП | | **Имя существительное и местоимение**  **как части речи** | | Познавательные : Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | | Учащиеся должны **уметь** анализировать  и кратко характеризовать части речи | |  | |  |
| 23 | | У.П. | | **Части речи. Имя прилагательное** | | Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; Регулятивные УУД Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | Учащиеся должны **уметь** анализировать  и кратко характеризовать части речи | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 24 | | У.П. | | **Глагол (повторение)** | | Коммуникативные УУД  Продолжать учиться работать в группе | | Учащиеся должны **уметь** анализировать  и кратко характеризовать части речи | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 25 | | УИНМ | | **Имя числительное как часть речи** | |  | | Учащиеся должны **уметь** анализировать  и кратко характеризовать части речи | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 26 | | У.П | | **Однокоренные слова (повторение)** | | Регулятивные УУД Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | Учащиеся должны **знать/понимать** формулировку правила об однокоренных (родственных) словах.  **Уметь** подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 27 | | Р.речи | | **Сочинение по материалам экскурсии**  **в парк (лес)** | | Регулятивные УУД Определять план выполнения заданий на уроках  Коммуникативные УУД Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Учащиеся должны **знать/понимать** значимые части слова.  **Уметь** образовывать новые слова с помощью аффиксов | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 28 | | П.р. | | **Работа над ошибками.**  **Проверочная работа** | | Регулятивные УУД Определять план выполнения заданий на уроках  Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | Учащиеся должны **знать/понимать** формулировку правила об однокоренных (родственных) словах.  **Уметь** подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 29 | | Проект | | **Слово и слог.**  **Гласные звуки и буквы для гласных звуков** | | Познавательные:  определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  2. . Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | Учащиеся должны **знать/понимать** значимые части слова.  **Уметь** образовывать новые слова с помощью аффиксов | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 30 | | УИНМ | | **Правописание безударных гласных**  **в корне слов и гласных после шипящих** | |  | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 31 | | У,П. | | **Согласные звуки и буквы** | | **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной  и письменной речи;  - учиться подтверждать аргументы фактами;  - прогнозировать последствия коллективных решений;  - организовывать учебное взаимодействие в группе | | Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 32 | | **П.У** | | **Правописание слов с парными**  **по глухости-звонкости согласными в корне слова** | | Коммуникативные УУД Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | Учащиеся должны **уметь:** – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слов; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 33 | | **П.У** | | **Упражнение в правописании слов**  **с разделительным мягким знаком**  **и с другими изученными орфограммами** | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | |  | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 34 | | Р. речи | | **Изложение текста**  **со свободной передачей содержания** | | **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной  и письменной речи;  - учиться подтверждать аргументы фактами;  - прогнозировать последствия коллективных решений;  - организовывать учебное взаимодействие в группе | | Уметь писать изложение по коллективно составленному плану. | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 35 | | УЗИМ | | **Работа над ошибками, допущенными**  **в изложении и проверочной работе.** | | Познавательные:  - выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  - выстраивать логическую цепь рас-суждений.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной  и письменной речи;  - учиться подтверждать аргументы фактами;  - прогнозировать последствия коллективных решений; | | Уметь обозначать безударные гласные в корнях слов | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 36 | | **У.О.И.С** | | **Восстановление деформированной записи**  **предложений** | |  | | Уметь обозначать безударные гласные в корнях слов | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 37 | | УЗИМ | | **Однокоренные слова. Корень** | | **Коммуникативные:**  - учиться подтверждать аргументы фактами;  - прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Регулятивные:**  - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  - проявлять интерес к различным точкам зрения. | | Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 38 | |  | | **Написание корня в однокоренных словах.**  **Чередование согласных звуков в конце корня однокоренных**  **слов** | |  | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 39 | | К.р | | **Диктант** | | Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | | презентация | |  |
| 40 | | УИНМ | | **Работа над ошибками. Сложные слова** | | **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной  и письменной речи;  - учиться подтверждать аргументы фактами;  - прогнозировать последствия коллективных решений;  - организовывать учебное взаимодействие в группе | |  | |  | |  |
| 41 | | УИНМ | | **Формы слова. Окончание** | | **Познавательные:**  - делать выводы на основе обобщения знаний;  - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;  - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. **Коммуникативные:**  - учиться подтверждать аргументы фактами;  - прогнозироватпоследствия коллективных решений | | Знать части слова  Уметь разбирать слова по составу | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 42 | | **УОИ.С** | | **Окончание и его роль в словосочетании**  **и предложении** | |  | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 43 | | **У.О.И.С.З** | | **Обобщение знаний о корне**  **и окончании как значимых частях слова.**  **Составление предложений и текста**  **по данным словам** | | Познавательные:  - выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  - выстраивать логическую цепь рас-суждений.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной  и письменной речи;  - учиться подтверждать аргументы фактами;  - прогнозировать последствия коллективных решений; | | Знать части слова  Уметь разбирать слова по составу  Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 44 | | УИНМ | | **Приставка — значимая часть слова** | |  | |  | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 45 | | **УОИ.С** | | **Обобщение знаний о роли приставок в слове** | |  | |  |
| 46 | | УИНМ | | **Суффикс (общее понятие)** | | **Регулятивные:**  - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  - проявлять интерес к различным точкам зрения.  **Познавательные:**  -делать выводы на основе обобщения знаний;  - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения  и группировки;  - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. **Коммуникативные:**  - учиться подтверждать аргументы фактами;  - прогнозировать последствия коллективных решений;  - организовывать учебное взаимодействие в группе;  -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении | | Знать определение суффикса слова  Уметь выделять суффикс в слове; разбирать слова по составу | | Интернет-рессурсы: презентация | |  |
| 47 | | УИНМ | | **Суффикс — значимая часть слова.** | | Знать части слова  Уметь разбирать слова по составу | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 48 | | **УОИ.С** | | **Образование слов с помощью суффиксов** | | Знать части слова  Уметь разбирать слова по составу | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 49 | | **УОИ.С** | | **Обобщение и систематизация знаний**  **о составе слова. Самостоятельная работа** | | Знать части слова  Уметь разбирать слова по составу | |  | |  |
| 50 | | Р.речи | | **Подробное изложение**  **на основе зрительного восприятия**  **и языкового анализа повествовательного текста** | | Регулятивные:  - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  - составлять план действий при отработке способа,  - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные:  - выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  - выстраивать логическую цепь рас- суждений. | |  | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 51 | | У.П. | | **Общее представление о правописании**  **частей слова** | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | Знать части слова  Уметь разбирать слова по составу  Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 52 | | К.у. | | **Уточнение и обобщение знаний**  **о двух способах проверки слов**  **с безударными гласными в корне** | | . Регулятивные: Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  **Коммуникативные:** Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  - Критично относиться к своему мнению | | Знать способы проверки безударных гласных в корне слова.  Уметь писать слова с безударными гласными.  Знать написание сложных слов | |  | |  |
| 53 | | У.О. | | **Проверка слов**  **с безударными гласными в корне** | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 54 | |  | | **Правописание слов**  **с проверяемыми и непроверяемыми**  **безударными гласными в корне** | | **Регулятивные:**Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  **Познавательные:**  определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу | | Знать способы проверки безударных гласных в корне слова.  Уметь писать слова с безударными гласными. | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 55 | | Г.р. | | **Правописание слов**  **с двумя безударными гласными в корне.** | | Знать способы проверки безударных гласных в корне слова.  Уметь писать слова с безударными гласными. | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 56 | | К.у | | **Наблюдение за словами**  **с буквосочетаниями *-ере-, -оро-, -оло-.*** | | **Познавательные:**  - делать выводы на основе обобщения знаний;  - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия;  - определять последовательность действий для решения предметной задачи.  **Коммуникативные:**  - подтверждать аргументы фактами;  - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения | |  | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 57 | | Развитие  Речи  С. | | **Свободный диктант** | | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | | Компьютер | |  |
| 58 | | Р.В.Г. | | **Правописание слов**  **с парными звонкими и глухими согласными**  **в корне** | | . **Познавательные:** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  **Коммуникативные:** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | | Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов | | Компьютер | |  |
| 59 | |  | | **Упражнение в написании слов**  **с глухими и звонкими согласными в корне** | | Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов | |  | |  |
| 60 | | У.О.ИСЗ | | **Упражнение в правописании слов**  **с парными по глухости-звонкости**  **согласными и безударными гласными**  **в корне** | | Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 61 | | Интернет-ресурсы: презентация | | **Сочинение по сюжетному рисунку** | | **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | |  | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 62 | | УП. | | **Проверочный диктант** | | **Коммуникативные:**  осознавать уровень и качество выполнения работы;  - обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. | |  | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 63 | | К.У | | **Правило проверки написания слов**  **с непроизносимыми согласными в корне** | | **Регулятивные:**  - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  - проявлять интерес к различным точкам зрения.  **Познавательные:**  -делать выводы на основе обобщения знаний;  - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения  и группировки;  - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. **Коммуникативные:**  - учиться подтверждать аргументы фактами;  - прогнозировать последствия коллективных решений;  - организовывать учебное взаимодействие в группе;  -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении | | Знать разные способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 64 | | У.И.НМ | | **Сопоставление правил**  **о правописании корня** | | Знать способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.  Уметь писать слова с непроизносимыми согласными. | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 65 | | У.П. | | **Проверочный диктант** | | Метапредметные результаты:  Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | | Знать способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.  Уметь писать слова с непроизносимыми согласными. | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 66 | | К.У. | | **Двойные согласные.**  **Работа над ошибками** | | . Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) | | Уметь писать слова с удвоенными согласными | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 67 | | У.З. | | **Правописание слов с двойными согласными** | | Уметь разбирать слова по составу | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 68 | | С. | | **Правило проверки написания слов**  **с непроизносимыми согласными в корне** | | Регулятивные УУД 1.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  Коммуникативные УУД 1.Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  2.Оценивать правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  3.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; | | Знать способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.  Уметь писать слова с непроизносимыми согласными | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 69 | | У.Д. | | Закрепление | | Знать способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.  Уметь писать слова с непроизносимыми согласными | | презентация | |  |
| 70 | | И. | | **Сопоставление правил**  **о правописании корня** | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 71 | | УИНМ | | **Проверочный диктант** | | Оценивать правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных  образцов и критериев. | | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 72 | | УП | | **Работа над ошибками** | | **Коммуникативные:** -Критично относиться к своему мнению  -. Понимать точку зрения другого.  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; | | Уметь писать слова с удвоенными согласными | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 73 | | УЗ | | **Правописание слов с двойными согласными** | | Уметь разбирать слова по составу | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 74 | | П,М. | | **Правописание приставок и суффиксов** | | Познавательные:  - выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  - выстраивать логическую цепь рас- суждений.  **Регулятивные:**  Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе | |  | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 75 | | УОИСЗ | | **Правописание суффиксов (общее**  **представление). Составление предложений**  **из деформированных слов и текста** | |  | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 76 | | УОИСЗ | | **Правописание суффиксов и приставок** | | **Регулятивные:**  - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе;  - проявлять интерес к различным точкам зрения. **Познавательные:**  - делать выводы на основе обобщения знаний;  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. **Коммуникативные:**  - учиться подтверждать аргументы фактами;  - прогнозировать последствия коллективных решений;  - организовывать учебное взаимодействие в группе | |  | |  | |  |
| 77 | | УП | | **Правописание слов с приставками** | |  | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 78 | | К.У | | **Контрольный диктант** | | **Регулятивные:**  -Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 79 | | К.У | | **Работа над ошибками.**  **Составление устных рассказов по рисункам.**  **Составление пригласительного письма** | | **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной  и письменной речи;  - учиться подтверждать аргументы фактами;  - прогнозировать последствия коллективных решений;  - организовывать учебное взаимодействие в группе | |  | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 80 | | Г,Р | | **ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ** | | **. Коммуникативные:**  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | Знать правило правописания приставок и предлогов.  Уметь писать слова с приставками и предлогами | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 81 | | К,У | | **Правописание предлогов и приставок** | |  | |  |
| 82 | | С | | **Обучающее изложение**  **деформированного повествовательного текста**  **по опорным словам и вопросам** | | **Коммуникативные:**  -Критично относиться к своему мнению  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения создавать текст- на основе проведенных наблюдений | |  | |  | |  |
| 83 | | УОИСЗ | | **Разделительные мягкий (*ь*)**  **и твердый (*ъ*) знаки** | | **Коммуникативные:**  --Понимать точку зрения другого | | Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком  Уметь писать слова с разделительным мягким знаком | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 84 | | К.Р | | **Правописание слов**  **с разделительным твердым знаком (*ъ*)** | | **Коммуникативные:**  - Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком  Уметь писать слова с разделительным мягким знаком | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 85 | | ПУ | | **Упражнение в правописании слов**  **с разделительными твердым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками** | | **Регулятивные:**  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком и ъ  Уметь писать слова с разделительным мягким знаком иъ | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 86 | | У.П. | | **Свободный диктант** | | **Регулятивные:**  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; | | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 87 | | К.у. | | **Правописание слов**  **с изученными орфограммами.**  **Обучение составлению объявления** | | **Регулятивные:**Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  **Коммуникативные:** Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | |  | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 88 | |  | | **Имя существительное** | | -способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; | | Знать определение имени существительного.  Уметь употреблять имена существительные | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 89 | | Г.р. | | **Одушевленные и неодушевленные имена**  **существительные** | | способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; | | Знать определение имени существительного.  Уметь употреблять имена существительные | |  | |  |
| 90 | | К.у. | | **Обучающее подробное изложение**  **повествовательного текста** | | **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | | Знать определение имени существительного.  Уметь употреблять имена существительные | |  | |  |
| 91 | | К.у | | **Работа над ошибками,**  **допущенными в изложении.** | | умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. | |  | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 92 | | Развитие  Речи  С. | | **Собственные и нарицательные имена**  **существительные.** | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | | Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце | |  | |  |
| 93 | | Р.В.Г. | | **Изменение имен существительных по числам** | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | | Уметь изменять имена существительные по вопросам. | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 94 | |  | | **Имена существитель-ные,**  **употребляемые в форме одного числа.**  **Свободный диктант** | | **Регулятивные:**  - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  - участвовать в учебном диалоге,  -Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу | | Знать определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.  Уметь изменять имена существительные по вопросам | |  | |  |
| 95 | | У.О.ИСЗ | | **Род имен существительных** | | **Регулятивные:**  Аргументировать свою точку зрения;  - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  - проявлять интерес к различным точкам зрения;  - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. **Познавательные:**  - находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы;  - делать выводы на основе обобщения знаний;  - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.  **Коммуникативные:**  - подтверждать аргументы фактами;  - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе  в группе;  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями | | Знать определение склонения; названия падежей | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 96 | | Интернет-ресурсы: презентация | | **Определение рода имен существительных**  **в косвенных падежах** | | Знать название падежей и вопросы к ним.  Уметь склонять имена существительные | |  | |  |
| 97 | | УП. | | **Имена существительные,**  **которые могут быть употреблены и как существительные**  **женского рода, и как существительные мужского рода** | |  | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 98 | | К.У | | **Мягкий знак в конце существительных**  **после шипящих** | | Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью | | Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце | | ***Проект Обобщающий урок*** | |  |
| 99 | | Презентация | | **Упражнение в написании слов**  **с шипящими в конце** | | Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 100 | |  | | **Проверочный диктант** | |  | | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | |  | |  |
| 101 | | У.И.НМ | | **Подробное изложение**  **повествовательного текста.**  **Работа над ошибками диктанта** | | **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. | |  | |  | |  |
| 102 | | У.П. | | **Изменение имен существительных**  **по падежам (общее представление о склонении)** | | Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. | | Знать название падежей и вопросы к ним.  Уметь склонять имена существительные | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 103 | | К.У. | | **Упражнение в склонении**  **имен существительных и в распознавании падежей** | | **Регулятивные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  - Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; - создавать текст-описание на основе проведенных наблюдений | | Знать название падежей и вопросы к ним.  Уметь склонять имена существительные | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 104 | | У.З. | | **Несклоняемые имена существительные.**  **Составление письменного рассказа**  **по сюжетным рисункам** | |  | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 105 | | С. | | **Именительный падеж**  **имен существительных** | | **Регулятивные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью | | Знать название падежей и вопросы к ним.  Уметь склонять имена существительные | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 106 | | К.У | | **Родительный падеж**  **имен существительных** | | -Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 107  108  109  110  111  112 | | У.Д. | | **Дательный падеж имен существительных**  **2.Винительный падеж**  **имен существительных**  **3. Упражнение в различении изученных падежей**  **имен существительных**  **4. Творительный падеж**  **имен существительных**  **5. Предложный падеж имен существительных**  **6. Обобщение знаний об именах**  **существительных. Проверочный диктант с заданием**  **для самостоятельной работы** | | 1.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  2 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  3.определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  4.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 113 | | И. | | **Понятие об имени прилагательном**  **как части речи** | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **Регулятивные:** Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  **Коммуникативные:**  Читать вслух и про себя тексты учебников | | Знать определение имени прилагательного.  Уметь находить имена прилагательные в тексте; ставить вопросы к именам прилагательным; употреблять их в речи. | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 114 | | УИНМ | | **Связь имен прилагательных**  **с именами существительными** | | Знать определение имени прилагательного.  Уметь находить имена прилагательные в тексте; ставить вопросы к именам прилагательным; употреблять их в речи. | |  | |  |
| 115 | | УП | | **Сложные прилагательные (общее представление)** | | **Коммуникативные:**  Читать вслух и про себя тексты учебников  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью | |  | |  | |  |
| 116 | | УЗ | | **Научное и деловое описание**  **(общее знакомство)** | | **Регулятивные:** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью | |  | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 117 | | П,М. | | **Составление научного**  **или художественного текста — описания растения** | | **Коммуникативные:**  Читать вслух и про себя тексты учебников  **Регулятивные:** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью | |  | | Учеб-ник  плакаты | |  |
| 118 | | УОИСЗ | | **Изменение имен прилагательных по родам** | | **Регулятивные:**  - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе;  - проявлять интерес к различным точкам зрения. **Познавательные:**  - делать выводы на основе обобщения знаний;  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. **Коммуникативные:**  - учиться подтверждать аргументы фактами;  - прогнозировать последствия коллективных решений;  - организовывать учебное взаимодействие в группе  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу | | Знать родовые окончания имён прилагательных.  Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных. | | Учеб-ник  карточки | |  |
| 119 | | УОИСЗ | | **Правописание родовых окончаний имен прилагательных** | | Знать родовые окончания имён прилагательных.  Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных. | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 120 | | УП | | **Изменение имен прилагательных по числам** | | Знать родовые окончания имён прилагательных.  Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных. | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 121 | | КУ | | **Правописание имен прилагательных.**  **Сравнительное описание** | |  | |  | |  |
| 122 | | К.У | | **Контрольный диктант** | | **Регулятивные:** Осуществлять само- и взаимопроверку работ. | | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 123 | | РВП | | **Работа над ошибками.**  **Обобщение знаний об именах прилагательных** | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Уметь изменять имена прилагательные по падежам  Уметь изменять имена прилагательные по падежам | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 124 | | Г,Р | | **Изменение имен прилагательных**  **по падежам (общее представление** | | **Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.** | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 125 | | К,У | | **Упражнение в определении падежа**  **имен прилагательных** | | Коммуникативные:Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | Уметь изменять имена прилагательные по падежам | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 126 | | С | | **Упражнение в выделении признаков**  **имени прилагательного как части речи** | | **Коммуникативные:**  Читать вслух и про себя тексты учебников  **Регулятивные:** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью | | Уметь изменять имена прилагательные по падежам | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 127 | | УОИСЗ | | **Упражнение в выделении словосочетаний**  **с именами прилагательными** | | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 128 | | К.Р | | **Обобщение знаний**  **об имени прилагательном** | | **Регулятивные:** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | | ***Проект*** | |  |
| 129 | | ПУ | | **Составление описательного текста**  **по рисунку** | | **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | |  | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 130 | |  | | **Составление объявления описательного характера** | |  | |  | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 131 | |  | | **Личные местоимения**  **(общее представление)** | | **Коммуникативные:** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 132 | | У.П. | | **Личные местоимения третьего лица** | | Знать определение местоимения  Уметь склонять местоимения | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 133 | | К.у. | | **Наблюдение за использованием**  **в тексте местоимений** | | **Познавательные:**  - находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;  - делать выводы на основе обобщения знаний;  - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия | | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 134 | | С. | | **Подробное изложение**  **повествовательного текста** | | **Регулятивные:** Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  **Коммуникативные:**  Читать вслух и про себя тексты учебников | | Знать определение местоимения  Уметь склонять местоимения | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 135 | | У.О. | | **Обобщение знаний о местоимении.**  **Ознакомление с одним из видов деловой речи —**  **письмом** | | **Регулятивные:**Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  **Коммуникативные:** Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов | |  | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 136 | |  | | Диктант | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу | | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 137 | | К.у | | **Глагол (понятие о глаголе как части речи)** | | **Познавательные:**  - находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;  - делать выводы на основе обобщения знаний;  - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. | | Знать определение глагола | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 138 | | С. | | **Упражнение в определении**  **лексического значения глагола** | | Уметь образовывать глаголы от других частей речи | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 139 | | Р.В.Г. | | **Упражнение в распознавании**  **глаголов среди однокоренных слов** | | **Коммуникативные:**  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения  **-** Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого | | Знать неопределённую форму глагола.  Уметь употреблять глаголы в неопределённой форме | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 140 | |  | | **Составление рассказа**  **по сюжетным рисункам**  **и творческому домысливанию содержания текста** | | **Регулятивные:** Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  **Коммуникативные:**  Читать вслух и про себя тексты учебников | |  | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 141 | | У.О.ИСЗ | | **Глаголы в неопределенной форме** | | Знать неопределённую форму глагола.  Уметь употреблять глаголы в неопределённой форме | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 142 | | Интернет-ресурсы: презентация | | **Упражнение в распознавании глаголов**  **в неопределенной форме** | | Знать неопределённую форму глагола.  Уметь употреблять глаголы в неопределённой форме | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 143 | | УП. | | **Число глаголов. Изменение глаголов по числам** | | **Коммуникативные:**  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения  **-** Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого | | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 144 | | К.У | | **Упражнение в различении глаголов**  **единственного и множественного числа.**  **Текст-рассуждение** | | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 145 | | Презентация | | **Времена глагола** | | 1.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  2 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  3.определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. | | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 146 | |  | | **Упражнение**  **в определении времени глагола** | | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 147 | | У.И.НМ | | **Изменение глаголов по временам** | | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 148 | | К.У. | | **Подробное изложение**  **повествовательного текста по вопросам**  **и опорным словам** | | **Регулятивные:** Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  **Коммуникативные:** Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. | |  | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 149 | | У.З. | | **Изменение глаголов**  **в прошедшем времени по родам.**  **Работа над ошибками, допущенными в изложении** | | **Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.**  . **Познавательные:**  Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия  **Регулятивные:** Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 150 | | С. | | **Упражнение в определении**  **рода глаголов в прошедшем времени.**  **Составление текста**  **из деформированных предложений** | | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 151 | | К.У | | ***Не* с глаголами** | | **Регулятивные:** Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  -Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.  -Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | | Знать правило правописания НЕ с глаголами.  Уметь писать НЕ с глаголами. | |  | |  |
| 152 | | У.Д. | | **Правописание *не* с глаголами** | |  | |  |
| 153 | | П.У | | **Обобщение знаний о глаголе** | | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам | | ***Проект*** | |  |
| 154 | | И. | | **Диктант** | | **Регулятивные:**  Оценивать правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных | | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 155 | | УИНМ | | **Работа над ошибками.**  **Составление текста по рисунку** | | **Познавательные:**  - находить в спраочниках, ответы на интересующие вопросы;  - делать выводы на основе обобщения знаний;  - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.  **Коммуникативные:**  - подтверждать аргументы фактами;  - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе  в группе;  Оценивать собственную успешность в выполнения заданий  -Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу | | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 156 | | П,М. | | Обобщение знаний о глаголе | |  | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 157 | | УОИСЗ | | **Времена глагола** | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам | |  | |  |
| 158 | | К.У | | **Упражнение в склонении**  **имен существительных и в распознавании падежей** | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; | | Повторить название падежей и вопросы к ним.  Уметь склонять имена существительные | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 159 | | К.У | | **Обобщение знаний**  **об имени прилагательном** | | **Коммуникативные:**  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения  **-** Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого | |  | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 160 | | РВП | | **Обобщение знаний**  **об имени прилагательном** | | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | | ***Проект*** | |  |
| 161 | | К,У | | Правописание слов с безударными гласными в корне | | **Регулятивные:**  - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки осознавать уровень и качество выполнения;  - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. **Познавательные:**  - делать выводы на основе обобщения знаний;  - пробовать самостоятельно конструировать способ действия в соответствии с условиями новой задачи;  - создавать разные виды текстов. **Коммуникативные:**  - проявлять интерес и уважение к различным точ- кам зрения;  - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников,сотрудничать с ними при работе  в группе;  - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения  с помощью других учащихся и самостоятельно; | | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 162 | | С | | Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне | |  | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 163 | | К.Р | | Падежи имён сущ. | |  | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 164 | | ПУ | | **Упражнение в правописании слов**  **с разделительными твердым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками** | | **Коммуникативные:** Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности | | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 165 | | УП | | **Разделительные мягкий (*ь*)**  **и твердый (*ъ*) знаки** | |  | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 166 | | Презентация | | **Правописание слов с двойными согласными** | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  -. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.  **Коммуникативные:**Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | |  | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 167 | |  | | **Правило проверки написания слов**  **с непроизносимыми согласными в корне** | | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 178 | |  | | Комплексная работа | | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов | | Уметь писать к.работу включающую изученные орфограммы | | Учеб-ник  Плакаты  Компьютер | |  |
| 169 | |  | | Работа над ошибками | | **Коммуникативные:**  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;  - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе  в группе;  - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения | |  | |  | |  |
| 170 | | Презентация | | Итоговый урок | | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | | ***Проект*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы | Контрольное списывание | Проверочные работы | В том числе на работы по развитию речи | Проектная деятельность |
| **Наша речь и наш язык (1ч)** | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (13ч.)** | | | | | | | |
| 2 | Текст (повторение и углубление представлений о тексте) | 4 |  |  |  |  |  |
| 3 | Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге) | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 3 |  |  |  |  |  |
|  | Предложение с обращением (общее представление) |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Состав предложения. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Простое и сложное предложение. | 3 |  |  |  |  |  |
| 7 | Словосочетание | 1 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Слово в языке и речи (22ч.)** | | | | | | | |
| 8 | Лексическое значение слова | 3 |  | 1 |  |  |  |
| 9 | Омонимы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Слово и словосочетание. | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Фразеологизмы. | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 12 | Части речи | 5 |  |  | 1 | 1 |  |
| 13 | Однокоренные слова | 3 |  |  |  |  |  |
| 14 | Слово и слог. Звуки и буквы. | 8 |  |  |  | 1 | 1 |
| **Состав слова (14ч.)** | | | | | | | |
| 15 | Корень слова | 4 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Формы слова. Окончание | 3 |  |  |  |  |  |
| 17 | Приставка | 2 |  |  |  |  |  |
| 18 | Суффикс | 3 |  |  |  | 1 |  |
| 19 | Обобщение знаний о составе слова | 2 | 1 |  |  | 1 |  |
| **Правописание частей слова (37ч.)** | | | | | | | |
| 21 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 6 |  |  |  |  |  |
| 22 | Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне | 5 |  | 1 |  |  |  |
| 23 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 3 |  |  |  |  |  |
| 24 | Правописание слов с удвоенными согласными | 8 |  |  |  |  |  |
| 25 | Правописание суффиксов и приставок | 6 |  |  |  |  |  |
| 26 | Правописание приставок и предлогов | 3 |  |  |  |  |  |
| 27 | Правописание слов с разделительным Ъ | 5 | 1 |  |  | 1 |  |
| **Части речи (68ч)** | | | | | | | |
| ***Имя существительное (25ч.)*** | | | | | | | |
| 28 | Повторение и углубление представлений | 5 |  |  |  | 1 | 1 |
| 29 | Число имён существительных | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 30 | Род имён существительных | 6 |  |  |  | 1 |  |
| 31 | Падеж имён существительных. | 10 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 32 | Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) | 2 | 1 |  |  | 1 |  |
| ***Имя прилагательное (18.)*** | | | | | | | |
| 33 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | 3 |  |  |  |  |  |
| 34 | Текст-описание | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 35 | Род имён прилагательных | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 36 | Число имён прилагательных | 4 |  |  | 1 |  |  |
| 37 | Падеж имён прилагательных. | 4 |  |  |  |  |  |
| 38 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 3 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| ***Местоимение (6ч.)*** | | | | | | | |
| 39 | Местоимение. | 6 |  |  | 1 | 1 |  |
| ***Глагол (19.)*** | | | | | | | |
| 40 | Повторение и углубление представлений о глаголе. | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 41 | Формы глагола. | 2 |  |  |  |  |  |
| 42 | Число глаголов | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 43 | Времена глаголов. | 4 |  | 1 |  | 1 |  |
| 44 | Род глаголов в прошедшем времени | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 45 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 2 |  |  |  |  |  |
| 46 | Обобщение знаний о глаголе | 3 | 1 |  |  | 1 |  |
| **Повторение (15ч.)** | | | | | | | |
| 47 | Повторение | 15 | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | 204 | 8 | 4 | 6 | 24 | 4 |

**Раздел 5. Перечень материально-технического обеспечения.**

**Книгопечатная продукция.**

***Учебники:***

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2..Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Канакина В. П. **Русский язык. Тестовые задания. 3 класс.**

**Печатные пособия.**

3

4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

5.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

6. Словари по русскому языку.

7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Аудиоцентр.

4. Компьютер.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Диагностический материал*** |
| 1 четверть | Изложений - 1; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 2; диктантов - 3 |
| 2 четверть | Сочинений – 1; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 2 |
| 3 четверть | Изложений – 1; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 2; диктантов - 3 |
| 4 четверть | Сочинений – 1; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 2; диктантов - 3 |
| Итого: | Изложений – 2; сочинений – 2; словарных диктантов –7; контрольных списываний – 7; диктантов - 11 |

**Раздел 4. Основные требования к обучающимся, заканчивающих 3 класс.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:***

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

**Примерное количество слов для словарных диктантов:**

II класс — 8—10;

III класс — 10—12;

IV класс — 12—15.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

I класс, конец года — 15—17;

II класс, первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45;

III класс, конец пер­вого полугодия — 45—55, конец года — 55—65;

IV класс, ко­нец полугодия — 65—70, конец года — 75—80.

**Количество слов в текстах для изложений:**

II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов;

III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов;

IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов.

**В текстах, предназначенных для изложения,**

количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание тек­стов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.