**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу «Русский язык»**

**ФГОС 3 класс. УМК «Школа России»**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  |

Обозначения форм организации образовательного процесса:

Г.р.-групповая работа

Р.п.-работа в парах

У.И.Н.М.-урок изучения нового материала

У.О.И.С.З.-урок обобщения и систематизации знаний

У.П.-урок повторения

К.У.-комбинированный урок

Э.-экскурсия

У.К.-контрольные работы

И.-изложения

С.-сочинения

П.У.-проблемный урок

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование . 3 класс. УМК «Школа России»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Формы организации образовательного****процесса** | **Тема** | **Планируемыерезультаты****Личностные результаты****Метапредметныерезультаты**Коммуникативные УУДПознавательные УУД | **Деятельность****обучающихся** | **Матер.технич.****база**  |  |
|  **Наша речь и наш язык (2ч)** |
| 1. | Урок-презентацияГрупповая работа | **Знакомство с учебником «Русский язык».****Наша речь и наш язык** | Регулятивные УУД 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.2.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; | *Осмысливть*цели и задачи изучения предмета «Русский язык».*Осознавать* необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее» | Учеб-никкарточки |  |
| 2. | Комбини-рованный урок | **Предложение.****Обобщение знаний о предложении** | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать предложение | Учеб-никкарточки |  |
| 3. | Урок изучения нового материала | **Повествователь-ные,****вопросительные и побудительные предложения**. | определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. | Учащиеся должны **знать\понимать:**– типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;– анализировать и кратко характеризовать предложения- Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия | Учеб-никплакаты |  |
| 4 | У.И.Н.М.К.У | **Восклицательные предложения** Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | Коммуникативные УУД Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  | Учеб-никплакаты |  |
| 5. | Комбини-рованный урок | **Обобщение знаний о предложении.****Обращение**Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | . Регулятивные УУД Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.Осуществлять само- и взаимопроверку работ. | Учеб-никкарточки |  |
| 6. | У.И.Н.М.К.У | Состав предложения. | Коммуникативные УУД Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать предложение | Учеб-никплакаты |  |
| 7. | У.П. | Простое и сложное предложение. | Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Понимание на слух основной и второстепеннойинформации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам | Учеб-никплакаты |  |
| 8 | К.У | Отличие простого и сложного предложения. | Учеб-никкарточки |  |
| 9. | И.Н.М. | Закрепление изученного. | Регулятивные УУД Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  | Учеб-никплакаты |  |
| 10. | К.У | **Слово и его лексическое значение**  | Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  | Учащиеся должны **знать\понимать:** значимые части слова.Учащиеся должны **уметь** распознавать произношение и написание слов | Учеб-никплакаты |  |
| 11. | И.Н.М. | Словосочетание | Учеб-никкарточки |  |
| 12. |  | **Текст как единица языка и речи** | Регулятивные УУД 1.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; | Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенныечлены предложения. | Учеб-никплакаты |  |
| 13.14.15 | Р.речи | **1.Текст. Типы текстов.****2.Составление текста на основе личных впечатлений** 3.**Подробное изложение****с языковым анализом текста****по рассказу Н. Сладкова «Осенняя елочка»**  | Коммуникативные УУД 1.Осуществлять само- и взаимопроверку работ.2.Оценивать правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 3.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; | Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуацииУметь писать изложение по коллективно составленному плануНаблюдать: находить в тексте повествовательные,побудительные, вопросительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания | Учеб-никплакаты |  |
| 16 |  | Лексическое значение слова | Регулятивные УУД 1.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;2.Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  | Учащиеся должны **знать\понимать:** значимые части слова.Учащиеся должны **уметь** распознавать произношение и написание слов | Учеб-никплакаты |  |
| 17 | К. с. | Контрольное списывание | Учеб-никплакаты |  |
| 18 |  | Омонимы. **Наблюдение за словами-омонимами** | Познавательные :Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Учащиеся должны **уметь** различать произношение и написание слов | Учеб-никкарточки |  |
| 19 | УИНМ | Слово и словосочетание. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. . Регулятивные УУД Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых, сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.) | Учеб-никплакаты |  |
| 20 | УИНМ | Фразеологизмы. **Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)** | . - Регулятивные УУД Оценивать собственную успешность в выполнения заданий- Познавательные УУД Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; | Учеб-никплакаты |  |
| 21 | УП | Части речи **(повторение)** | Личностные УУД Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», | Учащиеся должны **знать/понимать** признаки изученных частей речи |  |  |
| 22 | УП | **Имя существительное и местоимение****как части речи** | Познавательные : Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать части речи |  |  |
| 23 | У.П. | **Части речи. Имя прилагательное** | Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; Регулятивные УУД Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать части речи | Учеб-никплакаты |  |
| 24 | У.П. | **Глагол (повторение)** | Коммуникативные УУДПродолжать учиться работать в группе | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать части речи | Учеб-никплакаты |  |
| 25 | УИНМ | **Имя числительное как часть речи** |  | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать части речи | Учеб-никкарточки |  |
| 26 | У.П | **Однокоренные слова (повторение)** | Регулятивные УУД Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Учащиеся должны **знать/понимать** формулировку правила об однокоренных (родственных) словах.**Уметь** подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов | Учеб-никплакаты |  |
| 27 | Р.речи | **Сочинение по материалам экскурсии****в парк (лес)** | Регулятивные УУД Определять план выполнения заданий на урокахКоммуникативные УУД Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Учащиеся должны **знать/понимать** значимые части слова.**Уметь** образовывать новые слова с помощью аффиксов | Учеб-никплакаты |  |
| 28 | П.р. | **Работа над ошибками.****Проверочная работа** | Регулятивные УУД Определять план выполнения заданий на урокахКорректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | Учащиеся должны **знать/понимать** формулировку правила об однокоренных (родственных) словах.**Уметь** подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов | Учеб-никкарточки |  |
| 29 | Проект | **Слово и слог.****Гласные звуки и буквы для гласных звуков** | Познавательные:определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.2. . Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Учащиеся должны **знать/понимать** значимые части слова.**Уметь** образовывать новые слова с помощью аффиксов | Учеб-никплакаты |  |
| 30 | УИНМ | **Правописание безударных гласных****в корне слов и гласных после шипящих** |  | Учеб-никплакаты |  |
| 31 | У,П. | **Согласные звуки и буквы** | **Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устнойи письменной речи;- учиться подтверждать аргументыфактами;- прогнозировать последствия коллективных решений;- организовывать учебное взаимодействие в группе | Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов | Учеб-никкарточки |  |
| 32 | **П.У** | **Правописание слов с парными****по глухости-звонкости согласными в корне слова** | Коммуникативные УУД Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  | Учащиеся должны **уметь:**– различать произношение и написание слов;– находить способ проверки написания слов;– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм | Учеб-никплакаты |  |
| 33 | **П.У** | **Упражнение в правописании слов****с разделительным мягким знаком****и с другими изученными орфограммами** | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |  | Учеб-никплакаты |  |
| 34 | Р. речи | **Изложение текста****со свободной передачей содержания** | **Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устнойи письменной речи;- учиться подтверждать аргументыфактами;- прогнозировать последствия коллективных решений;- организовывать учебное взаимодействие в группе | Уметь писать изложение по коллективно составленному плану. | Учеб-никкарточки |  |
| 35 | УЗИМ | **Работа над ошибками, допущенными****в изложении и проверочной работе.** | Познавательные:- выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;- выстраивать логическую цепь рас-суждений.**Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устнойи письменной речи;- учиться подтверждать аргументыфактами;- прогнозировать последствия коллективных решений; | Уметь обозначать безударные гласные в корнях слов | Учеб-никплакаты |  |
| 36 | **У.О.И.С** | **Восстановление деформированной записи****предложений** |  | Уметь обозначать безударные гласные в корнях слов | Учеб-никплакаты |  |
| 37 | УЗИМ | **Однокоренные слова. Корень** | **Коммуникативные:**- учиться подтверждать аргументыфактами;- прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.**Регулятивные:**- выделять учебную задачу на основе соотнесенияизвестного;- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;- сотрудничать с одноклассниками при работев группе, паре;- проявлять интерес к различным точкамзрения. | Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Учеб-никплакаты |  |
| 38 |  | **Написание корня в однокоренных словах.****Чередование согласных звуков в конце корня однокоренных****слов** |  | Учеб-никкарточки |  |
| 39 | К.р | **Диктант** | Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | презентация |  |
| 40 | УИНМ | **Работа над ошибками. Сложные слова** | **Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устнойи письменной речи;- учиться подтверждать аргументыфактами;- прогнозировать последствия коллективных решений;- организовывать учебное взаимодействие в группе |  |  |  |
| 41 | УИНМ | **Формы слова. Окончание** | **Познавательные:**- делать выводы на основе обобщения знаний;- самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;- пробовать самостоятельно конструировать новыйспособ действия.**Коммуникативные:**- учиться подтверждать аргументыфактами;- прогнозироватпоследствия коллективных решений | Знать части словаУметь разбирать слова по составу | Учеб-никплакаты |  |
| 42 | **УОИ.С** | **Окончание и его роль в словосочетании****и предложении** |  | Учеб-никкарточки |  |
| 43 | **У.О.И.С.З** | **Обобщение знаний о корне****и окончании как значимых частях слова.****Составление предложений и текста****по данным словам** | Познавательные:- выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;- выстраивать логическую цепь рас-суждений.**Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устнойи письменной речи;- учиться подтверждать аргументыфактами;- прогнозировать последствия коллективных решений; | Знать части словаУметь разбирать слова по составуУметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Учеб-никплакаты |  |
| 44 | УИНМ | **Приставка — значимая часть слова** |  |  | Учеб-никкарточки |  |
| 45 | **УОИ.С** | **Обобщение знаний о роли приставок в слове** |  |  |
| 46 | УИНМ | **Суффикс (общее понятие)** | **Регулятивные:**- выделять учебную задачу на основе соотнесенияизвестного;- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;- сотрудничать с одноклассниками при работев группе, паре;- проявлять интерес к различным точкамзрения.**Познавательные:**-делать выводы на основе обобщения знаний;- самостоятельно выбирать существенные основания для сравненияи группировки;- пробовать самостоятельно конструировать новыйспособ действия.**Коммуникативные:**- учиться подтверждать аргументы фактами;- прогнозировать последствия коллективных решений;- организовывать учебное взаимодействие в группе;-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении | Знать определение суффикса словаУметь выделять суффикс в слове; разбирать слова по составу | Интернет-рессурсы: презентация |  |
| 47 | УИНМ | **Суффикс — значимая часть слова.** | Знать части словаУметь разбирать слова по составу | Учеб-никплакаты |  |
| 48 | **УОИ.С** | **Образование слов с помощью суффиксов** | Знать части словаУметь разбирать слова по составу | Учеб-никплакаты |  |
| 49 | **УОИ.С** | **Обобщение и систематизация знаний****о составе слова. Самостоятельная работа** | Знать части словаУметь разбирать слова по составу |  |  |
| 50 | Р.речи | **Подробное изложение****на основе зрительного восприятия****и языкового анализа повествовательного текста** | Регулятивные:- определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;- составлять план действий при отработке способа,- сверять свои действия с целью и принеобходимости исправлять ошибки.Познавательные:- выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;- выстраивать логическую цепь рас-суждений. |  | Учеб-никплакаты |  |
| 51 | У.П. | **Общее представление о правописании****частей слова** | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Знать части словаУметь разбирать слова по составуУметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Учеб-никкарточки |  |
| 52 | К.у. | **Уточнение и обобщение знаний****о двух способах проверки слов****с безударными гласными в корне** | . Регулятивные: Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».**Коммуникативные:** Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. - Критично относиться к своему мнению | Знать способы проверки безударных гласных в корне слова.Уметь писать слова с безударными гласными.Знать написание сложных слов |  |  |
| 53 | У.О. | **Проверка слов****с безударными гласными в корне** | Учеб-никплакаты |  |
| 54 |  | **Правописание слов****с проверяемыми и непроверяемыми****безударными гласными в корне** | **Регулятивные:**Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.**Познавательные:**определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу | Знать способы проверки безударных гласных в корне слова.Уметь писать слова с безударными гласными. | Учеб-никкарточки |  |
| 55 | Г.р. | **Правописание слов****с двумя безударными гласными в корне.** | Знать способы проверки безударных гласных в корне слова.Уметь писать слова с безударными гласными. | Учеб-никплакаты |  |
| 56 | К.у | **Наблюдение за словами****с буквосочетаниями *-ере-, -оро-, -оло-.*** | **Познавательные:**- делать выводы на основе обобщения знаний;- пробовать самостоятельно конструировать новыйспособ действия;- определять последовательность действий для решения предметнойзадачи.**Коммуникативные:**- подтверждать аргументы фактами;- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников,сотрудничать с ними при работе в группе;- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения |  | Учеб-никкарточки |  |
| 57 | РазвитиеРечиС. | **Свободный диктант** | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | Компьютер  |  |
| 58 | Р.В.Г. | **Правописание слов****с парными звонкими и глухими согласными****в корне** | . **Познавательные:** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.**Коммуникативные:** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов | Компьютер |  |
| 59 |  | **Упражнение в написании слов****с глухими и звонкими согласными в корне** | Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов |  |  |
| 60 | У.О.ИСЗ | **Упражнение в правописании слов****с парными по глухости-звонкости****согласными и безударными гласными****в корне** | Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 61 | Интернет-ресурсы: презентация | **Сочинение по сюжетному рисунку** | **Коммуникативные:**Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  | Учеб-никплакаты |  |
| 62 | УП. | **Проверочный диктант** |  **Коммуникативные:**осознавать уровень и качество выполнения работы;- обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. |  | Учеб-никкарточки |  |
| 63 | К.У | **Правило проверки написания слов****с непроизносимыми согласными в корне** | **Регулятивные:**- выделять учебную задачу на основе соотнесенияизвестного;- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;- сотрудничать с одноклассниками при работев группе, паре;- проявлять интерес к различным точкамзрения.**Познавательные:**-делать выводы на основе обобщения знаний;- самостоятельно выбирать существенные основания для сравненияи группировки;- пробовать самостоятельно конструировать новыйспособ действия.**Коммуникативные:**- учиться подтверждать аргументы фактами;- прогнозировать последствия коллективных решений;- организовывать учебное взаимодействие в группе;-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении | Знать разные способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова | Учеб-никплакаты |  |
| 64 | У.И.НМ | **Сопоставление правил****о правописании корня** | Знать способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.Уметь писать слова с непроизносимыми согласными. | Учеб-никплакаты |  |
| 65 | У.П. | **Проверочный диктант** | Метапредметные результаты:Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | Знать способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.Уметь писать слова с непроизносимыми согласными. | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 66 | К.У. | **Двойные согласные.****Работа над ошибками** | . Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) | Уметь писать слова с удвоенными согласными | Учеб-никкарточки |  |
| 67 | У.З. | **Правописание слов с двойными согласными** | Уметь разбирать слова по составу | Учеб-никплакаты |  |
| 68 | С. | **Правило проверки написания слов****с непроизносимыми согласными в корне** | Регулятивные УУД 1.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;Коммуникативные УУД 1.Осуществлять само- и взаимопроверку работ.2.Оценивать правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 3.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; | Знать способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.Уметь писать слова с непроизносимыми согласными | Учеб-никплакаты |  |
| 69 | У.Д. | Закрепление | Знать способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.Уметь писать слова с непроизносимыми согласными | презентация |  |
| 70 | И. | **Сопоставление правил****о правописании корня** | Учеб-никплакаты |  |
| 71 | УИНМ | **Проверочный диктант** | Оценивать правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различныхобразцов и критериев. | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | Учеб-никплакаты |  |
| 72 | УП | **Работа над ошибками** | **Коммуникативные:** -Критично относиться к своему мнению-. Понимать точку зрения другого.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; | Уметь писать слова с удвоенными согласными | Учеб-никкарточки |  |
| 73 | УЗ | **Правописание слов с двойными согласными** | Уметь разбирать слова по составу | Учеб-никплакаты |  |
| 74 | П,М. | **Правописание приставок и суффиксов** | Познавательные:- выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;- выстраивать логическую цепь рас-суждений.**Регулятивные:**Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе |  | Учеб-никплакаты |  |
| 75 | УОИСЗ | **Правописание суффиксов (общее****представление). Составление предложений****из деформированных слов и текста** |  | Учеб-никкарточки |  |
| 76 | УОИСЗ | **Правописание суффиксов и приставок** | **Регулятивные:**- участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения;- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе;- проявлять интерес к различным точкам зрения.**Познавательные:**- делать выводы на основе обобщения знаний;- извлекать информацию, представленную в разных формах;- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**- учиться подтверждать аргументы фактами;- прогнозировать последствия коллективных решений;- организовывать учебное взаимодействие в группе |  |  |  |
| 77 | УП | **Правописание слов с приставками** |  | Учеб-никплакаты |  |
| 78 | К.У | **Контрольный диктант** | **Регулятивные:**-Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | Учеб-никплакаты |  |
| 79 | К.У | **Работа над ошибками.****Составление устных рассказов по рисункам.****Составление пригласительного письма** | **Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устнойи письменной речи;- учиться подтверждать аргументыфактами;- прогнозировать последствия коллективных решений;- организовывать учебное взаимодействие в группе |  | Учеб-никплакаты |  |
| 80 | Г,Р | **ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ** | **. Коммуникативные:**Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  | Знать правило правописания приставок и предлогов.Уметь писать слова с приставками и предлогами | Учеб-никкарточки |  |
| 81 | К,У | **Правописание предлогов и приставок** |  |  |
| 82 | С | **Обучающее изложение****деформированного повествовательного текста****по опорным словам и вопросам** | **Коммуникативные:**-Критично относиться к своему мнениюСамостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения создавать текст- на основепроведенных наблюдений  |  |  |  |
| 83 | УОИСЗ | **Разделительные мягкий (*ь*)****и твердый (*ъ*) знаки** | **Коммуникативные:**--Понимать точку зрения другого  | Знать правило написания слов с разделительным мягким знакомУметь писать слова с разделительным мягким знаком | Учеб-никплакаты |  |
| 84 | К.Р | **Правописание слов****с разделительным твердым знаком (*ъ*)** | **Коммуникативные:**- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  | Знать правило написания слов с разделительным мягким знакомУметь писать слова с разделительным мягким знаком | Учеб-никплакаты |  |
| 85 | ПУ | **Упражнение в правописании слов****с разделительными твердым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками** | **Регулятивные:**Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  | Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком и ъУметь писать слова с разделительным мягким знаком иъ | Учеб-никкарточки |  |
| 86 | У.П. | **Свободный диктант** | **Регулятивные:**Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 87 | К.у. | **Правописание слов****с изученными орфограммами.****Обучение составлению объявления** | **Регулятивные:**Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;**Коммуникативные:** Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.   |  | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 88 |  | **Имя существительное** | -способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; | Знать определение имени существительного.Уметь употреблять имена существительные | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 89 | Г.р. | **Одушевленные и неодушевленные имена****существительные** | способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; | Знать определение имени существительного.Уметь употреблять имена существительные |  |  |
| 90 | К.у. | **Обучающее подробное изложение****повествовательного текста** | **Коммуникативные:**Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Знать определение имени существительного.Уметь употреблять имена существительные |  |  |
| 91 | К.у | **Работа над ошибками,****допущенными в изложении.** | умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. |  | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 92 | РазвитиеРечиС. | **Собственные и нарицательные имена****существительные.** | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце |  |  |
| 93 | Р.В.Г. | **Изменение имен существительных по числам** | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Уметь изменять имена существительные по вопросам. | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 94 |  | **Имена существитель-ные,****употребляемые в форме одного числа.****Свободный диктант** | **Регулятивные:**- выделять учебную задачу на основе соотнесенияизвестного;- участвовать в учебном диалоге,-Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу | Знать определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.Уметь изменять имена существительные по вопросам |  |  |
| 95 | У.О.ИСЗ | **Род имен существительных** | **Регулятивные:**Аргументировать свою точку зрения;- сотрудничать с одноклассникамипри работе в группе, паре;- проявлять интерес к различным точкам зрения;- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**- находить в справочниках, ответ на интересующиевопросы;- делать выводы на основе обобщения знаний;- пробовать самостоятельноперестраивать известный способ действия.**Коммуникативные:**- подтверждать аргументы фактами;- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работев группе;- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями | Знать определение склонения; названия падежей | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 96 | Интернет-ресурсы: презентация | **Определение рода имен существительных****в косвенных падежах** | Знать название падежей и вопросы к ним.Уметь склонять имена существительные |  |  |
| 97 | УП. | **Имена существительные,****которые могут быть употреблены и как существительные****женского рода, и как существительные мужского рода** |  | Учеб-никплакаты |  |
| 98 | К.У | **Мягкий знак в конце существительных****после шипящих** | Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью | Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце | ***Проект Обобщающий урок***  |  |
| 99 | Презентация | **Упражнение в написании слов****с шипящими в конце** | Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце | Учеб-никкарточки |  |
| 100 |  | **Проверочный диктант** |  | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы |  |  |
| 101 | У.И.НМ | **Подробное изложение****повествовательного текста.****Работа над ошибками диктанта** | **Коммуникативные:**Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. |  |  |  |
| 102 | У.П. | **Изменение имен существительных****по падежам (общее представление о склонении)** | Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. | Знать название падежей и вопросы к ним.Уметь склонять имена существительные | Учеб-никплакаты |  |
| 103 | К.У. | **Упражнение в склонении****имен существительных и в распознавании падежей** | **Регулятивные:**Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.- Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; - создавать текст-описание на основепроведенных наблюдений | Знать название падежей и вопросы к ним.Уметь склонять имена существительные | Учеб-никплакаты |  |
| 104 | У.З. | **Несклоняемые имена существительные.****Составление письменного рассказа****по сюжетным рисункам** |  | Учеб-никкарточки |  |
| 105 | С. | **Именительный падеж****имен существительных** | **Регулятивные:**Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью | Знать название падежей и вопросы к ним.Уметь склонять имена существительные | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 106 | К.У | **Родительный падеж****имен существительных** | -Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 107108109110111112 | У.Д. | **Дательный падеж имен существительных****2.Винительный падеж****имен существительных****3. Упражнение в различении изученных падежей****имен существительных****4. Творительный падеж****имен существительных****5. Предложный падеж имен существительных****6. Обобщение знаний об именах****существительных. Проверочный диктант с заданием****для самостоятельной работы** | 1.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.2 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.3.определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.4.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу | Учеб-никплакаты |  |
| 113 | И. | **Понятие об имени прилагательном****как части речи** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Регулятивные:** Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.**Коммуникативные:**Читать вслух и про себя тексты учебников | Знать определение имени прилагательного.Уметь находить имена прилагательные в тексте; ставить вопросы к именам прилагательным; употреблять их в речи. | Учеб-никкарточки |  |
| 114 | УИНМ | **Связь имен прилагательных****с именами существительными** | Знать определение имени прилагательного.Уметь находить имена прилагательные в тексте; ставить вопросы к именам прилагательным; употреблять их в речи. |  |  |
| 115 | УП | **Сложные прилагательные (общее представление)** | **Коммуникативные:**Читать вслух и про себя тексты учебниковОпределять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью |  |  |  |
| 116 | УЗ | **Научное и деловое описание****(общее знакомство)** | **Регулятивные:** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью |  | Учеб-никплакаты |  |
| 117 | П,М. | **Составление научного****или художественного текста — описания растения** | **Коммуникативные:**Читать вслух и про себя тексты учебников**Регулятивные:** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью |  | Учеб-никплакаты |  |
| 118 | УОИСЗ | **Изменение имен прилагательных по родам** | **Регулятивные:**- участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения;- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе;- проявлять интерес к различным точкам зрения.**Познавательные:**- делать выводы на основе обобщения знаний;- извлекать информацию, представленную в разных формах;- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**- учиться подтверждать аргументы фактами;- прогнозировать последствия коллективных решений;- организовывать учебное взаимодействие в группеОсвоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу | Знать родовые окончания имён прилагательных.Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных. | Учеб-никкарточки |  |
| 119 | УОИСЗ | **Правописание родовых окончаний имен прилагательных** | Знать родовые окончания имён прилагательных.Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных. | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 120 | УП | **Изменение имен прилагательных по числам** | Знать родовые окончания имён прилагательных.Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных. | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 121 | КУ | **Правописание имен прилагательных.****Сравнительное описание** |  |  |  |
| 122 | К.У | **Контрольный диктант** | **Регулятивные:** Осуществлять само- и взаимопроверку работ. | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 123 | РВП | **Работа над ошибками.****Обобщение знаний об именах прилагательных** | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Уметь изменять имена прилагательные по падежамУметь изменять имена прилагательные по падежам | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 124 | Г,Р | **Изменение имен прилагательных****по падежам (общее представление** | **Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.** | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 125 | К,У | **Упражнение в определении падежа****имен прилагательных** | Коммуникативные:Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Уметь изменять имена прилагательные по падежам | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 126 | С | **Упражнение в выделении признаков****имени прилагательного как части речи** | **Коммуникативные:**Читать вслух и про себя тексты учебников**Регулятивные:** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью | Уметь изменять имена прилагательные по падежам | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 127 | УОИСЗ | **Упражнение в выделении словосочетаний****с именами прилагательными** | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 128 | К.Р | **Обобщение знаний****об имени прилагательном** | **Регулятивные:** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. |  ***Проект***  |  |
| 129 | ПУ | **Составление описательного текста****по рисунку** | **Коммуникативные:**Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 130 |  | **Составление объявления описательного характера** |  |  | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
|  |  |
| 131 |  | **Личные местоимения****(общее представление)** | **Коммуникативные:** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 132 | У.П. | **Личные местоимения третьего лица** | Знать определение местоименияУметь склонять местоимения | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 133 | К.у. | **Наблюдение за использованием****в тексте местоимений** | **Познавательные:**- находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;- делать выводы на основе обобщения знаний;- пробовать самостоятельно перестраиватьизвестный способ действия | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 134 | С. | **Подробное изложение****повествовательного текста** | **Регулятивные:** Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.**Коммуникативные:**Читать вслух и про себя тексты учебников | Знать определение местоименияУметь склонять местоимения | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 135 | У.О. | **Обобщение знаний о местоимении.****Ознакомление с одним из видов деловой речи —****письмом** | **Регулятивные:**Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;**Коммуникативные:** Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов |  | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 136 |  | Диктант  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 137 | К.у | **Глагол (понятие о глаголе как части речи)** | **Познавательные:**- находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;- делать выводы на основе обобщения знаний;- пробовать самостоятельно перестраиватьизвестный способ действия. | Знать определение глагола | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 138 | С. | **Упражнение в определении****лексического значения глагола** | Уметь образовывать глаголы от других частей речи | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 139 | Р.В.Г. | **Упражнение в распознавании****глаголов среди однокоренных слов** | **Коммуникативные:** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения**-** Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого | Знать неопределённую форму глагола.Уметь употреблять глаголы в неопределённой форме | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 140 |  | **Составление рассказа****по сюжетным рисункам****и творческому домысливанию содержания текста** | **Регулятивные:** Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.**Коммуникативные:**Читать вслух и про себя тексты учебников |  | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 141 | У.О.ИСЗ | **Глаголы в неопределенной форме** | Знать неопределённую форму глагола.Уметь употреблять глаголы в неопределённой форме | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 142 | Интернет-ресурсы: презентация | **Упражнение в распознавании глаголов****в неопределенной форме** | Знать неопределённую форму глагола.Уметь употреблять глаголы в неопределённой форме | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 143 | УП. | **Число глаголов. Изменение глаголов по числам** | **Коммуникативные:** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения**-** Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого | Знать временные формы глаголаУметь изменять глаголы по временам | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 144 | К.У | **Упражнение в различении глаголов****единственного и множественного числа.****Текст-рассуждение** | Знать временные формы глаголаУметь изменять глаголы по временам | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 145 | Презентация | **Времена глагола** | 1.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.2 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.3.определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. | Знать временные формы глаголаУметь изменять глаголы по временам | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 146 |  | **Упражнение****в определении времени глагола** | Знать временные формы глаголаУметь изменять глаголы по временам | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 147 | У.И.НМ | **Изменение глаголов по временам** | Знать временные формы глаголаУметь изменять глаголы по временам | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 148 | К.У. | **Подробное изложение****повествовательного текста по вопросам****и опорным словам** | **Регулятивные:** Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.**Коммуникативные:** Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  |  | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 149 | У.З. | **Изменение глаголов****в прошедшем времени по родам.****Работа над ошибками, допущенными в изложении** | **Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.**. **Познавательные:** Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия**Регулятивные:** Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Знать временные формы глаголаУметь изменять глаголы по временам | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 150 | С. | **Упражнение в определении****рода глаголов в прошедшем времени.****Составление текста****из деформированных предложений** | Знать временные формы глаголаУметь изменять глаголы по временам | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 151 | К.У | ***Не* с глаголами** | **Регулятивные:** Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. -Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. -Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | Знать правило правописания НЕ с глаголами.Уметь писать НЕ с глаголами. |  |  |
| 152 | У.Д. | **Правописание *не* с глаголами** |  |  |
| 153 | П.У | **Обобщение знаний о глаголе** | Знать временные формы глаголаУметь изменять глаголы по временам |  ***Проект***  |  |
| 154 | И. | **Диктант** | **Регулятивные:** Оценивать правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных | Знать временные формы глаголаУметь изменять глаголы по временам | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 155 | УИНМ | **Работа над ошибками.****Составление текста по рисунку** | **Познавательные:**- находить в спраочниках, ответы на интересующиевопросы;- делать выводы на основе обобщения знаний;- пробовать самостоятельноперестраивать известный способ действия.**Коммуникативные:**- подтверждать аргументы фактами;- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работев группе;Оценивать собственную успешность в выполнения заданий-Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу | Знать временные формы глаголаУметь изменять глаголы по временам | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 156 | П,М. | Обобщение знаний о глаголе |  | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 157 | УОИСЗ | **Времена глагола** | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Знать временные формы глаголаУметь изменять глаголы по временам |  |  |
| 158 | К.У | **Упражнение в склонении****имен существительных и в распознавании падежей** | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; | Повторить название падежей и вопросы к ним.Уметь склонять имена существительные | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 159 | К.У | **Обобщение знаний****об имени прилагательном** | **Коммуникативные:** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения**-** Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого |  | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 160 | РВП | **Обобщение знаний****об имени прилагательном** | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы |  ***Проект***  |  |
| 161 | К,У | Правописание слов с безударными гласными в корне  | **Регулятивные:**- участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения;- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки осознавать уровень и качество выполнения;- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**- делать выводы на основе обобщения знаний;- пробовать самостоятельно конструировать способдействия в соответствии с условиями новой задачи;- создавать разные виды текстов.**Коммуникативные:**- проявлять интерес и уважение к различным точ-кам зрения;- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников,сотрудничать с ними при работев группе;- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зренияс помощью других учащихся и самостоятельно; | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 162 | С | Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне  |  | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 163 | К.Р | Падежи имён сущ. |  | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 164 | ПУ | **Упражнение в правописании слов****с разделительными твердым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками** | **Коммуникативные:** Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцовСамостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые  источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 165 | УП | **Разделительные мягкий (*ь*)****и твердый (*ъ*) знаки** |  | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 166 | Презентация  | **Правописание слов с двойными согласными** | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.-. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.**Коммуникативные:**Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |  | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 167 |  | **Правило проверки написания слов****с непроизносимыми согласными в корне** | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 178 |  | Комплексная работа | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов | Уметь писать к.работу включающую изученные орфограммы | Учеб-никПлакатыКомпьютер |  |
| 169 |  | Работа над ошибками | **Коммуникативные:**- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников,сотрудничать с ними при работев группе;- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения |  |  |  |
| 170 | Презентация | Итоговый урок | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. |  ***Проект***  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы | Контрольное списывание | Проверочные работы | В том числе на работы по развитию речи | Проектная деятельность |
| **Наша речь и наш язык (1ч)** |
| 1 | Наша речь и наш язык  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (13ч.)** |
| 2 | Текст (повторение и углубление представлений о тексте) | 4 |  |  |  |  |  |
| 3 | Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге) | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  | 3 |  |  |  |  |  |
|  | Предложение с обращением (общее представление)  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Состав предложения. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Простое и сложное предложение.  | 3 |  |  |  |  |  |
| 7 | Словосочетание  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Слово в языке и речи (22ч.)** |
| 8 | Лексическое значение слова  | 3 |  | 1 |  |  |  |
| 9 | Омонимы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Слово и словосочетание. | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Фразеологизмы. | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 12 | Части речи  | 5 |  |  | 1 | 1 |  |
| 13 | Однокоренные слова  | 3 |  |  |  |  |  |
| 14 | Слово и слог. Звуки и буквы.  | 8 |  |  |  | 1 | 1 |
| **Состав слова (14ч.)** |
| 15 | Корень слова  | 4 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Формы слова. Окончание  | 3 |  |  |  |  |  |
| 17 | Приставка  | 2 |  |  |  |  |  |
| 18 | Суффикс  | 3 |  |  |  | 1 |  |
| 19 | Обобщение знаний о составе слова  | 2 | 1 |  |  | 1 |  |
| **Правописание частей слова (37ч.)** |
| 21 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова  | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Правописание слов с безударными гласными в корне  | 6 |  |  |  |  |  |
| 22 | Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне  | 5 |  | 1 |  |  |  |
| 23 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  | 3 |  |  |  |  |  |
| 24 | Правописание слов с удвоенными согласными  | 8 |  |  |  |  |  |
| 25 | Правописание суффиксов и приставок  | 6 |  |  |  |  |  |
| 26 | Правописание приставок и предлогов  | 3 |  |  |  |  |  |
| 27 | Правописание слов с разделительным Ъ  | 5 | 1 |  |  | 1 |  |
| **Части речи (68ч)** |
| ***Имя существительное (25ч.)*** |
| 28 | Повторение и углубление представлений  | 5 |  |  |  | 1 | 1 |
| 29 | Число имён существительных  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 30 | Род имён существительных  | 6 |  |  |  | 1 |  |
| 31 | Падеж имён существительных. | 10 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 32 | Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)  | 2 | 1 |  |  | 1 |  |
| ***Имя прилагательное (18.)*** |
| 33 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.  | 3  |  |  |  |  |  |
| 34 | Текст-описание  | 2  |  |  |  | 1 |  |
| 35 | Род имён прилагательных  | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 36 | Число имён прилагательных  | 4 |  |  | 1 |  |  |
| 37 | Падеж имён прилагательных.  | 4 |  |  |  |  |  |
| 38 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  | 3 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| ***Местоимение (6ч.)*** |
| 39 | Местоимение.  | 6 |  |  | 1 | 1 |  |
| ***Глагол (19.)*** |
| 40 | Повторение и углубление представлений о глаголе.  | 4  |  |  |  | 1 |  |
| 41 | Формы глагола.  | 2 |  |  |  |  |  |
| 42 | Число глаголов  | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 43 | Времена глаголов. | 4 |  | 1 |  | 1 |  |
| 44 | Род глаголов в прошедшем времени  | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 45 | Правописание частицы НЕ с глаголами  | 2 |  |  |  |  |  |
| 46 | Обобщение знаний о глаголе  | 3 | 1 |  |  | 1 |  |
| **Повторение (15ч.)** |
| 47 | Повторение | 15 | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | 204  | 8 | 4 | 6 | 24 | 4 |

**Раздел 5. Перечень материально-технического обеспечения.**

**Книгопечатная продукция.**

***Учебники:***

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2..Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Канакина В. П. **Русский язык. Тестовые задания. 3 класс.**

**Печатные пособия.**

3

4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

5.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

6. Словари по русскому языку.

7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Аудиоцентр.

4. Компьютер.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Диагностический материал*** |
| 1 четверть | Изложений - 1; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 2; диктантов - 3 |
| 2 четверть | Сочинений – 1; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 2 |
| 3 четверть | Изложений – 1; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 2; диктантов - 3 |
| 4 четверть |  Сочинений – 1; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 2; диктантов - 3 |
| Итого: | Изложений – 2; сочинений – 2; словарных диктантов –7; контрольных списываний – 7; диктантов - 11 |

**Раздел 4. Основные требования к обучающимся, заканчивающих 3 класс.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:***

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

**Примерное количество слов для словарных диктантов:**

II класс — 8—10;

III класс — 10—12;

IV класс — 12—15.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

I класс, конец года — 15—17;

II класс, первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45;

III класс, конец пер­вого полугодия — 45—55, конец года — 55—65;

IV класс, ко­нец полугодия — 65—70, конец года — 75—80.

**Количество слов в текстах для изложений:**

II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов;

III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов;

IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов.

**В текстах, предназначенных для изложения,**

количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание тек­стов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.