**Конструкт образовательной деятельности на тему: «История жилища»**

**Технологическая карта**

**Тема:** «История жилища»

**Возрастная группа:** 5 – 6 лет.

**Длительность:** 25 минут.

**Форма совместной деятельности:** занятие по технологии «Река времени»

**Форма организации:** Фронтальная, групповая

**Методы:** наглядный, словесный, практический, игровой

**Приемы:**беседа, уточняющие вопросы, поощрение, демонстрация панно «река времени» и иллюстраций, презентации, выполнение упражнений, рассказ, показ способа действий, пояснение к тому, что видят дети, дидактическая игра, наводящие вопросы, наблюдение, совет, указание.

**Планируемый результат:** Дети имеют представление об истории развития жилища.

**Учебно-методический комплект:** Короткова Н.А. «Организация образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте»

**Раздаточный материал:** иллюстрации с изображением жилищ (пещера, шалаш, «типи» из шкур бизонов, жилище эскимосов «иглу», хижины из веток пальм, изба, многоэтажние дома), клей

**Демонстрационный материал:** карта-панно «Путешествие по реке времени», мультимедийный экран и проектор, слайды с изображением жилищ в разные временные периоды.

**Средства:**  карта-панно «Путешествие по реке времени», иллюстрации с изображением жилищ (пещера, шалаш, «типи» из шкур бизонов, жилище эскимосов «иглу», хижины из веток пальм, изба, многоэтажние дома), клей, мультимедийный экран и проектор, слайды с изображением жилищ в разные временные периоды.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | **«История жилища»** |
| Цель: | Формирование представлений у детей об истории развития жилища. |
| Задачи: | Обучающая задача: формирование у детей знаний о том, как менялись жилища, в разные исторические времена  Развивающая задача: развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности (умения задавать познавательные вопросы, развитие представлений об окружающем, проявление умений вступать в диалог по поводу познания, развитие внимательности и сосредоточенности).  Развитие коммуникативности в процессе обсуждения проблемы.  Воспитательная задача: Воспитание доброжелательных взаимоотношений между сверстниками, в процессе коллективного решения познавательной задачи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап совместной деятельности.** | **Этапы Технологии «Река времени»** | **Организация совместной деятельности (создание условий).** | **Деятельность педагога (Методы.Приемы).** | **Деятельность воспитанников, выполнение которой приводит к достижению результатов.** | **Целевые ориентиры:** |
| **I. Мотивация к деятельности**  **Цель.**  **Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.** | 1.Обсуждение реального или вымышленного события. | Вовлечение детей в деятельность через беседу.  - *Ребята, я очень рада видеть вас!*  *Я приготовила для вас загадку, отгадав которую вы узнаете, о чем мы поговорим сегодня.*  *Загадка «Очень много окон в нем*  *Мы живем в нем, это…» (дом)*  *- Гуляя по городу, можно увидеть много разных домов. А какие есть дома в нашем городе?*  *Молодцы, вы очень наблюдательные!*  *Я выросла в частном, кирпичном доме, я его очень люблю потому что он уютный и теплый, в нем прошло мое счастливое детство.*  (Слайд 2)  *Мне очень интересно, а в каких домах живете вы? Расскажите.* | Воспитатель беседует с детьми, загадывает загадку детям.  Задает детям вопрос, о том какие дома видели гуляя по городу. Рассказывает детям о своем доме, где выросла.  Просит детей рассказать о своих домах, выслушивает рассказы детей, задает вопросы. Методы: Словесный, наглядный. Приемы: вопрос, рассказ, показ изображения, поощрение. | Отгадывают загадку, ответы детей: *«дом».*  Рассказывают о том какие дома видели гуляя по городу:  «*кирпичные, деревянные, большие – многоэтажные и частные*».  Слушают рассказ воспитателя о своем доме.  Рассказывают воспитателю о том, где они живут и почему они любят свой дом. Ответы детей: *«потому что я в нем вырос и.т.д»* | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность. |
| **II. Поиск, решение задачи, проблемы**  **Цель.**  **Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка** | 2.Постановка цели исследования (узнатьв каких домах жили люди в разные эпохи). | *- Как вы думаете, всегда ли люди жили в таких удобных, крепких и уютных домах как сейчас?*  *Я предлагаю вам отправиться в прошлое для того что бы познакомиться с историей жилища и его благоустройства, узнать как менялась посуда, мебель, от куда взялось электричество, а так же создать свой мини–музей в группе, куда мы соберем старинные вещи привезенные с наших путешествий. По мини-музею мы с вами проведем экскурсию для родителей.*  *Узнав об истории жилища и его благоустройства вы сможете проследить путь его развития и даже, придумать жилища и предметы быта (мебель, посуду) будущего. А еще вы сможете поделиться своими знаниями с другими.*  *- Каму бы вы могли рассказать, об истории развития жилища, мебели, посуды, электричества?*  Появление сказочного персонажа – домовенка Кузи, просьба детей о помощи. (Слайд 3 )  - *Ребята, вы узнаете, кто сегодня к нам пришел в гости, кто же это*?  *- Правильно, к нам в гости пришел домовенок Кузя! У него случилась беда! Потерялся альбом с фотографиями всех домов, в которых он жил в разные исторические времена. В альбоме были фотографии древних жилищ, старинных и современных. Кузя услышал, что мы с вами собираемся в путешествие по истории жилища и просит взять его с собой, ведь тогда он сможет восполнить свой альбом фотографиями разных жилищ.*  *- Как вы считаете нужно нам взять домовенка с собой? А для чего мы берем домовенка Кузю с собой в путешествие?* | Воспитатель задает вопрос детям: всегда ли люди жили в таких удобных, крепких и уютных домах как сейчас?  сообщает о том, что сейчас они отправятся в путешествие историю жилища для того что бы узнатьв каких домах жили люди в разные эпохи.  Предлагает взять с собой в путешествие домовенка Кузю  Используемые методы и приемы: Словесный (беседа, вопросы), Наглядный (показ презентации) | Беседуют с воспитателем, отвечают на вопросы.  Возможные ответы детей: «*Нет, раньше дома были другие и не такие удобные. Да люди всегда жили в деревянных и кирпичных домах».*  *«друзьям, бабушкам, дедушкам, тете, дяде, брату, сестре».*  Дети эмоционально откликаются на появление сказочного персонажа, отвечают на вопросы педагога:  *«домовенок Кузя», «Да», «Что бы помочь ему восполнить свой альбом фотографиями разных жилищ, в которых он жил», «на самолете.* | Проявляет любознательность, различает условную и реальную ситуации. |
| **III. Планирование деятельности.**  **Совместное обсуждение решения задачи, проблемы**  **Цель.**  **Совместное определение конкретных действий** | Обсуждение с детьми плана предстоящей деятельности обеспечивающее соучастие детей в определении содержания и форм совместной деятельности.  Воспитатель обращает внимание на панно «река времени» и расположенные на ней метки.  **Воспитатель:** *Для того что бы проследить, каким образом изменялись жилища, мы обратимся к панно на котором изображена «река времени».*  *«Река времени» - продолжает течь, хотя время идет, меняются разные исторические эпохи. На «реке времени» обозначены остановки - разных эпох:*  *- Что вы видите на первой картинке?*  *Правильно это пещера где у костра сидят люди которые жили в древние время,*  *поэтому первая остановка у нас называется «Древность».*  *- А что вы видите на второй картинке?*  *Все верно! Здесь изображено средневековое жилище, и его обитатели, поэтому название второй остановки: «Средневековье».*  *- Что изображено на следующей картинке?*  *Правильно, молодцы! Поэтому данная остановка называется «Наше время»*  *на каждой из этих остановок мы с вами прикрепим соответствующие времени картинки и изображениями»*  Воспитатель*: Прежде чем отправиться в путешествие, немного разомнемся!*  **Проведение физ – минутки:**  «Строим дом»  Динь-дон, дин-дон, (наклоны из стороны в сторону, руки на поясе)  Гномы строят новый дом, (стучим кулаком об кулак)  Красят стены, крышу, пол, (руками "красим" сбоку, вверху, внизу)  Прибирают всё кругом. ("метём" метлой)  Мы к ним в гости придём (шаги на месте)  И подарки принесём. (руки вперёд, ладонями вверх) | Задает вопросы, поощряет детей к высказыванию, комментирует высказывания. Обращает внимание на «реку времени» и расположенные на ней метки.  Методы: Словесный, наглядный, практический  Приемы: беседа, уточняющие вопросы, поощрение, демонстрация панно «река времени» и иллюстраций, выполнение упражнений. | Внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  Ответы детей:  «*древние люди у костра»*; «*Старинный дом, людей в старинных одеждах*»; «*Современные дома и современные люди*».  Выполняет упражнения участвуя в физ – минутке. | Ребенок умеет подчиняться социальным нормам, может использовать свою речь для выражения мыслей и высказываний в ситуации общения, проявляет любознательность. |
| **IV. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности**  **Цель.**  Формирование представлений об истории развития жилища.  Развитие умения поддерживать беседу**.** | 3.Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала. | Воспитатель: *Как вы думаете, как можно путешествовать из одного времени в другое?*  *Я предлагаю вам отправиться в путешествие с помощью волшебного клубочка, для этого нужно произнести волшебные слова и покатить клубочек:*  *Ты катись, катись, клубок,*  *С овражка на мосток.*  *Только сильно не спеши,*  *Путь-дорожку укажи.*  *(Слайд 4)*  *Давайте скажем волшебные слова вместе:*  *Ты катись, катись, клубок,*  *С овражка на мосток.*  *Только сильно не спеши,*  *Путь-дорожку укажи.*  Проведение беседы о различных жилищах разных эпох.  Воспитатель: *Ну вот мы с вами и очутились в древней эпохе.*  *Люди не сразу научились строить дома. Как вы думаете, где жили первобытные люди?*  *Человеку нужно было убежище, которое укрыло бы его от палящего солнца, пронизывающего ветра, жгучего мороза, но они не умели делать кирпичи и у них не было машин, которые помогли бы им строить большие дома. Сначала люди обживали пещеры, где их соседями нередко становились хищные звери.*  (Слайд 5)  *Со временем человек научился сам строить дома. В ход шли ветки, бревна, камни.*  (Слайд 6)  *- Как вы думаете, почему человек решил построить шалаш, а не остался жить в пещере?*  *Правильно молодцы! В древности человек строил себе жилище еще и из других материалов. Так индейцы делали жилища - «типи» из шкур бизонов.*  *На крайнем Севере эскимосы и сейчас строят свои дома из снежных кирпичей с окнами из речного льда – такое жилище называется иглу.*  *На берегах теплых морей аборигены строили хижины из веток пальм.*  (Слайд 7)  *- Но в таких домах, наверное, тоже было неудобно жить? Почему?*  *Правильно, там было жарко и дверей не было, земляные полы, ходить надо было согнувшись, попадал дождь, ветер мог его снести, зимой было холодно.*  *А теперь нам пора отправляться в следующую историческую эпоху – в средневековье, и поможет нам снова наш волшебный клубочек.*  *Ты катись, катись, клубок,*  *С овражка на мосток.*  *Только сильно не спеши,*  *Путь-дорожку укажи.*  *Люди стали думать из чего бы им построить крепкие, теплые дома. Так появилась изба.*  (Слайд 8)  *У избушки есть высокое крылечко, крыша, украшенная резьбой. Внутри дома есть лавочка. А главное есть большая теплая печка, где весело потрескивают поленья.*  *- А как вы думаете, чем были удобны эти дома?*  *Ну вот и пора нам отправляться назад в наше время.*  *Ты катись, катись, клубок,*  *С овражка на мосток.*  *Только сильно не спеши,*  *Путь-дорожку укажи.*  *С годами мастерство строителей растет, материалы для домов становятся красивее, надежнее и безопаснее. Сегодня большинство жителей городов живет в многоэтажных «башнях», где «дом» для каждого - отдельная квартира.*  (Слайд 9)  Воспитатель: *Домовенок Кузя, предлагает немного отдохнуть и сыграть в увлекательную игру.*  ***Дидактическая игра «Из чего построен дом»***  Воспитатель:  Я называю строительный материал и бросаю мяч, а вы должны сказать какой дом? Например, я говорю кирпич и бросаю мяч, кто ловит отвечает – кирпичный (дерево, кирпич, стекло, бетон, глина, камень, солома, лед). | Проводит игровую ситуацию: отправление в прошлое.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, поощряет детей к высказыванию, комментирует высказывания  Рассказывает о жилищах разных эпох, показывает их картинки на слайдах. Задает вопросы детям по ходу. Проводит дидактическую игру «Из чего построен дом» Методы: наглядный, словесный, практический, игровой  Приемы: рассказ, показ способа действий, демонстрация иллюстраций, вопрос, поощрение, пояснение к тому, что видят дети, дидактическая игра. | Дети отвечают на вопрос воспитателя:  «на самолете, на корабле, на поезде. На машине времени».  Дети отправляются в путешествие в прошлое. Клубочек катиться – а дети идут следом за ним.  Внимательно слушают педагога, принимают участие в беседе, отвечают на вопросы.  Ответы детей:  *«в шалашах, пещерах», « В них холодно, их могли съесть хищники, камни могли обвалиться», «Там было жарко и дверей не было, земляные полы, ходить надо было согнувшись, попадал дождь, ветер мог его снести, зимой было холодно», «Дождь не попадает и ветер не дует, в них тепло, потому что есть печка; светло, потому что окна; есть дверь, которую можно запереть»,* рассматривают иллюстрации, принимает активное участие в дидактической игре, ловят мяч с названиям материала из которого построен дом и называют какой дом. | Ребенок проявляет любознательность, владеет разными формами и видами игр, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, достаточно хорошо владеет речью, может выражать свои мысли, использует речь для построения высказывания в ситуации общения, интересуется причинно – следственными связями, обладает элементарными представлениями из области истории. |
| **V. Самоконтроль** | 4.Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»5.Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования..  . | *Воспитатель: А сейчас давайте разделимся на 3 группы: Древнее время, средневековье, наше время. Каждая из групп должна отобрать картинки домов подходящие для его времени.*  Обсуждение с каждой группой выполненного задания, анализ допущенных ошибок.  *Воспитатель: почему вы выбрали именно эти картинки? Какая из них лишняя?*  *Молодцы, все справились с заданием!*  Размещение иллюстраций на панно «Река времени».  *Воспитатель: Давайте сейчас разместим отобранные вами картинки на нашем панно «Река времени», но помните разместить их нужно по соответствующим остановкам!* | Наблюдает за детьми, корректирует действия детей с помощью пояснений, советов, замечаний, указаний.  Методы: Словесный, наглядный, практический  Приемы: наводящие вопросы, беседа, наблюдение, пояснение, совет, поощрение, замечание, указание, выполнение задания. | Дети разделяются на три группы, выполняют задание педагога, подбирают подходящие картинки к разным эпохам времени, обсуждают выполненное задание с педагогом, анализирую правильность выполнения, каждая группа размещает картинки на панно «Река времени». | Ребенок проявляет самостоятельность в разных видах деятельности –общении, познавательно – исследовательской деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,способен выбирать себе участников по совместной деятельности,достаточнохорошо владеет речью, может выражать свои мысли, использует речь для построения высказывания в ситуации общения, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками |
| **VI. Рефлексия, анализ.**  **Цель.**  **Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.** | 6.Вывешивание таблицы на стене группового помещения. | Воспитатель: *Кузя очень благодарен вам, вы отлично поработали! Ему уже не терпится наполнить альбом фотографиями, поэтому давайте попрощаемся с домовенком и скажем ему: до свидания, до новых встреч!*  (Слайд 10)  Подведение итога занятия, проведение рефлексии.  Воспитатель:  *Вот и подходит наше путешествие в прошлое жилища к концу!*  *В путешествии мы были.*  *Ничего не позабыли?*  *Руку дружбы протяни,*  *Что запомнил, расскажи!*  - *Что вам больше всего понравилось?*  *- Что вы узнали нового?* | Задает вопросы, поощряет самостоятельные попытки детей делать вывод. Привлекает к подведению итогов, рефлексия. Методы: Словесный.  Приемы: вопрос, поощрение. | Дети анализируют свою работу, отвечают на вопросы педагога, проявляют удовлетворение от совместной деятельности с взрослым. Ответы детей: *«В прошлом жилища, понравилось находить картинки подходящие времени, понравилось рассказывать про свой дом и.т.д»* | Ребенок достаточно хорошо владеет речью, может выражать свои мысли, использует речь для построения высказывания в ситуации общения, может следовать социальным нормам и правилам поведения. |
| **IX. Открытость** | Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности. | Свободно общаются со взрослыми, сверстниками | Обучает, развивает, воспитывает | Проявляют интерес, активное участие. | Испытывают положительные эмоции от совместного занятия |