**Конспект занятия по теме «Транспорт» (вторая младшая группа)**

Тема: *«****Транспорт****»*.

**Задачи:**

-Познакомить детей с различными видами **транспорта**.

-Знакомство детей с профессиями людей, управляющих различными видами **транспорта**.

-Активизация словаря детей по заданной **теме**.

Предварительная работа:

Работа с художественной литературой, чтение стихов, рассказов, беседы на тему *«****Транспорт****»*. Знакомство детей с правилами дорожного движения, с работой светофора.

Оборудование и необходимые материалы.

Макет автомобиля, картинки различных автомобилей, аудиозапись звуков автомобилей, игрушечный светофор

**Содержание занятия**:

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие на автобусе. (Ставится макет руля, а за ним выстраиваются стульчики, на которых сидят дети).Дети, следующая остановка **страна загадок**.

Загадка: Чудесный длинный дом,

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. *(Автобус)*

Этот конь не ест овса,

Вместо ног два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. *(Велосипед)*

При отгадывании загадок детям демонстрируются изображения отгаданного **транспорта**.

А теперь ребята, мы отправляемся дальше, следующая остановка –

 Профессии.

Ребята, а вы знаете кто управляет нашим автобусом?

Правильно, водитель.

Грузовиком управляет – шофер.

Поездом управляет – машинист.

Вертолетом управляет- вертолетчик.

Самолетом управляет- летчик.

Кораблем управляет – капитан.

Мотоциклом управляет – мотоциклист.

Велосипедом – велосипедист.

Ракетой управляет – космонавт.

Детям демонстрируются иллюстрации с **транспортом** и включается аудиозапись со звуками **транспорта**.

Ребята, вы молодцы, как много **транспорта и профессий знаете**!

Отправляемся дальше в наше увлекательное путешествие!

Следующая остановка – Светофор.

Дети, посмотрите, наш встречает светофор.

Физкульт минутка *«Светофор»*.

Помогает с давних пор Дети произносят *«светофор»* хлопая в Верный друг наш светофор. Ладоши, на каждый слог.

У него больших 3 глаза, В воздухе руками изображаем 3 круга,

Не горят они все разом. Качаем головой.

Если красный загорелся, Подняли руку вверх, изобразили верхний

Круг.

То нельзя переходить, Качаем головой.

Надо ждать на тротуаре *«Крутят рули»*.

И машины пропустить.

Если желтый загорелся, Рисуем в воздухе круг

Значит скоро, мы идем!

Глаз зеленый загорелся – Рисуем последний круг в воздухе.

Стоп, машины, мы идем!

Ребята, Вам понравилась наша поездка?

Давайте мы с вами сделаем нашему светофору помощников!

Сделаем аппликацию *«Светофор»*.

Итоги

Ребята, вы сегодня Молодцы! Расскажите, какая остановка понравилась больше всего? Какие новые профессии узнали? Куда бы еще хотели поехать на нашем автобусе? На этом наша поездка завершается, до новых встреч.

**Конспект занятия «Профессии» во второй младшей группе**

Тема: *«****Профессии****»*

Цель: Закрепить знания детей о **профессиях людей**.

**Задачи:**

Образовательные:

- обобщать знания детей о **профессиях**, упражнять детей в назывании и различии **профессий**;

- совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями.

**Развивающие:**

- развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями;- развивать память, внимание.

**Воспитательные:**

- вызывать интерес к труду взрослых разных **профессий** ,стимулировать внимание и выдержку с помощью наглядного материала, воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.

Методы и приёмы:

Наглядные: рассматривание иллюстраций по теме, инструментов разных **профессий**

Словесные: объяснение, уточнение воспитателя;

Художественное слово - вопросы к детям, подсказ, напоминание, вывод воспитателя.

Практические: имитационные действия, экскурсии в медицинский кабинет, столовую.

Предварительная работа:

1. Беседы о **профессиях**, **профессии родителей**.

2. Составление небольших рассказов *«Кем я буду, когда выросту?»*;

3. Чтение стихотворений: Б. Заходер *«Повара»*, Стихи для самых маленьких *«О* ***профессиях****»*,

4. Чтение художественной литературы: В. Маяковский *«Кем быть?»*, Д. Родари *«Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?»*

5. Загадывание загадок.

6. Рассматривание иллюстраций, дидактического материала.

**7. Словесные дидактические игры: «Профессии», «У кого что?», «Кто что делает», «Что лишнее?», «Собери картинку»**

**Самостоятельная деятельность:**

**- раскраски про профессии и их атрибуты;**

**Материал:**

**Иллюстрации профессий, магнитная доска, мешочек, кастрюля, половник, доска, ножницы, расчёска, фен, жезл, свисток, молоток, кирпич, градусник, шприц, вата, руль, ключи, магнитофон, мелодия песни.**

**Словарная работа:**

**- повар, половник, кастрюля, горячий, вкусный, сладкий, ароматный, парикмахер, ножницы, расчёска, фен, полицейский, жезл, форма, свисток, безопасность, строитель, молоток, кирпич, врач, лечит, температура, укол, градусник, шприц, вата, шофёр, водитель.**

Ход занятия:

I.Мотивационно- побудительный этап

1. *«Приветствие»*.

Воспитатель: Вот уж все и собрались. Мы можем начинать! Но для начала, нужно *«Здравствуйте»* сказать!

- Скажем *«Здравствуйте»* руками – дети машут руками.

- Скажем *«Здравствуйте»* глазами – дети моргают глазками.

2. Игра *«Тихо-громко»*.

Воспитатель: А теперь скажем шепотом *(громко, тихо)* .

Воспитатель: Присаживайтесь, ребята, пожалуйста, на стульчики.

II.Основной этап

1. Беседа по иллюстрациям.

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами поговорим о **профессиях**.

- Какие **профессии вы знаете**?

- Детки, посмотрите на картинку и скажите, кто на ней изображён?

Дети: Повар.

- Давайте вместе скажем, что это повар.

Все: Повар.

 **Дайте повару продукты:**

**Мясо птицы, сухофрукты,**

**Рис, картофель… И тогда**

**Ждёт вас вкусная еда.**

- О ком, стихотворение?

Дети: О поваре.

- Что делает повар?

Дети: Варит суп *(горячий)*, компот *(вкусный, сладкий)* ; жарит котлеты (рыбные или мясные, яичницу; запекает запеканки *(творожные, рыбные)*; делает салаты; печёт пироги *(ароматные)*

- Молодцы, ребята! А теперь, давайте посмотрим на следующую картинку. Кто на ней изображён?

Дети: Парикмахер.

- Давайте вместе скажем, что это парикмахер.

Все: Парикмахер.

**Дайте ножницы, расчёску,**

**Он вам сделает причёску.**

**Парикмахер непременно**

**Подстрижёт вас современно**.

- О ком, стихотворение?

Дети: О парикмахере.

- Что делает парикмахер?

Дети: Стрижёт волосы, красит волосы;, делает красивые причёски.

- Молодцы, ребята! Следующая картинка. Кто на ней изображён?

Дети: Полицейский.

- Давайте вместе скажем, что это полицейский.

Все: Полицейский.

**Если вы в беду попали,**

**Телефон 02 набрали.**

**К вам полиция придёт,**

**Всем поможет, всех спасёт.**

- О ком, стихотворение?

Дети: О полицейском.

- Что делает полицейский?

Дети: Отвечает за безопасность, следит за порядком.

- Молодцы, ребята! А теперь, давайте посмотрим на следующую картинку. Кто на ней изображён?

Дети: Строитель.

- Давайте вместе скажем, что это строитель.

Все: Строитель.

 **Кирпичи кладёт он в ряд,**

**Строит садик для ребят.**

**Не шахтёр и не водитель,**

**Дом нам выстроит строитель.**

О ком стихотворение?

Дети: О строителе.

- Что строитель делает?

Дети: Строит дом, школу, садик, гараж, забор, ворота, возводит мост.

- Молодцы, ребята! Давайте посмотрим на следующую картинку. Кто на ней изображён?

Дети: Врач

- Давайте вместе скажем, что это врач.

Все: Врач

**Если заболело ухо,**

**Если в горле стало сухо.**

**Не волнуйся и не плач –**

**Ведь тебе поможет врач.**

- О ком, стихотворение?

Дети: О враче.

- Что врач делает?

Дети: Лечит больных, измеряет температуру, делает укол, слушает сердечко, выписывает лекарство.

- Молодцы, ребята! Следующая картинка. Кто на ней изображён?

Дети: Водитель.

- Давайте вместе скажем, что это водитель.

Все: Водитель. - А как ещё можно назвать водителя?

Дети: Шофёр.

**Правила движения,**

**Знает без сомнения.**

**Вмиг заводит он мотор,**

**На машине мчит шофёр.**

- О ком, стихотворение?

Дети: О шофёре.

- Что делает шофёр?

Дети: Ездит на машине, возит людей, продукты, мусор.

- Вот мы с вами и вспомнили о **профессиях**. А сейчас давайте поиграем.

**2. Игра *«Кому что нужно»***

(Приготовить в мешочке принадлежности, для каждой **профессии**.)

- Ребятки, определите по предмету **профессию**.

Дети достают из мешочка предметы, которые необходимы для той или иной деятельности. По предмету дети должны назвать **профессию**, в которой предмет используется.

(кастрюля, половник, доска, ножницы, расчёска, фен, жезл, свисток, молоток, кирпич, градусник, шприц, вата, руль, ключи.)

**3. Физкультминутка. *«Мы - шоферы»***

**Едем, едем на машине. Имитируют движения рулем.**

**Нажимаем на педаль. Ногу сгибают, вытягивают.**

**Газ включаем, выключаем, Воображаемый рычаг**

**Смотрим пристально мы вдаль. Приставляют ладонь ко лбу.**

***«Дворники»* счищают капли, Руки сгибают в локтях перед собой,**

**Вправо, влево. Чистота!**

**Волосы ерошит ветер. Над головой пошевеливают пальцами рук.**

**Мы - шоферы хоть куда! Поднимают вверх большой палец руки.**

III.Заключительный этап. Рефлексия.

1. Рассказ детей о **профессии пап**.

2. Итоговые вопросы

- Какие вы **профессии запомнили**?

- Что вам понравилось?

Вывод: Все **профессии нужны**, все **профессии важны**.