

Таблица компетенций. *Профессиональный портрет учителя-практиканта Дружининой Кристины Владимировны*

В результате прохождения педагогической практики 1 студент (учитель практикант) должен:

| <u>ЗНАТЬ:</u> | Не знаю | Знаю о существовании | Знаю отдельные элементы (положения) | Знаю в общих чертах | Знаю и могу сформулировать/охарактеризовать | Знаю и хочу реализовать на практике | Знаю, имею опыт реализации (указать на опыт пед. деятельности), хочу совершенствовать |
|--|---------|----------------------|-------------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|---|
| – примерную рабочую программу по математике/ алгебре/ геометрии (для <u>5, 6, 7, 8, 9 классов</u> ¹) и методику обучения математике | | | | | | + | |
| – методику внеурочной работы по математике со школьниками; | | | | | | + | |
| – методику учебной и воспитательной работы; | | | | | | + | |
| – методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей | | | | | | + | |
| – пути развития творческих способностей подростков. | | | | | | + | |
| – принципы формирования материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики; | | | | | | + | |
| – механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий (в контексте обучения математике); | | | | | | + | |
| – научную организацию педагогического труда; | | | | + | | | |
| – степень значимости своей будущей профессии; – способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий; | | | | | | + | |
| – технологии самоорганизации и самообразования, способы профессионального самопознания и саморазвития; | | | | | | + | |

¹ Нужно подчеркнуть

| | | | | | | | | |
|---|---------|---|---|---|--|--|---|--|
| – содержание локальных нормативных актов общеобразовательного учреждения, | | | | | | | | Знаю, имею опыт реализации: изучала и анализировала в ходе организационно-педагогической практике. |
| – методику анализа системы профессиональных умений и навыков учителя, | | | | | | | | Знаю, имею опыт реализации: изучала и анализировала в ходе организационно-педагогической практике. |
| – сущность понятия «профессиональная биография». | | | | | | | + | |
| <u>УМЕТЬ:</u> | Не умею | Думаю, что умею, хотя не было опыта демонстрации умения | Думаю, что умею, так как был опыт демонстрации умения на практических занятиях в вузе | Умею - неоднократно демонстрировал умения на практических занятиях в вузе | Умею – есть практический опыт (указать на деятельность) | Умею – есть педагогический опыт (указать на пед. деятельность) | | Умею и хочу совершенствовать |
| – совместно с обучающимися строить логические рассуждения в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся; | | | | | Умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство. | | | |
| – анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения; | | | | | Умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство. | | | |
| – формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи; | | | | | Умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство. | | | |
| – совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания | | | | | Умею реализовывать на практике: работа с | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации; | | | | | детьми – репетиторство. | | |
| – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; | | | | | Умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство. | | |
| – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; | | + | | | | | |
| – поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала; | | | | | Умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство. | | |
| – обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий; | | | | | Умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство. | | |
| – использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; | | + | | | | | |
| – применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; | | | | | Умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство. | | |
| – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; | | | | | Умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство. | | |
| – разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; | | + | | | | | |
| – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим | | | | | Умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство. | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|---|
| закономерностям и особенностям возрастного развития личности; | | | | | | | |
| – адаптировать математический текст для учащихся общеобразовательной школы; | | | | | Умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство. | | |
| – осуществлять педагогическую рефлексию; | | | | | Умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство, а также в ходе организационно- педагогической практике. | | |
| – организовывать различные виды внеурочной деятельности; | | + | | | | | |
| – подготовить и провести коллективное творческое дело; | | + | | | | | |
| – организовывать исследования, эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях; | | + | | | | | |
| – совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом; в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты | | | | | Умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство. | | |
| – совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране; | | | | | Умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство. | | |
| – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; | | | | | Умею реализовывать на практике: в ходе организационно- педагогической и психолого- педагогической практике. | | |
| – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; | | | | | | | + |
| – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями | | | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|--|--|---|
| (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; | | | | | | | | |
| – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; | | | | | | | | + |
| – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; | | | | | | | | + |
| – организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; | | | | | | Умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство. | | |
| – осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий; | | | | | | | | + |
| – реализовывать индивидуальную траекторию самообразования; | | | | | | | | + |
| – обобщать и распространять передовой педагогический опыт; | | | | | | | | + |
| – вести профессиональное электронное портфолио, | | + | | | | | | |
| – определять уровни готовности к осуществлению педагогической деятельности, | | | | + | | | | |
| – разрабатывать программу личностного самопродвижения в профессии, | | | | + | | | | |
| – анализировать профессиональные умения и навыки учителя, | | | | | | Умею реализовывать на практике: в ходе организационно-педагогической и психолого-педагогической практике). | | |
| – моделировать идеальный и личный профессиональные портреты; | | | | + | | | | |
| – проектировать профессиональную биографию; | | | | + | | | | |
| | Степень владения | | | | | | | |
| <u>ВЛАДЕТЬ:</u> | 0 - не владею | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 – владею на высоком уровне, о чем имеются подтверждающие документы (указать, какие) |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
| – профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования; | | | | | + | | |
| – формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.); | | | | | + | | |
| – различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; | | | | | | + | |
| – ИКТ-компетентностями (предметно-педагогическими): знание и использование информационных источников по своему предмету; | | | | | | + | |
| – методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы; | | | | | + | | |
| – основными технологиями организации конференций, математических конкурсов для учащихся школ; | | | | | + | | |
| – способами пропаганды здорового образа жизни; | | | | | | + | |
| – основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных | | | | | + | | |
| – основами работы с официальными документами; способами ориентации в профессиональных источниках информации | | | | | | + | |
| – диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе; | | | | | | + | |
| – методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; | + | | | | | | |
| – методикой разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута); | | | | | + | | |
| – приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, | | | | | | + | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| толерантного восприятия социальных и культурных различий; | | | | | | | |
| – приемами самоорганизации и самообразования. | | | | | | + | |
| – технологией ведения классного журнала (в т.ч. электронного), | | | | + | | | |
| – технологией проверки рабочих тетрадей (в т.ч. электронных). | | | | + | | | |

Программа личностного самопродвижения в профессии Дружининой К.В.

В результате прохождения педагогической практики в сфере основного образования необходимо приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

1. Применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
2. Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
4. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
5. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;
6. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, а также общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
7. Уметь строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастного и индивидуальных особенностей;
8. Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты;
9. Уметь сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

10. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

11. Владеть технологией ведения классного журнала (в т.ч. электронного);

12. Владеть технологией проверки рабочих тетрадей (в т.ч. электронных).

Для того, чтобы овладеть выше указанными навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями, планирую осуществить следующие виды деятельности:

1. Проведение и проектирование уроков (8 уроков);

2. Организовывать текущий контроль в виде устных опросов, самостоятельных работ, ответ у доски с комментарием, математических диктантов (для каждого урока);

3. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе (ежедневно);

4. Заполнять электронный журнал (ежедневно);

5. Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов (регулярно);

6. Осуществлять педагогическую помощь ученикам, отстающим в обучении для устранения «пробелов» по предмету (еженедельно);

7. Проектирование и проведение классных часов;

8. Создание электронных дидактических материалов;

9. Ведение и заполнение электронного портфолио (ежедневно);

10. Осуществлять проверку тетрадей (ежедневно);

11. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (ежедневно).

Индивидуальный план
прохождения производственной педагогической 1 практики
в МОУ «ГИМНАЗИЯ № 89» г. Саратов
студента 3 курса механико-математического факультета
Дружининой Кристины Владимировны

Первая неделя (06.02): установочная конференция; разработка индивидуального плана прохождения практики; знакомство с образовательным учреждением и классным руководителем (учителем математики); составление программы личностного самопродвижения в профессии; изучение школьной регламентирующей документации, в том числе рабочих программ по математике; проектирование календарно-тематического плана на период практики.

Вторая неделя (08.02 – 12.02): изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности, составление аналитической записки; проектирование планов-конспектов уроков; проведение уроков по математике; изучение возможностей образовательной среды, составление аналитической записки; изучение основной документации, регламентирующей учебно-воспитательный процесс, в том числе рабочих программ по математике; составление аналитической записки по изучению класса с точки зрения обучаемости / обученности, воспитуемости / воспитанности, развиваемости / развитости; проектирование внеклассного мероприятия; осуществление проверки тетрадей; осуществление текущего контроля; ведение электронного журнала; проектирование занятий с отстающими учениками; заполнение и ведение электронного портфолио.

Третья неделя: (15.02 – 19.02): проектирование планов-конспектов уроков; проведение уроков по математике; проведение внеклассного мероприятия; составление аналитической записки по изучению методической системы обучения математике, принятой в образовательном учреждении; изучение и составление аналитической записки по учебным программам, учебникам, другим дидактическим материалам и информационным ресурсам по предмету, тематическим и поурочным планам учителя, плана внеурочной /

внеклассной работы по предмету; осуществление проверки тетрадей; осуществление текущего контроля; проектирование и проведение занятий с отстающими учениками; заполнение и ведение электронного портфолио.

Четвертая неделя (22.02 – 26.02): проектирование планов-конспектов уроков; проведение уроков по математике; проектирование и проведение внеклассного мероприятия; осуществление проверки тетрадей; осуществление текущего контроля; проектирование и проведение занятий с отстающими учениками; составление отчета в форме аналитической записки об организации и осуществлении текущего контроля и оценки учебных достижений по предмету; заполнение и ведение электронного портфолио.

Пятая неделя (01.03 – 05.03): проектирование планов-конспектов уроков; проведение уроков по математике; проектирование профессиональной биографии; составление отчета о прохождении практики; подготовка к отчетной конференции по результатам практики; заполнение и ведение электронного портфолио.

«Согласовано»

Педагог образовательного учреждения _____  А.Ю. Земскова