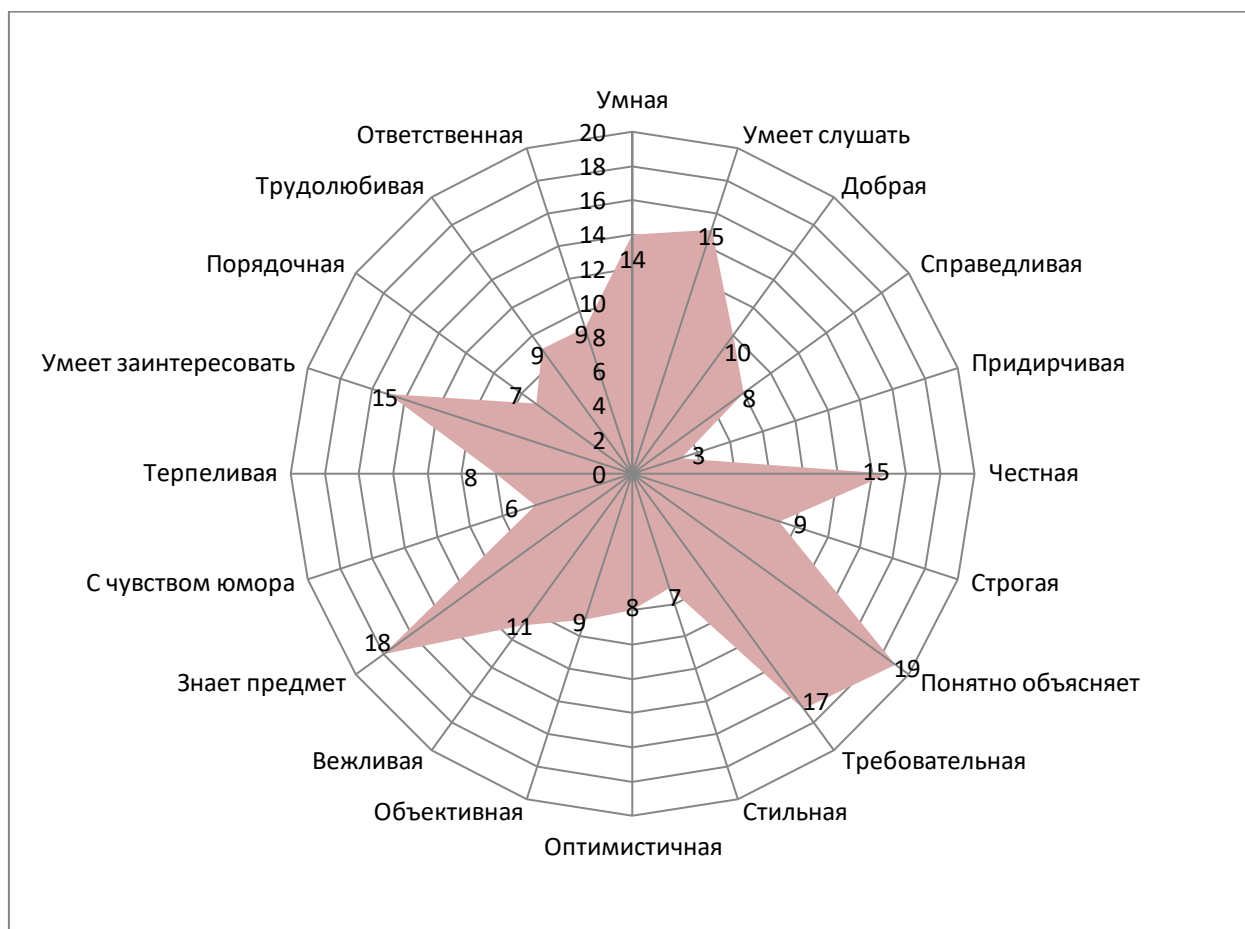


Профессиональный портрет учителя-практиканта

Профессиональный портрет учителя-практиканта (студентки 3 курса обучения), смоделированный по результатам анкетирования учащихся 8¹ класса. Ученикам было предложено написать 7 значимых качеств учителя практиканта.

Полученные результаты представлены в виде лепестковой диаграммы:



На основании полученной диаграммы можно сделать следующие выводы, ученики 8¹ класса считают, что их учитель-практикант знает предмет, понятно объясняет, умеет слушать. Анастасия Николаевна для них является умным, добрым и честным человеком. Она требовательна и справедлива, объективна и терпелива, вежлива и честна.

Составим профессиональный портрет на основе уровня развития педагогических способностей учителя-практиканта (студентки 3 года очной формы обучения). Проведем самоанализ, оценив по десятибалльной шкале уровень дидактических, академических, речевых, перцептивных, прогностических, авторитарных, организаторских, коммуникативных

способностей, а также уровень способности к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности.

Результаты самоанализа представлены в виде лепестковой диаграммы:



На основании данной диаграммы можно сделать следующий вывод, что уровень каждой педагогической способности повысился.

К дидактическим способностям относятся передача учащимся учебного материала, делая его доступным для детей, преподносить им проблему ясно и понятно; вызывать интерес к предмету; возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль, организовать самостоятельную работу учащихся, самостоятельное получение знаний; по необходимости соответствующим образом реконструировать, адаптировать учебный материал. Данные способности в начале практики имели значение 8, а на конец практики это значение выросло до 10. В ходе практики я поняла, что могу ещё лучше объяснять учащимся материал, делая его доступным и понятным.

Академические способности – способности к соответствующей области наук, которые включают знание предмета не только в объеме школьного курса, а значительно шире и глубже; позволяют абсолютно свободно владеть материалом,

проявлять к нему интерес, следить за открытиями в своей науке и вести хотя бы очень скромную исследовательскую деятельность. Показатель по данным способностям повысился с 7 до 8. Благодаря посещению вебинаров и конференций данная способность повысилась. В дальнейшей педагогической деятельности мне будет необходимо ещё больше усовершенствовать академические способности.

Речевые способности – способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, мимики и пантомимики. Уровень на начало практики составлял 7, на конец повысился до 8 благодаря проведению уроков и классных часов, постоянному взаимодействию с детьми.

Перцептивные способности – способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психологических состояний. Уровень в начале практики составлял 7, на конец повысился до 9. Я считаю, что в ходе работы в лагере, прохождения организационно-педагогической практики работа над этими способностями была проведена, на данной практике я повысила и закрепила перцептивные способности.

Авторитарные и прогностические способности в начале практики имели показатель 6, а на конец выросли до 8. Чтобы проработать данные способности, необходимо чаще взаимодействовать с детским коллективом.

Организаторские способности – способности организовывать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить его на решение важных задач. На начало практики имели показатель 7, а на конец практики выросли до 9. Я считаю, что мне необходимо более правильно организовывать свою собственную работу и чаще контролировать её.

Коммуникативные способности и способность к распределению внимания. Уровень владения данными способностями в начале практике составлял 8, а на конец практики повысился до 10 благодаря постоянному взаимодействию с детьми, проведению уроков, посещению олимпиад.

Можно сделать вывод, что в ходе педагогической 1 практики у всех способностей отмечено увеличение показателя, по трем способностям увеличение произошло до максимального балла – 10. Для того чтобы развить остальные способности до максимального уровня необходимо больше практической деятельности.