**Воспитательная система класса**

***Наша земля – это место,***

***где мы можем любить друг друга,***

***соблюдать права и жить в мире.***

В нашем мире так много зла и насилия… Порой бывает страшно от мысли, что в нем предстоит жить нашим малышам. А откуда берутся насилие, зло, несправедливость, взаимное непонимание и, как следствие этого, конфликты разной величины? Не прорастают ли они корнями в нашем детстве? Задавая себе такие вопросы, я пришла к мысли, что воспитывая детей в школе, необходимо закладывать в их неокрепшее нравственное сознание не просто тягу к добру и справедливости, а умение понимать и принимать себя и окружающих, какими бы они ни были: своим цветом кожи, своими взглядами, своими привычками, к какой бы ни принадлежали национальности, культуре. Другими словами, необходимо формировать такие базовые компетентности, которые бы помогли будущему гражданину нашей необъятной, многонациональной родины быть толерантным во всех отношениях и на этой базе стать настоящими интеллигентными людьми.

Являясь классным руководителем в течение многих лет, я понимаю, что младший школьный возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда в человеке закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором воспитываются основные принципы гуманной жизни.

В каждом ребенке, прежде всего, пытаюсь увидеть личность, и уже исходя из этого, устанавливаю контакты с учениками, моя задача, чтобы ребенок раскрыл свой внутренний мир. Такой стиль общения дает возможность для изучения личности, а следовательно, и для выявления ее наклонностей и потенциальных возможностей.

Мои ученики свободно высказывают свои мысли, они чувствуют мою поддержку, не ощущают страха и одиночества, чувствуют доверие к себе и уважение к своей личности.

За годы работы классным руководителем пришло понимание, что набором воспитательных мероприятий многого не добьешься, нужна воспитательная система класса, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития личности ребенка, учитывающая интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал.

У современных школьников значительно расширен кругозор, им доступна любая информация, в том числе и та, которая нарушает покой и психическое равновесие. Как сохранить детство здоровым, полноценным, радостным? Как направить их познавательную активность в нужное русло?

Успехи класса не возникают на пустом месте, они становятся итогом постоянных усилий и целенаправленной работы всех: педагогов, учащихся, родителей. Благодаря им была достигнута педагогически целесообразная согласованность целей, задач, стимулов, средств воздействия на учащихся и методов организации деятельности школьников. Многолетние искания, изучение педагогической литературы, проверка теоретических положений в практической деятельности позволили создать воспитательную систему класса.

Главным моментом в создании системы является саморазвитие человека, развитие инициативы через воспитательную работу и дополнительное образование посредством организации ученического самоуправления в классе.

Большое внимание в классе уделяется патриотическому воспитанию. С работой школьного музея это воспитательное направление стало более действенным: музей организует и проводит встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, интересными людьми города, экскурсии по экспозициям музея.

Система дополнительного образования прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Задача педагога - создавать условия для саморазвития учащихся. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, «пихать» и «пинать». Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой. Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неуемное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

**«Учатся у тех, кого любят». «Чтобы изменять других, их надо любить» (**Гете**)**

Известный педагог С.Б. Елканов писал: **« Огонь разжигается огнем, личность формируется личностью».**

Больше трех веков назад великий педагог Я. Коменский сказал кратко и точно: **« Школа – мастерская человечности»**. Я хочу, чтобы в наших жизненных условиях профессия учителя не теряла своего особого значения и призвания «разжигать огонь в юных душах».

***Воспитательная программа***

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39 г. ЧЕЛЯБИНСКА**

454085, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Марченко, д. 23 г,телефон/факс: (351) 772-38-84, E-mail: mousosh39@mail.ru

**================================================================================**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Тимошенкова«\_\_\_» августа 2010 г | СОГЛАСОВАНО:Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Щукина«\_\_\_\_» сентября 2010 г | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ СОШ № 39\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Урванцева«\_\_\_» сентября 2010 г |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА«Мы интересны друг другу, потому что мы разные»

# (для 1-5 классов)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ярушина О.А.

социальный педагог

высшей квалификационной категории

Челябинск, 2010г

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

* Тип программы

Адаптированная

* Образовательная область

Социальная педагогика

* Направление деятельности

Воспитательная

* Способ освоения содержания

Репродуктивно – эвристическая

* Уровень освоения содержания образования

Основное

* Форма реализации программы

Групповое

* Продолжительность реализации программы

Пять лет

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа адресована общеобразовательным школам для преподавания в 1-х – 5-х общеобразовательных классах.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов**:

1). Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010;

2). Приказа МО РФ № 373 от 06. 10. 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3). А. Я. Данилов, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010;

4). Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное основное образование; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010;

5). Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.

6). Методического письма ГОУ ДПО ЧИППКРО «Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011учебном году » от 18.07.2010 г № 103/4275;

 7). Основная общеобразовательная программа начального общего образования

 МБОУ СОШ № 39 на 2010-2015 учебные годы;

8). Положение о рабочей программе педагога (Приказ от «01» сентября 2010 № 238 «Об утверждении решения Педагогического Совета»).

**Миссия образовательного учреждения**: качество образования для качества человека.

**Педагогическая идея программы**: воспитание гражданина России.

**Психолого-педагогические принципы программы**: в основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
2. переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
3. ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
5. учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
6. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
7. разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
8. гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Актуальность программы.**

1995 год по инициативе ЮНЕСКО был объявлен Международным годом Толерантности. С того времени слово «толерантность» прочно вошло в нашу повседневную жизнь. Представители более чем 185 стран подписали Декларацию Принципов Толерантности, в которой четко определили этот термин.

Понятие «толерантности» хотя и отождествляется многими исследователями с понятием «терпения», имеет более яркую активную направленность. Отметим, что в нашем понимании толерантность - нравственное качество, определяющее активную нравственную позицию и психологическую готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми, отличающимися от нее социальной, культурной, конфессиональной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением. Нравственная позиция в данном контексте приобретает понимание выработанных в сознании индивида ценностных ориентаций, личностно-значимых образцов бесконфликтного или компромиссного поведения.

Таким образом, являясь нравственным качеством, толерантность не возникает на пустом месте и не является врожденным, как и практически любое нравственное качество. Толерантность подвергается развитию, стимулированию (прежде всего самостимулированию) и коррекции, а целью ее формирования является позитивное взаимодействие со всеми субъектами обитания.

Формирование толерантности следует начинать еще в раннем детстве, когда закладывается первооснова человеческого общения и основные нравственные категории (доброта, чуткость, отзывчивость, честность и т.д.), что различных людей нужно воспринимать такими, какие они есть, со своими традициями, обычаями, стереотипами поведения. Однако мы часто наблюдаем несформированность толерантности у школьников. Извечные житейские неурядицы, поразительно стремительный темп жизни, социальные проблемы и природные катаклизмы, воспитательная инерция родителей по отношению к детям, агрессия, царящая с экранов телевизоров, - далеко еще не все причины несформированной толерантности у ребенка. В реальной жизни часто создается негативное отношение к тем или иным группам людей, проявляется агрессивность.

Вряд ли кто-нибудь из нас сможет устранить все эти причины, но вот не дать им «затмить» развивающееся чуткое отношение и активную преобразующую позицию ребенка к миру, мы обязаны.

МБОУ СОШ № 39 находится в рабочем микрорайоне Тракторозаводского района. В образовательном учреждении реализуются программы общего образования, созданы и функционируют 1-11 общеобразовательные классы, специальные (коррекционные) классы VII вида, в малых группах или индивидуально на дому обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и дети-инвалиды, а также дети различных этнических групп:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категория семьи | 2009-2010 уч.г | 2010 – 2011 уч. г. | 2011-2012 уч.г. |
|  | Неполная семья   | 171 | 111 | 178 |
|  | малообеспеченная семья | 62 | 36 | 35 |
|  | многодетная семья | 43; | 28 | 47 |
|  | Опекаемые  | 11 | 14 | 16 |
|  | Дети-инвалиды | 32 | 28 | 33 |
|  | семьи – участники боевых действий | 18 | 17 | 18 |
|  | социально-опасное положение | 327 | 296 | 254 |
|  | дети беженцев, вынужденных переселенцев | 6 | 8 | 12 |

Национальный состав обучающихся школы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | русские | татары | башкиры | азербайджанцы | таджики | узбеки | чеченцы |
| 2010 | 530 | 62 | 69 | 24 | 21 | 18 | 7 |
| 2011 | 550 | 64 | 74 | 27 | 25 | 19 | 8 |
| 2012 | 552 | 65 | 72 | 25 | 24 | 23 | 9 |

Учитывая особенности контингента обучающихся и окружающего социума, проанализировав социальный паспорт школы возникла необходимость в создании программы по развитию чувства единения, эмпатии, толерантности «Мы интересны друг другу, потому что мы разные».

 Предлагаемая программа внеурочных занятий 1-5 классов позволяет ребенку легче адаптироваться в классном коллективе, группе детей, создает безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности.

Возраст участников воспитательной программы 7-11 лет. Данный возрастной этап характеризуется интериоризацей (познанием себя) и социализацией (активным вхождением в общество), поэтому в содержание программы включены проблемы, затрагивающие вопросы понимания и принятия себя, а так же осмысления себя в «культурном ландшафте».

В контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода (Л.С. Выгодский), который положен в основу разработки современных стандартов школьного образования, идеальная форма, задающая норматив социально желаемых характерис­тик личности, проектирует установки, определяющие основ­ные задачи и направления развития системы образования, в частности:

–общение со сверстниками, в котором на первый план выходит такая характеристика как «коммуникативная привлекательность» отражается в понятии « коммуникативная компетентность» (высоко развитые умения и навыки общения). Следовательно, в содержании программы весомое место занимают проблемы коммуникации.

– дети увлекаемы и часто меняют интересы, пытаются осмыслить многие объекты, готовы к размышлению на разные темы (хотя часто им не хватает социального опыта). Это нашло отражение в многообразии тем, изучаемых проблем и в разнообразии форм воспитательной работы.

– ребёнок сознательно стремится к общению с людьми, имеющими большой социальный опыт, поэтому к проведению многих форм воспитательной работы должны привлекаться психологи, социологи, ученые, искусствоведы и просто интересные люди.

– несовершеннолетний стремится отгородить себя от семьи, не всегда доволен сложившейся в семье системой взаимоотношений. Для преодоления этой проблемы необходимо участие всей семьи в организации и в проведении многих предлагаемых программой формах воспитательной работы.

Личность ребенка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путем приобщения его к общечеловеческим ценностям и культуре.

Чтобы обучающийся мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если не сделать этого, неотреагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности. Именно эти задачи ставит перед собой данная программа внеурочных занятий 1-5 классов.

Работа проходит в непринужденной обстановке и не директивной манере. Используются различные приемы и методы работы. С учетом особенностей возраста и социальной ситуации развития ребенка, программа сочетает в себе как сказочно-игровые составляющие, так и тематическое обсуждение и постановку проблемных задач

Способы подачи материалов могут меняться в зависимости от состава и особенностей каждой конкретной группы детей.

***Общая характеристика программы***

Данная программа имеет следующую ***логику построения*:**

- предполагается ведение занятий по двум направлениям в каждом классе: I блок – исследование объекта, в отношении которого формируется толерантность, II блок – развитие в личности ребенка основных составляющих толерантности и вооружение способами толерантного взаимодействия (данная логика построения программы позволит, сформировать качества толерантной личности последовательно на каждом из уровней (информационный, потребностно-мотивационный и поведенческий));

- с целью целенаправленного формирования толерантности предлагается организация деятельности по следующим направлениям: познание и принятие себя (толерантность к себе), познание, принятие себя как субъекта семейной культуры, изучение семейной самобытности, обучение основам толерантного общения в семье определение и принятие культуры Малой Родины, своего этноса, осмысление себя полноправным участником этой культуры, формирование толерантности к своему народу (только уважающий свою культуру будет уважать культуру другого) понимание мультикультурного пространства России и формирование толерантности к представителям народов и народностей России (толерантность и процесс конкордации) постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве.

Деятельность по данным направлениям может быть организованна последовательно (от направления к направлению). Однако это не исключает возможности " сопряжения" содержания, изменения логики, последовательности и иного структурирования.

Подобный подход отнюдь не означает, что в процессе работы педагог не обращается к тому или иному направлению или не затрагивает темы и разделы, изучаемые ранее. Умения и навыки постоянно пополняются, усовершенствуются с каждым новым направлением.

Как видно из вышеизложенного, данная программа нацелена на последовательное введение обучающихся в социальный мир, позволяет учитывать индивидуальный уровень развития каждого ребенка, его интересов, способствует успешной социализации и обогащает опыт толерантного взаимодействия.

Предлагаемая программа будет способствовать воспитанию социальных чувств и формированию умения достойно жить, развиваться и чувствовать себя Человеком. Толерантность важна в индивидуально-личностном развитии, в социализации и обучении. Принцип толерантности в образовании дает возможности личностного самообразования, активное усвоение разных способов познавательной деятельности, открытость новым образовательным возможностям. И может быть, толерантность займет свое место в жизни детей уже и в наши дни.

Программа внеурочных занятий 1-5 классов рассчитана на весь учебный год и предполагает включение всех младших школьников в еженедельные занятия по программе. Программа дает материал для проведения разнообразных праздников, развлечений, викторин, опытов и экспериментов – всего того, чем наполнена жизнь современного школьника.

Программа изучается в рамках внеурочной деятельности школьников и является школьным компонентом, обеспечивающим реализацию основных направлений образования МБОУ СОШ № 39. Программа рассчитана на 165 часов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
| 33 часа | 33 часа | 33 часа | 33 часа | 33 часа |
| **Итого: 165 часов** |

На изучение программы отводится 1 час в неделю с 1 по 5 класс. Длительность занятия в 1 классе – 35 мин.,2-5 класс – 45 минут. Занятия проводятся в классном кабинете или в специальном помещении, в зависимости от тематической направленности.

**Цель программы**: Развитие чувства единения, эмпатии, толерантности у участников учебного процесса;

**Задачи программы**:

* **содействовать максимально широкому распространению идей и социальных** образцов толерантности, практическое приобщение к культуре толерантности детей **младшего** школьного возраста;
* способствовать формированию личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, умеющей строить отношения в процессе взаимодействия с учащимися разных верований, национальностей на основе сотрудничества и взаимопонимания.

 **Виды деятельности:**

Данная программа предполагает реализацию таких форм и методов воспитания, как

|  |  |
| --- | --- |
| Формы  | Методы  |
| Час общения;Беседы;Дискуссии;Игры с элементами тренинга;Праздники; КТД;Игровые и конкурсные программы;Викторины, выставки, познавательные игры. | Беседа (в том числе эвристическая);Дискуссия;Пример;Поощрение;Создание социальных проб;Убеждение (самоубеждение);Внушение (самовнушение);Игровые методы;Требование;Метод саморегулирования;Метод воспитывающих ситуаций;Метод соревнования;Метод анализа деятельности и общения ребенка;Поручения;Метод «задание самому себе» (по классификации Смирнова С.А.);Метод «Мой секрет» (по классификации Смирнова С.А.). |

**Методы, используемые при реализации программы:** форма обучения – очная.

• Поисково-экспериментальный

• Продуктивный

• Проблемный

В ходе реализации программы используются дидактические игры, наблюдения, упражнения, социально-психологические акции, классные часы, составление коллажей, трудовая деятельность, праздники, индивидуальные беседы.

— Перед началом работы по программе педагогу имеет смысл провести беседы, консультации или семинары с учителями и обязательно встретиться с родителями детей. Контакты с учителями и родителями желательно поддерживать на протяжении всего курса.

— Занятия включают в себя элементы социальной игры с элементами тренинга, поэтому проводить их лучше в учебном кабинете или в специальном помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

— Продолжительность занятия не должна превышать 45 минут (время одного школьного урока).

— Педагог должен специально работать над созданием доверительной обстановки в классе во время занятий, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок.

— Тематика и планы занятий могут меняться в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей. Но необходимо соблюдать последовательность, взаимную преемственность тем, и обязательно оставлять время на закрепление приобретенных навыков.

**Характеристика ожидаемых результатов**

Будут иметь представление:

- об основных теоретических подходах к понятию «толерантность», его месте в системе гражданских ценностей;

- об основных понятиях, связанные с проявлениями нетерпимости: «нацизм», «ксенофобия», «дискриминация», «геноцид», «расизм» и т.д.;

- о механизмах происхождения стереотипов и предрассудков и их роли в возникновении нетерпимости;

- о мировом опыте общественного противостояния нетерпимости, насилию и экстремизму;

- об особенностях формирования ценностей толерантности в подростковом возрасте;

- об основных путях выхода из конфликтов.

Будут в состоянии:

- отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;

- находить конструктивные пути выхода из конфликтных ситуаций;

- распознавать стереотипы и предрассудки в собственном поведении, поведении других людей, в информации, предоставленной СМИ;

Как итоговые составляющие:

перенос навыков, освоенных на занятиях, в повседневную жизнь ребенка, отношения со сверстниками, взрослыми, семьей.

**Учебно–тематический план (1 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма работы | Тематика | *Основная идея* | *Количество часов* |
| Теория  | Практика | Всего |
| Час общения | *«Я сам»* | Формирование позитивного отношения к собственному «Я». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«Всегда ли я хороший»* | Формирование адекватной самооценки, самокритичности, создания условий для самоанализа подростками своего отношения к окружающим. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«И на солнце есть пятна»* | Развитие способности адекватно и наиболее полно познавать себя и других людей; преодоление трудностей, мешающих принимать себя как личность; осознание, что не существует абсолютно идеальных во всем людей, но все заслуживают внимания и уважения; деление толерантной и антолерантной личности. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«Учись властвовать собой»* | Развитие навыков самовоспитания, готовности к самосовершенствованию; формирование толерантности к себе. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«Мое хобби»* | Определение самобытности каждого подростка через раскрытие его увлечений. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Игры с элементами тренинга | *«В Зазеркалье:*  *«Это я!»»* | Самоидентификация личности подростком, формирование осознанного образа собственного «Я». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«В Зазеркалье:*  *«Мой мир»»* | Формирование понимания и осознанного отношения к своему внутреннему миру. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| *«В Зазеркалье:*  *«Гармония с собой».* | Развитие навыка самоанализа, саморегуляции, укрепление процесса принятия собственной личности. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«Перекресток души»* | Формирование позитивной самооценки, толерантности к проходящим изменениям в собственном внутреннем мире, осознание учащимися мысли о том, что человек часто находится в ситуации нравственного выбора и этот выбор зависит от того, какие силы в человеке возьмут верх (добрые или злые) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«Школа общения* *«Мое эхо»»* | Самосознание своего мира и развитие умения терпимо воспринимать информацию о себе от других людей формулирование адекватной самооценки. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«Школа общения «Диалог с самим собой»* | Формирование умений самоанализа, способствующего самопринятию личности. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«Школа общения «Комплимент»»* | Формирование толерантного отношения к себе и другим, а также к позитивной оценке подростка сверстниками.  | 0,5 | 1,5 | 2 |
| КТД | *«Творческие мастерские»* | Определение и развитие подростками своего творческого потенциала, своих способностей и возможностей, особенных личностных черт; а также способностей толерантного взаимодействия в процессе совместного творчества. | 1 | 2 | 3 |
| *«Это здорово!»* | Осознание и самопринятие себя как творца общего дела. | 1 | 2 | 3 |
| *«День творчества»* | Самопознание, самовыражение подростков через совместную творческую и познавательную деятельность, а также формирование уважения, толерантно по отношению к себе и к окружающим в процессе праздничного действия. | 1 | 4 | 5 |
| *«Звездопад»* | Осознание и самопринятие собственной творческой индивидуальности | 1 | 2 | 3 |
| Игровая программа | *«Самый, самый, самый»* | Сознательная и личностная самоидентификация подростка в коллективе сверстников. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| *«Классная компания»* | Осознание и самопринятие себя как члена творческого и самобытного коллектива. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| **Итого:** | **11 часов** | **22 часа** | **33 часа** |

**Учебно–тематический план (2 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма работы | Тематика | *Основная идея* | *Количество часов* |
| Теория  | Практика | Всего |
| Час общения | *«История моего имени»* | Формирование уважения и толерантного отношения к себе как к носителю данного родителями имени, осознание как реальности своего имени. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«Слово о моем роде»* | Формирование образа себя как представителя рода толерантного отношения к себе и своему роду, восприятие своих родовых традиций, обычаев и особенностей как отличных от других; формирования объективных знаний и семье своих одноклассников | 0,5 | 1,5 | 2 |
| *«Эхо старины»* | Формирование позитивного отношения к истории собственной семьи и истории семей своих сверстников, организация взаимодействия «старших» и «младших поколений» по вопросам традиций семейного воспитания, отдельных событий жизни предков, интересных событий, происходящих с семьей и т. д. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«Семейная реликвия»* | Ознакомление учащихся с реликвиями своего рода, формирование образа себя как потомка, отработка навыков и умений толерантного взаимодействия со старшими поколениями. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| *«Домашний очаг»* | Формирование представлений о значении для человека «домашнего очага», готовности придти на помощь своим близким, представлении о «составляющих домашнего очага» (чуткости, внимания, доброжелательности, личной ответственности за своих близких) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«Уважение + терпение = семейное самочувствие»* | Формирование представлений о семейном самочувствии и его составляющих, ориентации на семейное согласие, развитие навыков саморегуляции в складывающихся напряженных ситуациях семейного общения, формирование навыков компромиссного поведения. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«Семейный оберег»* | Ознакомление учащихся с этимологией слова «оберег»; ознакомление с семейными оберегами, осознание переносного значения «семейный оберег» – «взаимоуважение в семье», «семейная теплота», расширение знаний о толерантных отношениях в семье. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| *«Почитать родителей – первейший закон природы»* | Формирование осознанного уважительного отношения к родителям, развитие навыков конструктивного общения с родителями. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«Игровая копилка семьи»* | Осознание и принятие опыта своего семейного воспитания и опыта других семей, осознание того, что каждый человек созидает, перенимает и передает опыт. И несмотря на различия семейного опыта, можно выделить и «общий объединяющий фактор» (все стремятся к семейному счастью, благополучию собственной семьи). | 1 | 2 | 3 |
| Игры с элементами тренинга | *«Школа общения «Диалог в семье»»* | Развитие умений и навыков ведения диалога в семье, цивилизованных способов убеждения, осознания понятий: право, обязанности, сотрудничество, согласованность, атмосфера семейная и др. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| *«Этика семейного общения»* | Формирование первоначальных представлений об этике семейного общения, осознание понятий: такт, активное слушание другого, открытость, принятие таким как есть; фиксирование у родителей возможностей понимания своих детей. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«Кодекс семьи»* | Обсуждение совместно с родителями семейных заповедей, осознание каждым личностной значимости толерантного взаимодействия в семье. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| КТД | *«Семья»* | Формирование готовности и способности к семейному сотрудничеству в процессе создания общего творческого проекта (проект «Толерантность в семье»), формирование толерантного отношения к семьям своих сверстников. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| *«Вместе стар и млад так и в семье лад»* | Создание коллективной творческой деятельности для проявления и развития толерантного взаимодействия взрослых и подростков, для установления партнерства и сотрудничества между ними. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Праздник  | *«Праздник бабушек и внуков»* | Ориентация на толерантное сотрудничество двух поколений; восприятие другого как иного, имеющего право на свои собственные интересы, потребности, особенности; организация праздничного действия, в котором преодолеваются барьеры общения со старшими и стираются стереотипы в отношениях партнеров, формируется участливое отношение друг к другу. |  | 2 | 2 |
| *«Татьянин день»* | Организация праздничного досуга в соответствии с традициями празднования Татьянина дня в России (праздник для всех Татьян – девочек, мам, бабушек, других членов семьи) и формирования в его процессе навыков толерантного взаимодействия с представителями разных возрастных групп. |  | 2 | 2 |
| *«Праздник братьев и сестер»* | Создание ситуации творческого взаимодействия с братьями и сестрами, ориентация на взаимопонимание со своими членами семьи и представителями иных возрастных групп, формирование чувства гордости за успехи своих близких. |  | 2 | 2 |
| Игровая программа | *«Семейный десант»* | Ориентация на согласованность мнений, позиций, на цивилизованные способы взаимодействия членов семьи в процессе выполнения игровых заданий |  | 2 | 2 |
| *Викторина по «Домострою»* | Ознакомление с эпическим потенциалом произведения педагогической мысли древней Руси, осознание истоков основы этики семейного общения. |  | 2 | 2 |
| **Итого:** | **7,5 часов** | **25,5 часов** | **33 часа** |

**Учебно–тематический план (3 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма работы | Тематика | *Основная идея* | *Количество часов* |
| Теория  | Практика | Всего |
| Час общения | *«Я родом из…»* | Формирование у подростков чувства гордости за то географическое место, в котором он родился, развитие индивидуальности, самооценки каждого человека, наделенного своим неповторимым субъективным опытом, формирование достойного отношения к субъективному опыту другого. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«История моей улицы»* | Формирование уважения к своему месту жительства, расширения познавательной сферы, развитие навыков толерантного восприятия информации, преподносимой другими. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| *«Все мы отсюда»* | Ориентация на поиск «фактора объединения» (все люди несмотря на различия, соседи на планете Земля), формирования таких качеств, как внимательность к взаимоподдержке. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«Традиции и обычаи моего народа»* | Формирование позитивных установок восприятия социального опыта народов, чьими представителями являются учащиеся класса, принятия национальной позиции другого как данности. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| *«Легко ли быть не таким»* | Формирование представлений о различиях (психических, физиологических, возрастных, социальных, культурных, национальных), которые отличают людей друг от друга; представлений о тех сложностях во взаимоотношениях с другими которые испытывают некоторые люди (инвалиды, беженцы и т. д.), осознание причин, по которым подобные ситуации складываются.  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«Терпимое отношение к людям»* | Ориентация на принятие позиции людей, отличающихся от самого подростка по каким-либо качествам; расширение знаний о терпимости, как ведущей характеристике взаимоотношений людей. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| *«Гармония жизни»* | Формирование представлений о понятии «Гармония»; о том, что в каждом человеке «живет» что-то прекрасное, нужно только это разглядеть. Ориентация на формирование гармоничных отношений с миром, главными ценностями, которыми являются терпимость, достоинство, уважение чужой жизни, доверие друг другу. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Игры с элементами тренинга | *«Живое сердце»* | Готовность к чуткому, внимательному, участливому отношению с людьми, формирование ответственности за свои поступки и за других людей. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«Атмосфера доверия или Доброжелатель-ность людей»* | Развитие доверительного отношения в коллективе, способности устанавливать доброжелательную комфортную атмосферу в процессе взаимодействия с людьми, отличающимися от самого подростка. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *«Основы бесконфликтного общения»* | Осознание определения конфликта, его воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе; осознание и обработка основных способов поведения в конфликтных ситуациях; формирование установки на бесконфликтную (компромиссную) стратегию поведения в любой народной культуре мира. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| *«Мощь наряда в его языке»* | Развитие культуры речи и осознанного уважительного отношения к чистой народной речи, формирование принятия себя и другого как представителя определенного народа, личность, интериоризующую традиции и особенности народа (в том числе и языковые) | 0,5 | 1,5 | 2 |
| *«Шаг навстречу»* | Формирование таких ведущих качеств толерантного общения, как аутичность, открытость, а также ориентация на согласованность мнений, позиций, несмотря на естественные социальные, культурные национальные различия. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| КТД | *«Вот эта улица, вот этот дом»* | Развитие навыков толерантного взаимодействия в процессе коллективного поиска и воплощения творческих идей, а также расширение знаний о «собственном ареале проживания» (происходит творческое представление одного из интереснейших домов своей улицы). | 0,5 | 2,5 | 3 |
| *«Мир вашему дому»* | Формирование в процессе совместной творческой деятельности ненасильственного отношения и поведения к представителям разных народных культур. |  | 2 | 2 |
| Праздник  | *«Ярмарка народной игры»* | Формирование образа себя как носителя культуры своего народа через демонстрацию имеющегося игрового опыта и его пополнение. |  | 2 | 2 |
| *«Всегда все вместе»* | Актуализация умений и навыков согласованных действий, ориентация на конструктивное взаимодействие с людьми разных народных культур, осознание равноправного значения народов и народностей на Земле. |  | 2 | 2 |
| Игровая программа | *«Ключ к пониманию»* | Ориентация на поиск общих и цивилизованных путей решения сложных игровых ситуаций, требующих демонстрацию базовых навыков толерантного взаимодействия. |  | 2 | 2 |
| *«Пойми меня»* | Развитие внимания к окружающим в совместной деятельности, осознание своих способностей понимать другого и значимости данного процесса для построения цивилизованного взаимодействия. |  | 2 | 2 |
| Викторина  | *«Родной край»* | Расширение познавательной сферы, познания и принятия себя как активного наследника культуры, родного края, своей Малой Родины. |  | 2 | 2 |
| **Итого:** | **10,5 часов** | **22,5 часа** | **33 часа** |

**Учебно–тематический план (4 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма работы | Тематика | *Основная идея* | *Количество часов* |
| Теория  | Практика | Всего |
| Час общения | *«Велика святорусская земля, а везде солнышко»* | Осознание учащимися могущественности и величественности России, принятие себя и своих сверстников как представителей и активных граждан российского государства, формирование уважительного отношения к своему отечеству. | 1 | 1 | 2 |
| *«Великие сыны России»* | Формирование представления об обеспечении могущественности и величественности России сынами отечества – представителями разных национальных групп, осознание понятия межнациональная толерантность. | 1 | 1 | 2 |
| *«Где не тронешь Россию всюду рана»* | Актуализация знаний учащихся о негативных событиях, происходящих в современной России (войны, распри, террористические акты); обсуждение причин приводящих к этим событиям и путей решения подобных проблем. | 1 | 1 | 2 |
| *«Менталитет – зеркало нации»* | Выделения понятия менталитета (относительно целостная совокупность мысли, верования, создающих картину мира) и его положительных и отрицательных влияний на процесс национального взаимодействия, национальную согласованность. | 1 | 1 | 2 |
| *«Проблемы национального взаимодействия»* | Осознание возможных перспектив развития общества, этноцентрическая перспектива (этноцентризм–свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать окружающий мир через традиции и ценности собственного этноса) или конкордационная перспектива (конкордация – процесс формирования установок, интересов, умений и навыков личности, позволяющих ей осуществлять свою жизнедеятельность согласованно с деятельностью других членов общества). Влияние данных характеристик на процесс национального взаимодействия. Условия успешного национального взаимодействия. | 1 | 1 | 2 |
| Игры с элементами тренинга | *«В Зазеркалье «Разноцветный мир»»* | Отработка навыков практической межнациональной толерантности. | 1 | 2 | 3 |
| *«Рука в руке»* | Развитие внутригруппового доверия и сплоченности коллектива, обогащения опыта, проживание психологических состояний надежности, понимания и поддержки других людей в сложных ситуациях игрового действия, ориентация на принятие и помощь каждому человеку, независимо от цвета кожи, социального положения и т. д. | 1 | 2 | 3 |
| *«Моя твоя не понимает, или премудрости общения»* | Анализ типичных причин возникновения «тупиковых» ситуаций непонимания в общении представителей разных национальных групп, а также демонстрация способов избежания и преодоления подобных проблем. | 1 | 2 | 3 |
| *«Эмпатия – основа благоприятного общения»* | Осознание понятия эмпатии, критериев этого качества и его значения в межличностных отношениях, развитие готовности и способности к сопереживанию, сочувствию, пониманию другого человека. | 1 | 2 | 3 |
| КТД | *«Фольклорный калейдоскоп»* | Восприятие другой нации как «иной» культуры, но имеющей общие черты (то и другое проявляется в процессе накопления и передачи фольклорного наследия). | 1 | 2 | 3 |
| *«Путь к согласию»* | Развитие навыков межличностного взаимодействия, осознание необходимости знаний правил, традиций, норм для установления позитивных взаимоотношений с представителями иной культуры, совершенствование навыков социальных контактов, ориентация на согласованность мнений, позиций с людьми разных культур. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Литературная музыкальная композиция | *«С любовью в сердце о России»* | Осознание того факта, что любой народ, населяющий Россию, представляет ее в произведениях искусства, следовательно к традициям и культуре других народов также следует относится с уважением и почтением, воспринимать все их отличия и особенности как данное. |  | 2 | 2 |
| *Фестиваль «Общение без границ»* | Осознание границ толерантного поведения и отношения, развитие критического мышления, стимулирование активности к установлению социальных и личностных связей в личностных связей в общении, расширение границ толерантного общения с представителями иных культур. |  | 2 | 2 |
| Викторина  | *«Культура отношений»* | Актуализировать знания подростков о культуре человеческих отношений, о принципах и ведущих качествах межнациональной толерантности. |  | 2 | 2 |
| **Итого:**  | **15,5 часов** | **17,5 часов** | **33 часа** |

**Учебно–тематический план (5 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма работы | Тематика | *Основная идея* | *Количество часов* |
| Теория  | Практика | Всего |
| Час общения | *«Болото стереотипов»* | Осознание влияния социальных стереотипов на процесс взаимоотношений, развитие социального адекватного восприятия представителей иных культур, показать ощущения человека, являющегося объектом стереотипов, формирование представлений о многообразии мировых культур и о их единстве. | 1 | 1 | 2 |
| *«Роза мира»* | Осознание идеи культуры мира, обсуждение теорий и концепций исследователей, вложивших усилия в достижение идей вечного мира  | 1 | 1 | 2 |
| *«Человек побеждает сидя»* | Осознание значимости обдуманных поступков и решений, демонстрация ситуаций в истории, когда импульсивность и непродуманность становились причиной войн, исторических конфликтов, отказ от доминирования, причинение вреда и насилия, осознание понятия «социальная активность» | 1 | 1 | 2 |
| *«Человек – созидающий или человек – разрушающий»* | Введение понятия «Культура мира», о деятельности великих миротворцев (например, Маххатами Ганди, Мартин Лютер Кинг, Николай Рерих, мать Тереза и др., демонстрация масштабов разрушающей силы непонимания и нетерпимости между культурами, народами и отдельными людьми, осознание себя как творца и члена человеческого общества. | 1 | 1 | 2 |
| *«Жизнь дана на добрые дела»* | Ориентация подростков на миротворческие, созидающие отношения с окружающими, определение каждым тех основ поведения, которыми он руководствуется в жизни. | 1 | 1 | 2 |
| *«Право жизни»* | Осознание подростками самого главного права человека – права на жизнь и недопускания нарушения данного права; ознакомление с Всеобщей Декларацией прав человека, осознание причин нарушения прав человека и человеческого достоинства. | 1 | 2 | 3 |
| Игры с элементами тренинга | *«Грани сходства»* | Ориентация подростков на поиск «Фактора объединения» людей, демонстрация тех качеств, которые объединяют подростков данного коллектива между собой. | 0,5 | 2,5 | 3 |
| *«В Зазеркалье «Возведем мосты, разрушим стены»»* | Формирование ответственности каждого подростка за соблюдение прав другого человека, определить способы выхода из глобальных конфликтов. | 1 | 3 | 4 |
| *Интернет-телеком-муникация «Диалог культур»* | Развитие навыков позитивного взаимодействия, расширение связей общения подростка с другими подростками с помощью телекоммуникации. | 1 | 3 | 4 |
| КТД | *Ток-шоу «Смысл жизни»* | Дискуссия подростков, родителей учителей и проблемах философии жизни (цель жизни, предназначение, судьба, человеческое общество и т. д.), развитие критического мышления и самостоятельности, социальной ответственности и активности, формирование толерантного отношения к жизненным трудностям, установление границ толерантности и данного типа. |  | 2 | 2 |
| *Ролевая игра «Мировое соглашение»* | Создание на «научном конгрессе» «Мирового соглашения», кодекса мира (документа, по которому люди планеты Земля должны жить в мире и согласии), развитие социальной активности и социальной ответственности. | 0,5 | 2,5 | 3 |
| Праздник  | *«Все флаги будут в гости к нам»* | Организация праздника культур мира, в процессе которого происходит осознание многогранности связей мирового сообщества и формируется толерантное отношение к различиям мировых культур. |  | 2 | 2 |
| Викторина  | *«Имею право»* | Актуализация знаний учащихся о правах и проблемах взаимоотношениях, нарушающих эти права, обобщение полученного опыта о толерантности, обмен чувствами и впечатлениями. |  | 2 | 2 |
| **Итого:** | **9 часов** | **24 часа** | **33 часа** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших программу**

**Первый уровень результатов**

|  |
| --- |
| Личностные результаты:- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;- развитие этических чувств доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- формирование установки на безопасный , здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям |
| Метапредметные результаты:- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;- формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых процессов и объектов, схем решения учебных и практических задач;- активное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах;- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать соё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;- готовность конструктивно разрешать конфликты посредствам учёта интересов сторон и сотрудничества;- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; |

 **Второй уровень результатов:** использование полученных знаний в повседневной жизни, участие в школьных выставках, конкурсах декоративно-прикладного творчества, оформлении кабинетов школы.

**Инструментарий для контроля:**

Карта наблюдения (разработка творческой группы МОУ СОШ № 39).

Детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS). (адаптация А. М. Прихожан, Психологический институт РАО, Москва).

Социометрического исследования структуры взаимоотношений в классе.