**Памятка для учителей «типы уроков»**

***I. УРОК ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ:***

Цель: восприятие учащимися и первичное осознание нового учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

1. Организация начала урока.

2. Проверка домашнего задания.

3. Подготовка учащихся к усвоению.

4. Изучение нового материала.

5. Первичная проверка усвоения знаний.

6. Первичное закрепление знаний.

7. Контроль и самопроверка знаний.

8. Рефлексия.

9. Информация о домашнем задании.

***II. УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ.***

Цель: вторичное осмысливание уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

1. Актуализация опорных знаний и их коррекция.

2. Определение границ (возможностей) применение этих знаний:

что с их помощью можно определить, где применить?

3. Пробное применение знаний.

4. Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.

5. Упражнения с переносом знаний в новые условия.

***III.УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗУН УЧАЩИХСЯ.***

Цель: усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

1. Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.

2. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.

3. Усвоение образца комплексного применения ЗУН.

4. Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.

5. Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

***IV. УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ.***

Цель: усвоение знаний в их системе.

1 . Подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов литературы. Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом : таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов. Самое главное в методике обобщения - включение части в целое.

***V. УРОК ПРОВЕРКИ, ОЦЕНКИ И КОРРЕКЦИИ ЗУН УЧАЩИХСЯ.***

Цель: определение уровня знаний, сформированности УН, комплексного их применения. Закрепление и систематизация знаний. Коррекция знаний, умений и навыков. В процессе учебно-воспитательной деятельности учащихся лежит деятельность, направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний, применение их на разных уровнях:

1. Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания

(понял, запомнил, воспроизвел).

1. Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях (понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец).
2. Уровень готовности к творческому применению знаний (овладел знаниями второго уровня и научился переносить в новые условия)

**Дидактические требования к современному уроку:**

* четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Определение места в общей системе уроков;
* определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
* прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;
* выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля оптимального воздействия их на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность,
* сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;
* реализация на уроке всех дидактических принципов;
* создание условий успешного учения учащихся.

**Основные типы уроков:**

* Урок изучения нового - традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
* Урок закрепления знаний - практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
* Урок комплексного применения знаний - практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
* Урок обобщения и систематизации знаний - семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
* Урок контроля, оценки и коррекции знаний - контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

**Этапы комбинированного урока:**

* Организация начала урока
* Проверка выполнения домашнего задания
* Всесторонняя проверка знаний
* Подготовка к усвоению нового учебного материала.
* Усвоение новых знаний.
* Первичная проверка понимания учащимися нового материала.
* Закрепление новых знаний.
* Подведение итогов урока.
* Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.

**Строение уроков основных типов**

1. **Урок ознакомления с новым материалом**

Основные этапы:

* сообщение темы, цели задач урока и мотивация учебной деятельности;
* подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
* ознакомление с новым материалом;
* первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
* постановка задания на дом;
* рефлексия.

**II. Урок закрепления изученного**

Основные этапы:

* проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации изученного материала;
* сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
* воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
* перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;
* постановка задания на дом;
* рефлексия.

**III. Урок применения знаний и умений**

Основные этапы:

* проверка домашнего задания;
* мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока;
* осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий;
* самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя;
* обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;
* рефлексия.

**IV. Урок обобщения и систематизации знаний**

Основные этапы:

* постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся;
* воспроизведение и коррекция опорных знании;
* повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;
* обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий;
* усвоение ведущих идеи и основных теории на основе широкой систематизации знаний;
* рефлексия.

V**. Урок проверки и коррекции знаний и умений**

Основные этапы:

* ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке;
* проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;
* проверка знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснять их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры;
* проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях;
* проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях;
* рефлексия.

VI. **Комбинированный урок**

Основные этапы:

* ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач;
* проверка домашнего задания;
* проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу;
* изложение нового материала;
* первичное закрепление изученного;
* подведение итогов урока и постановка домашнего задания или проверка выполнения домашнего задания;
* проверка ранее усвоенных знаний;
* сообщение темы, цели и задач урока;
* изложение нового материала;
* восприятие и осознание учащимися нового материала;
* осмысление, обобщение и систематизация знаний;
* постановка домашнего задания.

**Памятка для учителей «ФОРМЫ УРОКОВ»**

**Урок-лекция.**

Лекционная форма проведения уроков целесообразна при изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным; подаче информации крупными блоками, в плане реализации теории укрупнения дидактических единиц в обучении; выполнении определенного вида заданий по одной или нескольким темам, разделам и т.д.; применении изученного материала при решении практических задач.

**Основные этапы:**

* создание проблемной ситуации при постановке темы, цели и задач лекции;
* ее разрешение при реализации намеченного плана лекции;
* выделение опорных знаний и умений и их оформление с помощью памятки «Как конспектировать лекцию»;
* воспроизведение учащимися опорных знаний и умений по образцам, конспектам, блок-конспектам, опорным конспектам и т.д.;
* применение полученных знании;
* обобщение и систематизация изученного;
* формирование домашнего задания постановкой вопросов для самопроверки, сообщение списка рекомендуемой литературы и перечня заданий из учебника.

**Урок-семинар**

Случаи, когда предпочтительнее организовывать уроки в форме семинаров: при изучении нового материала, если он доступен для самостоятельной проработки учащимися; после проведения вводных, установочных и текущих лекций; при обобщении и систематизации знаний и умений учащихся по изучаемой теме; при проведении уроков, посвященных различным методам решения задач, выполнения заданий и упражнений и т.д.

Семинар проводится со всем составом учащихся. Учитель заблаговременно определяет тему, цель и задачи семинара, планирует его проведение, формулирует основные и дополнительные вопросы по теме, распределяет задания между учащимися с учетом их индивидуальных возможностей, подбирает литературу, проводит групповые и индивидуальные консультации, проверяет конспекты. К семинару учащиеся оформляют результаты своей самостоятельной работы. Семинарское занятие начинается вступительным словом учителя, в котором он напоминает задачу семинара, порядок его проведения, рекомендует, на что необходимо обратить особое внимание, что следует записать в рабочую тетрадь, дает другие советы. Далее обсуждаются вопросы семинара в форме дискуссии, развернутой беседы, сообщений, чтения первоисточников с соответствующими комментариями, докладов, рефератов и т.п. Затем учитель дополняет сообщения учеников, отвечает на их вопросы и дает оценку их выступлениям. Подводя итоги, отмечает положительное, анализирует содержание, форму выступлений учащихся, указывает на недостатки и пути их преодоления.

***Урок-зачет***

Основная цель его состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения. Положительная отметка за зачет выставляется в случае, если ученик справился со всеми заданиями, соответствующими уровню обязательной подготовки по изучаемому предмету. Практикуются различные виды зачетов: текущий и тематический, зачет-практикум, дифференцированный зачет, зачет-экстерн и т.д.

**Урок-практикум**

Уроки-практикумы, помимо решения своей специальной задачи – усиления практической направленности обучения, должны быть тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствовать прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие уроки-практикумы. Основным способом организации деятельности учащихся на практикумах является групповая форма работы.

Основные этапы:

* сообщение темы, цели и задач практикума;
* актуализация опорных знании и умении учащихся;
* мотивация учебной деятельности учащихся;
* Ознакомление учеников с инструкцией;
* подбор необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования;
* выполнение работы учащимися под руководством учителя;
* составление отчета;
* обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы.

***Важно знать о целях урока!!!***

Цель урока — это заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут учителем и учащимися к концу урока. В цели урока сформулирован тот ключевой результат, к которому должны стремится учителя и ученики. Она определяет характер взаимодействия учителя и учеников на уроке и реализуется не только в деятельности учителя, но и в деятельности учеников. Ее достижение возможно только в том случае, когда к этому стремятся обе стороны. Поэтому цель должна ставиться перед классом в ученическом варианте.

Три аспекта цели: образовательный (познавательный), развивающий и воспитывающий.

Образовательный аспект — основной и определяющий ее аспект. Он складывается из выполнения следующих требований:

1. Учить и научить каждого ученика самостоятельно добывать знания.

2. Осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями: полноту, глубину, осознанность, систематичность, системность, гибкость, глубину, оперативность, прочность.

3. Формировать навыки — точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные в силу многократного повторения до автоматизма.

4. Формировать умения — сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности.

5. Формировать то, что учащийся должен познать, уметь в результате работы на уроке.

Целесообразно при планировании образовательной цели урока указать, какого уровня качества знаний, умений и навыков учащимся предлагается достигнуть на данном уроке: репродуктивного, конструктивного или творческого.

Развивающий аспект - складывается из нескольких блоков:

* развитие речи (обогащение и усложнение ее словарного запаса; усложнение ее смысловой функции; усиление коммуникативных свойств речи; овладение учащимися художественными образами, выразительными свойствами языка);
* развитие мышления (обучение анализу, выделению главного, сравнению, построению аналогий, обобщению и систематизации, доказательству и опровержению, определению и объяснению понятий, постановке и разрешению проблем);
* развитие сенсорной сферы (развитие глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи);
* развитие двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку, соразмеримость движения и т.п.).

Воспитывающий аспект - заключается в том, что по-настоящему развивающее обучение не может не быть воспитывающим. Урок обладает возможностями влиять на становление нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.