**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ:**

*Портфолио**-*

*средство мотивации личностного развития*

*младших школьников*.

**Цели собрания:**

Способствовать формированию у родителей  потребности в оформлении портфолио,  которое помогает  выявлению и развитию индивидуальных творческих способностей ребенка; дать рекомендации родителям по организации ведения портфолио.

**Организация родительского собрания:**

* подготовка приглашений для родителей;
* изучение педагогом методической литературы по теме собрания;
* подготовка сценария родительского собрания;
* подготовить выставку портфолио ученика;
* на заседании родительского комитета обсуждается вопрос о необходимости введения портфолио.

**Цели:** способствовать формированию у родителей  потребности в оформлении портфолио,  которое помогает  выявлению и развитию индивидуальных творческих способностей ребенка; дать рекомендации родителям по организации ведения портфолио.

**Форма проведения**: родительский всеобуч.

**Оборудование:**  компьютер, медиа - проектор,

**ХОД СОБРАНИЯ**

Уважаемые родители! Рада Вас приветствовать на очередном родительском собрании.

Сегодня нам предстоит узнать, что такое портфолио и как оно составляется. Мы с вами разработаем рубрики, разделы портфолио и мини-проекты, по которым вы и ваши дети под патронатом педагогов и специалистов нашей школы будете работать в течение этого года.

Психологи всего мира говорят о некоторой всеобщей инфантилизации, то есть, другими словами, современные семилетки личностно моложе своих же сверстников десятилетней давности. А некоторые дети замкнуты, у них не развиты навыки коммуникативного общения, низкий уровень активности и разный познавательный уровень. А основной деятельностью, его первой и важнейшей обязанностью становится учение – приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. Большую роль в этом играет личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей. И если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению и ко всему, с чем он сталкивается в школе.

А моя задача как классного руководителя заключается в том, чтобы поддерживать ситуацию успеха каждого ребенка. Ведь у каждого ребенка будет своя ситуация успеха. И ребенок должен пережить эту ситуацию. А отсюда очень важно создание и ведение портфолио ученика. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат

Классный руководитель раздает буклеты «Что такое портфолио?»

*Основной смысл портфолио –* ***«показать все, на что ты способен».***

Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то**, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету**

Цели и задачи ведения портфолио в начальных классах.

— создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

— максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

— развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

— формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

— формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

— приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");

— формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

-Что это даёт?

|  |  |
| --- | --- |
| Ученику | Учителю |
| * Формировать навык самоконтроля и самооценки * Видеть своё продвижение | * Наглядно видеть процесс формирования предметного   знания у детей   * Обеспечивать   Св своевременную и целенаправленную коррекцию   * Сделать отметку содержательной   и для ученика и для родителей  ✓ Сделать оценку работы оптимистичной. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Как выглядит портфолио ученика начальной школы?  Жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти к творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Единственное, чего стоит опасаться, так это того, чтобы портфолио ученика начальной школы не назывался "Портфель моих достижений" ("Мои достижения" и т.п.) и чтобы не выводился на передний план раздел, документально подтверждающий эти достижения (всевозможные грамоты и сертификаты).  **II. Работа в группах.** Присутствующим предлагается закончить фразу: " портфолио выглядит так…, потому что…" Задание выполняется 3–4 мин. По окончании выполнения задания слушаются варианты ответов с целью выяснения усвоения этого понятия и делается вывод о том, что форма портфолио является свободной и каждый ребенок вместе с родителями определяет вид, тип, форму своей работы.  Рубрики и разделы портфолио разрабатывают сами родители. Предлагаемые варианты пишутся на доске и коллективно обсуждаются. Если возникают затруднения, то помогает классный руководитель.  *Таблица 1*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Раздел** | **Рубрики** | **Содержание** | |  |  |  |   ✓ |

**Для чего ученику портфолио?**

   Что стоит за  отметкой, выставленной в дневнике? Можно ли разглядеть за ней Личность ученика, его ежедневный кропотливый труд, его неисчерпаемый творческий потенциал? Портфолио становится «историей успеха», помогающей проследить индивидуальные достижения учащегося, историей, в которой акцент смещается с того, чего не знает и не умеет ученик, на то, что он знает и умеет, в интеграции количественной и качественной оценки, и, наконец, в переносе педагогического ударения с оценки на самооценку. Основной смысл учебного портфолио – показать все, на что ты способен. Наличие у ребенка портфолио позволит сделать оценивание оптимистичным, не допустить потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути.

"У каждого ученика будет "портфолио", то есть индивидуальный "портфель" образовательных достижений - результаты районных, областных олимпиад, интересные самостоятельные проекты и творческие работы.

**«Портфолио»** в начальной школе прежде всего должно носить обучающий характер. Это не форма оценивания детей, а «инструмент», с помощью которого формируется у младших школьников контрольно-оценочная самостоятельность.

**Основное предназначение портфолио** – продемонстрировать достижения ученика  в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

**Для чего это нужно?**

Материал портфолио собирается не один год, а в течение всего периода обучения. Портфолио является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Таким образом, портфолио соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения.

**Как выглядит портфолио ученика начальной школы?**

 Как правило, для создания портфолио требуется папка.  Жестких требований  на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти к творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное.

* **Титульный лист**

   Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика.

Считаю важным дать ребенку самому выбрать фотографию для титульного листа.

* **"Моя семья**" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье, разместить фото.
* **"Я умею, я люблю"** - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок,

          информация о его интересах, увлечениях.

* **«Режим дня школьника»**
* **«Мои увлечения»**
* **«Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах»**
* **«Творческие работы»**
* **«Моя учёба»**
* **«Сведения об участии в олимпиадах»**

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма.

* **«Участие в спортивных конкурсах, соревнованиях»**
* **«Сведения об участии в проектной деятельности»**
* **«Сведения об участии в областных, районных, школьных и классных праздниках и мероприятиях»**

**Важно помнить!**

   В самом начале, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму. Старайтесь с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

**«Цепочка мнений».**

**Учитель.**Подведём итог нашего собрания. Сформулируем основные выводы.

(Родители делятся  впечатлениями )

**Рефлексия.**

**Учитель.** Уважаемые родители! Завершая нашу встречу, хочется подчеркнуть, что на этапе начальной школы «вкладом» в будущий успех является, прежде всего, привитие интереса к труду, включение ребёнка в различные виды деятельности. Думаю, что  объединив усилия, мы обязательно добьемся успеха.

Спасибо за внимание! Всего доброго!

**Список использованной литературы.**

1. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. Пособие / З.М. Молчанова, А.А.Тимченко, Т.В. Черникова; Под рнд. Т.В. Черниковой, – 2-е изд. Стереотипное – М.: Глобус, 2007. – 128 с.

2. Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С., Гайтукаева И.Ю. Юдина И.Г. Живая оценка: Программа “Портфолио в школе” / Е.В.Меттус. – 3-е изд., стереотипное – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2009. – 272 с.