Принято Утверждаю

Решением педагогического совета Заведующий МАДОУ детский сад №25

МАДОУ детский сад №25 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А Чекина

Протокол №\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

**Рабочая программа по дополнительному образованию**

**«Грамотейка»**

**2016-2017 учебный год**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование рабочей программы | «Грамотейка» |
| Адрес организации исполнителя | РБ, г. Нефтекамск, ул. Парковая, 23Б  Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 |
| Фамилия, имя, отчество, должность составителя программы, образование | Галеева Татьяна Михайловна – воспитатель  Образование – высшее  Категория - высшая |
| Нормативно-правовое обеспечение | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; * Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» |
| Заказчики программы | * Педагогический совет * Родители |
| Целевая группа | Дети подготовительной группы №10 |
| Цель программы | Развитие звуковой культуры речи;развитие фонематического слуха;развитие звуко**-**буквенного анализа;формирование графических навыков. |
| Направленность | Речевое развитие |
| Срок реализации | 1 год |
| Уровень реализации | Дошкольное образование |

**Актуальность проблемы**

 По  наблюдениям психологов и педагогов  дети дошкольного возраста рано начинают проявлять интерес к учению. Даже если в детском саду и в семье  детей не учат читать, некоторые  из них все же овладевают чтением, узнают отдельные буквы. Обучаясь самостоятельно, дети нередко начинают читать по буквам, а не по слогам. Так называемое побуквенное  чтение крайне нежелательно. Оно затрудняет понимание прочитанного, замедляет  темп чтения, ведет к ошибкам на письме.

Идея  обучения детей грамоте в детском  саду возникла давно. Психологами и педагогами проводилась в этом направлении  большая экспериментальная работа. На основе исследований таких ученых,  как Л.  С. Выготский, Л. И. Божович, А. П. Усова, методистов дошкольного воспитания Е. И. Тихеевой и Ю. И. Фаусек, был сделан вывод: в детском саду обучать грамоте вполне возможно. В 1956—1959 гг. известный советский методист А. И. Воскресенская провела большую экспериментальную работу, на основании которой разработала методические указания к занятиям по обучению грамоте в детском саду.

     При существующих условиях обучение грамоте  является прямой обязанностью школы. Но детский сад должен взять на себя определенную работу по подготовке детей  к школе.

     Ребенок начинает практически пользоваться родным языком с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С началом обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.   
 Поэтому предлагаю вашему вниманию курс подготовки детей к обучению грамоте в виде кружка «ГРАМОТЕЙКА». Курс рассчитан на один год. Занятия по курсу проводятся один раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 30-35 минут. Данный курс подготовки детей к обучению грамоте в школе включает в себя элементы логопедической методики, которая ориентирована на предупреждение ошибок в чтении и письме.

Основной акцент в работе по данному курсу ставится на развитии у детей фонематического слуха и фонетического восприятия. Большая роль отводится заданиям на развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставления звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Дети практически знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Дети подготавливаются к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово.

Подготовка детей к обучению грамоте включает два основных направления:

- освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться звуковой действительности языка.

* подготовка руки ребенка к письму - овладение некоторыми графическими умениями.

**Целью**данного курса занятий являются:

* развитие звуковой культуры речи;
* развитие фонематического слуха;
* развитие звуко-буквенного анализа;
* формирование графических навыков.

**Основными задачами** данного курса по подготовке детей к обучению грамоте являются:

* формирование запаса умений и знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
* овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
* формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
* овладение навыками речевого общения;
* развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
* формировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Содержание программы** дополнительного образования:

* Познакомить с терминами: звук, буква, слог, слово, предложение, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие звуки, глухие и звонкие звуки.
* Учить определять позицию звука в слове, осуществлять звуковой анализ слов; делить слова на слоги и определять их количество в слове; составлять предложения с заданным количеством слов. Обучать детей слогослиянию и прочтению слогов, слов.
* Развивать фонематический слух у детей; артикуляционный аппарат, используя чистоговорки, скороговорки. Развивать активный словарь, внимательность. Развивать умение слушать и слышать словесные инструкции педагога.
* Работать по развитию мелкой моторики руки:

обведение по контуру, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов, гимнастика для пальцев;

знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве.

* Воспитывать аккуратность, ответственность.

**Формы, методы, принципы образовательной деятельности с детьми.**

* Игры (дидактические, развивающие, словесные).
* Рассматривание картин.
* Использование мелких игрушек.
* Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
* Решение сконвордов и кроссвордов.
* Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
* Задания для развития речевой интонационной выразительности.
* Задания для развития мелкой моторики.

Система занятий основана с учётом **принципов**: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности, межпредметности. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучение.

К концу обучения по программе «Грамотейка» у детей формируются следующие **знания и умения**:

1. Звуки:

- знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

- знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;

- уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;

- уметь читать и составлять слоги

2. Слоги:

- знать понятие «слог»;

- уметь проводить слоговой анализ слов;

- уметь подбирать слова на заданное количество слогов;

- уметь выделять в словах первый и последний слог;

- уметь подбирать слова на заданный слог;

- уметь составлять прямые и обратные слоги;

- уметь печатать слоги.

3. Слова:

- уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;

- уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

- уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;

- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;

- уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;

- уметь печатать слова.

4. Буквы:

- знать буквы;

- знать дифференсацию понятий «звук» и «буква»;

- знать согласные и гласные буквы;

- уметь соотносить букву и звук.

5. Связная устная речь.

- уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;

- уметь составлять предложения;

- уметь пересказывать текст;

- уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

**Список используемой литературы**

1. Авторские разработки отечественных и зарубежных методик по обучению чтению «Как научить вашего ребёнка читать».
2. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. М. Ювента, 2003г.
3. Веракса Н.Е., КомароваТ.С., Васильева М.А. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы», Москва, Мозаика-синтез 2011г.
4. Гризик Т.И. «Обучение детей 6 лет грамоте: методическое руководство к программе «Радуга». М., 1996г.
5. Жукова Д. «Букварь» Москва, «Просвещение», 2001 г.
6. Журова Е.Н. .Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» М.Школа-Пресс 1999г.
7. Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет» - 2-е изд., дораб. – М., 2013г.
8. Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: метод.реком-ции» - 2-е изд., дораб. – М., 2013г.
9. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М. Ювента, 2001.
10. Каше Г.А «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная группа». М.1978 г.
11. Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». «Гном-Пресс», 1999 г.
12. Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». Аквариум, М, 1995г.
13. Развитие звуко-буквенного анализа y детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. M.Ювента, 2001 (издание 2-e, доп. и переработанное).
14. От A до Я. Рабочая тетрадь. M. Ювента, 2001 (издание 2-e доп. и переработанное).
15. Ушакова О.С. «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Спецкурс-М.:1994г.
16. Эльконин Б. «Методика обучения чтению». Москва, «Просвещение», 1999 г.
17. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь. M: Ювента, 2003. (издание 2-e).

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Виды работ и упражнений** |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | «Слово» | Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей. | Дидактическая игра: «Что изменилось?»  Слов.упр.:«Какое слово заблудилось?»  Игра: «Настроение». |
| 2 | «Предложение» | Познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей. | Дидактическая игра: «Что забыл нарисовать художник?»  Дидактическая игра: «Слово-предложение». |
| 3 | «Слог – ударные слоги» | Дать понятие СЛОГ –  это часть слова. Развивать интерес  и внимание к слову. Обучать детей звуковому анализу. Учить детей различать звуки по месту образования  (чем произносим?). Познакомить с ударением (слоги бывают ударные) | Дидактическая игра: «Путаница».  Упражнение «Придумай предложение».  Словесная игра "Найди слова, начинающиеся со слога..." |
| 4 | «Звук- буква» | Учить различать речевые звуки от неречевых. Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово.  Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой».  Учить выделять гласные  из ряда звуков. | Дидактическая игра:«Четвертый лишний».  Дидактическая игра "Сколько звуков услышал?" |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОКТЯБРЬ | 1 | Звук и буква **«А»** | Учить  давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции.  Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие  *гласный звук*,  сопоставлять букву и её графический образ. Печатание буквы в тетради. Обозначение гласного звука (красный квадрат). | Дидактическая игра: «Что забыл нарисовать художник?»  Упражнение на внимание «Какой это звук?»  Упражнение «Учимся писать» (печатание). |
| 2 | Звук и буква **«О»** | Печатание буквы в тетради. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО. Сопоставлять букву и её графический образ. | Игра «Выпала буква»  Дидактическая игра: «Четвертый лишний». |
| 3 | Звук и буква **«И»** | Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков,  начальный ударный гласный).  Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие *гласный звук*.Обозначение гласного звука (красный квадрат). Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. Совершенствовать навыки деления слов на слоги. | Ребус: в картинках зашифрованы слова.  Упражнение «Закончи слово».  Игра "Перекличка". |
| 4 | Звук и буква **«Ы»** | Закрепить навыки четкого  произношения звуков «Ы»,  в слогах, в словах, фразах;  Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. Обозначение гласного звука (красный квадрат). | Упражнение на внимание «Какой это звук?»  Дидактическая игра: «Путаница».  Упражнение «Придумай предложение». |
| НОЯБРЬ | 1 | Звук и буква **«У»** | Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. -Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать навыки звукового анализа слов. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ. | Слов.упр.: «Какое слово заблудилось?»  Дидактическая игра:«Четвертый лишний». |
| 2 | Звук [Н], [НЬ]  и буква **«Н»** | Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение  дифференцировать мягкие и твердые согласные  и его условным обозначением - синий  квадрат. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно. | Упражнение на внимание «Какой это звук?»  Игра «Выпала буква»  Дид. игра «Какая буква лишняя и почему?».  Игровоеупр-е “Цепочка слов”. |
| 3 | Звук [С], [СЬ]  и буква **«С»** | Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий  квадрат. Помочь запомнить новую букву «С». Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. Учить составлять предложения. Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ,  и обратно. Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой. Закрепить понятие «предложение». Познакомить со звуко – слоговой  схемой слова. | Дидактическая игра: «Удивительные слова».  Ребус: в картинках зашифрованы слова.  Игровоеупр-е "Диета Карлсона." |
| 4 | Звук [К], [КЬ]  и буква **«К»** | Знакомство с буквой «К»  учить находить данную букву среди других. Чтение прямых и обратных слогов – КА,  КУ, КИ, КЫ. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.  Характеристика звука и его условным обозначением - синий  квадрат. Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слова МАК. Знакомство с заглавной буквой. | Слов.упр.: «О чем говорит пословица?»  Дидактическая игра: «Что забыл нарисовать художник?»  Слов.упр. «Чем похожи слова?». |
| ДЕКАБРЬ | 1 | Звук [Т], [ТЬ]  и буква **«Т»** | Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закрепить умение давать характеристику звуку. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой. | Слов.упр.: «Скажи по-другому».  Словесная игра «Разделите слова на два столбика».  Дид.игра "Поищи слово". |
| 2 | Звук [Л], [ЛЬ]  и буква **«Л»** | Учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ]. Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой.  Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. Повторить понятие «ударный слог». Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. Определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. | Дидактическая игра: «С какой ветки «детки»?»  Упражнение на внимание «Какой это звук?»  Упражнение «Закончи слово». |
| 3 | Звук [Р], [РЬ]  и буква **«Р»** | Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ]   в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. Учить соотносить схему слова с картинкой.  Знакомить с букой, чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. Чтение отдельных слов и коротких предложений. Закрепить умение давать характеристику звуку. | Дидактическая игра: «С какой ветки «детки»?»  Игра «Выпала буква»  Слов.упр. «Чем похожи слова?».  Слов.игра "Построим дом". |
| 4 | Звук [В], [ВЬ]  и буква **«В»** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять умение  дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. Закреплять ударный слог. | Слов.упр.: «Подбираем рифмы».  Дидактическая игра: «Путаница».  Дид. игра «Какая буква лишняя и почему?»  Упражнение «Закончи слово». |
| ЯНВАРЬ | 1 | Звук и буква **«Е»** | Знакомство с буквой  «Е», учить находить данную букву среди других. Закрепить деление слов на слоги. Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА. Обозначение гласного звука (красный квадрат). | Дидактическая игра: «Что забыл нарисовать художник?»  Игра: «Измени слово».  Ребус: в картинках зашифрованы слова. |
| 2 | Звук [П], [ПЬ]  и буква **«П»** | Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Учить давать характеристику согласному звуку. Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других.  -Объяснить, что звуки [П], [ПЬ]  на письме обозначаются одной буквой П. -Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы. Формировать навык звукового синтеза, умение добавлять звук в слово.  Повторить понятие «заглавная буква». | Дидактическая игра: «Три линейки».  «Дидактическая игра: «Поле чудес».  Игра: «Наборщик». |
| 3 | Звук [М], [МЬ]  и буква **«М»** | Закрепить навыки произношения и различения  звуков [М] - [МЬ]  в слогах, словах, фразах; Знакомство с буквой «М».  Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук. Познакомить со звуко – слоговой  схемой слова. Звуковой анализ слова МАМА. Учить соотносить схему слова с картинкой. | Слов.упр.: «Какое слово заблудилось?»  Упражнение на внимание «Какой это звук?»  Словесная игра «Разделите слова на два столбика».  Игровоеупр-е "Диета Карлсона." |
| 4 | Звук [З], [ЗЬ]  и буква **«З»** | Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков. Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. Знакомство с буквой «З». Упражнять  в звуко-слоговом анализе слов. Закреплять умение давать характеристику звуку. Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. Повторить понятие «Предложение». | Дидактическая игра: «Четвертый лишний».  Словесное упражнение: «Объясни, покажи».  Дидактическая игра: «Удивительные слова». |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | Звук [Б], [БЬ]  и буква **«Б»** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой «Б». Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК,  БОК, БЫК. Обозначение звука определённым цветом. Деление слов на слоги. Составление схем предложений. Закреплять умение  дифференцировать мягкие и твердые согласные.  Звуко – слоговой анализ слогов и слов. | Дидактическая игра: «Три линейки».  «Дидактическая игра: «Поле чудес».  Игра: «Наборщик». |
| 2 | Звук [Д], [ДЬ]  и буква **«Д»** | Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. Учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов. Учить соотносить схему слова с картинкой. | Слов.упр.: «Скажи по-другому».  Ребус: в картинках зашифрованы слова.  Слов.упр. «Чем похожи слова?». |
| 3 | Буква **«Я»** | Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. Печатание и чтение слов. Познакомить с гласным и его обозначением. Учить писать печатную букву Я. Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ… Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – ЗЕЛЕНЫЙ КВАДРАТ. Делить слова на слоги. Давать слого-звуковую характеристику. Составление схем к словам где присутствует данный звук. Повторить понятие «ударный слог». | «Дидактическая игра: «Поле чудес».  Игра: «Наборщик».  Слов.упр.: «Какое слово заблудилось?»  Упражнение «Закончи слово». |
| 4 | Звук [Г], [ГЬ]  и буква **«Г»** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. Закреплять умение  дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ. | Слов.упр.: «О чем говорит пословица?»  Игра: «Измени слово».  Дид. игра «Какая буква лишняя и почему?» |
| МАРТ | 1 | Звук [Ч], [ЧЬ]  и буква **«Ч»** | Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги. | Словесная игра: «Речевые ситуации».  Упражнение на внимание «Какой это звук?»  Словесная игра «Разделите слова на два столбика». |
| 2 | Звук [Ш], [ШЬ]  и буква **«Ш»** | Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; помочь детям запомнить новую букву. Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. Звуко–слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов  в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА. | Дидактическая игра: «Четвертый лишний».  Словесное упражнение: «Объясни, покажи».  Дидактическая игра: «Удивительные слова». |
| 3 | Звук [Ж],   буква **«Ж»** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания ЖИ. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.  Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат). | Дидактическая игра: «Четвертый лишний».  Словесное упражнение: «Объясни, покажи».  Дидактическая игра: «Удивительные слова». |
| 4 | Звук  [Ё]  и   буква **«Ё»** | Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять ударный слог. Чтение отдельных слов и коротких предложений. Составление предложений со славами в которых имеются знакомые звуки. | «Дидактическая игра: «Поле чудес».  Игра: «Наборщик».  Дидактическая игра: «Что забыл нарисовать художник?» |
| АПРЕЛЬ | 1 | Звук [Й],   буква **«Й»** | Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. Знакомство с буквой «Й». Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов. Закрепить навыки  правильного произношения звуков [Й]  в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах. | Дидактическая игра: «Отгадки и загадки».  Упражнение на внимание «Какой это звук?» |
| 2 | Звук [Х], [ХЬ]  и буква **«Х»** | Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ. Учить соотносить схему слова с картинкой. | Дидактическая игра: “Расскажи какие”.  Ребус: в картинках зашифрованы слова.  Слов.упр. «Чем похожи слова?».  Упражнение «Закончи слово». |
| 3 | Звук  [Ю]  и  буква **«Ю»** | Познакомить с гласным и его обозначением. Продолжать знакомить  с условным обозначением мягкого согласного– ЗЕЛЕНЫЙ КВАДРАТ. Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ… Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. Повторить понятие «заглавная буква». | Дидактическая игра: «Поле чудес».  Игра: «Наборщик».  Игра: «Измени слово».  Дидактическая игра:«Четвертый лишний». |
| 4 | Звук [Ц],   буква **«Ц»** | Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук «Ц» – **всегда твердый.** Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук,  сопоставлять букву и её графический образ. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА. Деление слов на слоги.  Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Повторить понятие «ударный слог». Работа со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. | Слов.упр.: «Какое слово заблудилось?»  Дидактическая игра: “Расскажи какие”.  Словесная игра «Разделите слова на два столбика». |
| МАЙ | 1 | Звук [Э],   буква **«Э»** | Закреплять умение  выделять звук из ряда гласных звуков,  выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением. Работа со схемой предложения. Чтение слогов, слов и предложений. | Дидактическая игра: «Что забыл нарисовать художник?»  Дид. игра «Какая буква лишняя и почему?» |
| 2 | Звук [Щ],   буква **«Щ»** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук Щ - **всегда мягкий.** Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа со схемой предложения. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа.  Учить детей находить место звука в слове. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА . | Дидактическая игра: «Отгадки и загадки».  Слов.упр.: «Какое слово заблудилось?»  Упражнение «Закончи слово». |
| 3 | Звук [Ф], [ФЬ]  и буква **«Ф»** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах. Знакомство с буквой «Ф». Закреплять умение  дифференцировать мягкие и твердые согласные.  Деление слов на слоги. Познакомить со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН . | Слов.упр.: «Подбираем рифмы».  Упражнение на внимание «Какой это звук?»  Дидактическая игра: “Расскажи какие”. |
| 4 | Буква «Ь и Ъ» | Развитие фонематического восприятия. Познакомить с буквами. Совершенствовать навык чтения. | «Дидактическая игра: «Поле чудес».  Игра: «Наборщик».  Дидактическая игра: «Отгадки и загадки». |