МБОУ «Подюжская средняя школа им. В.А. Абрамова»

структурное подразделение детский сад «Лучик»

**Познавательно-исследовательский проект**

**«Весна идет, весне — дорогу!»**



Воспитатели: Романова Н.В.,

Быкова Г.В.

2019г.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Многие великие мыслители и педагоги писали, что развитие ребенка в значительной степени зависит от природного окружения. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту. Приобретенные в детстве умения видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов. Знакомство с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями формирует у детей такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней важнейшие задачи каждого педагога. Некоторые дети затрудняются называть, какие изменения происходят в природе весной. Хотелось обогатить знания детей об изменениях происходящих весной в природе. В связи с этим была определена наша тема.

**Вид проекта:**

* По направленности: познавательно – исследовательский.
* По продолжительности: краткосрочный (1 неделя).
* По количеству: групповой.

**Участники проекта:**

* Дети старшей группы.
* Воспитатели.
* Родители (законные представители)

**База проектной деятельности:**

* Детский сад «Лучик», старшая группа «Радуга»

**Сроки реализации проекта:**

11.03.2019 - 18.03.2019г.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Закрепление знаний детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.

**Задачи проекта:**

* Обобщить и систематизировать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе;
* Расширять представления о весенних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность;
* Продолжать учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности;
* Формировать знания детей об особенностях поведения животных в весенний период;
* Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за природой;
* Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;
* Развивать интерес к художественной и познавательной литературе;
* Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
* Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, аппликации; развивать творческие способности.
* Обучать правилам безопасного поведения на улице в весенний период.

**Ожидаемые результаты:**

* Расширение знаний детей о весенних явлениях в природе;
* Формирование устойчивого интереса к самостоятельным наблюдениям за явлениями в природе;
* Знакомство детей с правилами безопасного поведения на природе и улице весной, проявление бережного отношения к окружающей природе; желание участвовать в познавательно-исследовательской деятельности;
* Пополнение развивающей среды группы необходимым материалом.

**Работа с родителями:**

* Папка - передвижка «Весна»
* Буклет «Одежда детей в весенний период»
* Выставка детских работ.

**Проблема:**

Весна — прекрасная пора пробуждения природы после зимнего сна. В это время в воздухе действительно пахнет весной, солнышко все чаще улыбается нам и вся природа вокруг как будто оживает. Но, проживая в условиях Крайнего Севера, мы находимся в особых климатических условиях. Здесь очень  мало цветущих растений. Весна на Севере скоротечна и своеобразна. В связи с этим хотим узнать: «Как выглядит настоящая весна и как цветут деревья?»

**Риск проекта:**

* Отсутствие у детей интереса к теме проекта «Весна идет, весне - дорогу!»

**Обеспечение проекта:**

* Информационное: методическая и художественная литература, материалы мероприятий с дошкольниками, иллюстрации и картотеки игр по теме;
* Техническое: компьютер, видеопроектор, фотоаппарат.

**Продукты проекта:**

* Выставка творческих работ;
* Викторина на тему: «Весна – красна»

**ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

**1-й этап - Подготовительный**

* Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта
* Планирование совместной деятельности.
* Подбор методической, художественной литературы по теме.
* Подбор дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
* Разработка плана реализации проекта.

**2-й этап – Основной**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ** | **ФОРМЫ РАБОТЫ** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Беседы: «Кто как весну встречает», «Что можно делать для птиц весной?», «Что делает медведь, когда проснется», «Какие опасности могут подстерегать весной?»; * Сюжетно-ролевые игры: «На лесной поляне», «Путешествие в парк».   *Трудовая деятельность:*   * Посадка лука в группе; * Уборка участка от зимнего мусора |
| **Познавательное развитие** | * Беседы: «Как птицы и звери весну встречают», «Весна в лесу», «Первоцветы», «Пришла весна, радость принесла», * Просмотр презентации: «Весна»; «Легенды о весенних цветах» * Просмотр мультфильмов «Весенние мелодии»,   «Двенадцать месяцев»;   * Рассматривание репродукций картин: «Грачи прилетели» А. К. Саврасов, «Март», «Ранняя весна» И. И. Левитан * Рассматривание альбомов: «Весна и дети», «Весна», «Цветы», «Птицы» * Наблюдение: за погодой, деревьями, птицами, растительностью на участке, сосульками, обрезкой деревьев, за проталинами, не живой природой, ручьем, снегом, за одеждой прохожих * Экскурсия: по территории детского сада * Экспериментирование: «Таяние снега», «Распускание веточек»; «Изменение длины тени», «Нагревание предметов на солнце» * Дидактическая игра «Времена года» |
| **Речевое развитие** | * Заучивание стихотворений: «Уж тает снег, бегут ручьи…» * А. Плещеев; «Весна» И. Муравейко; * Чтение стихотворений: «Воробушки» В. Берестов, «Одуванчик» О. Высотская, «Береза», «Весна», «Уж тает снег, бегут ручьи» А. Плещеев, «Зимние дни миновали» С. Дрожжин, «Сосульки» Л. Шарапова, «Отшумела злая вьюга» В. Берестов , «Долго шла весна тайком» * Д. Аким, «Звонко тенькает синица» И. Никитин, «Подснежник» Е. Серова, «Ландыш» Е. Серова, «Зима недаром злится» Ф. Тютчев, «Апрель» Я. Аким * Чтение рассказов: «Три весны», В. Бианки, «Четыре художника» Г. Скребицкий, «Март» В. Касаткина, «Кто как весну встречает» В. Касаткина, * Чтение пословиц и поговорок, народных примет о весне; * Составление рассказов о зиме по сюжетным картинам: «Дети вешают скворечник», «Весна. Дети заботятся о природе», «Весна. Помощь взрослым» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Рисование в свободное время: «Весна пришла», «Ветка с первыми листочками», Лепка: «Божья коровка», «Ласточка»; * Раскрашивание картинок по теме; * Аппликация: «Ветка мимозы», «Одуванчик», «Подснежник»; * Оригами: «Кораблик» |
| **Физическое развитие** | * Подвижные игры: «Перелет птиц», «Мы капельки», «Гори, гори ясно», «Не замочи ног», «Ворона и воробей»; «Летает – не летает», «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы» * Утренняя гимнастика: «Весна пришла», «В весенний лес». * Физкультминутки: «Что бывает весной», «Пришла весна», «Шаловливые сосульки» |

**3-й этап – Заключительный**

* Выставка творческих работ детей.

**ВЫВОДЫ:**

1. В результате работы дети получили обширные знания:

* о весне, ее признаках;
* о природе родного края, приобрели новый познавательный опыт;

1. Познакомились с произведениями поэтов, писателей и художников на тему весны.
2. Овладели правилами безопасного поведения весной на природе и улице.
3. В ходе опытно-исследовательской деятельности сформировались экологические знания, доступные пониманию детей: чтобы на ветках появились листочки, нужна вода, свет, тепло.